

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от
« 29» августа 2025г. №
96-01

Рабочая программа
по предмету «Мир Истории»
класс обучения: 6 класс
срок реализации: 1 год
составитель: Юдина Елена Николаевна

2025 год

1. Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты;
- делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Практических задания:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи;
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Мир истории.

3.1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

3.2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Список литературы:

1. С.П.Алексеев. Книга для чтения по истории нашей Родины – М.: Просвещение, 1987.
2. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М.: АСТ-Пресс школа 2008 г.
3. Н.Н.Головин. Моя первая русская история. – М.: Терра, 1995.
4. Хрестоматия для учителя. – М.: Просвещение, 1985.

Список учебников, учебных пособий:

1. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории 6 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

**Учебно-тематический план программы
«Мир истории»**

(2 ч/н x 34 = 68ч)

6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	4	2	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	12	1	13
3	О том, что такое время и как его изучают	6	2	8
4	Что изучает наука история	4	2	6
5	История Древнего мира	7	1	8
6	История вещей. Занятия человека на земле	17	2	19
7	Человек и общество	7	1	8
		57	11	68

**Тематическое планирование по предмету «Мир истории»
6 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	Почему надо изучать историю.	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
2.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	Христианские имена, обычаи, святцы.	Составление рассказа по плану, рассказ-описание.
3.	Отчество и фамилия человека.	Отечество и Отчество. Отчизна. Как возникли фамилии	Индивидуальные творческие задания – история моей фамилии
4.	Семья.	Семья, родственники	Составление рассказа о своей семье по плану.
5.	Биография.	Даты жизни, моя биография.	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
6.	Поколения людей.	Предки, потомки, поколения людей	Пересказ близко к тексту, составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
7.	Обобщение по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека.»	Повторение пройденного. Закрепление.	Тест по пройденному материалу.
8.	Отчий дом. Наша Родина – Россия. О доме.	Жилище человека, отчий дом, исторические дома, малая родина.	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом»
9.	Названия городов и улиц.	Основатель, традиции, увековечить.	Умение самостоятельно работать с информацией
10.	Родник Двенадцать ключей	Народная память о героическом прошлом России.	Составление рассказа, по опорным словам, и фразам, умение делать вывод с опорой на факты.
11	Истоки. Край, в котором мы живём.	Истоки, родной край.	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрациями.
12.	Наша Родина – Россия.	Многонациональный состав населения, язык, культура. Гражданин, патриот, территория..	Пересказ текста по плану

13.	Как устроено наше государство.	Школа – маленькое государство. Конституция, Президент, Государственная Дума, министр.	Ответы на вопросы стр. 54.
14.	Герб, флаг, гимн России.	Герб, гимн, держава, государственный флаг	Ответы на вопросы стр. 57.
15.	Москва – столица России	Кремль – сердце Москвы	Пересказ текста по плану.
16.	Мы жители планеты Земля.	Земля, Луна, Солнце.	Тест, умение делать вывод с опорой на фаты. Пересказ частей текста с использованием новых слов.
17.	Обобщение по теме: Отчий дом. Наша Родина –Россия.	Закрепление материала.	Умение самостоятельно работать с информацией.
18.	Что такое время.	Летоисчисление, хронология, римская эра, христианская эра, Юлианский календарь	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, тест - умение применить имеющиеся знания на практике
19.	История календаря	Лента времени, арабские и римские цифры., тысячелетие.	Умение применить в речи словарные слова. Составление рассказа на тему «Мое любимое время года».
20.	Русский земледельческий календарь.	Славянский календарь, обычаи, обряды, приметы.	Русские пословицы и поговорки о Временах года и месяцах.
21.	Счет лет в истории. Историческое время	Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	Выполнение заданий с «Лентой времени», соотношение года с веком.
22.	Практическая работа «Ориентировка на ленте времени»	Лента времени. Хронология.	Контрольный тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении задания.
23.	Обобщение по теме «Представления о времени в истории». Самостоятельная работа.	Обобщение пройденного материала.	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, тест - умение применить имеющиеся знания на практике
24.	Что изучает наука история.	История – наука о прошедшем и настоящем времени. Исторические факты	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
25.	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	Археология, геральдика, нумизматика.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.

26.	Как работают археологи.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные. Генрих Шлиман.	Тест, задания на классификацию
27.	Исторические памятники.	Вещественные, невещественные.	Умение классифицировать предметы.
28.	Историческая карта.	Историческая карта– географическое изображение государства в разные периоды времени.	Тренировочные задания по «чтению» исторической карты.
29.	Исторические памятники нашего города.	Музеи, памятники. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	Составление полных ответов на вопросы с помощью опорных вопросов.
30.	Обобщающий урок. Викторина.	Обобщение материала в игровой форме.	Умение применить имеющиеся знания на практике. Занимательная история.
31.	Земля и космос.	Земля, космическое пространство, религия, фантастика	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
32.	От кого произошел человек.	Первобытный период, наскальная живопись. Каким был древнейший человек, что умел делать.	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста.
33.	Человек умелый.	Палка-копалка, мамонт, дубинка, кремь, копье, наконечник. Орудия труда. Каменный век.	Рассказ-описание, установление причинно-следственных связей
34.	Следующее поколение людей каменного века.	Человек прямоходящий, человек разумный. Расселение человека разумного.	Умение делать вывод с опорой на факты.
35.	Наступление ледников. Изменение климата Земли.	Миллион лет до нашей эры, мамонты, ледниковый период	Умение делать вывод с опорой на факты.
36.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Кочевники и собиратели. Способы охоты. Занятия женщин.	Пересказ, выделение главной мысли после предварительного анализа текста
37.	Новые занятия людей.	Охота, земледелие, скотоводство	Составление ответов на вопросы с помощью текста, умение работать в парах, дополнять ответ ученика.
38.	Обобщение по теме «История Древнего мира».	Обобщение материала.	Контрольный тест, выделение главной мысли после предварительного анализа текста.
39.	Огонь в жизни древнего человека.	Природные источники огня. Как добывали огонь.	Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрацией.
40.	Огонь, глина, гончар.	Огонь и глина. Как работал гончар, изобретение гончарного круга, керамика.	Составление рассказа с опорой на полученные знания.
41.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	От каменных орудий труда к медным. От медных к бронзовым. Медь, сплав, олово, кузнец.	Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение.

