

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «окружающий природный мир»

класс 3-б

учитель: Лушина Надежда Викторовна

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «окружающий природный мир» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью в 3 «Б» классе ГБОУ школе №18 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ №18 Центрального района СПб на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей. В классе числится 10 учащихся, четверо из них находятся на домашнем обучении. В группе обучаются 3 мальчика и 3 девочки от 11 до 12 лет. У учащихся нарушено развитие основных психически процессов.

Целью программы по предмету «окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Разделы программы

Содержание предмета «окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «**Растительный мир**», «**Животный мир**», «**Временные представления**», «**Объекты неживой природы**».

Основные формы работы с учащимися

Основные организационные формы обучения, доступные для данной категории обучающихся, направлены на овладение ими программными знаниями, формирование у них практических умений и навыков, применение этих знаний в конкретных жизненных ситуациях, организацию совместной деятельности, создание комфортных условий в процессе обучения, выявление склонностей, способностей обучающихся, развитие их личностных качеств. Наиболее приемлемыми для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) являются:

- традиционный урок (получения новых знаний, закрепления, повторения и обобщения знаний, контроль знаний, урок развития речи),
- нетрадиционный урок (игра, путешествие, экскурсия и т.д.)
- интегрированный урок,
- практическое занятие.

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоил

- Частично усвоил
- Не усвоил

Предметные результаты освоения программы

- развивать умение узнавать (различать) растения, овощи, фрукты согласно тематике;
- развивать умение узнавать (различать) части дерева, травянистого растения;
- развивать представление о домашних животных ;
- развивать представление о диких животных;
- формировать умение узнавать (различать) домашних и диких птиц;
- развивать умение узнавать и различать детёнышей диких и домашних животных;
- формировать представление о солнце, луне, как об объектах неживой природы;
- формировать умение узнавать и различать явления природы: снегопад, метель, вьюга, ураган;
- формировать представление о частях суток, соотносить с видами деятельности человека;
- формировать представление о мерах времени : неделя, месяц, год;
- формировать умение узнавать и различать съедобные и несъедобные грибы;
- формировать умение узнавать и различать ягоды;
- формировать представление об объектах неживой природы: воздух, ветер, камни.

Обучающийся должен уметь: Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Содержание программы

«Растительный мир»: Узнавание (различение) растений (дерево, кустарник, трава). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, осина, ель, сосна). Узнавание (различение) частей дерева (корни, ствол, ветки, лист). Узнавание (различение) частей растения (корни, стебель, лист, цветок, плод). Узнавание (различение) фруктов и ягод (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, арбуз, виноград, вишня, черешня, клубника). Узнавание (различение) овощей (лук, чеснок, картофель, морковь, свекла, редис, перец) по внешнему виду. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

«Животный мир»: Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных

(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Объединение животных в группы : дикие/домашние животные. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь, сова). Объединение птиц в группы : дикие(перелетные) птицы/зимующие птицы/домашние птицы/.

«Объекты природы»: Различение объектов живой и неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание признаков местности: гора, скала, равнина. Узнавание водоема: река, озеро, пруд, море, океан. Соблюдение правил поведения возле водоемов. Знание леса.

Соблюдение правил поведения в лесу.

«Временные представления»: Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Знание времен года и их последовательности. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-тематический план программы «Окружающий природный мир»

(2 ч/н x 34 = 68ч)

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Растительный мир	18
2.	Животный мир	18
3.	Объекты природы	18
4.	Временные представления	10
5.	Итоговый контроль.	4
Итого:		68

**Тематическое планирование по предмету «окружающий природный мир»
3-б класс
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Тема урока	Дата	Обратная связь
1	«Лето-осень». Смена времен года.	Выстраивание последовательности времен года и осенних месяцев на доске и в тетрадах.	Развитие познавательной активности учащихся
2	«Признаки сентября».	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие социальных навыков
3	Погода осенью. Пиктограммы «дождь», «ветер», «тучи».	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
4	«Звуки осени».	Соотнесение шума дождя, ветра с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
5	Строение деревьев. Корни, ствол, ветки, листья.	Работа с пиктограммами, раскраски.	Развитие познавательной активности учащихся
6	Деревья осенью. Клен, рябина. Форма листа, плоды.	Работа с пиктограммами, раскраски.	Развитие познавательной активности учащихся
7	Деревья осенью. Дуб, береза. Форма листа, плоды.	Работа с пиктограммами, раскраски.	Развитие познавательной активности учащихся
8	Клен, рябина, дуб, береза.	Соотнесение листьев с изображением дерева.	Развитие познавательной активности учащихся
9	«Листопад».	Сортировка листьев по форме, цвету.	Развитие познавательной активности учащихся
10	«Признаки октября».	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
11	«Дары осени». Сад и	Презентация на тему «что	Развитие

