

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «ЧТЕНИЕ»
класс 1А (доп.)

учитель: Леонова Марина Алексеевна
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Чтение

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью.

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи учебного предмета Чтение:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета Чтение

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение по слогам. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Планируемые предметные результаты изучения

учебного предмета Чтение

1. Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

2. Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на текущий учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Чтение) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. класс	2	33 учебные недели	66

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Чтение	1 (д)	Аксенова А.К, Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. В 2 частях.- М. : Просвещение, 2020

Тематическое планирование по предмету «Чтение»

1А (доп.) класс, 2ч.

на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года.	Знакомство с классной комнатой, школой. Формирование настроения на учебную деятельность. Знать правила поведения в школе, уметь правильно сидеть за партой.	Уметь ориентироваться в окружающей обстановке. Уметь слушать учителя. Уметь отвечать на поставленный вопрос. Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2.	Школьные вещи.	Знать и уметь называть школьные принадлежности.	Уметь слушать учителя. Уметь отвечать на поставленный вопрос. Уметь готовиться к уроку.
3.	Семья. Знакомство детей с составом семьи.	Знакомство детей с понятием семья, знать названия членов семьи.	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Уметь дифференцировать и называть членов своей семьи
4.	Семья. Составление рассказа	Знать членов своей семьи. Упражнения в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Знать родственные отношения в семье.
5.	Игрушки. Понятие «слово».	Узнавать и называть различные виды игрушек. Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки». Понятие о слове.	Уметь слушать текст. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь понимать слово как структурную единицу предложения.

		Знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.	
6.	Игрушки. Понятие «слово».	Знакомство детей с различными видами игрушек. Заучивание стихотворения «Игрушки». Понятие о слове. Знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.	Уметь понимать слово как структурную единицу предложения Выучить стихотворение наизусть.
7.	Предложение. Составление и анализ предложений.	Воспринимать предложение как основную единицу речи, выражающую законченную мысль. Уметь делить предложения (из двух – трёх слов) на слова. Определять количество слов в предложении. Развитие слуховой памяти, связной устной речи.	Уметь составлять предложение из 2-3 слов.
8.	Предложение. Составление и анализ предложений.	Знакомство детей с предложением как основной единицей речи, выражающей законченную мысль. Уметь делить предложения (из двух – трёх слов) на слова. Определять количество слов в предложении. Развитие слуховой памяти, связной устной речи.	Уметь слушать текст. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь отличать слово и предложение. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.
9.	Утро школьника	Знать режим дня школьника, последовательность действий. Знать правила поведения в школе, посадке за партой. Развитие слуховой памяти, связной, устной речи.	Применять навыки учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку, просить разрешения выйти из класса.
10.	Утро школьника	Знать режим дня школьника, правила поведения в школе, посадке за партой. Развитие слуховой памяти, связной, устной речи.	Уметь применять полученные знания и навыки в жизни, соблюдать режим дня, входить и выходить из учебного помещения со звонком.

11.	Составление и анализ предложений.	<p>Уметь называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам, по вопросам, по предложенной теме.</p> <p>Уметь делить предложения (из двух – трёх слов) на слова.</p> <p>Развитие устной речи, памяти, зрительного анализатора.</p> <p>Упражнения в составлении предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.</p>	<p>Слушать учителя, вступать в диалог.</p> <p>Составлять предложения заданному по плану.</p>
12.	Составление и анализ предложений.	<p>Называть слова по предметным картинкам, уметь составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам, по вопросам, по предложенной теме.</p> <p>Уметь делить предложения (из двух – трёх слов) на слова.</p> <p>Развитие устной речи, памяти, зрительного анализатора.</p> <p>Упражнения в составлении предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.</p>	<p>Слушать учителя, вступать в диалог.</p> <p>Уметь оставлять предложения по картинкам, по заданному плану.</p>
13.	Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова».	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Знать значение слов «сад», «фрукты», «урожай». Узнавать и называть фрукты.</p> <p>Под руководством учителя делить слова на слоги (части); определять порядок и количество слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p> <p>Упражнение «Отгадай загадку, выбери схему слова».</p>	<p>Уметь слушать учителя.</p> <p>Уметь сравнивать, находить сходства и различия.</p> <p>Знать названия овощей и фруктов.</p>

14.	Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова».	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира. Знать значение слов «сад», «фрукты», «урожай». Узнавать и называть фрукты.</p> <p>Понятие слога.</p> <p>Делить слова на слоги (части); определять порядок и количество слогов в слове; составление слова заданной структуры.</p> <p>Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p> <p>Упражнение «Отгадай загадку, выбери схему слова».</p>	<p>Уметь сравнивать, находить сходства и различия.</p> <p>Знать названия овощей и фруктов.</p>
15.	Беседа на тему: «Огород». Работа над словом.	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Формирование понятий «огород», «овожи».</p> <p>Продолжить знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.</p> <p>Делить слова на слоги (части); определять порядок и количество слогов в слове; составлять слова заданной структуры.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления, речи.</p>	<p>Уметь сравнивать, находить сходства и различия.</p> <p>Знать названия овощей и фруктов.</p>
16.	Деление слов на слоги.	<p>Делить слова на слоги (части); определять порядок и количество слогов в слове; составлять слова заданной структуры.</p> <p>Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p>	<p>Уметь делить слова на слоги.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>
17.	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова.	<p>Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи.</p> <p>Конструирование буквы из палочек.</p>	<p>Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [а].</p> <p>Уметь определять место звука в слове.</p>
18.	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук	<p>Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи.</p>	<p>Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [а].</p> <p>Уметь определять место звука в слове</p>

	[а]. Выделение звука [а] в начале слова.	Узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [а]. Конструирование буквы из палочек.	
19.	Выделение звука [у] из слова.	Расширять представления детей о звуках речи; определение звука [у] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [у]. Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек.	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [у]. Уметь определять место звука в слове.
20.	Выделение звука [у] из слова.	Расширять представлений детей о звуках речи; определение звука [у] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [у]. Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек.	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [у]. Уметь определять место звука в слове.
21.	Выделение звука [м] из слова.	Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м]. Конструирование буквы из палочек.	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [м]. Уметь определять место звука в слове.
22.	Выделение звука [м] из слова.	Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м]. Конструирование буквы из палочек.	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [м]. Уметь определять место звука в слове.
23.	Выделение звука [м] из слова.	Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м].	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [м]. Уметь определять место звука в слове

		Конструирование буквы из палочек.	
24.	Рассказ и работа над сказкой «Колобок».	Слушать сказку в устной речи учителя. Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке Развивать навык связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Уметь слушать учителя. Знать сказку «Колобок». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. Уметь активно участвовать в беседе.
25.	Рассказ и работа над сказкой «Колобок».	Слушать сказку в устной речи учителя. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Уметь слушать учителя. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. Уметь активно участвовать в беседе.
26.	Рассказ и работа над сказкой «Репка».	Слушать сказку в устной речи учителя. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Уметь слушать учителя. Знать сказку «Репка». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке Уметь активно участвовать в беседе.
27.	Рассказ и работа над сказкой «Репка».	Слушать сказку в устной речи учителя. Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем	Уметь слушать учителя. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.

		предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Уметь активно участвовать в беседе.
28.	Стихи и сказки о зиме	Слушать сказку в устной речи учителя. Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Уметь выражать свои мысли. Учить составлять предложения по сюжетной картинке.
29.	Стихи и сказки о зиме	Слушать сказку в устной речи учителя. Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Уметь анализировать заголовок, строить монологические высказывания по заданному вопросу.
30.	Стихи и сказки о зиме	Слушать сказку в устной речи учителя. Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Развитие навыка связной устной речи. Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Уметь слушать текст. Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение. Уметь слушать одноклассников.
31.	Звук и буква А, а.	Знать гласный звук и букву Аа. Формировать представления о гласных звуках. Фонетическая зарядка на выделение звука.	Уметь дифференцировать на слух слова и звуки. Знать образ буквы Аа и соотносить его со звуком.

		Заучивание стихотворения о букве. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, связной речи.	
32.	Звук и буква У, у.	Знакомство с гласным звуком и буквой Уу. Расширение представления о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, речи. Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Распознавать графический образ буквы Уу, соотносить с конкретным звуком.
33.	Звук и буква У, у.	Знакомство с гласным звуком и буквой Уу. Расширение представления о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Распознавать графический образ буквы Уу, соотносить с конкретным звуком. Знать стихи об изученной букве.
34.	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки.	Образование слов из звуков и букв а, у; читать с протяжным произношением. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Фонетическая зарядка. Работа с чистоговорками.	Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки. Дифференцировать на слух слова и звуки с буквами а, у. Знать чистоговорки на изученные буквы.
35.	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки.	Образование слов из звуков и буква, у; чтение с протяжным произношением. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Фонетическая зарядка. Работа с чистоговорками.	Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки. Знать чистоговорки на изученные буквы.
36.	Звук и буква М, м.	Знать согласный звук и букву Мм. Формировать представления о согласных звуках. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания, зрительной памяти, устной речи. Игра «Кто внимательный?».	Распознавать графический образ буквы Мм, соотносить с конкретным звуком. Знать стихи об изученной букве.

		Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	
37.	Звук и буква М, м. Обратные слоги ам, ум. Звуко – буквенный анализ слов.	Знать согласный звук и букву Мм. Формировать представление о согласных звуках. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания, зрительной памяти, устной речи. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Распознавать графический образ буквы Мм, соотносить с конкретным звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки
38.	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му.	Формировать первоначальное представление о слиянии гласного с согласным (открытый слог). Уметь составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие фонематического слуха, речи. Фонетическая зарядка.	Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки.
39.	Звуко – буквенный анализ слогов ам – ма; ум – му. Составление и чтение слова «мама» и предложений с этим словом (Мама, ау!)	Формировать первоначальное представление о слиянии гласного с согласным (закрытый слог). Уметь составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие фонематического слуха, речи. Фонетическая зарядка.	Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам.
40.	Звук и буква О, о. Составление и чтение слогов ом – мо. Звукобуквенный анализ слогов. ом – мо.	Знакомство с гласным звуком о и буквой Оо. Развитие умения вычленять звук о в словах. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Работа с чистоговорками.	Распознавать графический образ буквы Оо, соотносить с конкретным звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки. Знать чистоговорки на изученные буквы.

41.	Звук и буква Х, х. Составление и чтение закрытых слогов (ах, ох, ух).	Знакомство с новым согласным звуком х и буквой Хх. Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой х. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	Распознавать графический образ буквы Хх, соотносить с конкретным звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки
42.	Составление и чтение открытых слогов (ха, хо, ху). Звуко–буквенный анализ слогов ах – ха; ох - хо; ух – ху. Составление и чтение слов (мох, уха, ухо, муха) и предложений с этим словом (Мама, муха!).	Умение составлять, протяжно произносить, читать слоги со звуком и буквой о. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Игра «Слоговой аукцион».	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Дифференцировать на слух слова и звуки
43.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Формирование навыка составления и чтения слов из изученных букв и слогов. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия. Повторение стихов о пройденных буквах.	Знать образ буквы и соотносить его со звуком. Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь осознанно читать по слогам
44.	Звук и буква С, с. Составление и чтение закрытых (ас,ус,ос) и открытых слогов (са, су, со) . Звуко–буквенный анализ слогов ас – са; ос - со; ус – су.	Знакомство с новым согласным звуком с и буквой Сс. Развитие умения вычленять звук с в словах. Умение составлять, произносить, читать слоги, слова со звуком и буквой с. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на основе чтения слоговой таблицы. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Фонетическая зарядка на выделение звука. Игры «Узнайте звук», «Кто больше?», «Придумай слова на букву «с», «Назови	Распознавать графический образ буквы Сс, соотносить с конкретным звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь осознанно читать по слогам, отличать слово и предложение.

		предметы вокруг, в названии которых есть буква с».	
45.	Звук и буква С,с. Составление и чтение слов (сам, сом, оса, сухо) и предложений с этими словами.	<p>Знакомство с новым согласным звуком с и буквой Сс.</p> <p>Развитие умения вычленять звук с в словах.</p> <p>Умение составлять, произносить, читать слоги, слова со звуком и буквой с.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на основе чтения слоговой таблицы.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности учащихся. Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Кто больше?», «Придумай слова на букву «с», «Назови предметы вокруг, в названии которых есть буква с».</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Сс, соотносить с конкретным звуком.</p> <p>Дифференцировать на слух слова и звуки</p> <p>Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p>
46.	Звук и буква Н,н. Составление и чтение слогов и слов с буквой Н,н. (ан,ун.он, на ,ну, но). Звуко–буквенный анализ слогов ан –на; он -но; ун– ну.	<p>Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Нн, соотносить с конкретным звуком.</p> <p>Дифференцировать на слух слова и звуки</p>
47.	Чтение слогов и слов с изученными буквами (сон, нос, нас, он, она). Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	<p>Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам</p>
48.	Звук и буква ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой ы. (сын, мыл, осы, мыло)	<p>Знакомство с новым гласным звуком ы и буквой ы.</p>	<p>Распознавать графический образ буквы ы, соотносить с конкретным звуком.</p> <p>Дифференцировать на слух слова и звуки</p>

49.	Звук и буква Л,л. Составление и чтение слогов и слов с буквой Л,л. (ал, ул, ол, ыл, ла, лу, ло, лы). Звуко–буквенный анализ слогов ал –ла; ол –ло; ул– лу, ыл–лы.	Знакомство с новым согласным звуком х и буквой Хх. Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой х. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	Распознавать графический образ буквы Лл, соотносить с конкретным звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.
50.	Звук и буква Л,л. Составление и чтение слов и предложений с этими словами (луна, сало, лама)	Знакомство с новым согласным звуком л и буквой Лл. Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой л. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь осознанно читать по слогам
51.	Звук и буква Вв. Составление и чтение слогов с буквой в (вол, выл. Сова, Вова)	Знакомство с новым согласным звуком в и буквой Вв. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой в. Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.	Распознавать графический образ буквы Вв, соотносить с конкретным звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.
52.	Звук и буква Вв. Составление и чтение слов и предложений. Чтение односложных слов с изученными буквами.	Чтение предложений с изученными словами. Развитие тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики рук с помощью конструирования изученных букв из палочек. Заучивание стихотворения о букве. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игры «Буква потерялась», «Доскажи словечко».	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь осознанно читать по слогам
53.	Звук и буква Ии. Составление и чтение слогов с буквой и.	Знакомство с новым гласным звуком И и буквой Ии. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой и.	Распознавать графический образ буквы Ии, соотносить с конкретным звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.

		Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.	
54.	Звук и буква Ии. Показатель мягкости согласных.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции.	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.
55.	Звук и буква Шш. Составление и чтение слогов с буквой ш .	Знакомство с новым согласным звуком в и буквой Вв. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой в. Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.	Распознавать графический образ буквы Шш, соотносить с конкретным звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.
56.	Составление и чтение слов, предложений с буквой ш (Саша, Маша, Луша, шум, ноша, наша)	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Эхо». Развитие словесно – логического мышления.	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.
57.	Дифференциация звуков [с] – [ш]. Чтение слогов и слов Составление и чтение слогов с буквами с, ш.	Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с – ш. Умение соотносить звуки с – ш с буквами с — ш. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции.	Уметь дифференцировать на слух звуки «с-ш» в слогах и словах.
58.	Звук и буква Пп. Составление и чтение слогов. слов с буквой п. (Паша, пол, пух). Чтение двусложных слов с изученными буквами.	Знакомство с новым согласным звуком п и буквой Пп. Различение звука п изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Умение составлять и читать слоги. Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек. Развитие зрительной памяти, артикуляции.	Распознавать графический образ буквы Пп, соотносить с конкретным звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки
59.	Звук и буква Пп. Составление и чтение слов, предложений с буквой п.	Умение составлять и читать слоги, слова, предложения.	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь читать слова и предложения в учебнике.

		<p>Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек.</p> <p>Развитие зрительной памяти, артикуляции.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».</p> <p>Работа с чистоговорками.</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	
60.	Звук и буква Тт. Составление и чтение слогов с буквой т. Чтение двусложных слов с изученными буквами.	<p>Обучение составлению и чтению односложных слов с изученными буквами.</p> <p>Работа с чистоговорками</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Тт, соотносить с конкретным звуком.</p> <p>Дифференцировать на слух слова и звуки</p> <p>Уметь слушать текст.</p>
61.	Составление и чтение предложений с буквой т.	<p>Обучение составлению и чтению односложных и двусложных слов с изученными буквами. Работа с чистоговорками</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова и предложения в учебнике.</p>
62.	Звук и буква Кк. Чтение слогов с буквой к.	<p>Знакомство с согласным звуком к и буквой Кк.</p> <p>Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой к.</p> <p>Обучение составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур.</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Кк, соотносить с конкретным звуком.</p> <p>Дифференцировать на слух слова и звуки</p> <p>Уметь слушать текст.</p>
63.	Звук и буква Кк. Составление и чтение слов, предложений с буквой к.	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Игры «Покажи букву», «Кто больше?», «Один – много», «Слоговой аукцион».</p> <p>Развитие слуховых и произносительных дифференцировок.</p>	<p>Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Уметь работать с учебником.</p>
64.	Звук и буква Зз. Составление и чтение слогов с буквой з. Чтение двусложных слов с изученными буквами.	<p>Знакомство с согласным звуком з и буквой Зз.</p> <p>Развитие умения составлять и читать слоги, слова, небольшие предложения с изученными буквами.</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Зз, соотносить с конкретным звуком.</p> <p>Дифференцировать на слух слова и звуки</p> <p>Уметь слушать текст.</p>

		Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».	
65.	Чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений, короткого рассказа.	Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».	Уметь осознанно читать по слогам
66.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Развитие умения составлять и читать слоги, слова, небольшие предложения с изученными буквами.	Уметь осознанно читать по слогам, отличать слово и предложение.