

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «МАТЕМАТИКА»
класс 1А (доп.)

учитель: Леонова Марина Алексеевна
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Математика

1 дополнительный класс

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи учебного предмета математика:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета Математика

1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый,

тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом,

около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия. Сложение и вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение.

5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: шар.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Математика

1. Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 5 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 5, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения и вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- различение шара и круга.

2. Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 5 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 5;

- откладывание любых чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения и вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 5;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- различение шара и круга.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на текущий учебный год предмета (математика) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. класс	3	33 учебные недели	99

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

Математика

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Математика	1 (доп)	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 1 класс.- М.: Просвещение,2018.
2	Математика	1доп, 1-4 классы	Алышева Т.В. Учебное пособие Математика. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение

Тематическое планирование по предмету «Математика»

1А (доп) класс, 3 ч

на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Вводное занятие. Выявление элементарных математических представлений.	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Выявление элементарных математических представлений.	Уметь ориентироваться в окружающей обстановке. Уметь слушать учителя. Уметь отвечать на поставленный вопрос. Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2.	Вводное занятие. Предметы, их свойства: цвет, назначение предметов.	Дифференциация предметов по цвету и практическому применению. Игра «Геометрическое лото», обводка и раскрашивание по трафарету геометрических форм.	Знать основные цвета Применение знаний
3.	Предметы, их свойства: цвет, назначение предметов.	Дифференциация предметов по цвету и практическому применению.	Знать свойств предметов. Уметь применять знания.
4.	Круг.	Знакомство с геометрической фигурой: круг. Рассматривание геометрической формы (круг), складывание разрезной формы, обводка и раскрашивание по трафарету, рисование пластилином круга. Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Игра «Цветные шары». Формировать умение находить предметы, похожие на круг в окружающем мире - помидор, мяч, яблоко. Формировать умение различать геометрические фигуры.	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь различать цвета, раскрашивать, обводить. Знать геометрическую фигуру круг. Уметь узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах

5.	Понятия о размере предмета: большой – маленький.	Нахождение предметов различной величины, работа со сборно-разборными игрушками	Уметь различать большие и маленькие предметы по размеру. Уметь различать цвета, раскрашивать, обводить.
6.	Сравнение по размеру: больше – меньше.	Нахождение предметов различной величины, работа со сборно-разборными игрушками	Уметь различать и сравнивать предметы по размеру. Уметь различать цвета, раскрашивать, обводить
7.	Сравнение двух предметов по величине: одинаковые, такой же.	Нахождение предметов одинаковой величины. Нахождение и показ предметов определенной величины, использование условной мерки	Уметь различать и сравнивать предметы по размеру. Уметь различать цвета, раскрашивать, обводить
8.	Положение предметов в пространстве: справа – слева.	Различение правой и левой стороны, ориентация в схеме собственного тела,	Знать правую и левую стороны. Уметь ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела.
9.	Положение предметов в пространстве: справа – слева.	Различение правой и левой стороны, ориентация в схеме собственного тела,	Уметь слушать учителя. Уметь отвечать на поставленный вопрос. Уметь ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела.
10.	Положение предметов в пространстве: в центре, между, в середине.	Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам.	Знать понятия «в центре», «между», «в середине». Уметь ориентироваться в пространстве
11.	Квадрат	Рассматривание геометрической формы (квадрат), складывание разрезной формы, обводка и раскрашивание по трафарету, рисование пластилином квадрата Формировать умение находить предметы, похожие на квадрат в окружающем мире - печенье, платок, картина. Формировать умение различать геометрические фигуры.	Знать геометрическую фигуру «квадрат». Уметь дифференциация и распознавать формы простейших геометрических фигур Уметь узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
12.	Пространственные представления: сверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам	Уметь слушать учителя. Знать понятия «вверху», «внизу». Уметь отвечать на поставленный вопрос. Уметь сравнивать и определять местонахождения предмета по отношению к другим предметам

