

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Математические представления»
5б класс
учитель: Анатольева Юлия Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления», для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель:

- ✓ развитие элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

- ✓ развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- ✓ формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях;
- ✓ развитие общеучебных умений;
- ✓ развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками. Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова.

У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка

основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы

- Усвоил;
- Не усвоил.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы;
- обозначение арифметические действия знаками.

Учебно-тематический план

П/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Количественные представления	25
2.	Представления о величине	7
3.	Представление о форме	10

4.	Пространственные представления	7
5.	Временные представления	7
6.	Повторение	12

Содержание программы

Количественные представления.

Узнавание цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10»; количества предметов с числами «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». Обозначение числа цифрой. Написание цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». Знание отрезка числового ряда 0 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 10.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел и фигур: шар, куб, призма, брусок, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Узнавание (различение) точки, отрезка, ломаной и прямой линии. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления.

Месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток и порядок их следования. Узнавание (различение) дней недели. Определение последовательности дней недели. Смена дней и соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Баряева Л.Б. Математическая мозаика.-М.: Союз, 2002
- ✓ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.:ВЛАДОС, 2001
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Михайлова З.А. Математика от 3 до 6.- СПб.: Акцидент, 1996
- ✓ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.:ВЛАДОС, 2004

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ✓ прописи, раскраски, распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, магнитные цифры, счетный материал, трафареты цифр, объемные формы, емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины, сборно-разборные игрушки, счетные палочки, знаки-символы, обозначающие погоду.

Календарно-тематический план
Математические представления

№ п/п	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1.	Повторение. Числовой ряд. Письмо цифр 1-10.	Называние числа в числовом ряду 1-10. Практическая работа в тетрадях.	Развитие количественных представлений.
2.	Повторение. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
3.	Повторение. Счет прямой и обратный в пределах 10.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
4.	Повторение. Соотнесение числа 10 с количеством предметов.	Нахождение цифр по заданию учителя.	Развитие количественных представлений.
5.	Повторение. Нахождение большего и меньшего числа в пределах 10.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
6.	Повторение. Геометрические фигуры.	Практическая работа с блоками Дьенеша, рисование геометрических фигур.	Развитие представлений о форме.
7.	Составление геометрических фигур.	Сборка геометрической фигуры из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец.	Развитие представлений о форме.
8.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	Рассматривание и сравнение двух геометрических фигур, соотнесение с формой предметов.	Развитие представлений о форме.
9.	Построение геометрических фигур: круг, овал.	Практическая работа с трафаретами, обводка и штриховка геометрических фигур.	Развитие представлений о форме.
10.	Геометрические тела: шар, куб, призма, брусок.	Рассматривание геометрических тел, просмотр презентации..	Развитие представлений о форме.
11.	Различение геометрических тел.	Рассматривание, показ и нахождение определенного	Развитие представлений о

		геометрического тела.	форме.
12.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	Нахождение предметов определенной формы. Практическая работа со строительными наборами, составление постройки по образцу и показу.	Развитие представлений о форме.
13.	Нахождение предметов заданной формы.	Практическая работа с геометрическими телами, д/и "Найди, сравни и покажи".	Развитие представлений о форме.
14.	Точка, линия, ломаная линия.	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях. Формируемые понятия: точка, линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия.	Развитие представлений о форме.
15.	Прямая линия. Отрезок.	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях. Формируемые понятия: отрезок, прямая линия.	Развитие представлений о форме.
16.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
17.	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Практические действия – соотнесение чисел 1 – 10 с предметами.	Развитие количественных представлений.
18.	Упражнения в узнавании цифр.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
19.	Простые арифметические действия на сложение.	Практические действия на сложение с числами.	Развитие количественных представлений.
20.	Простые арифметические действия на вычитание.	Практические действия на вычитание с числами.	Развитие количественных представлений.
21.	Письмо цифр.	Практическая работа в тетрадях – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам.	Развитие количественных представлений.
22.	Соотнесение чисел с предметами.	Практические действия – соотнесение числа с предметами, повторение понятий «много»,	Развитие количественных представлений.

