

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Технология. Ручной труд»
класс 1а (дополнительный)
учитель Леонова Марина Алексеевна
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 и учебного издания «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы». Издание одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2017 года, выпущено издательством «Просвещение» в 2018 году при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014, №1599);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1(дополнительного) класса.

Количество годовых часов - 66

Количество часов в неделю - 2

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Начиная с подготовительного первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают знания о предмете, обеспечивающие ориентировку в воспринимаемом мире. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и

способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, что, несомненно, обогатит сенсорный опыт учащихся с интеллектуальными нарушениями младшего возраста.

Основная **ЦЕЛЬ** изучения учебного предмета «Ручной труд» в дополнительном первом классе заключается в формировании и обогащении чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) ребенка и повышении уровня функциональной готовности его к трудовому обучению в последующих классах.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование элементарных знаний о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

-

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Отличительными особенностями содержания учебного материала в дополнительном первом классе являются:

- *Диагностирование знаний, умений и навыков.*
- *Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду.*
- *Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину.*
- *Создание условий для формирования положительной мотивации учения.*

Обучение в дополнительном классе должно носить характер игрового и занимательного обучения и строится по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях.

- *Овладение школьниками доступными видами ручного труда:* «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

- *Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).*

- *Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам.*

- Систематизация объектов труда, имеющие общие черты и сходные приемы обработки подделочного материала.
- Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.
- Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям.
- Коррекционная направленность операционно-исполнительной стороны ручного труда.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ)

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам

собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого дополнительного класса, включающий следующие *знания и умения*.

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны:

Знать: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия – склеивание, примазывание; отделка изделия – аппликация); названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделение детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя («похоже на образец»).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса. К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны:

Знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

Уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и

корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Технология. Ручной труд» в дополнительном первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Обучение ручному труду в первом дополнительном классе предполагает следующие виды работ: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Систематическому обучению ручному труду предшествует адаптационный период, включающий в себя диагностирование знаний и умений в области ручного труда и формирование представлений об окружающем природном мире и особенностях уроков труда в школе.

«Адаптационный период»

Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников

Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.

Предметы природного и рукотворного мира. Урок труда в школе.

Предметы природного мира (цветы, плоды, грибы, насекомые, рыбы, птицы, животные, человек). Природа источник фантазии мастера (образцы предметов природного мира, сделанные из разных поделочных материалов – грибы, овощи, фрукты из пластилина; цветы, птицы, животные из бумаги; ягоды из ниток и т.д.). Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Систематическое обучение ручному труду»

Работа с глиной и пластилином

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма).

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части

вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

Работа с природными материалами

Организация рабочего места при работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие).

Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с сухими ветками. Способы работы (объемные изделия). Свойства сухих веток (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

Работа с бумагой

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Приемы: сгибание бумаги по типу «гармошки», складывание пополам, сминание, скатывание, обрывание.

Вырезание ножницами из бумаги: Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии».

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с нитками

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки).

Связывание ниток в пучок (кисточки).

Комбинированные работы: нитки и бумага

Приложение 2

Учебно-тематический план программы «Технология. Ручной труд», 1а (дополнительный) класс (2 ч/н, 66 часов)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Адаптационный период	2
2.	Работа с пластилином	23
3.	Работа с бумагой	20
4.	Работа с природным материалом	4
5.	Работа с нитками	7
6.	Повторение изученного	6
7.	Итоговые уроки	4
Итого:		66

**Тематическое планирование по предмету «Технология. Ручной труд»
1а (дополнительный) класс
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Урок труда в школе. Правила работы.	Выявление умений учащихся, диагностика знаний о материалах и способах работы с ними. Ознакомление с особенностями урока труда и требованиями к нему. Рабочее место. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Материалы используемые на уроках труда и инструменты для работы с ними.	Правила поведения на уроках труда.
2.	Предметы природного и рукотворного мира.	Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о природном мире. Формирование представлений о предметном рукотворном мире.	Закрепление сведений о природном мире.
3.	Пластилин. Сведения о пластине.	Что такое пластилин. Что из него делают. Инструмент и приспособления для работы с пластилином, правила работы с ними. Цвета пластилина.	Как правильно обращаться с пластилином.
4.	Аппликация «Яблоко». (размазывание)	Организация рабочего места. Приемы работы: разминание, отщипывание, расплющивание.	Закрепление изученного материала.
5.	Приемы работы с пластилином.	Контур изделия, приемы заполнения. Определение формы и цвета фигуры.	Какие бывают грибы.
6.	Аппликация из пластилина «Грибок» (Размазывание).	Приёмы разминания и расплющивания пластилина по ровной поверхности. Контур изделия, приемы заполнения. Оформление изделия.	Какие бывают приемы работы с пластилином.
7.	Шар. Скатывание шара.	Как работать с пластилином. Приемы работы с пластилином.	Повторение приемов раскатывания шара.
8.	Аппликация из пластилина «Барашек».	Изготовление аппликации из пластилиновых шариков. Подбор фона для изделия.	Умение классифицировать животных.
9.	Познавательные сведения о природных материалах.	Правила сбора природных материалов. Свойства различных природных материалов.	Умение различать природный материал.
10.	Аппликация «Ежик».	Где живет ежик. Прикрепление деталей с помощью пластилина.	Как работать с засушенными ветками и листьями.

11.	Тактильная игра «Бумажные истории».	Бумага. Свойства бумаги. Где используют бумагу. Бережное отношение к бумаге. Сорта и виды бумаги. Тактильная игра. Изучение видов бумаги.	Умение различать бумагу и картон.
12.	Правила работы с бумагой.	Инструменты для работы с бумагой. Приемы работы с бумагой. Подготовка рабочего места.	Умение наводить порядок на рабочем месте.
13.	Прием сминания и скатывания бумаги.	Приемы работы с бумагой. Сминание бумаги. Скатывание в ладонях. Правила работы с клеем и кистью.	Умение сминать бумагу.
14.	Аппликация «Осеннее дерево».	Что происходит осенью с листьями. Приемы работы с бумагой. Сминание бумаги. Скатывание в ладонях.	Правила работы с клеем и кистью.
15.	Складывание бумаги по типу "сгибание прямоугольной формы пополам".	Приемы сгибания бумаги.	Умение находить предметы прямоугольной формы.
16.	Игровое занятие по итогам четверти.	Повторение пройденного материала, обобщение. Обсуждение выполненных работ. Игра «Найди лишний предмет».	Умение классифицировать предметы.
17.	Организация рабочего места при работе с природными материалами.	Как работать с засушенными листьями. Прикрепление деталей с помощью клея.	Закрепление изученного материала.
18.	Аппликация из сухих листьев «Осенний букет».	Как работать с засушенными листьями. Прикрепление деталей с помощью клея.	Умение составлять аппликацию из сухих листьев.
19.	Скатывание шара из пластилина.	Лепка предметов шаровидной формы. Прием скатывания кругообразными движениями в ладонях.	Умение скатывать шар из пластилина.
20.	Лепка «Гусеницы».	Как выглядит гусеница. Лепка предметов шаровидной формы. Прием скатывания кругообразными движениями в ладонях.	Элементарные знания о гусеницах.
21.	Вытягивание боковины шара из пластилина.	Прием работы с пластилином. Вытягивание боковины шара.	Отработка навыка вытягивания пластилина
22.	Лепка «Капельки».	Что такое дождик. Прием работы с пластилином. Вытягивание боковины шара.	Умение скатывать пластилин в форме капли.

23.	Складывание бумаги по типу «сгибание треугольника пополам».	Сгибание бумаги по типу треугольника пополам.	Отработка навыка складывания бумаги.
24.	Аппликация «Ёлочка».	Сгибание бумаги по типу гармошки. Составление композиции на бумаге.	Формирование навыков составления аппликации.
25.	Приемы разрывания и обрывания бумаги.	Обучение элементарным приемам разрывания бумаги. Разрывание бумаги двумя руками. Обрывание кусочков бумаги пальцами.	Формирование навыков обрывания бумаги.
26.	Аппликация «Снегопад»	Время года зима. Что такое снегопад. Работа в технике «рваная аппликация»	Формирование навыка обрывания бумаги.
27.	Тактильная игра «Веселые Ниточки».	Обсуждение коллекции ниток. Откуда берутся нитки. Свойства и цвета ниток. Как работать с нитками.	Формирование знаний о нитках.
28.	Наматывание ниток. «Гном».	Сказки про гномов. Наматывание ниток на картонку.	Формирование навыка наматывания нитей на картон.
29.	Наматывание ниток «Кошка».	Сматывание ниток в клубок.	Формирование навыка сматывания ниток в клубок.
30.	Игровое занятие по итогам четверти.	Повторение пройденного материала, обобщение. Обсуждение выполненных работ. Игра «Найди лишний предмет».	Формирование умений находить лишний предмет.
31.	Аппликация «Новогодняя елка» (размазывание).	Прием работы с пластилином – сплющивание шара.	Формирование навыка работы с пластилином.
32.	Декорирование «Новогодней елки»	Форма елки-конус. Скатывание шарообразной формы. Сплющивание. Составление конусообразного изделия.	Формирование умения составления объемной аппликации.
33.	Скатывание колбаски из пластилина.	Что такое овал. Лепка предметов овальной формы. Приём скатывания кругообразными движениями в ладонях. Раскатывание колбаски.	Закрепление знаний об овале.
34.	Барельеф из пластилина «Ёлочка».	Прием работы с пластилином. Скатывание столбика.	Формирование умения раскатывания пластилина столбиком.
35.	Прищипывание пластилина.	Прищипывание, примазывание пластилина.	Формирование навыка прищипывания пластилина.

36.	Барельеф из пластилина «Домик»	Прищипывание, примазывание пластилина. Составление фигуры Домик.	Формирование навыка составления аппликации барельеф.
37.	Барельеф из пластилина «Орнамент»	Раскатывание столбика. Выкладывание рисунка по шаблону.	Закрепление знаний об орнаменте.
38. а	Орнамент из квадратов.	Прием свободного резания бумаги. Отработка удерживания ножниц в руках. Составление аппликации из нарезанных кусочков.	Формирование навыка составления аппликации из квадратов.
39.	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	Резание ножницами по прямым линиям. Отработка резания ножницами по короткой вертикальной линии.	Формирование навыков отрывания бумаги от куска.
40.	Открытка «Флаг России».	Познавательные сведения о стране Россия, Государственном флаге, празднике День защитника отечества. Составление аппликации.	Закрепление знаний о государственных символах.
41.	Работа с бумагой. Сминание.	Вырезание из бумаги размеченных треугольников. Сминание бумаги.	Формирование навыка сминания бумаги.
42.	Аппликация «Парусник».	Составление аппликации с помощью приклеивания вырезанных треугольников на основу.	Формирование навыков составления аппликации.
43.	Овал. Правила работы с клеем и кистью.	Выполнение графического упражнения. Отработка навыков резания по изогнутым линиям.	Формирование правил работы с кистью и клеем.
44.	Аппликация «Радуга»	Когда бывает радуга. Познавательные сведения о празднике «Международный женский день». Приклеивание деталей.	Формирование знаний о праздниках.О
45.	Квадрат. Знакомство с ножницами.	Способы наматывания ниток. Изготовление кисточки.	Формирование навыка вырезания по прямым линиям.
46.	Открытка «Букет для папы».	Составление композиции из картона и ниток.	Формирование умения составления композиции из геометрического материала.
47.	Круг. Аппликация «Бумажный шар».	Составление композиции из картона и ниток.	Закрепление навыка наматывания ниток на картон.
48.	Прием примазывания пластилина	Прием примазывания пластилина.	

49.	Аппликация «Цветок».	Детали цветка. Изготовление лепестков цветка приемом примазывания пластилина.	
50.	Игровое занятие по итогам четверти.	Повторение пройденного материала, обобщение. Обсуждение выполненных работ. Игра «Найди лишний предмет».	Закрепление пройденного материала.
51.	Соединение деталей фигурки из пластилина.	Соединение деталей фигурки из пластилина с помощью примазывания пластилина.	Формирование навыка соединения деталей.
52.	Лепка из пластилина «Овощи».	Соединение деталей фигурки из пластилина с помощью примазывания. Лепка овала, шара.	Формирование навыка соединения деталей при помощи пластилина.
53.	Конструирование из бумаги и картона.	Выполнение графического упражнения. Отработка навыков резания по округлым линиям.	Формирование умения конструирования из картона.
54.	Аппликация «Радуга».	Вырезание круга, треугольников. Приклеивание деталей.	Отработка навыков резания по округлым линиям.
55.	Составление аппликации из геометрических фигур «Букет Победы».	Повторение приемов резания по прямым и наклонным линиям, изогнутой линии и по кругу.	Формирование знаний о празднике Победы.
56.	Работа с картоном. Аппликация «Цыпленок».	Приклеивание деталей на основу, составление композиции из вырезанных деталей (домик, солнце).	Формирование умения приклеивать детали на основу.
57.	Работы с засушенными листьями «Бабочка».	Нарезание ниток короткой длины разных цветов. Сортировка по цветам. Заготовка материала для аппликации.	Формирование умения работать с измерительными материалами.
58.	Приемы работы с пластилином (скатывание шара). «Мимоза».	Приемы лепки - шар и столбик	Закрепление приемов лепки.
59.	Приемы работы с пластилином (размазывание) «Фрукты».	Какие фрукты нам известны. Приемы размазывания.	Формирование умения работы с пластилином (размазывание).
60.	Итоговое занятие по итогам четверти.	Повторение пройденного материала, обобщение. Обсуждение выполненных работ. Игра «Найди лишний предмет».	Формирование умения работать самостоятельно.
61.	Повторение приемов работы с пластилином.	Раскатывание шара	Формирование навыка раскатывания столбиком.

62.	Повторение приема «раскатывание столбиком».	Повторение приемов лепки «Раскатывание столбика»	Формирование навыка составлять композиции из деталей.
63.	Повторение приемов сгибания бумаги.	Повторение приемов сгибания бумаги.	Формирование навыка сгибания бумаги.
64.	Повторение приемов работы с бумагой «обрывание».	Повторение приемов работы с бумагой.	Формирование знаний о бумаге и картоне.
65.	Повторение правил работы с инструментами.	Повторение правил работы с инструментами.	Формирование навыка работы с ножницами.
66.	Повторение. Комбинированные работы с разными материалами.	Повторение приемов сматывания ниток.	Формирование навыка работы с разными материалами (бумага-пластилин, бумага-природный материал-пластилин.)

Список литературы

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - Москва «Просвещение», 2018;
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью разработаны в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 дополнительного, 1 классов по варианту обучения 1 - Москва «Просвещение», 2019;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерство образования и науки РФ. - Москва «Просвещение», 2019

Список учебных пособий

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва «Просвещение», 2018;
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва «Просвещение», 2019.

