

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Окружающий природный мир»
5б класс
учитель: Анатольева Юлия Александровна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 класса обучения разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель:

- ✓ формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- ✓ освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы;
- ✓ воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- ✓ стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- ✓ применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической

функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий,

распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы

- ✓ Усвоил;
- ✓ Не усвоил.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- ✓ работа в коллективе (ученик – ученик);
- ✓ слушание и понимание инструкции педагога;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ узнавать объекты неживой и живой природы;

- ✓ узнавать изображения разных времен года;
- ✓ узнавать и различать фрукты и овощи; узнавать и различать животных, живущих в квартирах.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавать растения, определять части дерева, куста;
- ✓ узнавать и различать животных жарких стран;
- ✓ узнавать и различать животных холодных стран; узнавать и различать основные природные явления;
- ✓ знать последовательность сезонов.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Растительный мир	26
2.	Животный мир	21
3.	Временные представления	9
4.	Объекты природы	6
5.	Повторение	6

Содержание программы

Растительный мир.

1. Узнавание (различение) деревьев (каштан, ольха).
2. Узнавание (различение) плодовых деревьев, хвойных и лиственных деревьев.
3. Узнавание кустарников (бузина, орешник, боярышник).
4. Узнавание (различение) фруктов и овощей.
5. Узнавание (различение) ягод (брусника, клюква) по внешнему виду.

6. Узнавание (различение) травянистых растений (петрушка, укроп, мята).
7. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза, лишайник).
8. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
9. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка, пальма, лиана).
10. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

1. Узнавание (различение) зверей, птиц, обитающих в природных зонах холодного пояса.
2. Установление связи строения животного с его местом обитания.
3. Знание питания животных.
4. Знание способов передвижения животных.
5. Узнавание (различение) зверей, птиц, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания.
6. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
7. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

1. Узнавание луга.
2. Узнавание луговых цветов.
3. Знание значения луга в природе.

Временные представления.

1. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
2. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
3. Узнавание (различение) явлений природы.
4. Соотнесение явлений природы с временем года.
5. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. - СПб, Союз. 2005
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающими
- ✓ миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. –М.: ДРОФА,
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ✓ иллюстративный материал (картины, фотографии), иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, картинки по тематике уроков, словами; карточки с пиктограммами; набор картинок с изображением знакомых детям объектов и явлений природы.

**Календарно-тематический план
Окружающий природный мир**

№ п/п	Тема	Содержание	Обратная связь
1.	Смена времен года: лето-осень.	Обсуждение признаков лета и осени.	Развитие временных представлений.
2.	Живая и неживая природа.	Сведения о мире живой и неживой природы.	Развитие представлений об объектах природы.
3.	Различение растений: дерево, трава, куст.	Рассматривание разных растений, раскрашивание изображений, игра на классификацию "Куст, дерево, трава".	Развитие представлений о растительном мире.
4.	Различение частей животных и их отличительные признаки.	Рассматривание изображений животных, выделение основных частей тела, классификация диких и домашних животных, складывание разрезных картинок.	Развитие представлений о животном мире.
5.	Сбор урожая.	Д/И «Ящик ощущений» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Дидактическая игра: «Подбери действие» (что делают из овощей и фруктов).	Развитие представлений о растительном мире.
6.	Сад. Растения садов и их плоды.	Развитие понятий: «сад», «садовые растения», об их разнообразии. Словарная работа: названия растений, их описание.	Развитие представлений о растительном мире.
7.	Грибная пора.	Различение съедобных и несъедобных грибов; выделение внешних признаков; познакомить со строением гриба. Расширение кругозора, обогащение словаря по теме «Грибы»..	Развитие представлений о растительном мире.
8.	Что мы знаем о грибах.	Классификация разных видов грибов, выделение их основных частей. Работа с раскрасками.	Развитие представлений о растительном мире.