42.	Вода, ее значение в жизни человека.	Вода в природе. Как появились дамбы и плотины. Рыболовство, снасти. Плавательные средства. Развитие судоходства.	Составление рассказа по опорным словам и иллюстрациям.
43.	Вода и земледелие.	Поливное земледелие и его значение в жизни человечества. Искусственное орошение. Развитие науки.	Умение выделять главную мысль в текстовом отрывке.
44.	Вода как источник энергии.	Жернова, древние водяные машины, гидротурбина.	Составление рассказа по опорным словам и иллюстрациям.
45.	Какие дома строили древние люди.	Первые жилища человека. Жилище земледельцев и скотоводов. Архитектура. Природные и искусственные материалы.	Умение составлять ответы на вопросы.
46.	Как появилась мебель.	История появления первой мебели. Стул, кровать, стол. Трон. Сундук. Предметы мебели в музеях города.	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.
47.	Как появились каша и хлеб	Климат и питание людей. О хлебопечении. Белки, жиры, углеводы, витамины, бактерии	Умение делать вывод после предварительного анализа.
48.	История об обыкновенной картошке.	Где родился картофель. Как картофель завоевал Францию. Картофель в России	Умение пересказывать текст.
49.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. Деревянная посуда. История её появления, виды. Глазурь, белая глина, фарфор. Берёста, резьба, тиснение, роспись	Умение работать с дополнительными источниками, умение подобрать факты, конкретизирующие утверждение.
50.	История появления одежды.	Что люди носили в каменном веке. Ручная прялка, ткацкий станок. Одежда из хлопка, одежда из шелка.	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст.
51.	Одежда и положение человека в обществе.	Одежда и традиции. Какую одежду носили наши предки. Женский костюм, мужской костюм. зипун, кафтан, повойники	Умение использовать словарные слова
52.	Изменения в одежде и обуви в разное время у разных народов.	Сандалии, лапти, сапоги, валенки. Костюм простолюдина, костюм знати.	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.
53.	Как люди украшали себя.	Истинная красота. Искусство украшать себя. Красота девушки и русская сказка.	Пересказ близко к тексту по вопросам.

54.	Контрольно-обобщающий урок.	Обобщение по теме «История вещей»	Умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении тестового задания.
55.	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Кто такие славяне. Как жили восточные славяне. Что такое город.	Рассказ – описание по иллюстрации с опорой на текст, умение использовать словарные слова.
56.	Как люди понимали мир в природы в древности.	Возникновение язычества, духи, святилища.	Выявление основных черт изучаемого периода.
57.	Каким богам поклонялись славяне.	Первозданная природа. Обычаи, обряды. Жертвоприношения.	Пересказ близко к тексту по вопросам. Умение применить имеющиеся знания на практике.
58.	Современные религии, как они появились	Буддизм, христианство, ислам. Что общего между различными религиями.	Пересказ близко к тексту по вопросам. Умение применить имеющиеся знания на практике.
59.	Современные религии.	Ислам. Что общего между различными религиями.	Пересказ близко к тексту по вопросам. Умение применить имеющиеся знания на практике.
60.	Искусство и культура.	Как появилось искусство. Скульптура – древнейший вид искусства. Скульптура в Санкт-Петербурге.	Пересказ близко к тексту по вопросам. Работа с дополнительными источниками информации.
61.	Народное творчество.	Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Изделия из Гжели. Хохломская роспись.	Составление рассказа о видах народного творчества.
62.	Письмо и первые книги.	Пиктография, иероглифы, алфавит.	Пересказ близко к тексту по вопросам.
63.	Славянская письменность, первые книги	Кирилл и Мефодий. Рукописные книги. Летопись. Первый печатный станок. Первопечатники.	Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы.
64.	От изобретения колеса – к новым открытиям.	Первые изобретения, изобретение колеса. Достижения 20 века. Самолеты, освоение космоса	Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы. Работа с дополнительными источниками информации.
65.	Человечество стремится к миру.	Почему возникают войны. Армия и вооружение	Пересказ близко к тексту по вопросам. Работа с дополнительными источниками информации

66.	Человечество стремится к миру.	Освободительная война. Мировая война. Подвиг ленинградцев.	Пересказ близко к тексту по вопросам.
67.	Обобщение по теме « История человеческого общества»	От далеких предков к сегодняшнему дню	Тест, задание на классификацию
68.	Урок повторения пройденного в 6 классе.	Занимательная история. Викторина.	Умение применить имеющиеся знания на практике

5.Технологическое и методическое сопровождение рабочей программы

Список литературы:

1. С.П.Алексеев. Книга для чтения по истории нашей Родины – М.: Просвещение, 1987.
2. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М.: АСТ-Пресс школа 2008 г.
3. Н.Н.Головин. Моя первая русская история. – М.: Терра, 1995.
4. Хрестоматия для учителя. – М.: Просвещение, 1985.

Список учебников, учебных пособий:

1. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории 6 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г..