

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
класс 1А (доп.)

учитель: Леонова Марина Алексеевна  
высшая квалификационная категория

**2024-2025 учебный год**

# **Русский язык**

## **1 дополнительный класс**

### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в I дополнительном классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

**Цель:** социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

#### **Задачи учебного предмета:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Содержание учебного предмета Русский язык**

##### **1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

## **2. Раздел "Обучение грамоте".**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.  
Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.  
Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

### **3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

### **4. Раздел "Чтение и развитие речи".**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### **5. Раздел "Речевая практика".**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,

пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

### **Русский язык**

#### **1. Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **2. Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на текущий учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Русский язык) представлено в следующей таблице.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
1 доп. класс	2	33 учебные недели	66

### **Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование учебника</b>
1	Русский язык (обучение грамоте)	1 (доп)	Аксенова А.К, Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. В 2 частях.- М. : Просвещение, 2020
2	Русский язык (обучение грамоте)	1 (доп)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебное пособие Пропись. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2021

## Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

1а (доп) класс, 2 ч.

на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Вводное занятие	<p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p>	<p><b>Уметь</b> слушать учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> социальную роль ученика</p> <p><b>Выполнять</b> советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий</p>
2.	Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме.	<p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p>	<p><b>Уметь</b> правильно сидеть за партой, следить за осанкой.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в тетради на листе.</p>
3.	Обводка по шаблону. Круг.	<p>Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрической фигурой: круг. «Цветные шары». Формировать умение находить предметы, похожие на круг в окружающем мире - помидор, мяч, яблоко. Формировать умение различать геометрические фигуры.</p>	<p><b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку.</p> <p><b>Уметь различать цвета</b>, раскрашивать, обводить.</p> <p><b>Знать</b> геометрическую фигуру круг.</p> <p><b>Уметь</b> узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах</p>
4.	Обводка по шаблону. Овал.	<p>Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: круг и овал. «Цветные шары». Формировать умение находить предметы, похожие на круг и овал в окружающем мире - слива, огурец,</p>	<p><b>Уметь</b> различать геометрические фигуры круг и овал.</p> <p><b>Уметь</b> узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах</p>

		помидор, мяч, яблоко, груша. Формировать умение различать геометрические фигуры.	
5.	Обводка по шаблону. Квадрат.	- Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник. Умение различать геометрические фигуры.	<b>Уметь</b> различать геометрическую фигуру квадрат. <b>Уметь</b> узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
6.	Обводка по шаблону. Прямоугольник.	- Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. «Кирпичи». Формировать умение различать геометрические фигуры.	<b>Уметь</b> различать геометрическую фигуру прямоугольник. <b>Уметь</b> узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
7.	Обводка по шаблону. Треугольник.	- Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. «Кирпичи». Формировать умение различать геометрические фигуры.	<b>Уметь</b> различать геометрическую фигуру треугольник. <b>Уметь</b> узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
8.	Составление орнамента по образцу	Формировать умение различать геометрические фигуры	<b>Уметь</b> анализировать образец, соблюдать пропорции и симметрию. <b>Выполнять</b> инструкции, точно следовать образцу
9.	Прямые и кривые линии. Выделение линий на рисунках, в буквах.	- Учить писать прямые и кривые линии. Выделение линий на рисунках, в буквах. Письмо замкнутых и незамкнутых линий. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:  «Конструирование из палочек» -  «Звёздочка», «Рыбка».  «Обводка - штриховка» - «Круг».	<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> писать прямые и кривые линии <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
10.	Прямые и кривые линии. Письмо замкнутых и незамкнутых линий.	- Учить писать прямые и кривые линии. Выделение линий на рисунках, в буквах. Письмо замкнутых и незамкнутых линий. Конструирование из палочек :	<b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать замкнутые и незамкнутые линии.

