

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

по УВР

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «речь и альтернативная коммуникация»

класс 2-б

учитель: Васенко Екатерина Олеговна,
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 2 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. У детей имеются нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У части детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ рассчитана на 170 часов.

Целью программы по предмету «речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности; развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности

воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Разделы программы

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«Коммуникация»**, **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**, **«Чтение и письмо»**.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- освоение элементов глобального, аналитического чтения;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций;
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- выполнение действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Коммуникация»: Установление зрительного контакта с собеседником во время приветствия, прощания. Реагирование на собственное имя, фамилию. Знание и/или произнесение имен и фамилий одноклассников и учителей во время приветствия и прощания. Приветствие собеседника пожатием руки, звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, просьб звуком, словом, фразой из двух слов. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, жестом, фразой. Соблюдение дистанции (очередности) во время обучающих игр. Прощание с собеседником звуком, словом, жестом, фразой. Использование указательного жеста на объект/пиктограмму при выражении своих желаний, слов «да»/ «нет», кивка либо поворота головой при ответе на вопрос.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»: Называние или показ предмета, изображенного на картинках/пиктограммах. Слушание рассказ

сказок, историй, стихотворений, текстов песен при помощи жестов и пиктограмм.
Рассматривание сюжетных картин и картинок и совместное описание их содержания.
Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
«Чтение и письмо»: узнавание напечатанных слогов, слов. Узнавание (различение) образов графем (букв) Х, Ы, Л, Н. Графические действия с использованием элементов графем: обводка букв Х, Ы, Л, Н.

**Учебно-тематический план программы
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Коммуникация	20
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	83
3.	Чтение и письмо	60
4.	Повторение пройденного материала	7
	ИТОГО	170

Тематическое планирование по предмету «речь и альтернативная коммуникация»
2-б класс
на 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
Четверть			
1.	Здравствуй, школа!	Рассматривание картин с изображением школы, сюжетных картинок, посвященных началу учебного году. Раскрашивание картинок о школе. Просмотр презентации.	Адаптация к условиям школы, ориентировка в школьных помещениях. Узнавание одноклассников и педагогов.
2.	Школьные принадлежности.	Речедвигательные упражнения, показ картинок с изображением школьных принадлежностей. Игры «Собери портфель»	Использование по назначению школьных принадлежностей.
3.	Школьные принадлежности.	Подбор пиктограмм, обозначающих школьные принадлежности	Использование по назначению школьных принадлежностей.
4.	Упражнение «Подбери картинку» (школьные принадлежности).	Практическая работа по подбору изображений и соответствующего слова.	Использование по назначению школьных принадлежностей.
5.	Упражнение «Подбери словечко» (школьные принадлежности)	Практическая работа по подбору изображений и соответствующего слова. Узнавание напечатанных слов или картинок, обозначающих школьные принадлежности	Актуализация словаря, глобальное чтение.
6.	Наступила осень.	Подбор картинок с изображением осени, составление разрезных картинок.	Наблюдения в природе.
7.	Осенняя пора.	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок про осень. Раскрашивание раскрасок по теме урока	Наблюдения в природе.
8.	Осенние листья.	Рассматривание картинок. составление разрезных картинок	Наблюдения в природе.

9.	Листопад.	Пластилинография «Осенний листочек». Речедвигательная игра «Мы листики осенние»	Наблюдения в природе.
10.	Дождь.	Просмотр картинок, прослушивание детских песенок, звуков дождя. Аппликационная работа «Тучки прилетели»	Наблюдения в природе.
11.	Овощная корзинка.	Рассматривание картинок с изображением овощей, обследование муляжей, проба на вкус овощей. Раскрашивание контурных изображений овощей	Формирование обобщенного понятия «овощи».
12.	Фруктовая корзинка.	Рассматривание картинок с изображением овощей, обследование муляжей, проба на вкус фруктов. Раскрашивание контурных изображений фруктов	Формирование обобщенного понятия «фрукты».
13.	Д/и «Собери корзинки» .	Группировка овощей и фруктов, аппликационная работа	Дифференциация понятий.
14.	Звук А. (Повторение)	Формирование артикуляторного образа звука А	Уточнение артикуляции звука.
15.	Узнавание (различение) образов графем. Буква А. Обводка.	Формирование зрительных эталонов буквы А выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
16.	Узнавание (различение) образов графем. Буква А. Штриховка.	Формирование зрительных эталонов буквы А выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
17.	Звук У. (Повторение)	Формирование артикуляторного образа звука У	Уточнение артикуляции звука.
18.	Узнавание (различение) образов графем. Буква А. Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
19.	Узнавание (различение) образов графем. Буква У. Обводка.	Формирование зрительных эталонов буквы У выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек,	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.

		полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадях.	
20.	Узнавание (различение) образов графем. Буква У. Штриховка.	Формирование зрительных эталонов буквы У выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
21.	Узнавание (различение) образов графем. Буква У. Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
22.	Различение звуков А-У.	Дифференциация звуков А-У на слух с опорой на графическое изображение.	Дифференциация звуков
23.	Звук О. (Повторение)	Формирование артикуляторного образа звука О.	Уточнение артикуляции звука.
24.	Узнавание (различение) образов графем. Буква О. Обводка.	Формирование зрительных эталонов буквы А выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
25.	Узнавание (различение) образов графем. Буква О. Штриховка.	Формирование зрительных эталонов буквы А выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.

26.	Узнавание (различение) образов графем. Буква О. Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
27.	Различение звуков А-У-О.	Дифференциация звуков А-У-О на слух с опорой на графическое изображение.	Дифференциация звуков
28.	Слушаем звуки (А, У, О).	Дифференциация звуков А-У-О на слух с опорой на графическое изображение.	Дифференциация звуков
29.	Найди букву (А, У, О).	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Дифференциация звуков и букв
30.	Буквы потерялись. Д/И	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Дифференциация звуков и букв
31.	Звуковые песенки.	Логопедические распевки с выделением звуков А,У,О.	Дифференциация звуков
32.	Осенние картинки.	Подбор картинок с изображением осени, составление разрезных картинок.	Наблюдения в природе.
33.	Слушание рассказа И. Соколов-Микитов «Осень»	Просмотр иллюстраций по содержанию рассказа	Приучение к слушанию литературных произведений.
34.	Подбор картинок к рассказу И. Соколов- Микитов «Осень»	Подбор картинок, соответствующих содержанию текста. Раскрашивание картинок по содержанию текста	Соотнесение текста с картинками
35.	Пересказ с опорой на наглядный материал рассказа И. Соколов-Микитов «Осень»	Составление рассказа по картинкам	Соотнесение текста с картинками
36.	Графические упражнения «Обведи и раскрась овощи»	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов	Выполнение практических заданий
37.	Графические упражнения «Обведи и раскрась фрукты»	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов	Выполнение практических заданий

38.	Графические упражнения «Обведи и раскрась ягоды»	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов	Выполнение практических заданий
39.	Графические упражнения «Обведи и раскрась листья»	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов	Выполнение практических заданий
40.	Повторение пройденного материала	Участие в речедвигательных игр, выполнение игровых заданий по изученным темам	Побуждение к совместным играм.
II четверть			
41.	Игра «Осенние загадки».	Работа с предметными и сюжетными картинками, подбор пиктограмм и карточек со словами по теме урока, жестовые игры	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
42.	Понимание и использование графического изображения для обозначения признаков осени.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
43.	Звук М. (Повторение)	Формирование артикуляторного образа звука М.	Уточнение артикуляции звука.
44.	Узнавание (различение) образов графем. Буква М. Обводка.	Формирование зрительных эталонов буквы М выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
45.	Узнавание (различение) образов графем. Буква М. Штриховка.	Формирование зрительных эталонов буквы М выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
46.	Узнавание (различение) образов графем. Буква М. Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.

47.	Составление слогов ам,ум,ом по образцу.	Практическая работа с кассой букв.	Выполнение практических заданий
48.	Письмо слогов ам, ум, ом	Определение последовательности букв в слогах. Практическая работа в тетрадах.	Выполнение практических заданий
49.	Прямые слоги ма, му, мо	Определение последовательности букв в слогах. Работа с кассой букв	Выполнение практических заданий
50.	Письмо слогов ма, му, мо	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа в тетрадах.	Выполнение практических заданий
51.	Узнавание на фото членов семьи.	Подбирать, различать, показывать фото со своими членами семьи.	Узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии).
52.	Слушание литературных произведений по теме "Семья".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
53.	Подбор картинок к предложениям по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
54.	Работа с картинками по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
55.	Нахождение картинок по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
56.	Звук С. (Повторение)	Формирование артикуляторного образа звука	Уточнение артикуляции звука.
57.	Узнавание (различение) образов графем. Буква С. Обводка.	Формирование зрительных эталонов буквы С выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадах.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
58.	Узнавание (различение) образов графем.	Формирование зрительных эталонов буквы С	Запоминание образа буквы и

	Буква С. Штриховка.	выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов . Практическая работа в тетрадях.	соотнесение его со звуком.
59.	Узнавание (различение) образов графем. Буква С. Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
60.	Составление прямых слогов по образцу слогов са, со, су.	Практическая работа с кассой букв.	Выполнение практических заданий
61.	Письмо слогов са, со, су.	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа в тетрадях.	Выполнение практических заданий
62.	Составление обратных слогов по образцу ас, ос, ус	Практическая работа с кассой букв.	Выполнение практических заданий
63.	Письмо слогов ас, ос, ус	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа в тетрадях.	Выполнение практических заданий
64.	Узнавание картинок с изображением примет зимы.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
65.	Слушание литературных произведений по теме "Зима".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Наблюдения в природе.
66.	Слушание сказки «Зимовье зверей»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Приучение к слушанию литературных произведений.
67.	Выделение персонажей сказки «Зимовье зверей»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
68.	Рассказывание сказки «Зимовье зверей» по сюжетным картинкам	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами

69.	Графические упражнения «Обведи и раскрась зверей»	Практическая работа на листах с графическими заданиями, обводка, штриховка	Выполнение практических заданий
70.	Слушание произведения К.И.Чуковский «Елка»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Приучение к слушанию литературных произведений.
71.	Рассказывание К.И.Чуковский «Елка» с опорой на картинки	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
72.	Графические упражнения «Обведи и раскрась новогоднюю ёлочку»	Практическая работа на листах с графическими заданиями, обводка, штриховка	Выполнение практических заданий
73.	Составление предложений по предметным картинкам о зиме	Подбор картинок к содержанию предложение. Подбор карточек со словами.	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
74.	Письмо слогов с изученными буквами.	Практическая работа в тетрадях.	Выполнение практических заданий
75.	Письмо слогов по обводке	Практическая работа в тетрадях.	Выполнение практических заданий
76.	Узнавание картинок, слов, обозначающих названия зимующих птиц	Подбор картинок и карточек с названием зимующих птиц. Просмотр обучающего фильма «Кто зимует в городе»	Выполнение практических заданий
77.	Графическое упражнение «Обведи по точкам и раскрась зимующих птиц»	Практическая работа на листах с графическими заданиями, обводка, штриховка	Выполнение практических заданий
78.	Составление предложений по предметным картинкам «Новый год»	Подбор картинок к содержанию предложение. Подбор карточек со словами. Прослушивание новогодних песенок	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
79.	Повторение пройденного материала	Участие в речедвигательных игр, выполнение игровых заданий по изученным темам	Побуждение к совместным играм.
III четверть			

80.	«Зимние праздники». Работа с изображениями.	Поиск определенной картинки.	Расширение социального опыта.
81.	Работа с картинками по теме "Зима".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.
82.	Нахождение картинок по теме "зима".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
83.	Узнавание картинок с изображением примет зимы.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
84.	Слушание литературных произведений по теме "Зима".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
85.	Подбор картинок к словам по теме "Зима".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
86.	Подбор картинок к предложениям по теме "Зима".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
87.	Звук Х.	Формирование артикуляторного образа звука	Уточнение артикуляции звука.
88.	Буква Хх.	Формирование зрительных эталонов буквы Х; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов. Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
89.	Буква Хх. Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
90.	Выделение буквы Хх	Умение узнавать и писать букву Хх. Действовать по подражанию	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
91.	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Формирование умения рисовать в альбоме по шаблонам, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	Выполнение практических заданий
92.	Составление прямых слогов по образцу слогов ха, хо, ху.	Практическая работа с кассой букв.	Выполнение практических заданий

93.	Письмо слогов ха, хо, ху.	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа в тетрадях.	Выполнение практических заданий
94.	Составление обратных слогов по образцу ах, ох, ух	Практическая работа с кассой букв.	Выполнение практических заданий
95.	Письмо слогов ах, ох, ух	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа в тетрадях.	Выполнение практических заданий
96.	Работа с картинками по теме "Одежда".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Использование по назначению предметов одежды.
97.	Нахождение картинок по теме "Одежда".	Поиск определенной картинки, соотнесение с предметами одежды	Использование по назначению предметов одежды.
98.	Узнавание картинок с изображением предметов одежды.	Работа с предметными картинками.	Использование по назначению предметов одежды.
99.	Слушание литературных произведений по теме "Одежда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
100.	Подбор картинок к словам по теме "Одежда"	Работа с предметными картинками.	Использование по назначению предметов одежды.
101.	Подбор картинок к предложениям по теме "Одежда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Использование по назначению предметов одежды.
102.	Игра "Подбери одежду".	Подбирать предметы по тождеству (подбери картинку с изображением одежды).	Побуждение к совместным играм.
103.	Письмо слогов изученными буквами.	Практическая работа в тетрадях.	Выполнение практических заданий
104.	Составление предложений по предметным картинкам.	Подбор картинок к содержанию предложение. Подбор карточек со словами.	Соотнесение текста с картинками
105.	Звук Н.	Формирование артикуляторного образа звука	Уточнение артикуляции звука.
106.	Звук и буква Нн.	Умение узнавать и обводить букву по контуру. Действовать по подражанию	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.

107.	Выделение звука -н- в конце слова.	Практическая работа в тетрадях, с магнитной азбукой	Звуковой анализ
108.	Буква Нн.	Практическая работа с кассой букв.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
109.	Составление прямых слогов по образцу на, но, ну.	Практическая работа в тетрадях.	Выполнение практических заданий
110.	Письмо слогов на, но, ну.	Практическая работа с кассой букв.	Выполнение практических заданий
111.	Составление обратных слогов по образцу ан, он, ун.	Практическая работа в тетрадях.	Выполнение практических заданий
112.	Письмо слогов ан, он, ун.	Умение узнавать и обводить букву по контуру. Действовать по подражанию	Выполнение практических заданий
113.	Звук Ы.	Формирование артикуляторного образа звука	Уточнение артикуляции звука.
114.	Выделение звука Ы.	Слушание слов со звуком Ы	Звуковой анализ
115.	Звук и буква Ы,ы. Выделение звука -ы- и знакомство с буквой Ыы.	Практическая работа с магнитными буквами, карточками со словами, пластилинография «Раскрась букву»	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
116.	Звук и буква Ы,ы	Умение узнавать и обводить контур буквы. Действовать по подражанию	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
117.	Выделение звука -ы- по предметным картинкам.	Практическая работа с карточками-словами, подбор предметных картинок к карточкам-словам	Звуковой анализ
118.	Письмо буквы Ы по обводке.	Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
119.	Письмо буквы Ы по трафарету.	Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.

120.	Печатание буквы Ы.	Практическая работа в тетрадях.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
121.	Работа с картинками по теме "Весна".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.
122.	Нахождение картинок по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
123.	Узнавание картинок с изображением примет весны.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
124.	Слушание литературных произведений по теме "Весна".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Наблюдения в природе.
125.	Подбор картинок к словам по теме "Весна".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
126.	Подбор картинок к предложениям по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
127.	Составление предложений по предметным картинкам «Весна».	Подбор картинок к содержанию предложение.	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
128.	Слушание русской народной сказки «Как Весна Зиму поборола»	Прослушивание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
129.	Подбор картинок к русской народной сказки «Как Весна Зиму поборола»	Прослушивание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
130.	Рассказывание русской народной сказки «Как Весна Зиму поборола» по сюжетным картинкам	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
131.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Побуждение к совместным играм.
IV четверть			
132.	Работа с картинками по теме "Домашние животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».

133.	Нахождение картинок по теме "Домашние животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками домашних животных.	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».
134.	Узнавание картинок с изображением домашних животных.	Работа с предметными картинками	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».
135.	Слушание литературных произведений "Домашние животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
136.	Работа с картинками по теме "Дикие животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».
137.	Нахождение картинок по теме "Дикие животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками домашних животных.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».
138.	Узнавание картинок с изображением диких животных.	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».
139.	Слушание литературных произведений "Дикие животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
140.	Звук Л.	Формирование артикуляторного образа звука	Уточнение артикуляции звука.
141.	Звук и буква Лл.	Практическая работа с магнитными буквами, карточками со словами	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
142.	Лепка буквы Лл.	Практическая работа с пластилином	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
143.	Буква Лл. Штриховка.	Работа в тетрадях	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
144.	Выделение звука–л- по предметным картинкам.	Практическая работа с карточками-словами, подбор предметных картинок к карточкам-словам	Звуковой анализ
145.	Письмо буквы Л по обводке.	Рукописное начертание буквы	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
146.	Составление обратных слогов ал, ул, ол.	Определение последовательности букв в слоге.	Выполнение практических

			заданий
147.	Письмо слогов ал, ул, ол.	Работа в тетрадах и на опорных листах	Выполнение практических заданий
148.	Составление прямых слогов ла, лу, ло.	Определение последовательности букв в слоге.	Выполнение практических заданий
149.	Письмо слогов ла, лу, ло.	Работа в тетрадах и на опорных листах	Выполнение практических заданий
150.	Д/И найди слог.	Работа со слоговыми кубиками.	Выполнение практических заданий
151.	Работа с картинками по теме "Транспорт".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Формирование обобщенного понятия "транспорт"
152.	Нахождение картинок по теме "Транспорт".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками домашних животных.	Правила поведения в транспорте.
153.	Узнавание картинок с изображением видов транспорта.	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия "транспорт".
154.	Игра "Что за транспорт?".	Подбирать картинки по описанию.	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
155.	Слушание литературных произведений по теме «Транспорт»	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
156.	Слушание рассказа В. Чарушина «Болтливая сорока»	Прослушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Приучение к слушанию литературных произведений.
157.	Рассказывание произведения В.Чарушина «Болтливая сорока»	Подбор картинок к содержанию рассказа	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
158.	Упражнение «Составь предложение по картинкам»	Составление коротких предложений по предметным картинкам	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами

159.	Слушание произведения В. Чарушина «Большие и маленькие»	Просмотр иллюстраций по содержанию рассказа	Приучение к слушанию литературных произведений.
160.	Рассказывание произведения В.Чарушина « Большие и маленькие»	Подбор картинок к содержанию рассказа	Соотнесение текста с картинками, пиктограммами
161.	Нахождение знакомых букв в словах.	Закрепление графического образа буквы	Запоминание образа буквы
162.	Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.	Закрепление графического образа буквы, выделение соответствующего звука.	Запоминание образа буквы
163.	Работа с картинками по теме "Лето".	Различение картинок с изображениями явлений природы	Наблюдения в природе.
164.	Нахождение картинок по теме "Лето".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
165.	Узнавание картинок с изображением примет лета.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
166.	Подбор картинок к словам по теме "Лето".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
167.	Подбор картинок к предложениям по теме "Лето".	Выделение и подбор определенных картинок.	Подбор картинок
168.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Побуждение к совместным играм.
169.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Побуждение к совместным играм.
170.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Побуждение к совместным играм.