		«мало».	
23.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе.	Практические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
24.	Знакомство с цифрой «0».	Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего.	Развитие количественных представлений.
25.	Письмо цифры «0».	Практическая работа в тетрадах – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам.	Развитие количественных представлений.
26.	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	Практические действия – определение месторасположения предметов в ряду.	Развитие количественных представлений.
27.	Сложение предметных множеств в пределах 10.	Практические действия на сложение с числами.	Развитие количественных представлений.
28.	Вычитание предметных множеств в пределах 10.	Практические действия на вычитание с числами.	Развитие количественных представлений.
29.	Арифметические действия в пределах 10.	Практические действия на сложение и вычитание с числами.	Развитие количественных представлений.
30.	Запись арифметического примера в пределах 10.	Работа в тетрадах, практические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
31.	Запись арифметического примера в пределах 10.	Работа в тетрадах. Практические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
32.	Выделение из однородных предметов по длине (длинный-короткий).	Различение предметов по величине: длинный- короткий; группировка предметов по величине.	Развитие представлений о величине.
33.	Выделение из разнородных предметов по длине.	Различение предметов по величине: длинный- короткий; группировка предметов по величине.	Развитие представлений о величине.
34.	Выделение из однородных предметов по ширине.	Различение предметов по величине: широкий-узкий; группировка предметов по величине. Штриховка различных по длине ленточек.	Развитие представлений о величине.

35.	Выделение из разнородных предметов по ширине.	Различение предметов по величине: широкий - узкий; группировка предметов по величине.	Развитие представлений о величине.
36.	Выделение из однородных предметов по высоте.	Различение предметов по величине: высокий-низкий; группировка предметов по величине.	Развитие представлений о величине.
37.	Выделение из разнородных предметов по высоте.	Упорядочивание по высоте нескольких предметов.	Развитие представлений о величине.
38.	Выделение из однородных предметов по толщине.	Различение предметов по величине: толстый - тонкий; группировка предметов по величине. Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине).	Развитие представлений о величине.
39.	Выделение из разнородных предметов по толщине.	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).	Развитие представлений о величине.
40.	Пространственные представления. Далеко - близко, дальше - ближе.	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко - близко, дальше - ближе).	Развитие пространственных представлений.
41.	Ориентация на плоскости.	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко - близко, дальше - ближе).	Развитие пространственных представлений.
42.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Раскладывание предметов на плоскости, выполнение графического диктанта.	Развитие пространственных представлений.
43.	Определение месторасположения предметов в ряду.	Практические действия – определение месторасположения предметов в ряду.	Развитие пространственных представлений.
44.	Конструирование фигур из палочек.	Практическая работа с палочками Кюзенера с опорой на образец.	Развитие пространственных представлений.

45.	Письмо цифр в пределах 10.	Практическая работа в тетрадях – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам.	Развитие количественных представлений.
46.	Знаки «<», «>», «=».	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
47.	Равенства и неравенства.	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах.	Развитие количественных представлений.
48.	Арифметические действия на сложения.	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах.	Развитие количественных представлений.
49.	Арифметические действия на вычитание.	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
50.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом.	Развитие количественных представлений.
51.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	Математические действия со счетным материалом, просмотр презентации.	Развитие количественных представлений.
52.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
53.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
54.	Части суток.	Рассматривание сюжетных картинок. Работа на рабочих листах.	Развитие временных представлений
55.	Выделение частей суток.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками	Развитие временных представлений.
56.	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, давно, недавно.	Рассматривание сюжетных картинок. Работа с раскрасками.	Развитие временных представлений.
57.	Соотнесение деятельности с временным	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками.	Развитие временных представлений.

	промежутком.		
58.	Последовательность дней недели.	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации.	Развитие временных представлений.
59.	Узнавание (различение) дней недели.	Составление расписания с опорой на пиктограммы, работа на рабочих листах.	Развитие временных представлений.
60.	Узнавание (различение) месяцев.	Составление календаря. Просмотр презентации.	Развитие временных представлений.
61.	Последовательности месяцев в году.	Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом.	Развитие временных представлений.
62.	Рисование различных геометрических фигур.	Практическая работа, выполнение графических заданий.	Развитие представлений о форме.
63.	Рисование различных геометрических фигур.	Работа с математическими прописями, обводка по трафарету.	Развитие представлений о форме.
64.	Составление и решение примеров на сложение.	Арифметические действия: сложение.	Развитие количественных представлений.
65.	Составление и решение примеров на вычитание.	Арифметические действия: вычитание.	Развитие количественных представлений.
66.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
67.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.
68.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.	Закрепление полученных знаний.

Лист
корректировки календарно-тематического планирования

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту