

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

по УВР

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «окружающий социальный мир»

класс 2-б

учитель: Васенко Екатерина Олеговна,
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ и календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 2 часа в неделю).

Целью программы по предмету «окружающий социальный мир» является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Разделы программы

Содержание предмета «окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Одежда» «Традиции и обычаи».

Планируемые личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
- исследует предметы окружающего мира;
- умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Школа»: Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

«Предметы быта»: Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

«Одежда»: Узнавание (различение) предметов одежды, правила ухода за одеждой.

«Транспорт»: Узнавание (различение) видов городского транспорта/общественного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метрополитен, автомобиль). Знание правил поведения на улице, правил поведения на пешеходном переходе (переход на зеленый сигнал светофора).

«Традиции и обычаи»: Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

Разделы программы

Содержание предмета «окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Одежда» «Традиции и обычаи».

Учебно-тематический план программы «Окружающий социальный мир»

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Школа	4
2.	Страна	2
3.	Город	19
4.	Предметы быта	12
5.	Транспорт	11
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	11
7.	Традиции и обычаи	4
8.	Итоговый контроль.	5
Итого:		68

**Тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир»
2-б класс
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
И четверть			
1	Основные правила поведения в школе	Рассматривание фотографий, пиктограмм, раскрашивание картинок. Прослушивание песен о школе.	Культура поведения в школе.
2	Что лежит в портфели? (школьные принадлежности)	Узнавание школьных принадлежностей	Ориентировка в пространстве класса, умение находить личные школьные принадлежности
3	Профессии людей работающих в школе	Рассматривание картинок о людях. Работающих в школе	Ориентация в окружающей обстановке.
4	Соотнесение работника школы с его профессией	Нахождение и подбор картинок с профессией, с фотографией или карточкой с именем работника школа	Расширение и обогащение социального опыта.
5	Мой дом, квартира	Представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту	Соблюдение правил безопасного поведения
6	Мебель в школе	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограммах	Социально-бытовая ориентировка
7	Мебель дома	Название мебели. Назначение мебели. Узнавание мебели на карточках, пиктограмма	Социально-бытовая ориентировка

8	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор	Узнавание, различение и называние электробытовых приборов Находить иллюстрации с телевизором, собирать пазлы. Знать правила пользования телевизором	Социально-бытовая ориентировка
9	Узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг	Находить иллюстрации с утюгом, собирать разрезные картинки Знать правила пользования утюгом	Социально-бытовая ориентировка
10	Узнавание (различение) электробытовых приборов: чайник	Находить иллюстрации с чайником, собирать разрезные картинки. Знать правила пользования чайником	Социально-бытовая ориентировка
11	Правила безопасности при обращении с электроприборами	Рассматривание картинок о правилах безопасного обращения с электроприборами. Игра «Правильно - не правильно»	Правила безопасного поведения
12	Уличное движение. Светофор.	Рассматривание картинок с ПДД, составление светофора	Правила поведения на улице
13	Правила поведения на улице	Игра «Где тротуар» рассказ для чего нужен тротуар, и какие опасности таит дорога.	Правила безопасного поведения
14	Различение рельсового и безрельсового	Рассматривание картинок, нахождение и группировка картинок с изображением	Расширение представлений о

	транспорта	рельсового и безрельсового транспорта. Раскрашивание картинок с изображением транспорта	социальном мире
15	Узнавание составных частей наземного транспорта	Транспорт. Основные части транспортного средства (колесо, кабина, руль и т.д.) Рисование «Дорисуй недостающую часть»	Расширение представлений о социальном мире
16	Повторение пройденного материала	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Практическая деятельность
II четверть			
17	Мы по воздуху летим	Назначение воздушного транспорта. Профессия пилот. Раскрашивание картинок	Расширение представлений о социальном мире
18	Мы плывем по морю	Назначение водного транспорта. Раскрашивание картинок	Расширение представлений о социальном мире
19	Правила поведения в общественном транспорте	Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Правила безопасного поведения
20	Составление коллажа «Виды транспорта»	Практическая работа – выполнение аппликационной работы	Практическая деятельность
21	Слушание произведений о транспорте	Прослушивание стихов. Подбор картинок к содержанию текста. Раскрашивание картинок	Приучение к слушанию литературных произведений
22	Предметы из бумаги	Рассматривание свойств бумаги, нахождение и подбор предметов из бумаги	Расширение представлений о материалах
23	Инструменты для работы с бумагой	Рассматривание инструментов для работы с бумагой, практические действия с ними.	Практическая деятельность

24	Предметы из дерева	Рассматривание свойств дерева, нахождение, показ и подбор предметов из дерева	Расширение представлений о материалах
25	Инструменты для работы с деревом	Рассматривание инструментов для работы с деревом. Работы с раскрасками	Практическая деятельность
26	Предметы из стекла. Правила безопасного обращения.	Рассматривание предметов из стекла. Рассматривание картинок и пиктограмм, изображающих правила обращения с предметами из стекла	Правила безопасного обращения.
27	Предметы из ткани	Рассматривание свойств бумаги, нахождение и подбор предметов из тканей	Расширение представлений о материалах
28	Инструменты для работы с тканью	Рассматривание инструментов для работы с тканью	Практическая деятельность
29	Игровые действия: стирка	Практические действия: стирка	Практическая деятельность
30	Предметы из пластмассы	Рассматривание свойств пластмассы, нахождение и подбор предметов из пластмассы	Расширение представлений о материалах
31	Игра «Что из чего изготовлено?»	Нахождение и соотнесение картинок с изображением предметов, изготовленных из разных материалов с реальными предметами	Практическая деятельность
32	Как встречают новый год	Знакомство с традициями празднования в разных странах. Просмотр презентации «Новый год шагает по планете» изготовление елочных украшений.	Расширение представлений о социальном мире

