

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от
« 29» августа 2025г. № 96-01

Рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
класс обучения: 1доп.-1-2-3-4 классы
срок реализации: 5 лет
составители: Бабицкая Екатерина Валерьевна
Веденеева Наталья Вадимовна
Леонова Марина Алексеевна
Семенова Вера Анатольевна
Шаповалова Надежда Юрьевна

Пояснительная записка

Предмет Речевая практика в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области Язык и речевая практика.

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета.

Речевая практика:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения.

1 дополнительный класс.

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и (или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории.

Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д. Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку). Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок». Дикция и выразительность речи. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем

(сопряженно). Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.

Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений. Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. Речевая практика 1 доп, 1 – 4 класс Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Примерные темы речевых ситуаций «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»

1 класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

2 класс

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление,

пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

3 класс

Аудирование и понимание речи.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролеую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожелать, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...»,

«Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Речевая практика

1. Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

2. Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-

Петербурга на 2025-2026 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Речевая практика) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. класс	3	33 учебные недели	99
1 класс	2		66
2 класс	2	34 учебных недели	68
3 класс	2		68
4 класс	2		68

Учебно-тематический план программы «Речевая практика ».

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1 дополнительный класс				
1	«Знакомство»	9		9
2	«Знакомство со сказкой»	6		6
3	«Я и школа»	8		8
4	«Мои игрушки »	6		6
5	« Знаю, умею, могу»	12		12
6	«Наши питомцы»	6		6
7	« В зоопарке»	4		4
8	« Наши праздники»	12		12
9	« Зимushка-зима»	4		4
10	«Я и мой друг»	6		6
11	«Я - помощник»	8		8
12	« Я - культурный человек»	6		6
13	« Прогулка на автомобиле»	4		4
14	« Играем вместе»	4		4
15	«Веселый оркестр»	4		4
Итого: 99 ч		Кол-во часов за год: 99ч		
1 класс				
1	Школьная жизнь	10		10
2	Я и мои товарищи	8		8
3	Я дома	8		8
4	Я за порогом дома	10		10
5	Играем в сказку	12		12
6	Мир природы	10		10
7	Это я!	8		8
Итого: 66 ч		Кол-во часов за год: 66 ч		

2 класс				
1	Школьная жизнь	8		8
2	Я и мои товарищи	10		10
3	Я дома	8		8
4	Я за порогом дома	10		10
5	Играем в сказку	12		12
6	Мир природы	10		10
7	Это я!	8		8
Итого: 68 ч.		Кол-во часов за год: 68 ч.		
3 класс				
1	Школьная жизнь	10		10
2	Я и мои товарищи	8		8
3	Я дома	10		10
4	Я за порогом дома	8		8
5	Играем в сказку	12		12
6	Мир природы	10		10
7	Это я!	8		8
Итого: 68 ч.		Кол-во часов за год: 68 ч.		
4 класс				
1	Я дома.	12		12
2	Играем в сказку.	8		8
3	Я и мои товарищи.	4		4
4	Мы - писатели	8		8
5	Я за порогом дома	28		28
6	Я в мире природы	8		8
Итого: 68ч.		Кол-во часов за год: 68 ч		
Итого:		Кол-во часов за год:		
Всего: 369 ч		Кол-во часов за этап обучения: 369 ч		

Тематическое планирование по предмету « Речевая практика »

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
1 доп. класс			
I четверть – 24 часа			
1	Давайте познакомимся	Приветствие и прощание в школе и дома. Называние своего имени и имён одноклассников.	Развитие способность к осознанию себя, как члена семьи, одноклассника, друга, социального окружения и своего места в нем
2	Где мы учимся	Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского.	Развитие творческих способностей
3	Где мы учимся	Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки, труда, рисования. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс». Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).	Осознание себя учеником, повышение учебной мотивации. Развитие речи.
4	Где мы учимся	Экскурсия по школе: посещение кабинетов специалистов, медицинского кабинета. Знакомство с учителями. Правила поведения при обращении за помощью. Диалог с врачом «Маша заболела». Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	Освоение социальной роли обучающегося, формирование социально значимого мотива учебной деятельности. Развитие речи.
5	Знакомство во дворе.	Правила поведения при знакомстве. Беседа во время экскурсии по школьному двору. Повторение чистоговорок.	Освоение социальной роли члена детского коллектива. Развитие навыков общения.
6	Знакомство во дворе.	Ситуация «Знакомство во дворе». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Развитие активного словаря

		Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	
7	Правила для школьника	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?)	Понимание ответственности за свои поступки на основе правил поведения в школе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
8	Правила для школьника	Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу. Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо – плохо, правильно – неправильно). Обращение на «Вы» к взрослым людям. Составление предложений по картинкам	Развитие связной речи. Воспитание нравственных начал.
9	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	Беседа по сказке «Теремок». Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»	Знать сказку «Теремок». Развитие умения отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства
10	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	Слушание сказки «Теремок»	Знать сказку «Теремок». Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
11	Мы играем в «Теремок»	Просмотр мультфильма «Теремок»	Знать сказку «Теремок». Развитие внимания и зрительного восприятия.
12	Мы играем в «Теремок»	Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки. Развитие интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Знать сказку «Теремок». Развитие связной речи и умения отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
13	Знакомство в гостях.	Слушание детской песни «К нам гости пришли». Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!»	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

14	Знакомство в гостях.	Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Развитие связной речи.
15	Знакомство в гостях.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
16	Покупка школьных принадлежностей	Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.) Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку»	Развитие речи, активизация словаря.
17	Покупка школьных принадлежностей	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш»). Речевая ситуация «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании сущ. и прилаг. в числе и роде). Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине	Умение вежливо выражать просьбу, строить диалог с продавцом магазина (социализация).
18	В магазине игрушек.	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Владение навыками коммуникации и социального взаимодействия.
19	В магазине игрушек.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	Умение строить диалог с продавцом магазина, социализация в обществе.
20	Помощники.	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составляет предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
21	Помощники.	Рисование «живой» картины по стихотворению.	Развитие речи, активизация словаря.

22	Помощники.	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.
23	Повторение материала		Закрепление знаний.
24	Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорки: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
II четверть -24 часа			
25	Доброе утро!	Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»	Развитие речи, активизация словаря.
26	Доброе утро!	Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).	Развитие и активизация словарного запаса.
27	Спокойной ночи!	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке.	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
28	Спокойной ночи!	Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. Игра «Дополни предложение».	Развитие связной речи.
29	Спокойной ночи!	Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать». Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном. Игра «Дополни предложение».	Развитие связной речи.
30	Занятия людей утром.	Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро»	Развитие связной речи.
31	Занятия людей вечером.	Составление 2-3 предложений по серии картинок.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.

32	Зимняя прогулка	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. Использование в диалоге просьбы: «помоги мне, пожалуйста, найти...» Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.).	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.
33	Зимняя прогулка.	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.
34	Зимняя прогулка.	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.
35	Зимние забавы.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
36	Зимние забавы.	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Развитие связной речи
37	Мы катаемся с горы.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.	Развитие диалогической речи.
38	Мы катаемся с горы.	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
39	Мы лепим снеговика.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок. Использование слов вежливости при лепке снеговика.	Развитие монологической и диалогической речи.

40	Мы лепим снеговика.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок. Использование слов вежливости при лепке снеговика.	Развитие связной речи.
41	Готовимся к празднику.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя	Развитие слухового внимания и памяти.
42	Готовимся к празднику.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
43	Новогодние чудеса	Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка»	Развитие музыкального слуха
44	Новогодние чудеса	Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Развитие монологической и диалогической речи
45	Играем вместе.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
46	Играем вместе.	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
47	Играем вместе.	Игра «Кто быстрее?». Умение игры по правилам	Умение принимать правила игры, социализация.
48	Не будем ссориться.	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

III четверть – 27 часов

49	Не будем ссориться.	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились».	Соблюдение правил речевого этикета.
50	Не будем ссориться.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развитие монологической и диалогической речи
51	Дежури́м с другом (подругой).	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Развитие монологической и диалогической речи
52	Дежури́м с другом (подругой).	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
53	Дежури́м с другом (подругой).	Использование мимики, голоса, жестов при выражении согласия или отказа. Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных	Развитие эмоций, связной речи.
54	Если друг попал в беду, помоги ему.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Составление диалогов по картинке.	Развитие слухового внимания и памяти
55	Если друг попал в беду, помоги ему.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
56	Если друг попал в беду, помоги ему.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Умеет строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к взрослому, к товарищу.
57	Если друг попал в беду, помоги ему.	Рассказ по сюжетным картинкам	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.

58	Я умываюсь.	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
59	Я умываюсь.	Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.	Развитие слухового внимания, памяти связной речи. Развитие санитарно-гигиенических навыков
60	Я чищу зубы.	Отгадывание загадок. Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным.	Развитие монологической и диалогической речи
61	Я чищу зубы.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	Развитие эмоций, связной речи.
62	Режим дня школьника.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
63	Режим дня школьника.	Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам.	Развитие санитарно-гигиенических навыков.
64	Режим дня школьника.	Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника».	Развитие связной речи.
65	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия ре
66	Я правильно одеваюсь.	Игра «Одень Машу». Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу» с опорой на символический план высказывания.	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями; способен к осмыслению социального окружения, своего

			места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
67	Я правильно одеваюсь.	Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.	Развитие диалогической речи
68	Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Составление диалога с опорой на сюжетную картинку.	Развитие монологической и диалогической речи
69	Содержу одежду в чистоте.	Игра «Кто знает, пусть продолжает» Ответы на вопросы учителя. Предметы, используемые при уходе за одеждой.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
70	Содержу одежду в чистоте.	Составление предложений о домашних обязанностях по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
71	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
72	«К нам весна шагает...»	Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
73	Повторение материала.	Повторение изученных тем.	Закрепление знаний.
74	Повторение материала	Повторение изученных тем.	Закрепление знаний
75	Весна. Весенние месяцы.	Приметы весны. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
IV четверть –24 часа			
76	Первоцветы.	Название первых весенних цветов.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
77	Первоцветы.	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой Название первых весенних цветов.	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи

78	Первоцветы.	Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы».	Развитие диалогической речи
79	Весенняя прогулка.	Экскурсия на школьный двор. Признаки весны. Ответы на вопросы.	Расширение представлений об окружающем мире. Социализация.
80	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок о временах года.	Развитие мышления, произвольного внимания, памяти.
81	По погоде одевайся.	Составление рассказа о весне по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.	Развитие связной речи.
82	По погоде одевайся.	Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Умение составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
83	Я по лужам прогулялся.	Слушание детской песни «Ангина». Разговор с врачом, с заболевшим членом семьи по сюжетной картинке и заданной ситуации. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по серии сюжетных картинок	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи. Развитие связной речи.
84	Я по лужам прогулялся.	Игра «Кто знает, тот продолжает».	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
85	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам.	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам.
86	Мишка заболел.	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор». Составление предложений по сюжетным картинкам.	Развитие диалогической речи.
87	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи

88	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
89	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Составление предложений по предметной картинке и вопросам. Использование в диалоге ласковых обращений. Составление описания кота по картинно-графическому плану.	Развитие речи и активизация словаря. Умение составлять рассказ на основе личного опыта.
90	Учу попугая говорить.	Составление диалогов по заданной ситуации и сюжетной картинке. Игра «Повтори словечко».	Развитие связной речи.
91	Учу попугая говорить.	Составление описания попугая по картинно-графическому плану. Отгадывание загадок.	Развитие связной речи, памяти.
92	Мой щенок.	Прослушивание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Составление диалогов по предметной картинке и картинно-графическому плану. Игра «Кто как голос подает?»	Развитие произвольного внимания, фонематического восприятия речи
93	Мой щенок.	Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных. Игра с мячом «Кто у кого». Умение договариваться, кто пойдёт гулять со щенком, кто его покормит. Составление описания собаки по картинно-графическому плану.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
94	Здравствуй, лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Экскурсия на школьный двор. Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Правила поведения на воде.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире. Социализация (безопасное поведение на природе).
95	Летняя одежда	Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться,	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем

		если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение договариваться, поддерживать разговор. Составление рассказа о лете по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.	мире. Социализация (безопасное поведение на природе).
96	Летние развлечения.	Слушание стихотворения о летних занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Составление диалогов по заданной ситуации.	Обогащение словаря, расширение представлений об окружающем мире.
97	Играем вместе.	Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки.	Выражают свое отношение к игре словесно.
98	Веселый оркестр.	Беседа на тему: «Музыкальные инструменты. Игра «Домики для музыкальных инструментов»	Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя.
99	Повторение материала.		Закрепление и применение знаний.
1 класс			
I четверть – 16 часов			
1	Наш класс. Одноклассники.	Приветствие и прощание в школе и дома. Называние своего имени и имён одноклассников. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена». Знакомство.	Осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; осмысление социального окружения, своего места в нем.
2	Где мы учимся. Наша школа.	Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс» Правила поведения при знакомстве.	Осознание себя как ученика.