		«Звёздочка», «Рыбка». Обводка – штриховка: «Круг».	<b>Уметь</b> писать выполнять упражнения для развития моторики мелких мышц руки <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
11.	Письмо прямых горизонтальных палочек.	- Учить писать прямые горизонтальные и вертикальные палочки разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали. Верхняя, нижняя строка. Понятие «горизонтальная». Письмо палочек по образцу. Рисование из горизонтальных и вертикальных палочек в строку предметов, печатных букв. Конструирование из палочек: «Очки», «Прямоугольник». Обводка и штриховка : «Треугольник».	<b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> писать прямые горизонтальные палочки. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
12.	Письмо прямых вертикальных палочек.	- Учить писать прямые горизонтальные и вертикальные палочки разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали. Верхняя, нижняя строка. Понятие «горизонтальная». Письмо палочек по образцу. Рисование из горизонтальных и вертикальных палочек в строку предметов, печатных букв. Конструирование из палочек: «Очки», «Прямоугольник». Обводка – штриховка: «Треугольник».	<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать прямые вертикальные палочки. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
13.	Письмо наклонных палочек.	- Учить писать наклонные палочки. Верхняя, нижняя строка. Понятие «наклонная». Письмо палочек по образцу. Рисование предметов с элементом «наклонная палочка». Обводка шаблонов, штриховка наклонными палочками. Конструирование из палочек: «Флажок», «Жук». Обводка и штриховка: «Звездочка».	<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать прямые наклонные палочки. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
14.	Составление орнамента по образцу	Формировать умение различать геометрические фигуры	<b>Уметь</b> анализировать образец, соблюдать пропорции и симметрию. <b>Выполнять</b> инструкции, точно следовать образцу

15.	Письмо маленьких палочек с закруглением внизу.	<p>- Учить писать прямую палочку с закруглением внизу. Упражнения в определении положения предметов на плоскости: вверху, внизу. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо палочек по образцу. Обводка фигур и зарисовывание внутри контура.</p> <p>Конструирование из палочек: «Качели», «Лопатка».</p> <p>Обводка – штриховка: «Ягода».</p>	<p><b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать палочки с закруглением внизу. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>
16.	Составление орнамента по образцу	Формировать умение различать геометрические фигуры	<p><b>Уметь</b> анализировать образец, соблюдать пропорции и симметрию. <b>Выполнять</b> инструкции, точно следовать образцу</p>
17.	Письмо больших палочек с закруглением внизу.	<p>Учить писать прямую палочку с закруглением внизу. Упражнения в определении положения предметов на плоскости: вверху, внизу. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо палочек по образцу. Обводка фигур и зарисовывание внутри контура палочками с закруглением. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>Конструирование из палочек: «Качели», «Лопатка». Обводка – штриховка: «Ягода».</p>	<p><b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать палочки с закруглением внизу. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>
18.	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением внизу.	<p>Учить писать прямую палочку с закруглением внизу. Упражнения в определении положения предметов на плоскости: вверху, внизу. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо палочек по образцу. Обводка фигур и зарисовывание внутри контура палочками с закруглением. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p>	<p><b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать палочки с закруглением внизу. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>

		«Конструирование из палочек» - «Качели», «Лопатка». «Обводка - штриховка» - «Ягода».	
19.	Письмо маленьких палочек с закруглением вверху.	- Учить писать прямую палочку с закруглением вверху. Понятие «выше строки», «закругление вверху». Игра «Найди букву с таким элементом». Письмо по образцу элемента. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:  «Конструирование из палочек» - «Дорожка».  «Обводка - штриховка» - «Квадрат».	<b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
20.	Письмо больших палочек с закруглением вверху.	- Учить писать прямую палочку с закруглением вверху. Понятие «выше строки», «закругление вверху». Игра «Найди букву с таким элементом». Письмо по образцу элемента. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:  «Конструирование из палочек» - «Дорожка».  «Обводка - штриховка» - «Квадрат».	<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать палочки с закруглением внизу. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
21.	Составление орнамента по образцу	Формировать умение различать геометрические фигуры	<b>Уметь</b> анализировать образец, соблюдать пропорции и симметрию. <b>Выполнять</b> инструкции, точно следовать образцу
22.	Письмо палочек с двумя закруглениями.	Учить писать прямую палочку с двумя закруглениями. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:  «Конструирование из палочек» -	<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать палочки с закруглением внизу. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков

		«Домик». «Обводка - штриховка» - «Яблоко».	
23.	Письмо палочек с двумя закруглениями.	Учить писать прямую палочку с двумя закруглениями. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:  «Конструирование из палочек» -  «Домик». «Обводка - штриховка» - «Яблоко».	<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать палочки с закруглением внизу. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
24.	Составление орнамента по образцу	Формировать умение различать геометрические фигуры	<b>Уметь</b> анализировать образец, соблюдать пропорции и симметрию <b>Выполнять</b> инструкции, точно следовать образцу
25.	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.	Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, вверху, соединённые друг с другом по две, три. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» -«Дорожка», «Забор».  «Обводка - штриховка» - «Груша».	<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать палочки с закруглениями, соединённые друг с другом. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
26.	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.	Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, вверху, соединённые друг с другом по две, три. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» -«Дорожка», «Забор».  «Обводка - штриховка» - «Груша».	<b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку. <b>Уметь</b> ориентироваться в тетради. <b>Уметь</b> писать палочки с закруглениями, соединённые друг с другом. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков

27.	Письмо овалов.	<p>Учить писать овалы. Упражнения в сравнении положения предметов в пространстве: левый, правый. Понятие «овал», «полуовал», «наклон». Письмо полуовалов и овалов по образцу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура полуовалами.</p> <p>«Конструирование из палочек»</p>	<p><b>Уметь</b> писать овалы по опорным точкам, по образцу.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>
28.	Письмо полуовалов.	<p>Учить писать полуовалы. Упражнения в сравнении положения предметов в пространстве: левый, правый. Понятие «овал», «полуовал», «наклон». Письмо полуовалов по образцу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура полуовалами. «Обводка - штриховка» - «Машина».</p>	<p><b>Уметь</b> писать полуовалы по опорным точкам, по образцу.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>
29.	Письмо палочек с петлей внизу.	<p>Учить писать палочку с петлей внизу. Игра «Найди петельку». Понятие «ниже стоки», «петелька». Письмо по образцу длинных наклонных палочек с петлей внизу. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Конструирование из палочек» -</p>	<p><b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в тетради.</p> <p><b>Уметь</b> писать палочки с закруглением внизу.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>
30.	Письмо палочек с петлей внизу.	<p>Учить писать палочку с петлей внизу. Игра «Найди петельку». Понятие «ниже стоки», «петелька». Письмо по образцу длинных наклонных палочек с петлей внизу. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Конструирование из палочек» -</p>	<p><b>Уметь</b> правильно держать карандаш, ручку.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в тетради.</p> <p><b>Уметь</b> писать палочки с закруглением внизу.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>

		«Обводка - штриховка» - «Домик».	
31.	Буква а. Знакомство со строчной буквой а.	<p>- познакомить со звуком и буквой а, учить произносить и писать строчную букву а;</p> <p>- учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы «а» с объяснением. Обведение строчной буквы «а» пальцем по текстурной бумаге, выкладывание буквы «а» на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной «а» по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.</p>	<p><b>Соотносить</b> звук и букву.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звук в слове</p> <p><b>Знать</b> слова на букву Аа.</p> <p><b>Уметь</b> писать строчную букву «а» по точкам и самостоятельно.</p>
32.	Буква а. Знакомство прописной буквой А.	<p>- учить выделять звук «а» в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова;</p> <p>- корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся;</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы а с объяснением. Обведение строчной буквы а пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам.</p> <p>Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук а)</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы «А</p> <p><b>Уметь</b> писать строчную букву «а» по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>
33.	Буква у. Знакомство со строчной буквой у.	<p>- формировать графический навык письма строчной буквы у.</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку;-</p> <p>корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания ; корректировать слуховое восприятие и</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «у».</p> <p><b>Уметь</b> писать строчную букву «у» по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>

		<p>пространственное представления, на основе упражнения в нахождении букв на листе;</p> <p>-воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества.</p>	
34.	Буква у. Знакомство со прописной буквой У.	<p>- формировать графический навык письма прописной буквы У.</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку;</p> <p>- корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания; корректировать слуховое восприятие и пространственное представления, на основе упражнения в нахождении букв на листе;</p> <p>- воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества. Игра «Кто внимательный?» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово).</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы «У».</p> <p><b>Уметь</b> писать прописную букву «У» по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>
35.	Слова ау, уа. Звукбуквенный анализ и письмо слов.	<p>- формировать графический навык письма слов ау, уа, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука.</p> <p>- развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» (назвать слово, в котором первые буквы а, у)</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма слов «ау», «уа».</p> <p><b>Уметь</b> писать по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Выполнять</b> инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>

36.	Слова ау, уа. Правила соединения слов. Сравнительный звукобуквенный анализ слов ау-уа	<p>- формировать графический навык письма слов ау, уа, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука.</p> <p>- развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» (назвать слова, в которых первые буквы а, у)</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма слов «ау», «уа».</p> <p><b>Уметь</b> сравнивать написание слов.</p> <p><b>Уметь</b> писать по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Выполнять</b> инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>
37.	Буква м. Знакомство со строчной буквой м. Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ и письмо данных слов.	<p>- формировать графический навык письма строчной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;</p> <p>- развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений:</p> <p>«Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Грибы»; «Обводка - штриховка» - «Ёлочка».</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «м».</p> <p><b>Уметь</b> писать строчную букву «м» по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>
38.	Письмо заглавной буквы М. Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	<p>- формировать графический навык письма заглавной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву», «Доскажи словечко»</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы «М».</p> <p><b>Уметь</b> писать прописную букву «М» по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p>

39.	Открытые слоги ма, му. Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	Обведение в прописях элементов по точкам. (начала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно). Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук а)	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма слогов «ма», «му». <b>Уметь</b> сравнивать написание слогов. <b>Уметь</b> писать по точкам и самостоятельно. <b>Выполнять</b> инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
40.	Письмо строчной буквы о. Упражнения в написании слогов ом – мо, ам – ма, ум – му.	- формировать графический навык письма строчной буквы «о», учить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развивать умение различать на слух и при письме слоги ам – ма, ум – му, ом – мо; - развивать графический навык письма слогов ам – ма, ум – му, ом – мо; - учить составлять слоги и слова из разрезной азбуки, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику. Звукобуквенный анализ усвоенных слоговых структур. - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «о» <b>Уметь</b> писать слоги ом- мо, ам-ма, ум-му., <b>Уметь</b> сравнивать написание слов. <b>Уметь</b> писать по точкам и самостоятельно. <b>Выполнять</b> инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Следить</b> за правильной осанкой на рабочем месте.
41.	Письмо заглавной буквы О. Письмо слова «мама» и предложения с этим словом. Правила графического оформления предложения	- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «О», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развивать умение различать на слух и при письме слоги ам – ма, ум – му, ом – мо;	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы «О». <b>Уметь</b> писать прописную букву «О» по точкам и самостоятельно. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Знать правило</b> записи предложения.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с графическим оформлением предложения (прописная буква в начале и точка в конце), рассказать о соотношении слова и предложения;</li> <li>- учить правильно читать предложения, определять количество слов в предложении;</li> <li>- развивать графический навык письма слов. Игра «Сколько слогов в слове?»</li> <li>- учить составлять слоги и слова из разрезной азбуки, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику.</li> </ul> <p>Звукобуквенный анализ усвоенных слоговых структур. Игра «Жонглеры» (подбрасываем шарики и произносим слоги)</p>	<p><b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p>
42.	<p>Письмо строчной буквы х. Упражнения в написании слогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма строчной буквы «х», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;</li> <li>- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;</li> <li>- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»</li> </ul>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «х».</p> <p><b>Уметь</b> писать строчную букву «х» по точкам, самостоятельно.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p> <p><b>Уметь</b> планировать текущую работу.</p>
43.	<p>Письмо заглавной буквы Х. Составление и письмо слов с усвоенными слогами: муха, ухо, мама.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать графический навык письма прописной буквы «Х», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;</li> <li>- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;</li> <li>- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»</li> </ul>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы «Х».</p> <p><b>Уметь</b> писать прописную букву «Х» по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p> <p><b>Знать правило</b> записи предложения.</p> <p><b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p>

44.	Письмо строчной буквы с Упражнения в написании слогов	- формировать графический навык письма строчной буквы «с», научить писать её по алгоритму- развивать умение различать на слух и при письме слоги «ас, ос, ус, са, со, су»; - развивать графический навык письма слогов ас-са, ос-со, ус-су;	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «с» <b>Уметь</b> писать строчную букву «с» самостоятельно. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Уметь</b> планировать текущую работу.
45.	Буква с. Заглавная буква С. Составление и письмо слов с усвоенными слогами: сам, сом, оса, сухо, сама.	- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «С», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы С. <b>Уметь</b> писать букву «С» по точкам, самостоятельно. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Уметь</b> планировать текущую работу.
46.	Письмо строчной буквы н. Упражнения в написании слогов, слов ( сон, нос, нас, нам, он, она).	- формировать графический навык письма строчной буквы «н», научить писать её по алгоритму- развивать умение различать на слух и при письме слоги ан, он, ун, на, но, ну; - развивать графический навык письма слогов ан-на, он-но, ун-ну;	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «н» <b>Уметь</b> писать строчную букву «н» самостоятельно. <b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Уметь</b> планировать текущую работу.
47.	Буква н. Заглавная буква Н. Составление и письмо слов с усвоенными слогами.	- формировать графический навык письма прописной буквы «Н», научить писать её по алгоритму- развивать умение различать на слух и при письме слоги «ан, он, ун, на, но, ну»; - развивать графический навык письма слогов ан-на, он-но, ун-ну; .Игра «Жонглеры» (подбрасываем шарики и произносим слоги)	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы Н. <b>Уметь</b> писать букву «Н» по точкам и самостоятельно. <b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Уметь</b> планировать текущую работу.

48.	Письмо буквы ы. Упражнения в написании слогов, слов (сын, мыл, осы, мыло)	- формировать графический навык письма буквы «ы», научить писать её по алгоритму  - развивать графический навык письма слогов ын-ны, ым-мы, ыс-сы.	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма буквы «ы» <b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Уметь</b> планировать текущую работу.
49.	Письмо строчной буквы л. Упражнения в написании слогов	- формировать графический навык письма строчной буквы «л», научить писать её по алгоритму  развивать умение различать на слух и при письме слоги «ал, ол, ул, ыл, ла, ло, лу, лы»;	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «л» <b>Уметь</b> писать строчную букву «л» самостоятельно. <b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Уметь</b> планировать текущую работу.
50.	Письмо заглавной буквы Л. Упражнения в написании слогов	- формировать графический навык письма прописной буквы «Л», научить писать её по алгоритму;  - развивать графический навык письма слогов, слов	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы Л. <b>Уметь</b> писать букву «Л» по точкам и самостоятельно. <b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Уметь</b> планировать текущую работу.
51.	Знакомство со строчной буквой в. Упражнения в написании слогов	- познакомить учащихся с письменной строчной буквой в;  - формировать графический навык письма буквы ш.  - развивать графический навык письма слогов, слов	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «в» <b>Уметь</b> писать строчную букву «в» самостоятельно. <b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.</li> </ul>	<p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков  <b>Уметь</b> планировать текущую работу.</p>
52.	Заглавная буква В. Упражнения в написании слогов, слов, предложений.	<p>Написание учителем на доске элементов заглавной буквы В с объяснением.</p> <p>Обведение строчной буквы в пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы в на парте из элементов.</p> <p>Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Вв по точкам. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Вв.</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы В.  <b>Уметь</b> писать букву «В» по точкам и самостоятельно.  <b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами  <b>Уметь</b> правильно списывать слоги и слова с доски.  <b>Развитие</b> графо-моторных навыков  <b>Уметь</b> планировать текущую работу.</p>
53.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ.</li> <li>- развивать графический навык письма слогов, слов</li> </ul> <p>Игра «Сколько точек – столько букв».</p>	<p><b>Уметь</b> выделять звуки и буквы в словах,  <b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами</p>
54.	Письмо предложений с изученными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ.</li> </ul> <p>Игра «Сколько точек – столько букв».</p>	<p><b>Знать</b> отличие предложения от слова. <b>Уметь</b> составлять схему предложения.  <b>Уметь</b> писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку  <b>Уметь</b> нацеливать себя на выполнение поставленных задач.</p>
55.	Знакомство со строчной буквой ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной строчной буквой ш;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы ш.</li> </ul>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «ш»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать графический навык письма слогов, слов</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук.</li> <li>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> писать строчную букву «ш» самостоятельно.</p> <p><b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p> <p><b>Уметь</b> планировать текущую работу</p>
56.	Заглавная буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с письменной прописной буквой Ш;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы Ш.</li> <li>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</li> <li>- развивать мелкую моторику кисти рук</li> </ul>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы Ш.</p> <p><b>Уметь</b> писать букву «Ш» по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами</p> <p><b>Уметь</b> правильно списывать слоги и слова с доски.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p> <p><b>Уметь</b> планировать текущую работу.</p>
57.	Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов с буквами с-ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать звуки с-ш изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику;</li> </ul> <p>Игра «Шестой лишний» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово); Игра «Кто внимательный?»</p>	<p><b>Уметь</b> дифференцировать на слух и при письме звуки и буквы «с-ш» в слогах, словах, предложениях.</p> <p><b>Уметь</b> нацеливать себя на выполнение поставленных задач.</p>
58.	Знакомство со строчной буквой п. Запись слогов и слов.	<p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы п с объяснением.</p> <p>Обведение строчной буквы п пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы п на парте из элементов.</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «п»</p> <p><b>Уметь</b> писать строчную букву «п» самостоятельно.</p>