	огород.	растет в саду, а что - в огороде».	познавательной активности учащихся
12	Фрукты и ягоды.	Соотнесение пиктограмм с настоящими плодами.	Развитие познавательной активности учащихся
13	Овощи.	Соотнесение пиктограмм с настоящими овощами.	Развитие познавательной активности учащихся
14	«Фрукты и овощи».	Сортировка изображений по категориям.	Развитие познавательной активности учащихся
15	Осень в лесу. Съедобные и несъедобные грибы.	Работа с пиктограммами, раскраски.	Развитие навыков безопасности жизни
16	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
17	Строение кустарника. Отличие деревьев от кустарника.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
18	Кустарники. Малина.	Работа с пиктограммами, раскраска.	Развитие познавательной активности учащихся
19	Кустарники. Крыжовник.	Работа с пиктограммами, раскраска.	Развитие познавательной активности учащихся
20	Кустарники. Смородина.	Работа с пиктограммами, раскраска.	Развитие познавательной активности учащихся
21	Птицы. Строение. Голова, клюв, крылья, хвост, ноги.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
22	Перелетные птицы.	Прослушивание голосов птиц, соотнесение голосов с изображениями птиц.	Развитие познавательной активности учащихся
23	Домашние птицы. Курица (петух), утка, гусь, индюк.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности

			учащихся
24	Домашние и дикие перелетные птицы.	Сортировка изображений по категориям.	Развитие познавательной активности учащихся
25	Смена времен года. Осень – зима.	Выстраивание последовательности времен года и зимних месяцев на доске и в тетрадах.	Развитие познавательной активности учащихся
26	Признаки декабря.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картин.	Развитие познавательной активности учащихся
27	Погода зимой. Пиктограмма «снегопад», «вьюга», «метель».	Рассматривание и соотнесение пиктограмм со звуками природы.	Развитие познавательной активности учащихся
28	Дикие животные. Лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан.	Просмотр изображений.	Развитие познавательной активности учащихся
29	Строение животного. Голова, уши, нос, лапы, копыта, хвост, пяточок, рога.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
30	Зимние месяцы. Последовательность.	Выстраивание последовательности зимних месяцев на доске и в тетрадах.	Развитие познавательной активности учащихся
31	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
32	Признаки января.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
33	Зимующие птицы. Голубь, ворона, воробей, синица, снегирь, сова.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
34	«Покормите птиц зимой». Городские зимующие птицы.	Просмотр презентации «Покормите птиц зимой».	Развитие познавательной активности учащихся
35	Хвойные деревья. Ель, сосна.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся

36	Деревья зимой. Хвойные и лиственные деревья.	Сортировка изображений деревьев по категориям «Хвойные и лиственные деревья».	Развитие познавательной активности учащихся
37	Живая и неживая природа.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
38	Признаки февраля. Рассматривание сюжетной картины.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
39	Звуки природы. Метель, вьюга, ветер.	Прослушивание записей звуков природы зимой.	Развитие познавательной активности учащихся
40	Небесные тела. Солнце, луна.	Просмотр изображений, презентация.	Развитие познавательной активности учащихся
41	Части суток. День, ночь. Характерные признаки.	Просмотр презентации «части суток».	Развитие временных представлений
42	Части суток. Утро, вечер. Характерные признаки.	Просмотр презентации «части суток».	Развитие временных представлений
43	Солнце. Причина смены времен года, частей суток.	Рассматривание сюжетных картин, просмотр презентации.	Развитие временных представлений
44	Смена времен года. Зима – весна.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации о причинах смены времен года.	Развитие познавательной активности учащихся
45	«Времена года».	Выкладывание пиктограмм в правильной последовательности.	Развитие познавательной активности учащихся
46	Признаки марта.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
47	Неживая природа. Земля, небо, погода.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
48	Неживая природа. Горы, скалы, равнины, водоемы. Просмотр изображений.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности

49	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.
50	Признаки апреля.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.	Развитие познавательной активности учащихся
51	Формы растений. Дерево, кустарник, травянистое растение. Различия.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
52	Деревья весной. Появление почек, развитие листьев.	Работа с изображениями, рассматривание веток деревьев за окном.	Развитие познавательной активности учащихся
53	Части травянистого растения (корни, стебель, листья, цветки).	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
54	Уход за комнатными растениями.	Полив, обрезание сухих листьев растений в классе.	Отработка практических навыков
55	Птицы весной. Строение гнезд, выведение птенцов. Перелетные птицы.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
56	Домашние животные. Корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	Прослушивание голосов животных.	Развитие познавательной активности учащихся
57	Строение животного. Туловище, голова, уши, нос/пяточок, лапы, копыта, хвост, рога.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
58	Домашние животные. Значение в жизни человека.	Работа с изображениями, обсуждение.	Развитие познавательной активности учащихся
59	Рыбы. Среда обитания, строение (голова, туловище, хвост, плавники, чешуя). Отличие от животных и птиц.	Работа с изображениями, просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
60	Признаки мая.	Рассматривание сюжетной картины, обсуждение.	Развитие познавательной активности учащихся

61	Насекомые. Строение (голова, туловище, лапки, крылья, хоботок).	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
62	Защита от насекомых (комары, слепни, клещи) в весенне-летний период.	Работа с изображениями, просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
63	Ягоды. Клубника, черешня, вишня. Польза, вкусовые качества.	Работа с пиктограммами, просмотр презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
64	Водоемы. Океан, море, озеро, река, пруд.	Работа с изображениями.	Развитие познавательной активности учащихся
65	Безопасность возле водоемов.	Просмотр презентации о правилах безопасности возле водоемов в летний период.	Привитие социальных навыков безопасности
66	Правила поведения и безопасности в лесу.	Просмотр презентации о правилах поведения и безопасности во время прогулок в лесу.	Привитие социальных навыков безопасности
67	Летние месяцы. Последовательность.	Выстраивание последовательности весенних месяцев на доске и в тетрадах.	Развитие познавательной активности учащихся
68	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденных тем.	Отработка усвоенных знаний.

Список литературы:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);