

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по предмету «окружающий социальный мир»  
класс 1-б  
учитель: Велигодская Анна Константиновна,  
высшая квалификационная категория

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ рассчитана на 66 часов.

**Целью** программы по предмету «Окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Образовательные задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

## **Планируемые результаты освоения программы**

- Усвоил.
- Частично усвоил.
- Не усвоил.

## **Планируемые личностные результаты по учебному предмету**

- Реагировать на имя.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Принимать пассивное участие в коллективных играх.
- Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение. адекватное поведение.
- Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.
- Проявлять познавательную активность.

## **Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету**

- Умение взаимодействовать.
- Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке).
- Исследует предметы окружающего мира.
- Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений).
- Умение воспринимать информацию зрительно и тактильно.
- Узнавать предметы и сооружения для игр.
- Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства.

**Обучающийся должен уметь:** ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

## **Разделы программы**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

## **Содержание программы**

### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков, молочных продуктов, мясных продуктов, кондитерских изделий. Узнавание (различение) напитков по внешнему виду. Узнавание упаковок с напитком. Знание правил хранения молочных продуктов, мясных продуктов, кондитерских изделий.

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) аудио-, видеотехники, средств связи. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, кружка). Знание назначения предметов посуды. Соблюдение правил безопасного поведения в квартире.

### **Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Знание свойств бумаги, дерева, металла, резины. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги, дерева, металла, резины.

### **Город**

Узнавание (различение) городской инфраструктуры, улицы города. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, поликлиника, магазин, театр, цирк. Узнавание (различение) профессий: учитель, водитель, повар. Соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах, во дворе.

## Транспорт

Узнавание (различение) видов городского транспорта/общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метрополитен, автомобиль). Знание правил поведения на улице, правил поведения на пешеходном переходе (переход на зеленый сигнал светофора).

## Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг).

## Традиции и обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников.

## Учебно-методические средства обучения

*Список литературы (основной):*

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Список литературы (дополнительный):*

- Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

## Учебно-тематический план программы «Окружающий социальный мир»

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Продукты питания	10
2.	Предметы быта	13
3.	Школа	5
4.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
5.	Город	14
6.	Транспорт	8
7.	Страна	2
8.	Традиции и обычаи	5
9.	Итоговый контроль	4
<b>Итого</b>		<b>66</b>

**Календарно – тематическое планирование  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
1-б класс  
на 2022-2023 учебный год**

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
<b>I четверть – 16 часов</b>			
1.	Наша школа.	Экскурсия по школе. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы.	Ориентация в помещении школы.
2.	«Мои учителя».	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.	Расширение представлений о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.
3.	«Мои одноклассники».	Рассмотрение фотографий одноклассников, сопоставление фотографий и карточек с именами.	Навыки социального взаимодействия.
4.	Правила поведения в школе.	Рассматривание картинок, просмотр компьютерной презентации о правилах поведения в школе.	Культура поведения в школе.
5.	Школьные принадлежности.	Подбор картинок, рассматривание школьных принадлежностей, работа с раскрасками.	Ориентировка в пространстве класса, умение находить личные школьные принадлежности.
6.	Мебель и ее назначение.	Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов мебели.	Бытовые навыки.
7.	Элементарные правила ухода за мебелью.	Практические действия при уходе за мебелью.	Правила ухода за мебелью.
8.	Дом, части дома.	Рассматривание картинок со строением дома, его частями.	Расширение представлений о доме.
9.	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	Рассматривание фотографий, пиктограмм, раскрашивание картинок. Выполнение	Расширение представлений о доме.

		упражнения «Собери домик». Конструирование из кубиков.	
10.	Помещения квартиры.	Рассматривание картинок, подбор слов и пиктограмм к картинкам с картинками, выполнение упражнения «Расставь мебель».	Расширение представлений о помещениях квартиры.
11.	Аудио, видеотехника и средства связи.	Узнавание, рассматривание предметов аудио, видеотехники, просмотр компьютерной техники.	Бытовые навыки.
12.	Правила поведения в доме и квартире.	Рассматривание картинок, слушание стихотворений о правилах поведения. Раскрашивание картинок.	Культура поведения в доме и квартире.
13.	Правила поведения во дворе.	Рассматривание картинок, слушание стихотворений о правилах поведения. Раскрашивание картинок.	Культура поведения во дворе.
14.	Электробытовые приборы.	Различение электробытовых приборов, просмотр компьютерной презентации «Электробытовые приборы», раскрашивание картинок.	Узнавание (различение) электробытовых приборов.
15.	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности.	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, игровые упражнения.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.
16.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания по пройденным темам.	Практическая деятельность.
<b>II четверть – 15 часов</b>			
17.	Продукты питания.	Беседа, подбор карточек со словами, пиктограмм.	Расширение представлений о социальном мире.
18.	Молочные продукты.	Рассматривание картинок, упаковок молочных продуктов, подбор пиктограмм.	Расширение представлений о социальном мире.
19.	Правила хранения молочных продуктов.	Узнавание (различение) молочных продуктов. Просмотр презентации по правилам хранения молочных продуктов.	Расширение представлений о правилах хранения молочных продуктов.



20.	Виды мясных продуктов.	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм. Просмотр презентации по правилам хранения мясных продуктов.	Расширение представлений о социальном мире.
21.	Мучные изделия.	Рассматривание мучных изделий, лепка из теста.	Расширение представлений о социальном мире.
22.	Кондитерские изделия.	Рассматривание картинок, складывание разрезных картинок. Слушание стихов, подбор картинок к тексту стихам, лепка «сушки и баранки».	Расширение представлений о социальном мире.
23.	Виды напитков.	Беседа, рассматривание картинок, игра «Узнай по вкусу», подбор карточек со словами, пиктограмм.	Расширение представлений о социальном мире.
24.	Сортировка изображений по категориям «продукты» и «напитки».	Работа с пиктограммами. Узнавание (различение) напитков и продуктов по внешнему виду.	Развитие сенсорных эталонов.
25.	Посуда (ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, кружка).	Просмотр картинок, работа с раскрасками, нахождение предметов посуды.	Бытовые навыки.
26.	Сервировка стола.	Практические действия в сервировке стола, построение алгоритма последовательных действий.	Практические навыки сервировки стола.
27.	Соотнесение изображений с предметами посуды	Подбирать предметы и соотносить его с картинкой.	Использование в повседневной жизни предметов посуды.
28.	Элементарные правила ухода за посудой.	Практические действия при мытье посуды.	Бытовые навыки ухода за посудой.
29.	Режим питания: завтрак, обед, ужин.	Работа с пиктограммами. Соотнесение пиктограмм с соответствующими частями суток: «Что, когда едим?».	Практическая деятельность.
30.	Составление примерного меню на завтрак, обед и ужин.	Работа с пиктограммами.	Практическая деятельность.

31.	Новогодний праздник и его традиции.	Знакомство с традициями праздника. Просмотр презентации «Здравствуй, Новый год!», изготовление елочных украшений.	Расширение представлений о социальном мире.
32.	Повторение пройденного материала.	Рассматривание картинок, подбор картинок, игровые задания.	Практическая деятельность.
<b>III четверть – 19 часов</b>			
33.	Россия – многонациональная страна»	Просмотр изображений разных народностей, их традиций.	Расширение представлений о социальном мире.
34.	Атрибутика страны: флаг.	Определение последовательности цветов в флаге. Узнавание флага страны среди других.	Расширение представлений о социальном мире.
35.	Название города, улиц.	Рассматривание фотографий, беседа о городе, раскрашивание силуэтов памятников архитектуры, слушание стихов, песен о городе.	Расширение представлений о социальном мире.
36.	Назначение зданий: кафе, поликлиника, магазин, театр, цирк.	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, карточек со словами.	Расширение представлений о социальном мире.
37.	Магазин. Правила поведения в магазине	Просмотр презентации по правилам поведения в магазине, игра «Хорошо/плохо», работа с пиктограммами.	Культура поведения в магазине.
38.	«Продавец-покупатель»	Моделирование игровых ситуаций согласно социальным ролям в различных ситуациях.	Практическая деятельность.
39.	Наземный транспорт, его назначение.	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, карточек со словами, аппликация «Городской транспорт».	Расширение представлений о социальном мире.
40.	Правила поведения во время поездки в транспорте.	Просмотр презентации по правилам поведения во время поездки в транспорте, игра «Хорошо/плохо».	Культура поведения в транспорте.
41.	Дидактическая игра «Я- пассажир. Я - водитель»	Моделирование игровых ситуаций согласно социальным ролям в различных ситуациях.	Практическая деятельность.

42.	Воздушный транспорт, его назначение.	Слушание стихов, подбор картинок к тексту стихам. Рассматривание картинок, подбор пиктограмм.	Расширение представлений о социальном мире.
43.	Водный транспорт, его назначение.	Слушание стихов, подбор картинок к тексту стихам, рассматривание картинок, подбор пиктограмм, выполнение аппликации «Кораблик».	Расширение представлений о социальном мире.
44.	Светофор, дорожные знаки.	Рассматривание картинок, складывание разрезных картинок, раскрашивание знакомых дорожных знаков, игра «Светофор».	Расширение представлений о социальном мире.
45.	Составление коллажа «Едет, плывет, летает».	Слушание стихов, подбор картинок к тексту стихам. Выполнение коллажа «Едет, плывет, летает».	Практическая деятельность.
46.	Праздник 23 Февраля.	Просмотр картинок, компьютерной презентации, работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире.
47.	8 Марта – Международный женский день.	Слушание стихов, подбор картинок к тексту стихам.	Расширение представлений о социальном мире.
48.	Праздник «Масленица».	Традиции и атрибуты праздника. «Масленичные забавы». Создание открыток к празднику.	Расширение представлений о социальном мире.
49.	Повторение пройденного материала.	Рассматривание картинок, подбор картинок, игровые задания.	Практическая деятельность.
<b>IV четверть – 16 часов</b>			
50.	Бумага, ее свойства и предметы из бумаги.	Знакомство со свойствами бумаги, предметами из бумаги.	Расширение представлений о социальном мире.
51.	Резина, ее свойства и предметы из резины.	Знакомство со свойствами резины, предметами из резины.	Расширение представлений о социальном мире.
52.	Дерево, его свойства и предметы из дерева	Знакомство со свойствами дерева и предметами из дерева.	Расширение представлений о социальном мире.
53.	Металл, его свойства и предметы из металла.	Знакомство со свойствами металла и предметами из металла.	Расширение представлений о социальном мире.

54.	Праздник «Пасха».	Традиции и атрибуты праздника. Работа с раскрасками.	Расширение представлений о социальном мире.
55.	Дидактическая игра «Угадай, из чего сделан предмет?»	Практическая деятельность.	Практическая деятельность.
56.	Профессии. Водитель (шофер).	Рассматривание картинок, раскрашивание контурных изображений автомобилей.	Расширение представлений о профессиях.
57.	Профессии. Учитель.	Рассматривание картинок, знакомство с пиктограммой «учитель», просмотр презентации, слушание стихов об учителе.	Расширение представлений о профессиях.
58.	Профессии. Повар.	Рассматривание картинок, знакомство с пиктограммой «повар», просмотр презентации, слушание стихов о поваре.	Расширение представлений о профессиях.
59.	Игра «Кому это пригодится?» (профессии)	Подбор картинок, предметов, пиктограмм, относящихся к людям определенной профессии.	Практическая деятельность.
60.	Виды отдыха и досуга в летний период.	Рассматривание картинок, знакомство с пиктограммами по летнему досугу.	Расширение представлений о социальном мире.
61.	Пиктограммы «велосипед», «самокат», «ролики». Техника безопасности.	Работа с пиктограммами: «велосипед», «самокат», «ролики».	Расширение представлений о социальном мире.
62.	Правила безопасности в парках, на детских площадках, в общественных местах.	Работа с пиктограммами. Повторение правил безопасности в парках, на детских площадках, в общественных местах.	Культура поведения в парках, на детских площадках, в общественных местах.
63.	Правила безопасности в летний период.	Просмотр презентации по правилам безопасности в летний период, игра «Хорошо/плохо», работа с пиктограммами.	Культура поведения в летний период.
64.	Противопожарная безопасность в период летних каникул.	Работа с пиктограммами.	Культура поведения в летний период.

65.	Праздник «Здравствуй, лето!».	Практическая деятельность.	Практическая деятельность.
66.	Повторение пройденного материала.	Рассматривание картинок, подбор картинок, игровые задания.	Практическая деятельность.