III четверть

33	Улица, на которой находится школа	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, карточек со словами	Расширение представлений о социальном мире
34.	Район, в котором мы учимся	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, карточек со словами	Расширение представлений о социальном мире
35	Прогулка по Центральному району	Рассматривание достопримечательностей района, прогулка в Смольный сад. Прогулка по Кавалергардской улице.	Расширение представлений о социальном мире
36	Составление карты Центрального района (ближайшее окружение)	Рассматривание картинок с основными достопримечательностями ближайшего окружения, практическая работа «Составление карты»	Практическая деятельность
37	Назначение зданий. Аэропорт	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, карточек со словами	Расширение представлений о социальном мире
38	Служба помощи. Сберкасса	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, карточек со словами	Расширение представлений о социальном мире
39	Служба помощи. Парикмахерская	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, карточек со словами	Расширение представлений о социальном мире
40	Служба помощи. Аптека	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, карточек со словами	Расширение представлений о социальном мире
41	Служба помощи. Больница	Рассматривание картинок, подбор пиктограмм, карточек со словами	Расширение представлений о социальном мире
42	Россия – наша страна	Беседа о стране, Знакомство с символикой страны, просмотр презентации «Наша страна», прослушивание стихов и гимна,	Расширение представлений о социальном мире

		раскрашивание флага	
43	Главный город нашей страны	Беседа о Москве, просмотр презентации «Наша столица», прослушивание стихов и песен о Москве	Расширение представлений о социальном мире
44	День защитника Отечества	Беседа о празднике, подбор картинок, отражающих тематику праздника, прослушивание стихов и песен	Расширение представлений о социальном мире
45	Кем работает твой папа?	Показ презентации о мужских профессиях	Расширение представлений о социальном мире
46	Скоро масленица	Беседа о празднике, подбор картинок, отражающих тематику праздника, прослушивание стихов и песен	Приучение к слушанию литературных произведений
47	Слушание стихов о маме	Слушание стихов, подбор картинок к тексту стихам, рассматривание картинок	Приучение к слушанию литературных произведений
48	Международный женский день	Беседа о празднике, подбор картинок, отражающих тематику праздника, прослушивание стихов и песен	Расширение представлений о социальном мире
49	Зоопарк.	Рассматривание иллюстраций, беседа о правилах поведения, просмотр презентации «Зоопарк», раскрашивание картинок	Расширение представлений о социальном мире
50	Цирк.	Рассматривание иллюстраций, беседа о правилах поведения, просмотр презентации «Цирк»	Расширение представлений о социальном мире
51	Цирковое представление.	Творческое задание «Раскрась клоуна»	Расширение представлений о социальном мире

52	Театр.	Рассматривание иллюстраций, беседа о правилах поведения в театре, просмотр презентации «Театр»	Расширение представлений о социальном мире
53	Виды театров.	Выполнение задания «Раскрась театральный занавес»	Расширение представлений о социальном мире
54	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Практическая деятельность
IV четверть			
55	Все о молоке	Рассматривание картинок, просмотр презентации «Молочные реки»	Расширение представлений о продуктах
56	Слушание произведений о молочных продуктах	Прослушивание стихов и потешек о молочных продуктах, коровах, произведения Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»	Приучение к слушанию литературных произведений
57	Изготовление поделок из бросового материала из-под молочной продукции.	Практическая работа с бросовым материалом	Практическая деятельность
58	12 апреля - День Космонавтики	Рассматривание картинок, посвященных космонавтики. Выполнение пластилинографии «Ракета»	Расширение представлений о социальном мире
59	Часы. Виды часов	Рассматривание разных видов часов. Просмотр мультфильмов «Фиксики-часы»	Расширение представлений о предметах быта
60	Строение часов	Рассматривание часов и их основных частей	Расширение представлений о предметах быта
61	Слушание произведений о различных	Прослушивание стихов о часах, выполнение речедвигательного упражнения	Приучение к слушанию литературных

	видах часов	«Часики»	произведений
62	Изготовление макета часов	Практическая работа	Практическая деятельность
63	Школа пешехода	Подбор картинок с моделями правильного поведения на улице, рассматривание знаков дорожного движения, прослушивание стихов и песен о ПДД	Правила безопасного поведения на улице
64	Сады Санкт-Петербурга (Летний сад, Таврический сад)	Рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр презентации	Расширение представлений о социальном мире
65	Пешеходная прогулка в Таврическом саду	Рассматривание деревьев в Таврическом саду	Расширение представлений о социальном мире
66	День рождения Санкт-Петербурга	Рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр презентации, раскрашивание картинок о городе, прослушивание стихов, песен, гимна города	Расширение представлений о социальном мире
67	Повторение пройденного материала	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Практическая деятельность
68	Повторение пройденного материала	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Практическая деятельность