9.	Растения осенью.	Просмотр презентации «Почему осенью листья меняют цвет». Игра: «Угадай, чей лист?». Сведения об изменениях растений (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав).	Развитие представлений о растительном мире.
10.	Животные осенью.	Сведения об изменениях в жизни животных осенью, работа с раскрасками, просмотр Презентации..	Развитие представлений о животном мире.
11.	Птицы осенью.	Сведения о птицах, которые улетают в теплые края. Просмотр Презентации.	Развитие представлений о животном мире.
12.	Осень в лесу.	Выделение основных признаков осени, беседа об обитателях леса и их образе жизни осенью.	Развитие временных представлений.
13.	Труд людей в осенью.	Рассматривание иллюстрации о деятельности людей осенью. Просмотр презентации..	Развитие временных представлений.
14.	Ягоды. Брусника.	Сведения о ягодах, ягодах, которые растут в лесу. Работа с раскрасками, просмотр презентации.	Развитие представлений о растительном мире.
15.	Ягоды. Клюква.	Работа с раскрасками, просмотр презентации Сведения о ягодах, ягодах, которые растут в лесу.	Развитие представлений о растительном мире.
16.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Закрепление полученных знаний.
17.	За солнцем.	Основные знания о значении солнца в жизни человека и в природе, смена времен года.	Развитие представлений об объектах природы.

18.	Поздняя осень.	Рассматривание картинок, подбор картинок просмотр слайд-шоу.	Развитие временных представлений.
19.	Откуда берется дождик?	Рассматривание картинок, просмотр слайд-шоу.	Развитие представлений об объектах природы.
20.	Хвойные деревья. Пихта.	Рассматривание изображения дерева, основных его частей, отличительных признаков, раскрашивание изображения.	Развитие представлений о растительном мире.
21.	Хвойные деревья. Можжевельник.	Рассматривание изображения дерева, основных его частей, отличительных признаков, раскрашивание изображения.	Развитие представлений о растительном мире.
22.	Хвойные деревья. Лиственница.	Рассматривание изображения дерева, основных его частей, отличительных признаков, раскрашивание изображения.	Развитие представлений о растительном мире.
23.	В гости к зиме.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками.	Развитие временных представлений.
24.	Зимние приметы.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, выделение основных признаков зимы.	Развитие временных представлений.
25.	Животные зимой.	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками..	Развитие представлений о животном мире.
26.	Птицы зимой.	Рассматривание картинок, подбор картинок, просмотр слайд-шоу.	Развитие представлений о животном мире.
27.	Как рыбы зимуют.	Чтение и рассматривание картинок по теме урока.	Развитие представлений о животном мире.
28.	Зима в городе.	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, скользко, идет снег.	Развитие временных представлений.
29.	Зима в лесу.	Выделение основных признаков зимы, беседа об	Развитие временных представлений.

		обитателях леса и их образе жизни зимой.	
30.	Погода и природа зимой.	Сезонными изменениями в природе: метель, вьюга, буран, пурга.	Развитие временных представлений.
31.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Закрепление полученных знаний.
32.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Закрепление полученных знаний.
33.	Животные холодного пояса. Северный олень.	Рассматривание картинок с изображением северного оленя, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате, слушание стихов, раскрашивание изображения.	Развитие представлений о животном мире.
34.	Животные холодного пояса. Овцебык	Рассматривание картинок с изображением северного оленя, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате, слушание стихов, раскрашивание изображения..	Развитие представлений о животном мире.
35.	Животные холодного пояса. Песец.	Рассматривание картинок с изображением песца, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате, раскрашивание изображения.	Развитие представлений о животном мире.
36.	Животные холодного пояса.	Рассматривание картинок с изображением россомахи, описательный рассказ,	Развитие представлений о животном мире.

	Росомаха.	просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате, раскрашивание изображения.	
37.	Растения холодного пояса. Карликовая береза.	Рассматривание картинок изображением карликовой березы, особенности растения природных зон холодного Пояса.	Развитие представлений о растительном мире.
38.	Растения холодного пояса. Мох.	Рассматривание картинок изображением мха, особенности растения природных зон холодного Пояса..	Развитие представлений о растительном мире.
39.	Растения холодного пояса. Лишайник.	Рассматривание картинок изображением лишайника особенности растения природных зон холодного пояса.	Развитие представлений о растительном мире.
40.	Птицы холодного пояса. Гагара.	Рассматривание картинок изображением гагары, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате, раскрашивание Изображения.	Развитие представлений о животном мире.
41.	Птицы холодного пояса. Куропатка.	Рассматривание картинок изображением куропатки, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате, раскрашивание изображения..	Развитие представлений о животном мире.
42.	Птицы холодного пояса. Полярная сова.	Рассматривание картинок с изображением совы, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных	Развитие представлений о животном мире.

		признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате, раскрашивание Изображения.	
43.	Кустарники. Орешник.	Рассматривание изображений орешника, основных частей. Выделение отличительных признаков.	Развитие представлений о растительном мире.
44.	Кустарники. Бузина.	Рассматривание изображений орешника, основных частей. Выделение отличительных признаков.	Развитие представлений о растительном мире.
45.	Кустарники. Боярышник.	Рассматривание изображений орешника, основных частей. Выделение отличительных признаков.	Развитие представлений о растительном мире.
46.	Весна.	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы весной: оттепель, тепло, снеготаяние.	Развитие временных представлений.
47.	Весенние приметы.	Просмотр презентации, беседа с составлением рассказа с опорой на картинку, пиктограммы.	Развитие временных представлений.
48.	Животные весной.	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист.	Развитие представлений о животном мире.
49.	Птицы весной.	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист..	Развитие представлений о животном мире.
50.	Труд людей весной.	Рассматривание иллюстрации о деятельности людей зимой. Просмотр презентации.	Развитие временных представлений.
51.	Весна в лесу.	Рассматривание картинок, составление разрезных	Развитие временных представлений.

		картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист.	
52.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Закрепление полученных знаний.
53.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Закрепление полученных знаний.
54.	Животные жаркого пояса. Обезьяны.	Рассматривание картинок с изображением разных породобезьян описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате, слушание стихов, раскрашивание изображения.	Развитие представлений о животном мире.
55.	Животные жаркого пояса. Броненосец.	Рассматривание картинок с изображением броненосца описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате, слушание стихов, раскрашивание изображения.	Развитие представлений о животном мире.
56.	Животные жаркого пояса. Мангуст.	Рассматривание картинок с изображением мангуста описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате, слушание стихов, раскрашивание изображения.	Развитие представлений о животном мире.
57.	Птицы жаркого пояса. Попугаи.	Рассматривание картинок с изображением разных	Развитие представлений о животном мире.

		<p>породпопугаев, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделениеосновных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате, раскрашивание изображения.</p>	
58.	<p>Птицы жаркого пояса. Тукан.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением тукана, Описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате, раскрашивание изображения.</p>	<p>Развитие представлений о животном мире.</p>
59.	<p>Растения жаркого пояса. Пальма.</p>	<p>Рассматривание картинок сизображением пальмы, особенности растения природных зон жаркого пояса.</p>	<p>Развитие представлений о растительном мире.</p>
60.	<p>Растения жаркого пояса. Лиана.</p>	<p>Рассматривание картинок сизображением лианы. Особенности растения природных зон жаркого пояса.</p>	<p>Развитие представлений о растительном мире.</p>
61.	<p>Растения жаркого пояса. Верблюжья колючка.</p>	<p>Рассматривание картинок сизображением верблюжьейколючки, особенности растения природных зон жаркого пояса.</p>	<p>Развитие представлений о растительном мире.</p>
62.	<p>Лиственные деревья. Каштан.</p>	<p>Рассматривание изображенийкаштана, основных частей. Выделение отличительныхпризнаков лиственнного дерева, раскрашивание листьев каштана, плодов.</p>	<p>Развитие представлений о растительном мире.</p>
63.	<p>Лиственные деревья. Ольха.</p>	<p>Рассматривание изображенийольхи, основных частей. Выделение отличительныхпризнаков</p>	<p>Развитие представлений о растительном мире.</p>

		лиственного дерева, раскрашивание листьев ольхи, семян.	
64.	Что растет на лугу.	Рассматривание картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, рассматривание картинок с изображением луговых Цветов.	Развитие представлений о растительном мире.
65.	Луговые растения.	Рассматривание картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, рассматривание картинок с изображением луговых цветов..	Развитие представлений о растительном мире.
66.	Животные, живущие в квартире и уход за ними.	Рассматривание картинок, просмотр слайд-шоу, название. Показ и по возможности называть зверей, живущих в квартире, выделить основные правила ухода за ними.	Развитие представлений о животном мире.
67.	Лето и его приметы.	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих листах.	Развитие временных представлений.
68.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Закрепление полученных знаний.

**Лист корректировки
календарно-тематического планирования**

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту