

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от
« 29» августа 2025г. № 96-01

Рабочая программа
по предмету «Математика»
класс обучения: 5 - 9 классы
срок реализации: 5 лет
составители: Громилова Ольга Васильевна
Ефимова Галина Леонидовна

2025 год

«Математика» (V – IX классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. В процессе обучения математике в V - IX классах распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Задачи программы:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование представлений о математике как методе познания действительности;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации;
- освоение первоначальных навыков грамотного потребительского поведения;
- формирование потребительской культуры.

Описание учебного места в учебном плане

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга предмет «Математика» представлен в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5 класс	5	34 учебных недели	170
6 класс	5		170
7 класс	4	34 учебных недели	136
8 класс	4		136
9 класс	4		136

Содержание учебного предмета Математика 5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Обыкновенные дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

чисел в пределах 10 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 10 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10 000 (легкие случаи).

Получение четырехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении в пределах 10000

Сложение, вычитание чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1

7 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 100000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100000 (легкие случаи).

Получение пятизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание в пределах 100000

Сложение, вычитание чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Умножение и деление в пределах 100000

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число устно (легкие случаи) и письменно. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.

Десятичные дроби

Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более мелких (крупных), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа.

Меры времени

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Простые арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Окружность. Основные линии окружности. Построение. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрическая фигура — параллелограмм. Построение. Симметрия. Симметричные фигуры. Определение симметрии относительно оси, точки симметрии.

8 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 100000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, класс миллионов, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел I—XX.

Сложение, вычитание в пределах 1000000

Сложение, вычитание чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Умножение и деление в пределах 100000

Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 100000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число устно (легкие случаи) и письменно. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более мелких (крупных), одинаковых долях. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Деление и умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Совместные действия сложения, вычитания, умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Меры времени

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Площадь

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Простые арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии. Градус. Градусное измерение углов. Длина окружности. Площадь круга.

9 класс

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Обыкновенные дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дроби

Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента

Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на проценты.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов.

Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Учебно-тематический план программы «Математика».

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
5 класс				
1	Нумерация	2	5	7
2	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	1	9	10
3	Числа, полученные при измерении.	3	11	14
4	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000	2	20	22
5	Умножение и деление многозначных чисел	4	38	42
6	Обыкновенные дроби	3	5	8
7	Итоговый контроль		5	5
8	Геометрический материал	2	9	11
9	Повторение	4	47	51
Итого: 170		Кол-во часов за год		
6 класс				
1	Нумерация в пределах 1000	1	4	5
2	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000	1	11	12
3	Нумерация в пределах 10000	2	5	7
4	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	2	19	21
5	Геометрический материал	1	2	3
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	5	7
7	Обыкновенные дроби	3	8	11
8	Геометрический материал	2	3	5
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	11	14

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
10	Задачи на движение	2	7	9
11	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	18	20
12	Геометрический материал	1	5	6
13	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	2	15	17
14	Повторение	2	16	18
15	Геометрический материал	1	4	5
16	Итоговый контроль		10	10
Итого: 170		Кол-во часов за год		
7 класс				
1	Нумерация	1	3	4
2	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000	1	7	8
3	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	13	14
4	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000		3	3
5	Действия с числами, полученными при измерении	1	10	11
6	Умножение многозначных чисел на двузначное число	1	8	8
7	Деление многозначных чисел на двузначное число	1	16	17
8	Обыкновенные дроби	1	7	8
9	Десятичные дроби	2	11	13
10	Задачи на движение	1	4	5
11	Действия I и II ступени с целыми числами.	1	6	7
12	Действия I и II ступени с числами, полученными при измерении.		2	2
13	Меры времени		1	1
14	Итоговый контроль		4	4
15	Геометрический материал	2	10	12
16	Повторение	2	17	19
Итого: 136		Кол-во часов за год		
8 класс				
1	Числа целые и дробные	1	3	4
2	Нумерация чисел в пределах 1000000	2	4	6
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000	3	6	8
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	13	14
5	Обыкновенные дроби	1	26	27
6	Площадь	1	6	7
7	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	2	15	17
8	Десятичные дроби	2	10	9
9	Меры земельных площадей	2	3	5
10	Итоговый контроль		4	4
11	Геометрический материал	3	7	10
12	Повторение.	2	19	15
Итого: 136		Кол-во часов за год		
9 класс				

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Нумерация	3	4	7
2	Письменное сложение и вычитание	1	5	6
3	Умножение и деление многозначных чисел	1	7	8
4	Умножение и деление на трехзначное число	1	9	10
5	Повторение	1	3	4
6	Проценты	2	13	15
7	Площадь, объём	2	6	8
8	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	24	26
9	Геометрический материал	2	2	4
10	Повторение	1	7	8
11	Умножение и деление на трехзначное число	1	7	8
12	Проценты	2	4	6
13	Площадь, объём	1	3	4
14	Действия с обыкновенными и десятичными дробями		3	3
15	Повторение	3	10	13
16	Итоговый контроль		6	6
Итого: 136		Кол-во часов за год		
Всего: 748		Кол-во часов за этап обучения		

Тематическое планирование по предмету «Математика»

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
5 класс			
I четверть – 40 часов			
Повторение			
1	Классы, разряды, порядковый счет. Соседи чисел.	Название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 100.	На уроках труда, в быту.
2	Сравнение чисел.	Сравнение чисел с разным количеством разрядных единиц. Понятие простых и составных чисел.	Коррекция внимания, памяти.
3	Сложение в пределах 100.	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100. Компоненты сложения.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
4	Вычитание в пределах 100.	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100. Компоненты вычитания.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
5	Действия в пределах 100 (сложение, вычитание).	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
6	Порядок действий I ступени, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
7	Решение примеров на порядок действий.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
8	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Сформулировать правило нахождения неизвестного слагаемого, уметь применять на практике.	Коррекция внимания, памяти.
9	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Сформулировать правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, уметь применять на практике.	Коррекция внимания, памяти.
10	Решение задач на нахождение суммы и разности.	Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
11	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Нумерация			
12	1000 – новая счетная единица. Классы и разряды. Разрядный состав числа.	Нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление материала по таблице «Классы и разряды».	Коррекция внимания, памяти.
13	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
14	Сравнение чисел.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
15	Соседи чисел. Наибольшие и наименьшие числа.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
16	Порядковый счет разрядными единицами, группами.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
17	Числа четные и нечетные.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
18	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд			
19	Компоненты сложения. Сложение круглых сотен и десятков.	Изучение компонентов сложения. Знакомство с понятием увеличение на несколько единиц. Решение простых арифметических задач.	Коррекция памяти, мышления.
20	Компоненты вычитания. Уменьшение на несколько единиц.	Повторение компонентов вычитания. Знакомство с понятием уменьшение на несколько единиц. Решение простых арифметических задач.	Самоконтроль, самостоятельность.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
21	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел без перехода через разряд. (356+112, 356-112).	Формирование алгоритма сложения полных чисел. Повторение таблицы сложения и вычитания в пределах 10.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
22	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Формирование понятия неизвестный компонент. Нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция внимания, памяти.
23	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Формирование понятия неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Отработка алгоритма нахождения неизвестных компонентов.	Коррекция внимания, памяти.
24	Решение арифметических задач с помощью уравнений.	Выявление неизвестного компонента. Анализ арифметического действия.	Коррекция анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей.
25	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Порядок действий, скобки.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. Повторение порядка действий.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, Расширение кругозора.
26	Решение задач на нахождение суммы и разности.	Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
27	Решение задач.	Решение различных видов арифметических задач с разбором.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
28	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Числа, полученные при измерении			
29	Меры длины. Таблицы мер.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения
30	Меры массы. Таблицы мер.	Меры и величины, таблица мер. Сравнение именованных чисел, требующих преобразования.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
31	Замена более крупных мер более мелкими.	Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
32	Замена более мелких мер более крупными.	Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
33	Сложение и вычитание чисел с наименованиями мер.	Закрепление понятий центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
34	Решение задач с числами, полученными при измерении.	Использовать преобразование именованных чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач. Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Повторение			
35	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
36	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
37	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
38	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Геометрический материал			
39	Прямая линия, луч, отрезок. Вычерчивание отрезков по заданной длине.	Уметь дифференцировать понятия прямая, луч, отрезок. Вычерчивание отрезков по заданной длине.	Расширение кругозора, коммуникативные навыки.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
40	Вычерчивание отрезков по заданной длине.	Уметь дифференцировать понятия прямая, луч, отрезок. Вычерчивание отрезков по заданной длине.	Расширение кругозора, коммуникативные навыки.
II четверть – 40 часов			
Обыкновенные дроби			
41	Образование и чтение обыкновенных дробей.	Составлять, читать, записывать обыкновенные дроби (в том числе под диктовку с применением тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
42	Практическая работа - получение $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$.	Практическая работа по получению части от целого (квадрат, круг, прямоугольник).	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
43	Практическая работа - получение $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$.	Практическая работа по получению части от целого (квадрат, круг, прямоугольник).	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
44	Числитель, знаменатель. Работа с отрезками по нахождению части отрезка.	Сформировать понятие кратного сравнения, сформулировать правило нахождения кратного сравнения, уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
45	Дроби правильные и неправильные.	Уметь объяснять смысл правильной и неправильной дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
46	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Научиться сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
47	Сравнение дробей с разными знаменателями.	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
48	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
49	Сложение с переходом через разряд (единицы).	Знать правило подписания слагаемых столбиком. Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
50	Нахождение суммы, увеличение на несколько единиц (переход через десятки).	Увеличение на несколько единиц. Составление примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
51	Решение задач.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
52	Сложение трех слагаемых, решение задач (переход через 2 разряда).	Выработка навыков выполнять сложение с переходом через два разряда. Решение примеров и задач.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
53	Решение задач.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
54	Вычитание вида (410-306, 412-306, 840-529, 752-234).	Выработка навыков выполнять вычитание с переходом через один разряд. Решение примеров задач.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
55	Вычитание с переходом через один разряд.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000. Уметь соотносить разряды уменьшаемого и вычитаемого при написании их столбиком.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
56	Уменьшение на несколько единиц (604-231, 712-360).	Выработка навыков выполнять вычитание с переходом через два разряда. Решение примеров, задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
57	Вычитание с переходом через два разряда.	Выработка навыков выполнять вычитание с переходом через два разряда. Решение примеров, задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
58	Вычитание из круглых сотен (700-128, 900-403, 600-520). Задачи на разностное сравнение.	Выработка навыков выполнять вычитание чисел из круглых сотен. Решение примеров задач.	Коррекция логического мышления, внимания.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
59	Задачи на разностное сравнение.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
60	Составление примеров по словесной формулировке.	Отработка знаний о компонентах сложения и вычитания.	Коррекция логического мышления, внимания.
61	Совместные действия I ступени с переходом через один разряд.	Закрепление навыков выполнения действий сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
62	Решение задач.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
63	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
64	Решение примеров на порядок действий.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
65	Проверка сложения вычитанием. Нахождение неизвестного слагаемого.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
66	Проверка вычитания вычитанием. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
67	Проверка вычитания сложением. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
68	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
69	Решение примеров, порядок действий, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
70	Проверочная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Повторение			
71	Повторение материала за четверть.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
72	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
73	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
74	Порядок действий I ступени, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
75	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
76	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение задач.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
77	Решение задач.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
Геометрический материал			
78	Построение квадрата.	Уметь строить квадрат, находить периметр, решать задачи	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
79	Построение прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, находить периметр, решать задачи.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
80	Периметр. Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.	Решение практических задач на нахождение периметра.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
III четверть – 50 часов			
Повторение			
81	Формирование понятия неизвестный компонент.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
82	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
83	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Умножение и деление многозначных чисел			
84	Умножение 0 и 1.	Знать особенности умножения 0 и 1.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
85	Деление 0 и на 1.	Знать особенности деления 0 и на 1. Уметь применять полученные знания при решении примеров.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
86	Умножение чисел на 10 и 100.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
87	Деление чисел на 10 и 100.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
88	Деление на 10 и 100 с остатком.	Знать алгоритм деления чисел на 10, 100 и применять на практике.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
89	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
90	Кратное сравнение чисел.	Сформировать понятие кратного числа.	Установление закономерности.
91	Задачи на кратное сравнение чисел.	Решение задач на кратное сравнение. Решение примеров.	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
92	Решение задач.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
93	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
94	Нахождение части от числа, кратное сравнение.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
95	Кратное сравнение.	Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
96	Расчет бытовых коммунальных услуг.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
97	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд (в строчку и в столбик).	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
98	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
99	Умножение трехзначного числа на однозначное (без перехода через разряд).	Формирование алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
100	Увеличение числа в несколько раз.	Сформировать понятия увеличения и уменьшения в несколько раз.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
101	Решение задач (увеличение, нахождение произведения, взять по).	Сформировать умение применять эти понятия при словесной формулировке примеров.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
102	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления.
103	Внетабличное деление без раздробления разрядов, компоненты (48:4).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
104	Деление вида $390:3$.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
105	Уменьшение в несколько раз.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
106	Деление полных трехзначных чисел без раздробления разрядов вида $693:3$ (в строчку и в столбик).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
107	Уменьшение в несколько раз, нахождение части от числа, кратное сравнение, решение задач.	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
108	Нахождение части от числа.	Решение задач прикладного характера.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
109	Кратное сравнение, решение задач.	Решение задач прикладного характера.	Коррекция памяти, мышления.
110	Систематизация материала. Проверочная работа.	Закрепление знаний. Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Числа, полученные при измерении			
111	Числа с наименованиями мер. Меры длины, массы, стоимости.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Сравнение именованных чисел, требующих преобразования.	Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение.
112	Меры длины. Соотношение метр – сантиметр. Замена мелкими мерами. $3\text{м}20\text{см} = 3 \times 100 + 20$. Соотношение рубль – копейка.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
113	Замена чисел, полученных при измерении крупными мерами.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
114	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать	Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
		преобразование чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач.	
115	Сложение чисел с одним или двумя наименованиями мер без преобразований.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
116	Вычитание чисел с одним или двумя наименованиями мер без преобразований.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
117	Сложение и вычитание чисел с наименованиями мер.	Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами. Решение задач практического характера.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
118	Самостоятельная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Повторение			
119	Повторение материала за четверть.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
120	Порядок действий I и II степени, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
121	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
122	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
123	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Геометрический материал			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
124	Вычерчивание отрезков.	Вычерчивание отрезков по заданной длине. Построение ломаной линии по размерам. Нахождение периметра ломаной линии.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
125	Выполнение действий с отрезками.	Вычерчивание отрезков по заданной длине. Построение ломаной линии по размерам. Нахождение периметра ломаной линии.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
126	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Вычерчивание по размерам.	Уметь строить прямоугольник, квадрат, треугольник, находить периметр, решать задачи.	Вырабатывать умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.
Умножение и деление многозначных чисел			
127	Умножение двузначных чисел с переходом через разряд.	Знать алгоритм умножения двузначных чисел с переходом через разряд, применять его.	Аналитические навыки.
128	Умножение двузначных чисел.	Знать алгоритм умножения двузначных чисел с переходом через разряд, применять его.	Навыки планирования умственных действий.
129	Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Знать правило умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Навыки планирования умственных действий.
130	Умножение трёхзначных чисел.	Знать правило умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Навыки планирования умственных действий.
IV четверть – 40 часов			
Умножение и деление многозначных чисел			
131	Увеличение в несколько раз. Решение задач.	Закрепление навыков умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.	Самостоятельность, самоконтроль.
132	Решение задач.	Закрепление навыков умножения трёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.	Самостоятельность, самоконтроль.
133	Деление двузначных чисел без перехода через разряд.	Знать правило деления двузначных чисел с переходом через разряд.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
134	Деление трёхзначных чисел на однозначное.	Выработка навыков деления трёхзначных чисел на однозначное.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
135	Деление трёхзначных чисел.	Выработка навыков деления трёхзначных чисел на однозначное.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
136	Уменьшение в несколько раз. Решение задач.	Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
137	Нахождение части от числа. Решение задач.	Знать алгоритм нахождения части от числа, применять при решении задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
138	Решение задач.	Знать алгоритм нахождения части от числа, применять при решении задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
139	Проверка умножения и деления.	Выработать алгоритм проверки умножения умножением и делением трехзначных чисел на однозначное число.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
140	Совместные действия умножения и деления.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
141	Действия II ступени.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
Повторение			
142	Повторение материала за четверть.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
143	Порядок действий I и II ступени, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач	Коррекция логического мышления, внимания.
144	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
145	Контрольная работа за четверть.	Проверка и оценка знаний учащихся.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту
146	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
147	Классы и разряды. Разрядный состав числа. Сравнение чисел, соседи чисел.	Повторить классы, разряды. Счет в прямом и обратном порядке, равными группами.	Коррекция памяти, мышления.
148	Действия сложения и вычитания в пределах 1000.	Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров задач.	Коррекция памяти, мышления.
149	Меры длины массы стоимости. преобразования.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
150	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Отработка навыков решения примеров и задач с помощью сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
151	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Закрепить знания и навыки нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
152	Порядок действий I и II ступеней, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления.
153	Обобщающий урок.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
154	Контрольная работа за год.	Проверка и оценка знаний учащихся	Самостоятельность, самоконтроль
155	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
156	Систематизация материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
Геометрический материал			
157	Круг, окружность.	Определение круга, окружности. Отличительные черты и круга. Находить на чертежах круг, окружность.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
158	Линии в круге.	Линии в круге: радиус, диаметр. Находить их.	Коррекция памяти, внимания, мышления.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
159	Построение окружности по заданному радиусу.	Практическая работа: построение окружности по заданному радиусу.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
Повторение			
160	Решение примеров и задач.	Решение простых арифметических задач практического характера. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
161	Порядок действий I и II ступеней, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления.
162	Повторение материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
163	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
164	Повторение материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
165	Повторение материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
166	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
167	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
168	Повторение материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, установление причинно-следственных связей.
169	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
170	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
6 класс			
I четверть – 40 часов			
Нумерация в пределах 1000			
1	Повторение. Счет в пределах 1000.	Название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000.	На уроках труда, в быту.
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые и запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1000. Состав числа. Таблица разрядов.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
3	Соседи чисел, счет разрядными единицами и группами, сравнение чисел.	Сравнение чисел с одинаковым количеством разрядных единиц.	Расширение кругозора, в быту, на уроках.
4	Сравнение чисел.	Сравнение чисел с разным количеством разрядных единиц. Понятие простых и составных чисел.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
5.	Округление многозначных чисел.	Знать правило округления однозначных чисел. Уметь применять правило при округлении многозначных чисел.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000			
6	Сложение чисел в пределах 1000.	Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
7	Вычитание чисел в пределах 1000.	Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Знать порядок действий.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
8	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Решение задач прикладного содержания.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
9	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Сформулировать правило нахождения неизвестного слагаемого, уметь применять на практике.	Самоконтроль, самостоятельность.
10	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Сформулировать правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, уметь применять на практике.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
11	Решение примеров на порядок действий.	Выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Знать порядок действий.	Самоконтроль, самостоятельность
12	Умножение на однозначное число.	Выполнение умножения двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
13	Деление на однозначное число без перехода через разряд.	Выполнение деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
14	Решение задач.	Решение задач прикладного содержания.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
15	Таблица мер массы, длины, стоимости.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сравнении, решении задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
16	Преобразование чисел полученных при измерении.	Использовать преобразование чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора.
17	Контрольная работа.	Проверка и оценка знаний и умений.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
18	Анализ ошибок.	Проработка ошибок, закрепление знаний.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
			кругозора. Коммуникативные навыки.
Нумерация в пределах 10000			
19	10000 – новая счетная единица. Классы и разряды.	Нумерация чисел в пределах 10000. Закрепление материала по таблице «Классы и разряды».	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
20	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Уметь разлагать числа на разрядные слагаемые и записывать число по разрядным слагаемым.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
21	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
22	Сравнение чисел, соседи чисел.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
23	Округление многозначных чисел.	Знать правило округления многозначных чисел. Уметь применять правило при округлении многозначных чисел. Выполнение заданий.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
24	Закрепление изученного материала.	Выполнение упражнений по теме: «Нумерация в пределах 10000».	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
25	Контрольная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Самостоятельность, самоконтроль.
26	Римская нумерация.	Понятие римской нумерации и образование римских чисел. Знать римские цифры I, III, V, X.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000			
27	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Изучение компонентов сложения, вычитания. Использование демонстрационного материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
28	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Решение задач.	Знать правило подписания слагаемых столбиком. Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
29	Сложение чисел с переходом через один разряд.	Знать правило подписания слагаемых столбиком. Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых.	Коррекция внимания, памяти.
30	Сложение чисел с переходом через два разряда.	Знать правило подписания слагаемых столбиком. Уметь соотносить разрядные слагаемые при записи столбиком слагаемых.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
31	Сложение нескольких слагаемых, компоненты сложения и вычитания; переместительное свойство.	Сложение чисел с переходом через разряд при решении задач и примеров.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
32	Решение примеров на нахождение суммы.	Сложение чисел с переходом через разряд при решении примеров.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
33	Увеличение на несколько единиц, решение задач.	Формирование понятия увеличение на несколько единиц. Использование полученных знаний для решения задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
34	Повторение материала за четверть.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
35	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
36	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
37	Решение задач практического характера.	Решение задач прикладного содержания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Геометрический материал			
38	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная).	Вычерчивание отрезков. Практическое применение.	Установление закономерности. Уроки технологии.
39	Круг. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).	Уметь различать основные геометрические фигуры, знать их названия, элементы, уметь чертить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей. Уроки технологии.
40	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Определение прямоугольника, треугольника, квадрата. Построение.	Уроки технологии.
II четверть – 40 часов			
Сложение и вычитание чисел в пределах 10000			
41	Компоненты вычитания. Вычитание чисел без перехода через разряд.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000. Уметь соотносить разряды уменьшаемого и вычитаемого при написании их столбиком.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
42	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10000. Уметь соотносить разряды уменьшаемого и вычитаемого при написании их столбиком.	В быту, на уроках труда, покупка товаров, расширение кругозора. Коммуникативные навыки.
43	Вычитание чисел с переходом через несколько разрядов.	Вычитание чисел с переходом через разряд при решении примеров.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
44	Вычитание из 10000, из круглых единиц тысяч.	Вычитание чисел с переходом через разряд при решении примеров.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
45	Уменьшение на несколько единиц, решение задач.	Формирование понятия уменьшение на несколько единиц. Использование полученных знаний для решения задач.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
46	Решение задач на нахождение суммы и разности.	Решение задач прикладного содержания.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
47	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Знать название компонентов при сложении и вычитании; правило проверки сложения.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
48.	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Знать название компонентов при сложении и вычитании.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
49.	Порядок действий I ступени, скобки.	Формировать умения правильно расставлять порядок действий.	Коррекция основных психических процессов.
50.	Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
51.	Уменьшение, увеличение на несколько единиц.	Формирование понятия уменьшение на несколько единиц. Использование полученных знаний для решения задач.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
52.	Контрольная работа	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			
53.	Числа, полученные при измерении (таблица мер длины, массы, стоимости).	Меры и величины, таблица мер. Сравнение именованных чисел, требующих преобразования.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
54.	Замена именованных чисел более мелкими мерами.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.
55.	Замена именованных чисел более крупными мерами.	Повторение таблицы мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Выполнение заданий в тетради.	Использование в быту, на уроках трудового обучения.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
56.	Сложение чисел, полученных при измерении.	Практическое применение знаний, перенос в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сложении, решении задач.	Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение.
57.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Практическое применение знаний, перенос в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в вычитании, решении задач.	Выбор учебно-значимой информации, классификация, обобщение.
58.	Действия над числами, полученными при измерении времени.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сравнении, сложении, вычитании, решении задач.	В быту, на уроках труда, покупка товаров.
59.	Контрольная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
60.	Решение примеров и задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Обыкновенные дроби			
61.	Обыкновенные дроби.	Формировать умения получить дробь, читать и записывать ее. Виды дробей. Записывать обыкновенные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
62.	Образование смешанного числа.	Формировать умения получить смешанное число, читать и записывать ее. Записывать обыкновенные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
63.	Сравнение смешанных чисел.	Знать правила сравнения смешанных чисел, уметь применять при выполнении заданий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
64.	Основное свойство дроби.	Объяснить основное свойство дроби. Знать правила сокращения дробей	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
65.	Преобразование обыкновенных дробей.	Замена неправильной дроби смешанным числом. Учить учащихся видоизменять дроби: заменять неправильную дробь смешанным числом или целым.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
66.	Преобразование обыкновенных дробей.	Замена неправильной дроби смешанным числом. Учить учащихся видоизменять дроби: заменять неправильную дробь смешанным числом или целым.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
67.	Нахождение части от числа.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части.	Установление причинно-следственных связей.
68.	Нахождение нескольких частей от числа.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части.	Установление причинно-следственных связей.
69.	Нахождение нескольких частей от числа.	Применять полученные знания при решении .	Установление причинно-следственных связей.
70.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
71.	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
72.	Контрольная работа за II четверть.	Проверка и оценка знаний учащихся.	Самостоятельность.
Геометрический материал			
73.	Перпендикулярные и параллельные прямые.	Формирование понятий перпендикулярные и параллельные прямые. Практическая работа: вычерчивание на нелинованной бумаге.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
74.	Треугольники. Высота треугольника.	Построение треугольников. Понятие высота треугольника.	Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
75.	Вычисление периметра (P) треугольника и многоугольника.	Повторение понятия периметр. Практическая работа по вычислению периметра.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
76.	Построение треугольников.	Построение треугольников. Понятие высота треугольника.	Навыки планирования умственных действий.
77.	Построение треугольников.	Построение треугольников. Понятие высота треугольника.	Навыки планирования умственных действий.
78.	Решение геометрических задач.	Практическая работа: вычерчивание на нелинованной бумаге.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
79	Запись, чтение и преобразование обыкновенных дробей.	Формировать умения получить дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
80	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Овладеть навыками выполнять арифметическое действие сложения обыкновенных дробей, умением складывать .	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
III четверть – 50 часов			
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
81	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Овладеть навыками выполнять арифметическое действие вычитания обыкновенных дробей, умением складывать.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
82	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Овладеть навыками выполнять арифметические действия сложения и вычитания обыкновенных дробей, умением складывать и вычитать, применять при решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
83	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Знать правило вычитания обыкновенных дробей из единицы, применять на практике.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
84	Задачи на приведение к 1.	Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
85	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	Знать правило вычитания обыкновенных дробей из целого числа, представлять целое число в виде смешанного числа, применять на практике.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
86	Решение задач.	Уметь применять, полученные знания при решении задач, проверка знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
87	Сложение смешанных чисел.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа, складывать смешанные числа.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
88	Вычитание смешанных чисел.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа, вычитать смешанные числа.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
89	Вычитание смешанного числа из целого.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа, вычитать смешанные числа из целого числа.	Разнообразить представление о разнообразии множества чисел.
90	Словесная формулировка примеров.	Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
91	Контрольная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
92	Сложение и вычитание, порядок действий.	Повторить и закрепить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Задачи на движение			
93	Нахождение расстояния (S).	Формула расстояния.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
94	Нахождение скорости (V).	Формула скорости.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
95	Вычисление времени (t).	Формула времени.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
96	Решение задач на встречное движение по образцу.	Закрепление понятий скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
97	Решение задач на встречное движение.	Закрепление понятий: скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
98	Составление и решение задач на встречное движение.	Закрепление понятий скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
99	Задачи на движение	Закрепление понятий скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
100	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	Закрепление понятий скорость, время, путь. Обучение правильному оформлению краткой записи. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
101	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
102	Умножение целых чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
103	Умножение целых чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число..	Установление закономерности.
104	Умножение целых чисел на однозначное число с переходом через два разряда.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
105	Умножение целых чисел на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число..	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
106	Решение задач практического характера.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число при решении задач.	На уроках труда, в быту, расширение словаря.
107	Увеличить в несколько раз.	Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
108	Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.	Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
109	Сложение, вычитание, умножение. Решение задач.	Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
110	Умножение целых чисел на однозначное число.	Знать правило деления круглых сотен на однозначное.	На уроках труда, в быту, расширение словаря.
111	Решение примеров.	Знать правило: умножение двузначных чисел на однозначное. Применять на практике.	На уроках труда, в быту, расширение словаря.
112	Умножение чисел с наименованиями мер на однозначное число.	Формирование алгоритма умножения на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
113	Умножение именованных чисел на однозначное число.	Формирование алгоритма умножения на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
114	Составление и решение примеров по заданному условию.	Формирование алгоритма умножения на однозначное число	На уроках труда, в быту, расширение словаря.
115	Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.	Решение примеров на порядок действий..	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
116	Решение примеров на порядок действий.	Расстановка правильного порядка действий со скобками и без скобок.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
117	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Знать правило умножения многозначных чисел на круглые десятки	На уроках труда, в быту.
118	Умножение многозначных чисел.	Знать правило умножения многозначных чисел на круглые десятки	На уроках труда, в быту.
119	Систематизация материала.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
120	Повторение материала за III четверть.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Самостоятельность, самоконтроль.
121	Контрольная работа за III четверть.	Проверка и оценка знаний.	Самостоятельность, самоконтроль.
122	Работа над ошибками.	Показ и исправление ошибок.	На уроках труда, в быту.
Геометрический материал			
123	Треугольники.	Определение, виды треугольников.	Самостоятельность, самоконтроль.
124	Построение треугольников.	Выработка навыка построения треугольника по трем сторонам: равносторонний треугольник.	На уроках труда, в быту.
125	Построение треугольников.	Выработка навыка построения треугольника по трем сторонам: равнобедренный треугольник.	На уроках труда, в быту.
126	Построение треугольников.	Выработка навыка построения треугольника по трем сторонам: равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник.	На уроках труда, в быту.
127	Круг, окружность.	Определение круга, окружности.	На уроках труда, в быту.
128	Построение окружности.	Выработка навыка построения окружности.	На уроках труда, в быту.
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
129	Деление вида $2648:2$; $1486:2$.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
130	Деление вида $2648:2$; $1486:2$.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
IV четверть – 40 часов			
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
131	Деление вида 5488:4 (остатки внутри деления).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
132	Деление вида 5488:4 (остатки внутри деления).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
133	Нули в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
134	Нули в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
135	Нахождение части от числа и кратное сравнение.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
136	Нахождение нескольких частей от числа.	Научиться находить несколько частей от числа. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
137	Составление и решение примеров.	Выработка навыков составления и решения примеров деления на однозначное	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
138	Проверка деления.	Выработать алгоритм проверки деления умножением частного на однозначное число	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
139	Решение примеров.	Отработка навыков деления четырёхзначных чисел на однозначное	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
140	Решение составных арифметических задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
141	Деление на круглые десятки.	Выработать алгоритм деления четырехзначных чисел на круглые десятки.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий
142	Деление на круглые десятки.	Выработать алгоритм деления четырехзначных чисел на круглые десятки.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий
143	Решение составных арифметических задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
144	Все четыре действия, порядок действий, скобки.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
145	Контрольная работа за четверть.	Проверка и оценка знаний учащихся.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту
146	Анализ ошибок контрольной работы.	Проработка ошибок, закрепление знаний и умений.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
Повторение			
147	Классы, разряды. Сравнение чисел, соседи чисел.	Повторить классы, разряды. Счет в прямом и обратном порядке, равными группами.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
148	Совместные действия в пределах 10000 .	Закрепление навыков по выполнению совместных действий в пределах 100.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
149	Совместные действия в пределах 10000.	Отработка навыков решения примеров в пределах 1000.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
150	Решение задач.	Отработка навыков решения задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
151	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Отработка навыков решения примеров и задач с помощью сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
152	Нахождение неизвестных компонентов.	Закрепить знания и навыки нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
153.	Умножение и деление чисел на однозначное число.	Закрепить навыки умножения и деления чисел на однозначное число. Применять при решении практических задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
154	Умножение и деление чисел на однозначное число.	Закрепить навыки умножения и деления чисел на однозначное число. Применять при решении практических задач.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
155	Порядок действий.	Отработка навыков решения примеров на четыре арифметических действия, знать порядок действий, подготовка к контрольной работе.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
156	Решение составных арифметических задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
157	Систематизация материала.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
158	Контрольная работа за год.	Проверка и оценка знаний учащихся.	Самостоятельность, самоконтроль.
159	Работа над ошибками.	Разбор ошибок. Решение заданий по закреплению.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда, в быту.
Геометрический материал			
160	Взаимное расположение прямых линий в пространстве	Горизонтальное и вертикальное положение прямых в пространстве. Различать горизонтальное и вертикальное положения прямых в пространстве.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.
161	Куб, брус, шар.	Куб, брус, шар – это геометрические тела. Установить сходство и различие куба и бруса. Построение куба и бруса.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.
162	Масштаб.	Масштаб: определение. Использование. Практические задачи.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
163	Изготовление модели куба.	Обобщение и повторение, изготовление модели куба.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.
164	Итоговый урок.	Конкурс тетрадей, решение занимательных заданий, подведение итогов.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.
Повторение			
165	Повторение.	Закрепление полученных знаний. Решение задач практического характера.	Коррекция мышления.
166	Повторение пройденного материала.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
167	Повторение пройденного материала.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
168	Повторение пройденного материала.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
169	Занимательная математика.	Решение кроссвордов, шуточных заданий, математических ребусов.	Коррекция мышления.
170	Занимательная математика.	Решение кроссвордов, шуточных заданий, математических ребусов.	Коррекция мышления.
7 класс			
I четверть – 32 часа			
Нумерация			
1	Повторение. Счет в пределах 10000.	Повторение нумерации чисел в пределах 10000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
2	1000000 – новая счетная единица; классы и разряды; запись и чтение чисел.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
3	Соседи чисел, счет разрядными единицами и группами, сравнение чисел.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция внимания, памяти.
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые и запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Повторение понятий разрядные единицы, числовые группы. Выполнение заданий по образцу.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
5	Компоненты сложения и вычитания; увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Изучение компонентов сложения, вычитания. Использование демонстрационного материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
6	Переместительное свойство; проверка сложения и вычитания.	Повторить и переместительное свойство сложения. Вспомнить и закрепить алгоритм проверки компонентов сложения и вычитания.	Коррекция внимания, памяти.
7	Нахождение компонентов сложения.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти
8	Нахождение компонентов вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти
9	Разностное сравнение.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
10	Сложение нескольких слагаемых, решение задач.	Сложение чисел с переходом через разряд при решении задач и примеров.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
11	Порядок действий I ступени, скобки.	Формировать умения правильно расставлять порядок действий.	Коррекция основных психических процессов.
12	Самостоятельная работа.	Закрепление знаний.	Коррекция внимания, памяти
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число			
13	Умножение и деление – простые случаи; компоненты.	Повторение и закрепление навыков умножения и деления в практической деятельности. Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
14	Умножение четырехзначных чисел с переходом через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
15	Умножение пятизначных чисел с переходом через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
16	Умножение шестизначных чисел с переходом через разряд.	Формирование алгоритма письменного умножения многозначных чисел на однозначное число.	Установление закономерности.
17	Сложение, вычитание, умножение – порядок действий.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
18	Деление вида $2648:2$; $1486:2$.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
19	Деление вида $5488:4$ (остатки внутри деления).	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
20	Деление пятизначных чисел на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
21	Деление шестизначных чисел на однозначное число.	Формирование алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число, его практическое закрепление в ходе решения примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
22	Нули в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
23	Один разряд делимого не делится (ноль в частном).	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление навыка умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	Установление закономерности.
24	Два разряда делимого не делятся $15249:3$.	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
		навыка умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	
25	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач.	Сформировать понятия «уменьшить в... раз», «увеличить в ... раз»	Развивать умение применять полученные знания на практике.
26	Действия I и II ступени.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
Геометрический материал			
27	Построение геометрических линий (отрезок, луч, прямая, ломаная), определение периметра.	Вычерчивание отрезков. Практическое применение. Нахождение периметра ломаной линии.	Установление закономерности. Уроки технологии.
28	Углы. Виды углов.	Повторить виды углов. Повторить как различаются треугольники по видам углов.	Расширение кругозора, словаря, на уроках труда.
29	Круг. Линии круга (хорда, радиус, диаметр).	Уметь различать основные геометрические фигуры, знать их названия, элементы, уметь чертить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
30	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
31	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
32	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
II четверть – 32 часа			
Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
33	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
34	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
35	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Действия с числами, полученными при измерении			
36	Меры длины, массы, стоимости, их соотношение.	Меры и величины, таблица мер. Сравнение именованных чисел, требующих преобразования.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
37	Замена чисел, полученных при измерении, мелкими мерами.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
38	Замена чисел, полученных при измерении, крупными мерами.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
39	Сложение чисел, полученных при измерении.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения
40	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действий сложения и вычитания с именованными числами.	Использование в быту, на уроках трудового обучения
42	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Компоненты действий сложения и вычитания.	Коррекция внимания, памяти

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
43	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Формирование алгоритма действия умножения с именованными числами.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
44	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении, делении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
45	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение задач.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении, делении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
46	Совместные действия I и II ступеней с числами, полученными при измерении.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
46	Совместные действия I и II ступеней с числами, полученными при измерении.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
Умножение многозначных чисел на двузначное число			
47	Умножение на круглые десятки.	Формирование алгоритма умножения на круглые десятки.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
48	Умножение двузначных чисел на двузначное число.	Знакомство с таблицей «Умножение на двухзначное число». Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.
49	Умножение трехзначных чисел на двузначное число.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.
50	Умножение четырехзначных чисел на двузначное число.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.
51	Умножение пятизначных чисел на двузначное число.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
52	Умножение полных чисел на двузначное число, переместительное свойство.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение.	Установление закономерности.
53	Умножение неполных чисел на двузначное число, переместительное свойство.	Формирование понятий первое, второе неполное произведение. Повторение правила умножения ноля и на ноль.	Установление закономерности.
54	Составление и решение примеров по словесной формулировке.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Геометрический материал			
55	Многоугольники. Различия треугольников по виду углов. Периметр многоугольников.	Познакомить с понятием многоугольника. Дифференцировать геометрические фигуры по количеству углов. Формула периметра многоугольника. Сформировать понятие тупой, острый угол. Различные виды углов.	Коррекция основных психических процессов.
56	Параллелограмм.	Познакомить с геометрической фигурой – параллелограмм. Научить чертить в тетради. Сравнение с прямоугольником и квадратом.	Установление закономерности.
57	Построение параллелограмма, ромба.	Построение в тетради параллелограмма, прямоугольника и квадрата по образцу и самостоятельно по заданным величинам.	Установление закономерности. Развитие мелкой моторики.
58	Решение задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
Повторение			
59	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
60	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
61	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Деление многозначных чисел на двузначное число			
62	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	Формирование алгоритма умножения и деления на круглые десятки.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
63	Деление пятизначных чисел на круглые десятки.	Формирование алгоритма умножения и деления на круглые десятки.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
64	Деление двузначного числа на двузначное; компоненты.	Закрепление знаний о компонентах деления. Отработка алгоритма деления на двузначное число.	Установление закономерности.
III четверть – 40 часов			
Деление многозначных чисел на двузначное число			
65	Деление трехзначного числа на двузначное; компоненты.	Закрепление знаний о компонентах деления. Отработка алгоритма деления на двузначное число.	Установление закономерности.
66	Деление двузначного и трехзначного числа на двузначное.	Закрепление знаний о компонентах деления. Отработка алгоритма деления на двузначное число.	Установление закономерности.
67	Деление четырехзначного числа на двузначное.	Обучение делению методом подбора. Выполнение заданий по карточке.	Установление закономерности.
68	Деление четырехзначного числа на двузначное, проверка умножением.	Выполнение деления и умножения. Проведение проверки деления.	Установление закономерности.
69	Деление пятизначного числа на двузначное.	Формировать алгоритм выполнения действия деления письменным способом.	Коррекция мышления.
70	Деление пятизначного числа на двузначное. Решение задач.	Формировать алгоритм выполнения действия деления письменным способом.	Коррекция мышления.
71	Нули в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
72	Несколько нулей в делимом.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
73	Один разряд делимого не делится (ноль в частном).	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление навыка умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	Установление закономерности.
74	Два разряда делимого не делятся.	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление навыка умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	Установление закономерности.
75	Нули в частном.	Формирование и закрепление навыка деления (ноль в частном). Практическое закрепление навыка умножения и деления чисел. Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы	Установление закономерности.
76	Проверка умножения и деления обратным действием.	Составление обратных примеров и их решение, сравнение и выводы.	Установление закономерности.
77	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
78	Решение задач на кратное сравнение.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части. Применять полученные знания при решении задач.	Установление причинно-следственных связей.
Обыкновенные дроби			
79	Образование и чтение обыкновенных дробей.	Составлять, читать, записывать обыкновенные дроби (в том числе под диктовку с применением тематической терминологии).	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
		Объяснять смысл дроби.	
80	Числитель, знаменатель. Работа с отрезками по нахождению части отрезка.	Сформировать понятие кратного сравнения, сформулировать правило нахождения кратного сравнения, уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
81	Дроби правильные и неправильные.	Уметь объяснять смысл правильной и неправильной дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
82	Смешанные числа.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
83	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	Научиться находить часть от числа, закрепить понятие части.	Установление причинно-следственных связей.
84	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, применение полученных знаний для решения задач прикладного характера.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
85	Сложение и вычитание дробей с преобразованиями.	Сложение и вычитание дробей. Исключение целого.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
86	Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Десятичные дроби			
87	Десятичные дроби. Образование, чтение, запись.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
88	Образование, чтение, запись десятичных дробей.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
89	Сравнение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Обучение сравнению. Знаки больше, меньше. Преобразование десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
90	Приведение десятичных дробей к одинаковому знаменателю.	Преобразование десятичных дробей. Приведение к одинаковому знаменателю.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
91	Сравнение десятичных дробей с разными знаменателями.	Обучение сравнению. Знаки больше, меньше. Преобразование десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
92	Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Формировать алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
93	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Формировать алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
94	Сложение десятичных дробей с разными знаменателями.	Формировать алгоритм выполнения действия сложения десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
95	Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	Формировать алгоритм выполнения действия вычитания десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
96	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	Повторить и закрепить алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
97	Сложение целого числа и десятичной дроби.	Формирование алгоритма сложения десятичных дробей и целых чисел.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
98	Вычитание десятичной дроби из целого числа.	Формирование алгоритма вычитания десятичных дробей из целых чисел.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
99	Действия I ступени с десятичными дробями.	Повторить и закрепить алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
100	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
101	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Геометрический материал			
102	Симметрия. Ось симметрии.	Формирование понятия симметрии, симметричных предметов. встречающихся в природе.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
103	Симметричные фигуры относительно точки симметрии. Практические задания.	Формирование представлений о симметричных фигурах относительно центра симметрии - точки.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
104	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.	Выполнение практические задания. Дифференциация симметричных фигур.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
IV четверть – 32 часа			
Задачи на движение			
105	Простые задачи на движение. Определение V , t , S .	Закрепление понятий скорость, время, путь. Формула расстояния. Формула скорости. Формула времени.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
106	Задачи на встречное движение.	Обучение правильному оформлению краткой записи. Повторение формул. Пошаговый разбор решения задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
107	Задачи на движение в одном направлении.	Алгоритм решения задач в одном направлении.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
108	Решение различных видов задач на движение (закрепление).	Закрепление алгоритма решения различных задач на движение.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
109	Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями.	Закрепление алгоритма решения различных задач на движение. Использовать в условии десятичные дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Действия I и II ступени с целыми числами			
110	Умножение многозначных чисел.	Закрепление алгоритма умножения. Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
111	Умножение многозначных чисел. Решение задач.	Закрепление алгоритма умножения.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
112	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Формирование алгоритма деления на однозначное число, на круглые десятки.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
113	Деление на двузначное число.	Формировать алгоритм выполнения действия деления письменным способом.	Коррекция мышления.
114	Решение примеров на порядок действий.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
115	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Использование сформированного понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
116	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Использование сформированного понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
Действия I и II ступени с числами, полученными при измерении.			
117	Действия I ступени с числами, полученными при измерении.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
118	Действия II ступени с числами, полученными при измерении.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Меры времени			
119	Меры времени.	Повторение известных мер времени. Преобразование мер времени. Решение простых арифметических задач.	Использование полученных знаний в повседневной жизни, на уроках Истории Отечества, Основ социальной жизни и других.
Повторение			
120	Действия с десятичными дробями (сложение, вычитание).	Формировать алгоритм выполнения действий сложения и вычитания письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
121	Решение примеров и задач с целыми числами.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Установление закономерности.
122	Все действия с целыми числами.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Установление закономерности.
123	Все действия с числами, полученными при измерении.	Закрепление понятий рубль - копейка, центнер-килограмм, метр-миллиметр. Закрепление алгоритма действий с именованными числами.	Коррекция внимания, памяти.
124	Действия сложения и вычитания с десятичными дробями.	Повторить и закрепить алгоритм выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей. Решение примеров на порядок действий.	Коррекция внимания, памяти.
125	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
126	Годовая контрольная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
127	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Геометрический материал			
128	Геометрические фигуры. Периметр треугольника, прямоугольника.	Повторение понятия периметр. Практическая работа по вычислению периметра.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
129	Геометрические тела. Куб. Брус.	Куб, брус, шар – это геометрические тела. Установить сходство и различие куба и бруса. Построение куба и бруса.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
130	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
131	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
132	Повторение.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
133	Повторение.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
134	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
135	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
136	Повторение.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
8 класс			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
І четверть – 32 часа			
Числа целые и дробные			
1	Повторение. Числа целые и дробные.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
2	Числа целые и дробные. Сравнение.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
3	Решение задач на движение.	Решение задач прикладного содержания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
4	Проверочная работа.	Проверка знаний.	Коррекция внимания, памяти
Нумерация чисел в пределах 1000000			
5	1000000 – новая счетная единица. Запись, чтение, разрядный состав числа.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
6	Разложение чисел на разрядные слагаемые и обратно.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
7	Сравнение чисел, числа четные и нечетные.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция внимания, памяти.
8	Десятичные дроби; образование, запись, чтение; основное свойство дроби.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применение тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
9	Сравнение десятичных дробей.	Обучение сравнению. Знаки больше, меньше. Преобразование десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
10	Самостоятельная работа.	Закрепление знаний.	Коррекция внимания, памяти.
Сложение и вычитание чисел и десятичных дробей в пределах 1000000			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
11	Сложение многозначных чисел и десятичных дробей.	Изучение компонентов сложения, вычитания. Использование демонстрационного материала. Выполнение заданий по учебнику.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
12	Вычитание многозначных чисел и десятичных дробей.	Повторить и переместительное свойство сложения. Вспомнить и закрепить алгоритм проверки компонентов сложения и вычитания.	Коррекция внимания, памяти.
13	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Решение примеров на порядок действий. Применение навыка при решении простых и составных арифметических задач.	Коррекция логического мышления, внимания.
14	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
16	Разностное сравнение.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
17	Действия I ступени с многозначными числами и десятичными дробями.	Формировать умения правильно расставлять порядок действий.	Коррекция основных психических процессов.
18	Самостоятельная работа.	Проверка знаний.	Коррекция внимания, памяти
Умножение и деление чисел и десятичных дробей в пределах 1000000			
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Формирование навыков умножения и деления в практической деятельности. Повторение алгоритма письменного деления многозначных чисел на однозначное число.	Коррекция логического мышления, внимания.
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
21	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
22	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
23	Деление многозначных чисел на двузначное число.	Формирование навыка деления (нули в делимом). Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
24	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	Формировать алгоритм выполнения действий умножения и деления десятичных дробей письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
25	Деление десятичных дробей на двузначное число.	Формировать алгоритм выполнения действий умножения и деления десятичных дробей письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
26	Нахождение части от числа.	Формировать понятия части, нескольких частей. Повторить состав, написание и чтение обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
27	Нахождение нескольких частей от числа.	Формировать понятия части, нескольких частей. Повторить состав, написание и чтение обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
28	Нахождение десятичных дробей от числа.	Сформирование понятия десятичной дроби от числа.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
29	Совместные действия с целыми числами и десятичными дробями.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
30	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
31	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
32	Решение задач практического характера.	Решение задач прикладного содержания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
II четверть – 32 часа			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
33	Действия I и II ступени с многозначными числами и десятичными дробями.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Геометрический материал			
34	Градус. Градусное измерение углов.	Познакомить с транспортиром. Научить пользоваться инструментом для построения углов, для определения градусной меры углов. Сравнение с градусной величиной прямого угла.	Установление закономерности.
35	Смежные углы. Сумма углов треугольника.	Сформировать понятие смежных углов. Определение суммы смежных углов. Вычерчивание смежных углов.	Установление закономерности.
36	Построение треугольников по заданным углам.	Вычерчивание треугольников при помощи транспортира.	Установление закономерности.
37	Симметричные фигуры.	Формирование понятия симметрии, симметричных предметов, встречающихся в природе.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
38	Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии.	Формирование представлений о симметричных фигурах относительно оси симметрии.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
39	Построение фигур, симметричных центра симметрии.	Формирование представлений о симметричных фигурах относительно центра симметрии - точки.	Коррекция пространственных восприятий и представлений.
Обыкновенные дроби			
40	Обыкновенные дроби; образование, запись, чтение, виды дробей.	Формировать умения получить дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
41	Дроби правильные и неправильные.	Повторить понятие правильной и неправильной дроби. Дроби больше, меньше, равные 1.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
42	Исключение целого числа из неправильной дроби.	Сформировать алгоритм замены неправильной дроби смешанным числом. Решение заданий по образцу.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
43	Замена смешанного числа неправильной дробью.	Определить понятие смешанного числа, научиться образовывать смешанные числа.	Коррекция основных психических процессов.
44	Сравнение дробей.	Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
45	Основное свойство дроби.	Понятие основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к крупным долям.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
46	Сокращение дробей.	Приведение обыкновенных дробей к крупным долям.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
47	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	Понятие наименьшего общего знаменателя. Нахождение наименьшего общего знаменателя путем подбора.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
48	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. Закрепление.	Понятие наименьшего общего знаменателя. Нахождение наименьшего общего знаменателя путем подбора.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
49	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
50	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
51	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.	Расширить представление о разнообразии множества чисел. Коррекция памяти, логического мышления. Установление причинно-следственных связей.
52	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	Формирование навыка вычитания обыкновенной дроби из целого числа.	Коррекция памяти, мышления.
53	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Алгоритм сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приведение к наименьшему общему знаменателю.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
54	Сложение смешанных чисел.	Овладеть навыками выполнения действий сложения смешанных чисел, умением складывать.	Коррекция памяти, мышления.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
55	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Закрепить навыки выполнения действий сложения обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Коррекция памяти, мышления.
56	Вычитание дробей с разными знаменателями.	Овладеть навыками выполнения действий вычитания обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления.
57	Вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.	Закрепление полученных знаний. решение примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.
58	Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
59	Вычитание смешанных чисел. Решение задач.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
60	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.
61	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.
62	Повторение пройденного за четверть.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
63	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
64	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
III четверть – 40 часов			
65	Действия I ступени с обыкновенными дробями и смешанными числами.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления.
66	Нахождение числа по одной его доле.	Понятие доли, части. Решение задач прикладного характера.	Коррекция памяти, мышления.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
67	Нахождение числа по одной его доле.	Понятие доли, части. Решение задач прикладного характера. Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке.	Коррекция памяти, мышления.
Площадь			
68	Понятие о площади. Меры площади (см^2 , дм^2 , м^2).	Повторить понятие площади, формулу определения площади, меры площади.	Установление закономерности.
69	Вычисление площади (S) квадрата и прямоугольника.	Практическая работа по вычислению площади квадрата и прямоугольника.	Установление закономерности.
70	Решение практических задач на вычисление площади (S) (класс, коридор, тетрадь).	Вычисление площади классной комнаты, коридора. Измерение длины, ширины с помощью рулетки.	Установление закономерности.
71	Решение задач на вычисление площади (S).	Решение практических задач по вычислению площади. Сформировать понятие площади и ее использование в повседневной жизни.	Установление закономерности.
72	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Повторение алгоритма письменного сложения и вычитания.	Установление закономерности.
73	Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
74	Построение квадрата. Прямоугольника. Вычисление площади.	Практическая работа по вычерчиванию квадрата и прямоугольника. Измерение сторон, нахождение площади по формуле.	Коррекция пространственного восприятия.
Повторение			
75	Преобразование обыкновенных дробей.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Выполнение работы по образцу.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
76	Сокращение обыкновенных дробей.	Приведение обыкновенных дробей к крупным долям.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Повторение материала. Решение задач прикладного содержания.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
78	Решение задач с обыкновенными дробями с разными знаменателями.	Повторение материала. Решение задач прикладного содержания.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
79	Нахождение дроби от числа.	Повторить понятие части от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
80	Нахождение нескольких дробей от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое			
81	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
82	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	Закрепление алгоритма выполнения действия умножения письменным способом.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
84	Умножение смешанного числа на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения смешанных чисел. Сокращение полученных дробей. Исключение целого.	Коррекция памяти, мышления.
85	Умножение смешанных чисел на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия умножения смешанных чисел. Сокращение полученных дробей. Исключение целого.	Коррекция памяти, мышления.
86	Деление обыкновенной дроби на целое число.	Формировать алгоритм выполнения действия деления. Перевод смешанных чисел в неправильную дробь. Сокращение дробей.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
87	Деление смешанного числа на целое.	Формировать алгоритм выполнения действия деления. Перевод смешанных чисел в неправильную дробь. Сокращение дробей.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
88	Деление смешанного числа на целое.	Закрепление алгоритма выполнения действия деления. Перевод смешанных чисел в неправильную дробь. Решение задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
89	Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое.	Систематизация материала. Повторение алгоритма деления и умножения обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
90	Совместные действия, решения задач.	Решение арифметических задач с обыкновенными дробями. Закрепление действий. Сокращение дробей. Исключение целого.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
91	Проверка пройденного.	Проверка полученных знаний.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Десятичные дроби			
92	Целые числа, полученные при измерении величин.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применением тематической терминологии). Объяснять смысл дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
93	Замена именованных чисел десятичной дробью.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел.	Установление причинно-следственных связей.
94	Сложение и вычитание именованных чисел (с заменой десятичной дробию).	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сложении, вычитании и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
95	Умножение именованных чисел (с заменой десятичной дробию) на целое число.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
96	Деление именованных чисел (с заменой десятичной дробию) на целое число.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в умножении, делении и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
97	Решение задач на вычисление площади (S) (с заменой десятичной дробию)	Формирование алгоритма решения задач на вычисление площади. Использование в условии задачи десятичных дробей.	Установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
98	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
99	Нахождение нескольких частей от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
100	Действия I и II ступени с десятичными дробями. Решение задач.	Систематизация материала. Повторение алгоритма сложения, вычитания, деления и умножения обыкновенных дробей. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
101	Повторение материала за четверть.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
102	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
103	Анализ ошибок контрольной работы. Решение задач.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков
104	Действия I и II ступени с обыкновенными дробями.	Повторение алгоритма действий с обыкновенными дробями. Примеры на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления.
IV четверть – 32 часа			
Повторение			
105	Периметр и площадь прямоугольника, квадрата. Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных задач на нахождение площади и периметра.	Установление причинно-следственных связей
106	Меры земельных площадей (ар, гектар).	Познакомить с понятием земельных площадей. Использование этих понятий в повседневной жизни.	Коррекция памяти, мышления.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
