

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Речевая практика»

класс: 1А

учитель: Шаповалова Надежда Юрьевна

первая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Предмет Речевая практика в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области Язык и речевая практика.

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета Речевая практика:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета Речевая практика

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником...". Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...".

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия.

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Речевая практика

1. Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

2. Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Речевая практика) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 класс	2	33 учебные недели	66

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Речевая практика	1 кл	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс.-М.: Просвещение,2018.
2	Речевая практика	1 кл	Комарова С.В. Учебное "Просвещение" пособие Речевая практика. Рабочая тетрадь.1 класс. - М.: Просвещение

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

1А класс
2024-2025 учебный год

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Основные вопросы	Обратная связь
1	Наш класс. Одноклассники.	Приветствие и прощание в школе и дома. Называние своего имени и имён одноклассников. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена». Знакомство.	Осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; осмысление социального окружения, своего места в нем
2	Где мы учимся. Наша школа	Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс» Правила поведения при знакомстве.	Осознание себя как ученика
3	Где мы учимся. Правила поведения	Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью. Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	Принятие социальной роли ученика, формирование социально значимого мотива к учебной деятельности
4	Знакомство во дворе.	Повторение чистоговорок. Беседа во время экскурсии по школьному двору.	Принятие социальной роли ученика, формирование социально значимого мотива к учебной деятельности
5	Знакомство во дворе. Проигрывание ситуаций	Ситуация «Знакомство во дворе». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Принятие социальной роли ученика, формирование социально значимого мотива к учебной деятельности
6	Правила для школьника	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно»	Понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному поведению в обществе
7	Правила для школьника. Составление рассказа	Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу. Составление предложений по картинкам. Составление предложений по картинкам	Понимание личной ответственности за свои поступки
8	Кто в теремочке живёт?	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Слушание сказки «Теремок»	Развитие умения слушать устную речь
9	Мы играем в «Теремок»	Просмотр мультфильма «Теремок». Коллективное рассказывание сказки.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.

10	Знакомство в гостях.	Прслушивание детской песни «К нам гости пришли» Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
11	Знакомство в гостях. Ролевая игра	Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.	Умение формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений
12	Покупка школьных принадлежностей	Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.) Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку»	Умение формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений
13	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш»). Речевая ситуация «Попроси у товарища...» Игра «Еще какой(ая)?». Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине	Умение внятно излагать просьбы, употреблять «вежливых» слова.
14	В магазине игрушек.	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
15	В магазине игрушек. Ролевая игра	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
16	Помощники.	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Умение внятно излагать просьбы, употреблять «вежливых» слова
17	Помощники. Ролевая игра	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Умение внятно излагать просьбы, употреблять «вежливых» слова
18	Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорок: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка! Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
19	Доброе утро! Составление рассказа	Составление рассказа «Моё утро»	Развитие навыков связной устной речи

20	Спокойной ночи!	Слушание «Сказки о глупом мышонке»С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
21	Спокойной ночи! Составление рассказа	Короткий рассказ по образцу «Как яложусь спать». Вежливые обращения просьбой, с пожеланиями перед сном. Игра «Дополни предложение».	Развитие навыков связной устнойречи
22	Занятия людей утром.	Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро»	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
23	Занятия людей утром. Составление рассказа	Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро»	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
24	Занятия людей вечером	Составление 2-3 предложений по серии картинок.	Развитие навыков связной устнойречи
25	Занятия людей вечером. Составление рассказа	Составление 2-3 предложений по серии картинок.	Развитие навыков связной устнойречи
26	Зимняя прогулка	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. Использование в диалоге просьбы: «помоги мне, пожалуйста, найти...». Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.).	Использование в повседневной речиновых словесных конструкций
27	Зимняя прогулка. Составление рассказа	Составление предложений по схеме.Составление рассказа с опорой на картинный план.	Развитие навыков связной устнойречи
28	Зимние забавы	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личногоопыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Использование в повседневной речиновых словесных конструкций
29	Мы катаемся с горы.	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку	Развитие навыков связной устнойречи

30	Мы лепим снеговика.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок. Использование слов вежливости при лепке снеговика.	Развитие умения отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение
31	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения. Составление письма Деду Морозу с опорой на условнографические схемы предложений.	Развитие умения отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.
32	Новогодние чудеса	Слушание песенки Р. Кудашевой «Влесу родилась елочка»	Развитие навыков связной устной речи
33	Новогодние чудеса. Составление рассказа	Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Развитие навыков связной устной речи
34	Обобщение знаний по теме «Зима»	Повторение изученного материала	Применение знаний
35	Играем вместе.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
36	Играем вместе. Ролевая игра	Игра «Кто быстрее?». Умение игры по правилам.	Развитие навыков связной устной речи
37	Не будем ссориться.	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
38	Не будем ссориться. Ролевая игра	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развитие навыков связной устной речи
39	Дежури́м с другом.	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Понимание личной ответственности за свои поступки

40	Дежури́м с дру́гом. Проигрыва́ние ситуа́ций	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Использование мимики, голоса, жестов при выражении согласия или отказа. Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных.	Развитие навыков связной устной речи
41	Если дру́г попал в беду, помо́ги ему.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки	Понимание личной ответственности за свои поступки
42	Опасные ситуации.	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам	Развитие навыков связной устной речи
43	Я умы́ваюсь	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту.	Умение строить высказывание, просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище)
44	Я умы́ваюсь. Составление рассказа	Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.	Развитие навыков связной устной речи
45	Я чищу́ зубы.	Отгадывание загадок. Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным.	Понимание личной ответственности за свои поступки
46	Я чищу́ зубы. Составление рассказа	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	Развитие навыков связной устной речи
47	Режим дня школьни́ка.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Понимание личной ответственности за свои поступки
48	Режим дня школьни́ка. Составление диалогов	Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Развитие навыков связной устной речи
49	Режим дня школьни́ка. Составление рассказа	Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника»	Развитие навыков связной устной речи

50	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу» с опорой на символический план высказывания. Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.	Осознание себя учеником, членом семьи
51	«К нам весна шагает...» А. Плещеев	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге.	Осознание себя учеником, членом семьи
52	К нам весна шагает. Составление диалога	Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».	Развитие навыков связной устной речи
53	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой Название первых весенних цветов.	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями
54	Первоцветы. Составление диалога	Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы».	Развитие навыков связной устной речи
55	Весенняя прогулка.	Экскурсия на школьный двор. Признаки весны. Ответы на вопросы.	Развитие навыков связной устной речи
56	Весенняя прогулка. Загадки.	Отгадывание загадок о временах года.	Развитие навыков связной устной речи
57	По погоде одевайся	Составление рассказа о весне по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Развитие умения задавать вопросы, слушать вопросы.
58	Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина». Разговор с врачом, с заболевшим членом семьи по сюжетной картинке из заданной ситуации. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по серии сюжетных картинок	Развитие навыков связной устной речи
59	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам.	Принятие соответствующих возрасту ролей и социальных ролей.

60	Мишка заболел. Ролевая игра	Сюжетно – ролевая игра «Я – доктор».	Развитие навыков связной устной речи
61	А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе». Составление диалога одомашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Составление предложений по предметной картинке и вопросам. Использование в диалоге ласковых обращений. Составление описания кота по картинно-графическому плану.	Умение составлять рассказ из личного опыта
62	Учу попугая говорить.	Составление диалогов по заданной ситуации и сюжетной картинке. Игра «Повтори словечко». Составление описания попугая по картинно-графическому плану. Отгадывание загадок.	Осознание себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.
63	Мой щенок	Прослушивание стихотворения А. Прокофьева «Гузик». Составление диалогов по предметной картинке и картинно-графическому плану. Игра «Кто как голос подает?» Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных.	Принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей.
64	Здравствуй, лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето. Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Правила поведения наводе.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
65	Летняя одежда. Летние развлечения	Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» сопорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
66	Повторение пройденного		Применение полученных знаний