

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «человек» класс 3-б

учитель: Лушина Надежда Викторовна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «человек» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью в 3 «Б» классе ГБОУ школе №18 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей. В классе числится 10 учащихся, четверо из них находятся на надомном обучении. В группе обучаются 3 мальчика и 3 девочки от 11 до 12 лет. У учащихся нарушено развитие основных психически процессов.

Целью программы по предмету «человек» является формирование представлений о себе и мире людей.

Разделы программы

Содержание предмета «человек» представлено следующими разделами «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
- интегрированный урок,
- практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы:

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Предметные и личностные результаты освоения программы

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением

первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье, ближайшем окружении.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

- Знание понятий: человек, ребенок, взрослый, мужчина, женщина, мальчик, девочка. Отнесение себя и окружающих к соответствующему понятию.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Представление о себе»: Изучение частей лица и тела, двигательных возможностей. Знание своего пола, возраста, имени, фамилии. Глобальное чтение, произнесение имени, фамилии.

«Семья»: Узнавание и выбор учеником пиктограмм по теме «семья», развитие понимания родственных отношений, умение показать членов своей семьи на фотографиях. Знание понятий: человек, ребенок, взрослый, мужчина, женщина, мальчик, девочка.

«Гигиена тела»: Самостоятельное умывание рук. Составление алгоритма умывания рук с помощью пиктограмм. Формирование представлений о правилах личной гигиены, здоровом питании, режиме дня, обязательном выполнении зарядки.

«Туалет»: Использование жеста и пиктограммы «хочу в туалет». Правила пользования туалетом: поднятие сиденья, смыв, отрывание необходимого количества туалетной бумаги.

«Одевание и раздевание»: Самостоятельное одевание и раздевание. Аккуратное складывание одежды. Формирование знания о сезонных видах одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью.

«Прием пищи»: Аккуратный прием пищи. Использование салфетки после еды. Сервировка чайного стола. Уборка грязной посуды. Обучение алгоритму посещения столовой с помощью пиктограмм: умывание рук, прием пищи, уборка со стола, правила этикета: фразы «приятного аппетита», «спасибо за завтрак/обед».

**Учебно-тематический план программы
«Человек»**

(3 ч/н x 34 = 102ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Представление о себе	18
2.	Семья	18
3.	Гигиена тела	16
4.	Туалет	10
5.	Одевание и раздевание	18
6.	Прием пищи	18
7.	Итоговый контроль.	4
Итого:		102

**Тематическое планирование по предмету «человек»
3-б класс
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Дата	Обратная связь
1	«Мои летние каникулы».	Составление рассказа с помощью пиктограмм.	Развитие познавательной активности учащихся
2	«Я по мячику стучу».	Игра на узнавание одноклассников по имени.	Развитие социальных навыков
3	Пиктограммы и жесты «Я», «ТЫ», «МЫ».	Работа с пиктограммами	Развитие познавательной активности учащихся
4	Я и школа.	Работа с пиктограммами, практическая работа по сборке рюкзака, раскрашивание изображений	Развитие познавательной активности учащихся
5	Я и мои одноклассники.	Работа с пиктограммами «ученики», «мальчик», «девочка».	Развитие познавательной активности учащихся
6	Мои учителя.	Работа с пиктограммами «учитель», «воспитатель», «мужчина», «женщина».	Развитие познавательной активности учащихся
7	Составление алгоритма умывания рук.	Работа с пиктограммами.	Привития навыков личной гигиены
8	Самостоятельное умывание рук.	Выстраивание алгоритма по умыванию рук, практическая работа по мытью рук	Привития навыков личной гигиены
9	Пиктограммы «я хочу», «пить», «есть», «туалет», «отдохнуть».	Соотнесение пиктограмм со стаканом воды, едой, туалетом, креслом.	Развитие коммуникативных навыков учащихся
10	Части лица «нос», «рот», «глаза», «брови», «уши».	Выполнение движений по подражанию.	Развитие познавательной активности учащихся
11	Части лица «лоб», «щеки», «подбородок».	Выполнение движений по подражанию.	Развитие и отработка социальных навыков
12	Части тела «голова», «туловище», «ноги»,	Выполнение движений по подражанию.	Развитие познавательной

	«руки».		активности учащихся
13	Части лица.	«Парные» части лица: уши, глаза, брови - правая и левая.	Развитие познавательной активности учащихся
14	Части тела.	«Парные» части тела: руки, ноги, плечи - правые и левые.	Развитие познавательной активности учащихся
15	Что я умею.	Соотнесение пиктограмм "рот" - "зубы" - "есть", «глаза» - смотреть» "нос - нюхать", "уши - слушать", "ноги - идти, бегать", «руки – писать, рисовать».	Развитие познавательной активности учащихся
16	Моя семья.	Работа с пиктограммами «семья», «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	Развитие социальных представлений учащихся
17	Моя семья.	Работа с пиктограммами «сын», «дочь», «брат», «сестра».	Развитие социальных представлений учащихся
18	«Одевайся по погоде». Виды осенней одежды.	Работа с пиктограммами, соотнесение одежды с соответствующей погодой.	Развитие познавательной активности учащихся
19	«Найди лишнее».	Поиск предметов одежды, не соответствующих выбранной погоде.	Развитие познавательной активности учащихся
20	Уход за одеждой.	Практика. Аккуратное складывание футболки, свитера.	Развитие и отработка социально-бытовых навыков
21	Осенние виды обуви.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
22	Уличная и домашняя обувь.	Сортировка изображений по категориям.	Развитие познавательной активности учащихся
23	Уличная и домашняя одежда.	Сортировка изображений по категориям.	Развитие и отработка социальных

			навыков
24	Пиктограммы «полотенце», «мыло», «умывальник», «кран», «горячая/холодная вода».	Правила безопасности при использовании крана горячей воды в смесителе.	Отработка техники безопасности при использовании крана.
25	«Моя семья».	Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами «мама», «папа», «брат», «сестра».	Развитие познавательной активности учащихся
26	«Моя семья».	Соотнесение пиктограмм с напечатанными словами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	Развитие познавательной активности учащихся
27	«Моя семья».	Соотнесение пиктограмм с напечатанными именами членов семьи учащихся.	Развитие познавательной активности учащихся
28	«Я и мой класс».	Пиктограммы и жесты «я», «ты», «мы», «он», «она», «они».	Развитие познавательной активности учащихся
29	«Расскажи о себе».	Составление предложений с использованием местоимения «я».	Развитие познавательной активности учащихся
30	Эмоциональные состояния. «Веселый», «грустный».	Рассматривание сюжетных картин, определение настроения.	Развитие социальных навыков учащихся
31	Проявление эмоций. Пиктограммы «плачет», «смеется».	Рассматривание сюжетных картин, определение причин эмоций, изображенных на картинке.	Развитие социальных навыков учащихся
32	Эмоциональные состояния. «Испуганный», «удивленный».	Рассматривание сюжетных картин, определение настроения.	Развитие социальных навыков учащихся
33	Части тела. Руки, ноги, туловище, спина, живот.	Двигательные упражнения на повторение частей тела.	Развитие познавательной активности учащихся
34	«Мужчина, женщина, мальчик, девочка».	Соотнесение с пиктограммами «мама», «папа», «брат», «сестра».	Развитие познавательной активности учащихся
35	Зимние виды одежды.	Работа с картинками, пиктограмма "надевать".	Привитие навыков безопасной работы с кухонными принадлежностями

36	Зимние изменения в природе.	Прогулка-наблюдение.	Развитие познавательной активности учащихся
37	«Помоги Маше собраться на прогулку».	Выбор предметов одежды для зимней прогулки.	Развитие познавательной активности учащихся
38	Зимние виды обуви.	Соотнесение названий зимней обуви с картинкой и предметом.	Развитие познавательной активности учащихся
39	«Одевайся по погоде».	Сравнение зимней и летней одежды. Сортировка картинок с одеждой по группам.	Развитие познавательной активности учащихся
40	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий на отработку пройденного материала.	Закрепление усвоенного материала
41	Профилактика сезонных заболеваний.	Просмотр презентации о правилах ЗОЖ и профилактике сезонных ОРВИ.	Развитие познавательной активности учащихся
42	Подготовка новогодних поздравлений для родителей.	Создание открыток к празднику, составление поздравительных фраз.	Развитие социальных навыков учащихся
44	«Новый год и Рождество».	Рассматривание сюжетных картин, просмотр презентации про праздники.	Развитие социальных навыков учащихся
45	Подготовка класса к новому году утреннику.	Украшение класса, наряжение елки.	Развитие социальных навыков учащихся
46	«Зимние праздники». Традиции проведения праздников с семьей.	Просмотр изображений, обсуждение праздничных традиций.	Развитие социальных навыков учащихся
47	Проведение новогоднего утренника.	Проведение праздничного занятия и чаепития.	Развитие социальных навыков учащихся
48	«Зимние месяцы».	Рассматривание сюжетных картин, составление фраз по картинкам.	Развитие познавательной активности учащихся
48	«Зимние виды спорта и отдыха».	Беседа о правилах безопасности во время нахождения на улице в период	Привитие навыков безопасности во время зимних видов

		зимних каникул.	спорта и досуга
49	«Мои зимние каникулы».	Рассказ с помощью пиктограмм.	Отработка практических навыков
50	Зимние виды спорта. Лыжи, санки, горка, коньки.	Просмотр презентации по правилам безопасности в зимний период.	Привитие социальных навыков безопасности
51	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий на отработку пройденного материала.	Закрепление усвоенного материала
53	Части тела. Туловище, живот, спина, грудь, плечи, шея.	Музыкальные игры на развитие баланса и ориентации в пространстве.	Развитие познавательной активности учащихся
54	Части тела.	Выполнение зарядки.	Привитие навыков ЗОЖ
55	Уход за верхней одеждой и обувью зимой.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
56	Спортивная форма.	Аккуратное складывание одежды. Практика.	Отработка практических навыков.
57	Спортивная и сменная обувь. Кроссовки, кеды, сандалии.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
58	Правила пользования туалетом.	Поднятие сиденья, смыв.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
59	Правила пользования туалетом.	Отматывание и отрывание необходимого количества туалетной бумаги.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
60	Правила поведения в столовой.	Отработка фразы «приятного аппетита».	Привитие социокультурных навыков
61	Правила поведения в столовой.	Отработка фразы «спасибо за завтрак/обед».	Привитие социокультурных навыков
62	Правила поведения в столовой.	Сервировка стола.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
63	Правила поведения в	Уборка посуды после приема	Развитие

	столовой.	пищи.	познавательной активности учащихся
64	Пиктограммы «посуда».	Работа с пиктограммами, сервировка чайного стола.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
65	Столовые приборы.	Ложка, вилка, нож. Правильный захват, техника безопасности при использовании столовых приборов.	Привитие социальных навыков безопасности
66	Сервировка обеда.	Раскладывание супа в тарелки с помощью поворезки.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
67	Техника использования ножа.	Нарезание мягких фруктов (банан, груша) с помощью ножа.	Отработка практических социально-бытовых навыков.
68	Апельсин, мандарин. Подготовка к еде.	Мытье, чистка и деление цитрусовых фруктов на дольки.	Отработка практических навыков
69	"Зимняя прогулка".	Составление коротких предложений по картинкам.	Развитие познавательной активности учащихся
70	Парк и детская площадка зимой.	Работа с пиктограммами, составление фраз по картинкам.	Развитие познавательной активности учащихся
71	Виды городского транспорта.	Узнавание изображений транспорта.	Развитие познавательной активности учащихся
72	«Кто на чем добирается в школу?»	Показ на картинках и составление рассказа о дороге в школу.	Развитие познавательной активности учащихся
73	Пешеходный переход, светофор.	Правила безопасности на пешеходном переходе.	Привитие социальных навыков безопасности
74	«Светофор для пешеходов».	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин на тему «пешеходный переход».	Развитие познавательной активности

			учащихся
75	Правила поведения на остановках общественного транспорта.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин на тему «остановка автобуса, троллейбуса, трамвая».	Развитие познавательной активности учащихся
76	Правила поведения в общественном транспорте.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин на тему правил поведения в общественном транспорте	Развитие познавательной активности учащихся
77	Профессии.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
78	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Поиск предметов, соответствующих профессиям (школьная доска, кастрюля, метла, градусник и пр.).	Развитие познавательной активности учащихся
79	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий на отработку пройденного материала.	Закрепление усвоенного материала
80	«Моя семья».	Глобальное чтение слов «мама, папа, сын, дочь, брат, сестра». Соотнесение с пиктограммами.	Развитие социальных представлений
81	«Моя семья».	Глобальное чтение слов «бабушка, дедушка». Соотнесение с пиктограммами.	Развитие социальных представлений
82	Весенние виды труда и досуга на улице.	Рассматривание сюжетных картин.	Развитие познавательной активности учащихся
83	«На прогулке весной».	Составление коротких предложений по картинкам.	Развитие познавательной активности учащихся
84	«Виды спорта весной».	Соотнесение слов с изображениями. «велосипед, самокат, ролики».	Развитие познавательной активности учащихся
85	Весенние виды одежды.	Работа с картинками, пиктограмма "надевать".	Развитие познавательной активности учащихся
86	«Одевайся по погоде».	Соотнесение погодных условий с соответствующими предметами одежды.	Развитие познавательной активности

			учащихся
87	Весенние виды обуви.	Работа с пиктограммами «кроссовки, ботинки, туфли, резиновые сапоги».	Развитие познавательной активности учащихся
88	Сравнение зимней и весенней одежды.	Сортировка картинок с одеждой по группам.	Развитие познавательной активности учащихся
89	Весенние виды обуви.	Выбор подходящей обуви в соответствии с погодой.	Развитие познавательной активности учащихся
90	«Как меня зовут».	Глобальное чтение имен учащихся. Соотнесение напечатанного имени с фотографией учащихся.	Развитие навыков коммуникации учащихся
91	«Как зовут моих одноклассников».	Соотнесение напечатанных имен учащихся с фотографиями.	Развитие навыков коммуникации учащихся
92	«Режим дня».	Составление расписания с помощью пиктограмм.	Развитие познавательной активности учащихся
93	«Правила ЗОЖ».	Просмотр презентации о правилах регулярного выполнения зарядки.	Привитие навыков ЗОЖ
94	«Правила ЗОЖ».	Просмотр презентации о правилах регулярного мытья рук, ухода за зубами.	Привитие навыков ЗОЖ
95	Режим питания.	Работа с пиктограммами «завтрак, обед, ужин».	Развитие познавательной активности учащихся
96	Пиктограммы «продукты питания».	Выбор подходящих продуктов и блюд для различных приемов пищи.	Привитие навыков ЗОЖ
97	Сбалансированное питание.	Презентация «Полезные и вредные продукты».	Привитие навыков ЗОЖ
98	Мясные и молочные продукты.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
99	Овощи и фрукты.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности

			учащихся
100	Гарниры и каши.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
101	Выпечка и сладости.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
102	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий на отработку пройденного материала.	Закрепление усвоенного материала

Список литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);