107	Преобразование мер земельных площадей.	Формирование алгоритма преобразования земельных мер в более крупные и более мелкие меры.	Коррекция памяти, мышления, внимания.
108	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	Сложение и вычитание чисел одной или двумя наименованиями мер.	Коррекция памяти, мышления, внимания.
109	Решение задач практического характера.	Закрепление алгоритма решения различных задач на нахождение площади и периметра.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
Геометрический материал			
110	Длина окружности.	Изучение формулы вычисления длины окружности. Повторение понятий радиус, диаметр.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
111	Площадь круга.	Изучение формулы вычисления площади круга. Сегмент.	Аналитические навыки.
Действия с целыми числами и десятичными дробями			
112	Запись, разрядный состав, сравнение целых чисел.	Нумерация чисел. Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
113	Запись, разрядный состав, сравнение десятичных дробей и обыкновенных дробей.	Нумерация дробей. Повторение понятий больше, меньше, равно. Использование демонстрационного материала.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
114	Сложение целых и дробных чисел. Компоненты сложения.	Повторить и закрепить навыки выполнения сложения.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
115	Вычитание, компоненты, разностное сравнение целых чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения вычитания.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
116	Вычитание, компоненты, разностное сравнение именованных чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения вычитания.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
117	Вычитание, компоненты, разностное сравнение дробных чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения вычитания.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Использование сформированного понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
119	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Использование сформированного понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
120	Контрольная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
121	Умножение целых чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения. Формирование алгоритма умножения целых чисел на 10, 100, 1000.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
122	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения. Формирование алгоритма умножения десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
123	Умножение целых и дробных чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
124	Деление целых чисел на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов умножения. Формирование алгоритма деления целых чисел на 10, 100, 1000.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
125	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Закрепление знания компонентов деления. Формирование алгоритма деления десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
126	Деление целых и дробных чисел.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
127	Деление целых и дробных чисел. Решение задач.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления. Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
128	Обобщение материала.	Обобщение всего пройденного материала за год. Подготовка к контрольной работе.	Аналитические навыки.
129	Контрольная работа за год.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
130	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Геометрический материал			
131	Геометрические фигуры.	Повторить геометрические фигуры. Вычерчивать геометрические фигуры по заданным параметрам.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
132	Геометрические тела.	Сформировать понятие геометрического тела. Называть геометрические тела.	Аналитические навыки.
Повторение			
133	Занимательная математика.	Решение математических ребусов, кроссвордов, занимательных задач.	Коррекция памяти, внимания, мышления. Расширение кругозора.
134	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
135	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
136	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
9 класс			
I четверть – 32 часа			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
Нумерация			
1	Классы, разряды. Разрядный состав чисел, чтение и запись чисел.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Уметь выполнять разложение чисел на разрядные слагаемые.	Коррекция внимания, памяти
3	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Повторение нумерации чисел в пределах 1000000. Закрепление материала по таблице Классы и разряды.	Коррекция внимания, памяти.
4	Запись и чтение десятичных дробей; разрядный состав.	Составлять, читать, записывать десятичные дроби (в том числе под диктовку с применением тематической терминологии). Объяснять смысл дроби. Знать основное свойство десятичных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
5	Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	Обучение сравнению. Знаки больше, меньше. Преобразование десятичных дробей с разными знаменателями.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
6	Замена именованных чисел десятичными дробями и обратно.	Меры и величины, таблица мер. Преобразование простых и составных именованных чисел. Работа по таблице «Десятичные дроби». Обучение записи чисел в виде десятичной дроби.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
7	Проверочная работа по теме: «Нумерация».	Закрепление знаний.	Коррекция внимания, памяти.
Письменное сложение и вычитание			
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Название компонентов сложения, вычитания. Использование демонстрационного материала. Выполнение заданий на сложение и вычитание по учебнику. Повторить и переместительное свойство сложения.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
9	Уменьшение, увеличение на несколько единиц; разностное сравнение.	Формирование понятия разностное сравнение. Использование полученных знаний для решения задач.	Коррекция внимания, памяти.
10	Сложение и вычитание именованных чисел, путем замены их десятичной дробью.	Повторить таблицу мер длины, массы, стоимости. Формирование алгоритма замены именованных чисел десятичной дробью. Применение полученных навыков при выполнении сложения и вычитания.	Коррекция внимания, памяти.
11	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Формирование понятия неизвестный компонент. Выполнение работы в тетради.	Коррекция внимания, памяти.
12	Порядок действий I ступени, скобки.	Формировать умения правильно расставлять порядок действий.	Коррекция основных психических процессов.
13	Самостоятельная работа по теме: "Сложение и вычитание".	Закрепление знаний.	Коррекция внимания, памяти.
Умножение и деление многозначных чисел			
14	Умножение и деление целых чисел, именованных чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Формирование навыков умножения и деления в практической деятельности. Компоненты. Повторение алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Коррекция логического мышления, внимания.
15	Умножение и деление целых чисел, именованных чисел на 10, 100, 1000	Закрепление знания компонентов умножения и деления. Формирование навыка деления и умножения на 10, 100, 1000. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Работа по таблице	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
16	Умножение и деление целых чисел, именованных чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Формирование навыка деления и умножения на 10, 100, 1000. Решение примеров и задач.	Коррекция основных психических процессов.
17	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число.	Формирование навыков умножения и деления в практической деятельности. Повторение алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел, именованных чисел и	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
		десятичных дробей на двузначное число. Переместительное свойство умножения	
18	Деление именованных чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Закрепление алгоритма письменного деления многозначных чисел на двузначное число.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
19	Нахождение части от числа, пропорциональное деление.	Формирование понятий десятичной дроби от числа, обыкновенной дроби от числа. Решение задач	Коррекция эмоционально-волевой сферы.
20	Порядок действий I и II ступеней, скобки	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
21	Самостоятельная работа.	Решение задач и примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Умножение и деление целых чисел на трехзначное число			
22	Умножение на трехзначное число полных чисел (324x156).	Формирование алгоритма умножения на трехзначное число. Формирование понятий первое, второе, третье неполное произведение	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
23	Умножение с нулями в компонентах (360x148; 328x206; 408x306).	Формирование алгоритма умножения на трехзначное число. Формирование понятий первое, второе, третье неполное произведение.	Установление закономерности.
24	Деление на трехзначное число.	Формирование алгоритма деления на трехзначное число.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
25	Деление многозначных чисел на трехзначное число.	Формирование алгоритма деления на трехзначное число.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
26	Проверка действий.	Закрепление алгоритма выполнения проверки арифметических действий.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
27	Решение задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки Опланирования умственных действий.
Повторение материала за четверть			
28	Повторение пройденного материала.	Закрепление знаний. Систематизация материала. Проверка полученных знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
29	Систематизация материала.	Закрепление полученных знаний.	Коррекция мышления.
30	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
31	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков
32	Совместные действия I и II ступени, обобщение материала.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
II четверть – 32 часа			
Повторение			
33	Умножение целых чисел на трехзначное число, проверка делением.	Формирование и закрепление алгоритма умножения на трехзначное число. Проверка умножения делением.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
34	Деление целых чисел на трехзначное число.	Формирование и закрепление алгоритма деления на трехзначное число.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
35	Деление чисел на трехзначное число.	Формирование и закрепление алгоритма деления на трехзначное число.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
36	Решение задач.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
Проценты			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
37	Понятие о проценте. Замена десятичных дробей процентами.	Сформировать понятие процента.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
38	Замена процентов дробью. Нахождение сотой части числа.	Повторить понятие процента. Решать практические задания на нахождение сотой части числа.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
39	Нахождение 1% от числа. Простейшие задачи.	Решение задач практического характера на нахождение 1% от числа.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
40	Нахождение нескольких процентов от числа.	Формирование и закрепление алгоритма нахождения нескольких процентов от числа. Решение прикладных задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
41	Нахождение нескольких процентов от числа, решение задач.	Формирование и закрепление алгоритма нахождения нескольких процентов от числа. Решение прикладных задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
42	Нахождение числа по 1%.	Решение задач практического характера на нахождение числа по 1%.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
43	Решение задач на нахождение процентов.	Повторение изученного материала. Выполнение работы по образцу.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
44	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
45	Замена процентов обыкновенной дробью (таблица $\frac{1}{2}=50\%$, $\frac{1}{4}=25\%$...).	Формирование навыка замены процентов обыкновенной дробью, с последующим сокращением.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
46	Нахождение нескольких процентов от числа путем замены их дробью (20% от 30 = $\frac{1}{5}$ от 30).	Формирование навыка нахождения нескольких процентов от числа путем замены их дробью.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
47	Нахождение нескольких процентов от числа путем замены их дробью (20% от 30 = $\frac{1}{5}$ от 30).	Формирование навыка нахождения нескольких процентов от числа путем замены их дробью.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
48	Нахождение числа по нескольким процентам путем замены их дробью (25% от $x = 6$; $\frac{1}{4}x = 6$).	Формирование навыка нахождения числа по нескольким процентам путем замены их дробью.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
49	Нахождение числа по нескольким процентам путем замены их дробью	Формирование навыка нахождения числа по нескольким процентам путем замены их дробью.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
50	Систематизация материала по теме: «Проценты».	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
51	Контрольная работа по теме «Проценты»	Проверка полученных знаний.	Коррекция памяти, мышления.
52	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Площадь, объём			
53	Площади, меры площадей, земельные меры.	Повторить понятие площади, формулу определения площади, меры площади.	Установление закономерности.
54	Вычисление площадей квадрата и прямоугольника.	Практическая работа по вычислению площади квадрата и прямоугольника.	Установление закономерности.
55	Куб параллелепипеда. Объём, кубические меры.	Сформировать понятие объёма и его использование в повседневной жизни. Меры объёма, формула вычисления объёма.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
56	Вычисление объёма куба и параллелепипеда.	Формула нахождения объёма. Решение практических задач по вычислению объёма.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
57	Практические задачи на нахождение площади и объёма.	Вычисление площади классной комнаты, коридора. Измерение длины, ширины, высоты с помощью рулетки.	Установление закономерности.
58	Нахождение части от S и V .	Решение практических задач по вычислению площади и объёма. Решение практических задач на нахождение части от площади и объёма.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
Повторение			