13.	Пространственные представления: вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам	Знать понятия «выше», «ниже». Уметь местонахождения предмета по отношению к другим предметам
14.	Пространственные представления: вверху – внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам	Уметь слушать учителя. Уметь отвечать на поставленный вопрос. Уметь местонахождения предмета по отношению к другим предметам
15.	Сравнение двух предметов по длине: длинный- короткий.	Сравнение предметов различной длины. Игра « Косички»	Знать понятия «длинный», «короткий». Уметь слушать учителя. Уметь сравнивать предметы по длине
16.	Пространственные представления: внутри – снаружи, в.	Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам	Уметь называть положение предмета в зависимости от его местонахождения.
17.	Пространственные представления: рядом – около.	Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам	Знать понятия «рядом», «около». Уметь называть положение предмета в зависимости от его местонахождения. Уметь отвечать на поставленные вопросы.
18.	Треугольник	Рассматривание геометрической формы (треугольник), складывание разрезной формы, обводка и раскрашивание по трафарету, рисование пластилином треугольника Формировать умение находить предметы, похожие на треугольник в окружающем мире - морковь, воздушный змей, косынка. Формировать умение различать геометрические фигуры.	Знать геометрическую фигуру «квадрат». Уметь отвечать на поставленный вопрос.
19.	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	Сравнение предметов различной ширины. Обводка и раскрашивание по трафарету.	Знать понятия «широкий», «узкий». Уметь сравнивать предметы по ширине
20.	Сравнение двух предметов: широкий – узкий	Сравнение предметов различной ширины. Игра «Перейди речку по мостику»	Уметь сравнивать предметы по ширине
21.	Положение предметов в пространстве: далеко-близко, ближе – дальше, к, от.	Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам	Знать понятия «далеко», «близко». Уметь применять в речи предлоги «к», «от». Уметь ориентироваться в пространстве.

22.	Прямоугольник	Рассматривание геометрической формы (прямоугольник), складывание разрезной формы, обводка и раскрашивание по трафарету, рисование пластилином прямоугольника	Знать геометрическую фигуру «квадрат». Уметь отвечать на поставленный вопрос.
23.	Сравнение двух предметов: высокий – низкий,	Сравнение предметов по высоте. Обводка и раскрашивание по трафарету,	Знать понятия «высокий», «низкий». Уметь различать предметы по высоте
24.	Сравнение двух предметов: глубокий – мелкий.	Сравнение предметов по глубине	Знать понятия «глубокий», «мелкий». Уметь различать предметы по глубине.
25.	Отношения порядка следования: впереди – сзади, перед, за.	Порядок следования предметов. Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам	Знать понятия «впереди», «позади». Уметь ориентироваться в пространстве.
26.	Отношения порядка следования: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Взаимное расположение объектов в пространстве. Порядок следования предметов. Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам	Знать понятия «первый», «последний», «крайний». Уметь ориентироваться в пространстве
27.	Отношения порядка следования: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Порядок следования предметов. Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам Обводка и раскрашивание.	Уметь ориентироваться в пространстве. Уметь отвечать на поставленный вопрос.
28.	Отношения порядка следования: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Порядок следования предметов. Определение местонахождения предмета по отношению к другим предметам	Уметь ориентироваться в пространстве. Уметь отвечать на поставленный вопрос.
29.	Сравнение двух предметов: толстый – тонкий.	Сравнение предметов по толщине.	Знать понятия «толстый», «тонкий». Уметь сравнивать предметы по толщине
30.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Определение времени суток по деятельности людей, природным показателям	Знать части суток Уметь ориентироваться во времени. пространстве
31.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Определение времени суток по деятельности людей, природным показателям	Знать части суток Уметь отвечать на поставленный вопрос.
32.	Временные представления: рано – поздно.	Закрепление временных представлений. Настольная игра «Твой режим дня»	Знать понятия «рано», «поздно». Уметь ориентироваться во времени и пространстве

33.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Закрепление временных представлений. Определение временного промежутка с опорой на произошедшее, происходящее или предстоящее событие.	Знать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Уметь ориентироваться во времени и пространстве
34.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Закрепление временных представлений. Определение временного промежутка с опорой на произошедшее, происходящее или предстоящее событие.	Уметь ориентироваться во времени и пространстве
35.	Временные представления: медленно, быстро.	Закрепление временных представлений. Определение скорости течения времени.	Знать понятия «медленно», «быстро». Уметь ориентироваться во времени и пространстве.
36.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Практическая работа по определению веса предметов	Знать понятия «тяжелый», «легкий». Уметь сравнивать предметы по весу
37.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	Практическая работа по определению веса предметов	Знать понятия «тяжелее», «легче». Уметь сравнивать предметы по весу
38.	Сравнение двух предметных совокупностей по количеству: много, мало, несколько.	Практическая работа по определению количества предметов без пересчёта.	Знать понятия «много», «мало», «несколько». Уметь сравнивать предметы по количеству
39.	Сравнение двух предметных совокупностей по количеству: много, мало, несколько	Практическая работа по определению количества предметов без пересчёта	Знать понятия «много», «мало», «несколько». Уметь сравнивать предметы по количеству
40.	Сравнение двух предметных совокупностей по количеству: один, немного, ни одного.	Практическая работа по определению количества предметов без пересчёта	Знать понятия «один», «немного», «ни одного». Уметь сравнивать предметы по количеству
41.	Сравнение двух предметных совокупностей по количеству: один, немного, ни одного.	Практическая работа по определению количества предметов без пересчёта	Знать понятия «один», «немного», «ни одного». Уметь сравнивать предметы по количеству
42.	Временные представления: давно, недавно.	Закрепление временных представлений. Определение временных промежутков «давно», «недавно» с опорой на личный опыт учащихся.	Знать понятия «давно», «недавно». Уметь ориентироваться во времени.

43.	Возраст человека. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе – старше.	Практическая работа по определению возраста человека. Настольная игра «Моя семья»	Знать понятия «молодой», «старый». Уметь определять возраст человека.
44.	Сравнение предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Практическое сравнение предметных совокупностей без пересчёта.	Знать понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь сравнивать предметы по количеству
45.	Повторение		Применение знаний
46.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Определение жидких (вода, молоко, бензин) и сыпучих (песок, мука) веществ. Практическое сравнение объёмов жидкостей и сыпучих предметов при помощи мерных стаканов, весов.	Уметь слушать учителя. Знать понятия «жидкий», «сыпучий», «объём». Уметь различать и измерять объём сыпучих и жидких веществ.
47.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Практическое сравнение объёмов	Уметь слушать учителя. Уметь различать сыпучие и жидкие вещества
48.	Число и цифра 1. Образование числа. Соотношение количества числа и цифры.	Знакомство с числом и цифрой 1. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел.	Знать число и цифру 1. Уметь соотносить число с количеством. Уметь присчитывать и отсчитывать единицу.
49.	Число и цифра 1. Количественные и порядковые числительные. Место числа в числовом ряду.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы.	Знать число и цифру 1. Уметь присчитывать и отсчитывать единицу. Знать понятия «один», «первый». Уметь пользоваться навыками счёта.
50.	Геометрический знак: точка.	Формирование представления о новом геометрическом знаке - точке. Практические упражнения в написании.	Знать геометрический знак «точка». Уметь изображать новый геометрический знак.
51.	Число и цифра 1. Соотношение количества и цифры.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы.	Уметь записывать, называть число 1, определять место в числовом ряду. Уметь пользоваться навыками счёта.

52.	Геометрический знак: прямая линия.	Формирование представления о новом геометрическом знаке – прямой линии. Практические упражнения в вычерчивании при помощи линейки..	Знать геометрический знак «прямая линия». Уметь изображать новый геометрический знак.
53.	Число и цифра 1. Количественные и порядковые числительные.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы.	Знать понятия «один», «первый». Уметь присчитывать и отсчитывать единицу. Уметь пользоваться навыками счёта.
54.	Круг.	Рассматривание геометрической формы (круг), складывание разрезной формы, обводка и раскрашивание по трафарету, рисование пластилином круга. Учить обводить по шаблону, раскрашивать.	Знать геометрическую фигуру круг. Уметь узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
55.	Образование числа 1. Количество, порядок (один, одна, одно).	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь пользоваться навыками счёта.
56.	Число и цифра 2.	Знакомство с числом и цифрой 2. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел.	Уметь записывать, называть число 2, определять место в числовом ряду. Уметь пользоваться навыками счёта.
57.	Прямая. Кривая.	Формирование представления о новом геометрическом знаке – кривая линии. Практические упражнения в вычерчивании от руки. Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой.	Знать геометрические знаки «точка». «прямая», «кривая». Уметь изображать новый геометрический знак: кривая линия. Уметь находить на чертеже геометрические линии.
58.	Число и цифра 2.	Образование числа 2. Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел	Уметь присчитывать и отсчитывать единицу. Уметь воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Знать состав чисел, применение знаний
59.	Число и цифра 2.	Состав числа 2.	Знать состав числа 2.

		Образование числа путем присчитывания единицы.. Решение примеров в пределе 2.	Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы
60.	Число и цифра 2. Счет в прямой и обратной последовательности.	Числовой ряд в пределах 2. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Уметь воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке., Знать состав чисел, применение знаний
61.	Число и цифра 2. Соотношение количества, числа и цифры.	Письмо цифры 2. Определение количества предметов. Игра «Математическое лото».	Знать число и цифру 2. Уметь соотносить число с количеством. Уметь присчитывать и отсчитывать 1,2 единицы. Знание состава чисел, применение знаний
62.	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду.	Числовой ряд в пределах 2. Запись цифр 1,2. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке.	Уметь записывать, называть числа 1.2. Уметь определять место в числовом ряду. Знать состава чисел. Уметь соотносить число с количеством. Уметь пользоваться навыками счёта. Знать понятия «два», «второй».
63.	Число и цифра 2. Число предшествующее и следующее.	Числовой ряд в пределах 2. Запись цифр 1,2. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке.	Уметь записывать, называть числа 1.2. Уметь определять место в числовом ряду. Знать состава чисел. Уметь соотносить число с количеством. Уметь пользоваться навыками счёта
64.	Число и цифра 2. Сравнение чисел. Математический знак: плюс.	Запись цифр 1,2. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Письмо и значение числового знака «+». Решение примеров на сложение в пределе 2.	Знать и уметь писать математический знак «+». Уметь присчитывать 1-2 единицы. Уметь записывать пример на сложение.
65.	Число и цифра 2. Сложение в пределах двух.	Закрепление умения считать предметы в пределах 2. Решение и запись примеров на сложение.	Знать и уметь писать математический знак «+». Уметь присчитывать 1-2 единицы. Уметь записывать пример на сложение.
66.	Число и цифра 2. Вычитание в пределах двух. Математический знак: минус	Закрепление умения считать предметы в пределах 2. Письмо и значение числового знака «-». Решение примеров на вычитание в пределе 2.	Знать и уметь писать математический знак «-». Уметь присчитывать 1-2 единицы.

			Уметь записывать пример на вычитание.
67.	Число и цифра 2. Шар.	Рассматривание геометрического тела - шар, сравнение круга и шара. Приемы обследования, игры с мячом. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2.	Уметь различать шар и круг. Знать и уметь писать математические знаки «-» и «+». Уметь записывать по образцу примеры на вычитание и сложение.
68.	Число и цифра 3. Образование числа. Соотношение количества, числа и цифры. Круг, треугольник, квадрат.	Знакомство с числом и цифрой 3. Запись цифры 3. Числовой ряд в пределах 3. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке.	Уметь записывать, называть числа 1, 2, 3. Уметь определять место числа 3 в числовом ряду. Знать состава чисел. Уметь соотносить число с количеством Знать геометрические фигуры
69.	Число и цифра 3. Число предшествующее и следующее. Количественный и порядковый счёт.	Образование числа 3. Знать понятия «один», «первый».	Уметь определять место числа 3 в числовом ряду. Знать состава числа 3. Знать понятия «три», «третий».
70.	Число и цифра 3. Сравнение чисел: больше, меньше, равные	Сравнение чисел. Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. Равное количество. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько. Решение примеров на + и – в пределах 3.	Уметь сравнивать числа в пределах 3. Уметь применять (устно) знаки отношений больше, меньше, равно. Уметь сравнивать количество предметов. Знать понятия «один», «первый».
71.	Число и цифра 3. Решение примеров на сложение в пределах трёх	Числовой ряд в пределах 3. Решение примеров на сложение в пределах трёх.	Уметь записывать по образцу примеры на сложение. Умение пользоваться навыками счёта.
72.	Число и цифра 3. Решение примеров на вычитание в пределах трёх.	Числовой ряд в пределах 3. Решение примеров на вычитание в пределах 3. трёх.	Уметь записывать по образцу примеры на вычитание. Уметь пользоваться навыками счёта.
73.	Число и цифра 3. Решение простой задачи на нахождение суммы по картинке.	Числовой ряд в пределах 3. Составление условия задачи по рисунку. Запись решение задачи на сложение. Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел: больше-меньше. Определение большего и меньшего числа.	Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение. Уметь сравнивать числа в пределах 3. Навык счёта и решения задач

74.	Число и цифра 3. Решение простой задачи на нахождение остатка по картинке.	Числовой ряд в пределах 3. Составление условия задачи по рисунку. Сравнение чисел: больше-меньше. Запись решения задачи на вычитание.	Уметь составлять, записывать и решать задачи на вычитание. Уметь сравнивать числа в пределах 3. Уметь выполнять анализ задачи.
75.	Повторение.		Закрепление и применение знаний
76.	Повторение. Решение примеров в пределах трёх	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	Умение пользоваться навыками счёта. Применение знаний.
77.	Число и цифра 4. Образование числа.	Знакомство с числом и цифрой 4. Запись цифры 4. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке. Образование числа путем сложения двух слагаемых.	Уметь записывать, называть числа 1,2, 3,4. Уметь определять место числа 4 в числовом ряду. Знать состава числа 4 из двух слагаемых.. Уметь соотносить число с количеством
78.	Число и цифра 4. Количественный и порядковый счёт.	Образование числа 4. Количественный и порядковый счёт.	Уметь записывать, называть числа 1,2, 3,4. Уметь определять место числа 4 в числовом ряду Знать понятия «четыре», «четвёртый».
79.	Число и цифра 4. Соотношение количества, числа, цифры.	Состав числа 4. Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел.	Уметь записывать, называть числа 1,2, 3,4. Уметь определять место числа 4 в числовом ряду. Знать состав числа 4 из двух слагаемых.
80.	Число и цифра 4. Место в числовом ряду.	Числовой ряд в пределах 4. Место в числовом ряду (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится).	Уметь записывать, называть числа 1, 2, 3,4. Знать , какое место занимают числа в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится).
81.	Число и цифра 4. Сравнение чисел: больше-меньше.	Сравнение чисел: больше-меньше. Равное количество. Сравнение двух групп предметов. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	Уметь сравнивать числа в пределе 4. Уметь применять (устно) знаки отношений больше, меньше, равно. Уметь сравнивать количество предметов.
82.	Число и цифра 4. Сравнение чисел: больше, меньше, равны.	Сравнение чисел: больше-меньше. Равное количество. Сравнение двух групп предметов	Уметь применять (устно) знаки отношений больше, меньше, равно. Уметь сравнивать количество предметов.
83.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	Предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия,	Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение.

		Составление и решение примеров на сложение в пределах 4. последовательности и записи чисел.	
84.	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	Решение примеров с применением счётного материала	Уметь составлять, записывать и решать примеры на вычитание.
85.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	Решение примеров с применением счётного материала	Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание.
86.	Число и цифра 4. Повторение. Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	Сравнивание чисел	Уметь сравнивать числа в пределах 4. Уметь применять (устно) знаки отношений больше, меньше, равно. Уметь сравнивать количество предметов.
87.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах четырёх.	Решение примеров с применением счётного материала	Уметь пользоваться навыками счёта.
88.	Число и цифра 4. Решение простой задачи на нахождение суммы по картинке.	Составление условия задачи по рисунку. Запись решение задачи на сложение.	Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение. Уметь выполнять анализ задачи.
89.	Число и цифра 4. Решение простой задачи на нахождение остатка по картинке.	Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи	Уметь составлять, записывать и решать задачи на вычитание. Уметь выполнять анализ задачи.
90.	Число и цифра 4. Брус.	Знакомство с геометрическим телом – брус. Сравнивание бруса и прямоугольника.	Уметь различать брус и прямоугольник.
91.	Число и цифра 5. Образование числа. Обводка геометрических фигур по контуру.	Знакомство с числом и цифрой 5. Запись цифры 5. Составление числового ряда в прямом и обратном порядке. Образование числа 5 путем сложения двух слагаемых.	Уметь записывать, называть числа 1,2, 3,4,5. Уметь определять место числа 5 в числовом ряду. Знать состав числа 5 из двух слагаемых.
92.	Число и цифра 5. Количественный и порядковый счёт.	Состав числа 5. Счёт в прямой и обратной последовательности.	Уметь записывать, называть числа 1, 2, 3,4, 5. Уметь определять место числа 5 в числовом ряду Знать понятия «пять», «пятый».

93.	Число и цифра 5. Соотношение количества, числа, цифры.	Образование числа 5. Предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел.	Уметь записывать, называть числа 1, 2, 3,4, 5. Знать , какое место занимает число 5 в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). Закрепление алгоритмов вычислений.
94.	Число и цифра 5. Сравнение чисел	Место в числовом ряду Сравнение чисел: больше-меньше. Равное количество. Сравнение двух групп предметов. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько	Уметь сравнивать числа в пределах 5. Уметь применять (устно) знаки отношений больше, меньше, равно. Уметь сравнивать количество предметов. Закрепление алгоритмов вычислений.
95.	Число и цифра 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Решение примеров с применением счётного материала	Уметь составлять, записывать и решать примеры на сложение и вычитание. Закрепление алгоритмов вычислений.
96.	Число и цифра 5. Решение простой задачи на нахождение суммы по картинке.	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение по рисунку	Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение. Уметь выполнять анализ задачи.
97.	Число и цифра 5. Решение простой задачи на нахождение остатка по картинке.	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на вычитание по рисунку	Уметь составлять, записывать и решать задачи на вычитание. Уметь выполнять анализ задачи.
98.	Повторение	Совершенствование навыков счёта в пределах 5.	Уметь считать от 1 до 5 , от 5 до 1. Уметь сравнивать числа в пределах 5. Знать состав чисел в пределах 5. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание.
99.	Повторение	Повторение изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	Знать основные геометрические фигуры и тела. Уметь чертить прямые и кривые линии.