		<p>Обведение в прописях элементов строчной буквы п по точкам.</p> <p>Показ и написание слогов со строчной буквой п.</p>	<p><b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p> <p><b>Уметь</b> планировать текущую работу</p>
59.	<p>Письмо слов с буквой П. Запись слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>- познакомить учащихся с письменной заглавной буквой П;</p> <p>- формировать графический навык письма буквы П.</p> <p>- корректировать и развивать пространственную ориентировку;</p> <p>- развивать мелкую моторику кисти рук.</p> <p>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения на основе упражнений:</p> <p>«Сложи букву»;</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы П.</p> <p><b>Уметь</b> писать букву «П» по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами</p> <p><b>Уметь</b> правильно списывать слоги и слова с доски.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p> <p><b>Уметь</b> планировать текущую работу</p>
60.	<p>Знакомство со строчной буквой т. Запись слогов и слов с изученными буквами</p>	<p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы «т» с объяснением.</p> <p>Обведение строчной буквы т пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы т на парте из элементов.</p> <p>Обведение в прописях элементов строчной буквы т по точкам.</p> <p>Показ и написание слогов со строчной буквой.</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «т»</p> <p><b>Уметь</b> писать строчную букву « т » по опорным точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p> <p><b>Уметь</b> планировать текущую работу</p>
61.	<p>Знакомство с заглавной буквой Т. Письмо слогов и слов с буквой т.</p>	<p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы с объяснением.</p> <p>Обведение заглавной буквы Т пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы Т на парте из элементов.</p> <p>Обведение в прописях элементов буквы Т по точкам.</p> <p>Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»</p>	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «Т»</p> <p><b>Уметь</b> писать строчную букву «Т» самостоятельно.</p> <p><b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p><b>Уметь</b> писать предложения.</p>

			<b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Уметь</b> планировать текущую работу
62.	Знакомство со строчной буквой к. Письмо слогов и слов с буквой к.	- познакомить с написанием строчной письменной буквы «к»; - формировать графический навык письма буквы «к»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась» Написание учителем на доске элементов строчной буквы к с объяснением. Обведение строчной буквы к пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы к на парте из элементов Показ и написание слогов со строчной буквой к.	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «к». <b>Уметь</b> писать строчную букву «к» по точкам и самостоятельно. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков
63.	Письмо заглавной буквы К. Запись слогов, слов, предложений	- познакомить с написанием прописной письменной буквы «К»; - формировать графический навык письма буквы «К»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; - корректировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку;	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы К. <b>Уметь</b> писать букву «К» по точкам и самостоятельно. <b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами <b>Уметь</b> правильно списывать слоги и слова с доски. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков <b>Уметь</b> планировать текущую работу
64.	Знакомство со строчной буквой з. Письмо слогов и слов с буквой з.	Написание учителем на доске элементов строчной буквы з с объяснением.  Обведение строчной буквы з пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы з на парте из элементов.  Обведение в прописях элементов строчной буквы з по точкам.	<b>Формировать</b> моторный алгоритм письма строчной буквы «з». <b>Уметь</b> писать строчную букву «з» по точкам и самостоятельно. <b>Развитие</b> графо-моторных навыков

		Показ и написание слогов со строчной буквой з .	
65.	Письмо заглавной буквы З. Запись слогов, слов. Предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с написанием прописной письменной буквы «З»;</li> <li>- формировать графический навык письма буквы «З»;</li> <li>- развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений;</li> </ul> Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»	<p><b>Формировать</b> моторный алгоритм письма прописной буквы З.</p> <p><b>Уметь</b> писать букву «З» по точкам и самостоятельно.</p> <p><b>Уметь</b> записывать слова с изученными слоговыми структурами</p> <p><b>Уметь</b> правильно списывать слоги и слова с доски</p> <p><b>Уметь</b> писать предложения.</p> <p><b>Развитие</b> графо-моторных навыков</p> <p><b>Уметь</b> планировать текущую работу</p>
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур,</li> <li>-уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу.</li> <li>-развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений:</li> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ.</li> </ul> Игра «Сколько точек – столько букв». <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв,</li> <li>-проводить звукобуквенный анализ.</li> </ul> Игра «Сколько точек – столько букв».	<p><b>Уметь</b> писать изученные буквы,</p> <p><b>Уметь</b> записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами по образцу и под диктовку</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные буквы</p> <p><b>Уметь</b> анализировать слоги и слова по звуковому составу.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в тетради, в учебнике.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.</p>