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
59	Повторение пройденного материала.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Решение задач прикладного содержания.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
60	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
61	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков
62	Повторение	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Выполнение работы по образцу.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
63	Повторение пройденного материала.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Выполнение работы по образцу.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
64	Решение задач практического содержания.	Решение простых и составных задач экономического содержания. Подготовка к самостоятельной жизни.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
III четверть – 40 часов			
Действия с обыкновенными и десятичными дробями			
65	Дроби. Сокращение обыкновенных и десятичных дробей.	Запись десятичных дробей, отличие от обыкновенных; сокращение обыкновенных и десятичных дробей. Повторить сокращение обыкновенных и десятичных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
66	Замена десятичных дробей обыкновенными дробями с последующим сокращением.	Повторить и закрепить алгоритм замены десятичных дробей обыкновенными дробями. Повторить правила сокращения обыкновенных дробей.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
67	Замена обыкновенных дробей десятичными дробями, понятие бесконечной десятичной дроби.	Повторить и закрепить алгоритм замены обыкновенных дробей десятичными дробями, округление десятичных дробей до десятых, сотых, тысячных.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
68	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Повторить и закрепить правила сложения и вычитания десятичных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Действия с обыкновенными и десятичными дробями			
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
70	Вычитание и сложение обыкновенных дробей.	Повторить и закрепить правила сложения и вычитания дробей.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
71	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями (сложение и вычитание).	Систематизировать знания о принципах сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий (сложение и вычитание).	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
72	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Систематизировать знания о принципах сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий (сложение и вычитание).	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
73	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
74	Умножение десятичной дроби на целое число.	Повторить алгоритм умножения десятичных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
75	Умножение обыкновенной дроби и смешанного числа на целое число.	Повторить алгоритм умножения обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
76	Умножение смешанного числа на целое число.	Повторить алгоритм умножения обыкновенных дробей на целое число. Замена смешанного числа неправильной дробью. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
77	Сложение, вычитание, умножение с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий (сложение и вычитание).	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
78	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий (сложение и вычитание, умножение).	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
79	Самостоятельная работа.	Практическое применение знаний, перенос знаний в новую учебную ситуацию. Использовать преобразование чисел в сложении, вычитании и решении задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
80	Деление десятичной дроби на целое число.	Повторить алгоритм деления десятичных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
81	Деление десятичной дроби на целое число. Решение задач.	Повторить алгоритм деления десятичных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
82	Деление обыкновенной дроби и смешанного числа на целое число.	Повторить алгоритм деления обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
83	Деление смешанного числа на целое число. Решение задач.	Повторить алгоритм деления обыкновенных дробей на целое число. Решение задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
84	Сложение, вычитание, деление с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
85	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
86	Самостоятельная работа.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
87	Все 4 действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
88	Все 4 действия с десятичными и обыкновенными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
89	Все 4 действия с дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
90	Контрольная работа по теме.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
Геометрический материал			
91	Линии в круге. Длина окружности.	Повторить основные линии окружности (круга). Радиус, диаметр, хорда. Сформировать понятие длина окружности (C). Вычисление длины окружности по формуле: $C=3,14*2*R$	Развитие пространственного восприятия и воображения.
92	Площадь круга.	Построение окружности по заданному радиусу. Нахождение площади круга по формуле $S=3.14*R*R$. Решение задач практического характера.	Развитие пространственного восприятия и воображения.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
93	Симметричные фигуры.	Повторение определения симметричных фигур. Симметричные фигуры относительно точки и оси симметрии.	Развитие пространственного восприятия и воображения.
94	Построение симметричных фигур.	Построение симметричных друг другу фигур относительно точки и оси симметрии.	Развитие пространственного восприятия и воображения.
Повторение			
95	Повторение материала за четверть.	Решение примеров на порядок действий. Составление и решение примеров по заданному условию.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
96	Подготовка к контрольной работе	Повторение алгоритма действий с обыкновенными и десятичными дробями. Примеры на порядок действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
97	Контрольная работа за четверть.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
98	Анализ ошибок контрольной работы.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
99	Повторение пройденного материала	Закрепление полученных знаний	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
100	Решение практических задач	Использование полученных знаний при решении практических задач	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
101	Решение геометрических задач	Формула вычисления объема. Меры объема. Решение задач	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
Умножение и деление многозначных чисел на целое число			
102	Умножение многозначных чисел на целое число.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
103	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
104	Деление многозначных чисел на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
IV четверть – 32 часа			
Умножение и деление многозначных чисел на целое число			
105	Деление чисел на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
106	Умножение десятичных дробей на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
107	Деление десятичных дробей на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения деления.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей
108	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на трехзначное число.	Повторить и закрепить навыки выполнения умножения и деления. Работа по таблицам.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
109	Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Проценты			
110	Нахождение одного процента от числа. Решение простых задач.	Повторить понятие процента. Решать практические задания на нахождение сотой части числа.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.
111	Нахождение нескольких процентов от числа.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
112	Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач.	Повторить понятие части и нескольких частей от числа. Использовать при решении арифметических задач.	Установление причинно-следственных связей.
113	Замена процентов обыкновенной дробью.	Повторить понятие процента. Решать практические задания на нахождение сотой части числа.	Расширить представление о разнообразии множества чисел.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
114	Нахождение числа по нескольким процентам путем замены их дробью.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
115	Решение задач на нахождение процентов. Проверочная работа.	Повторение материала и его практическое использование для выполнения вычислительных заданий. Проверка полученных знаний.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
Геометрические тела			
116	Тела, составленные из отрезков и многоугольников.	Понятие параллелепипеда, прямоугольного параллелепипеда. Изображение прямоугольного параллелепипеда и куба в тетради. Элементы параллелепипеда (Вершины, рёбра, грани).	Установление закономерности. Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
117	Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.	Построение развертки куба по заданным параметрам.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
118	Пирамида.	Определение пирамиды. Выделение пирамиды из ряда геометрических тел. Изготовление модели пирамиды.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
119	Круглые тела.	Определение понятия круглых тел. Шар, цилиндр, конус. Элементы круглых тел (основание, боковая поверхность). Геометрические тела, как элементы архитектуры.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
Действия с обыкновенными и десятичными дробями			
120	Замена обыкновенных дробей десятичными дробями.	Повторить и закрепить алгоритм замены обыкновенных дробей десятичными дробями, округление десятичных дробей до десятых, сотых, тысячных.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
121	Замена десятичных дробей обыкновенными дробями.	Повторить и закрепить алгоритм замены десятичных дробей обыкновенными дробями. Повторить правила сокращения обыкновенных дробей.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
122	Все 4 действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Систематизировать знания о принципах сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей. Формировать алгоритм выполнения совместных действий.	Коррекция памяти, мышления, установление причинно-следственных связей.
Повторение			
123	Закрепление изученного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
124	Все 4 действия с целыми числами и десятичными дробями.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	
125	Итоговая аттестация.	Проверка полученных знаний.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
126	Анализ ошибок.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление полученных знаний.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков
127	Решение задач.	Закрепление алгоритма решения различных видов задач.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
128	Задачи на построение прямоугольника и квадрата.	Практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
129	Задачи на построение треугольников.	Практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Коррекция памяти, внимания, развитие речевых навыков.
130	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
131	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
132	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
133	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
134	Повторение пройденного материала.	Обобщение, систематизация знаний по теме, практическое приложение знаний в решении примеров и задач.	Аналитические навыки. Навыки планирования умственных действий.
135	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.
136	Занимательная математика.	Решение ребусов, кроссвордов, задач с шуточным содержанием.	Коррекция мышления, эмоционально-волевой сферы.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Предметная область (предмет)	класс	Наименование учебников и пособий
1	математика	5	М.В. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс М.: Просвещение, 2021
2	математика	5	М.В. Перова, И.М. Яковлева Математика 5 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2019
3	математика	6	Г.М. Капустина, М.Н. Петрова Математика 6 класс М.: Просвещение, 2018
4	математика	6	М.В. Перова, И.М. Яковлева Математика 6 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2018
5	математика	7	Т.В. Алышева Математика 7 класс М.: Просвещение, 2021
6	математика	7	Т.В. Алышева Математика 7 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2019
7	математика	8	В.В. Эк Математика 8 класс М.: Просвещение, 2018
8	математика	8	Т.В. Алышева Математика 8 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2018
9	математика	9	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика 9 класс М.: Просвещение, 2018
10	математика	9	М.В. Перова, И.М. Яковлева Математика 9 класс Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2018
11	математика	5-6	О.А. Бибина, Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005
12	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007
13	математика	5-9	Ф.Р. Залялетдинова Математика в коррекционной школе. М.: ВАКО, 2011
14	математика	6	Г.А. Сафронова Экономическая игротка на уроках математики Изд. «Учитель», 2003
15	математика	7-8	С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2011
16	математика	5-9	С.Е. Степурина. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2011
17	педагогика	5-9	Яковлева И.М. Проблемы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). / Коррекционная педагогика. 2016. № 3 (69). С. 8 – 12.