3	Где мы учимся. Правила поведения.	Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью. Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	Принятие социальной роли ученика, формирование социально значимого мотива к учебной деятельности
4	Знакомство во дворе.	Повторение чистоговорок. Беседа во время экскурсии по школьному двору.	Принятие социальной роли ученика, формирование социально значимого мотива к учебной деятельности
5	Знакомство во дворе. Проигрывание ситуаций.	Ситуация «Знакомство во дворе». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Принятие социальной роли ученика, формирование социально значимого мотива к учебной деятельности
6	Правила для школьника.	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я». Игра «Правильно – неправильно»	Понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному поведению в обществе
7	Правила для школьника. Составление рассказа.	Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу. Составление предложений по картинкам. Составление предложений по картинкам	Понимание личной ответственности за свои поступки.
8	Кто в теремочке живёт?	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Слушание сказки «Теремок».	Развитие умения слушать устную речь
9	Мы играем в «Теремок».	Просмотр мультфильма «Теремок». Коллективное рассказывание сказки.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
10	Знакомство в гостях.	Прослушивание детской песни «К нам гости пришли». Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

11	Знакомство в гостях. Ролевая игра.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.	Умение формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений
12	Покупка школьных принадлежностей	Школьные принадлежности и их назначение (составление предложений по образцу). Называние школьных принадлежностей и их признаков (цвет, величина и пр.) Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку»	Умение формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений
13	Покупка школьных принадлежностей Ролевая игра.	Слушание загадок о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш»). Речевая ситуация «Попроси у товарища...» Игра «Еще какой(ая)?». Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине	Умение внятно излагать просьбы, употреблять «вежливых» слова
14	В магазине игрушек.	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
15	В магазине игрушек. Ролевая игра.	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
16	Помощники.	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Умение внятно излагать просьбы, употреблять «вежливых» слова
II четверть – 16 часов			
17	Помощники. Ролевая игра.	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Умение внятно излагать просьбы, употреблять «вежливых» слова

18	Доброе утро!	Слушание и воспроизведение чистоговорок: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка! Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
19	Доброе утро! Составление рассказа.	Составление рассказа «Моё утро»	Развитие навыков связной устной речи
20	Спокойной ночи!	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
21	Спокойной ночи! Составление рассказа	Короткий рассказ по образцу «Как яложусь спать». Вежливые обращения просьбой, с пожеланиями перед сном. Игра «Дополни предложение».	Развитие навыков связной устной речи
22	Занятия людей утром.	Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро»	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
23	Занятия людей утром. Составление рассказа	Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро»	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
24	Занятия людей вечером.	Составление 2-3 предложений по серии картинок.	Развитие навыков связной устной речи.

25	Занятия людей вечером. Составление рассказа.	Составление 2-3 предложений по серии картинок.	Развитие навыков связной устной речи.
26	Зимняя прогулка.	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. Использование в диалоге просьбы: «помоги мне, пожалуйста, найти...». Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух	Использование в повседневной речи новых словесных конструкций
27	Зимняя прогулка. Составление рассказа	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Развитие навыков связной устной речи
28	Зимние забавы.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Использование в повседневной речи новых словесных конструкций
29	Мы катаемся с горы.	Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку	Развитие навыков связной устной речи
30	Мы лепим снеговика.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок. Использование слов вежливости при лепке снеговика.	Развитие умения отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение
31	Готовимся к празднику.	Разучивание новогоднего стихотворения. Составление письма Деду Морозу с опорой на условнографические схемы	Развитие умения отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение

		предложений.	
32	Новогодние чудеса.	Слушание песенки Р. Кудашевой «Влесу родилась елочка»	Развитие навыков связной устной речи.
III четверть – 18 часов			
33	Новогодние чудеса. Составление рассказа.	Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Развитие навыков связной устной речи.
34	Обобщение знаний по теме «Зима».	Повторение изученного материала.	Применение знаний.
35	Играем вместе.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
36	Играем вместе. Ролевая игра.	Игра «Кто быстрее?». Умение игры по правилам.	Развитие навыков связной устной речи.
37	Не будем ссориться.	Слушание стихотворения Э.Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
38	Не будем ссориться. Ролевая игра.	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Развитие навыков связной устной речи
39	Дежури с другом.	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Понимание личной ответственности за свои поступки.

40	Дежури́м с дру́гом. Проигрывание ситуаций	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Использование мимики, голоса, жестов при выражении согласия или отказа. Составление нескольких предложений об обязанностях дежурных.	Развитие навыков связной устной речи.
41	Если друг попал в беду, помоги ему.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки	Понимание личной ответственности за свои поступки
42	Опасные ситуации.	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам	Развитие навыков связной устной речи
43	Я умываюсь.	Слушание отрывка из стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту.	Умение строить высказывание, просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище)
44	Я умываюсь. Составление рассказа.	Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.	Развитие навыков связной устной речи
45	Я чищу зубы.	Отгадывание загадок. Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным.	Понимание личной ответственности за свои поступки
46	Я чищу зубы. Составление рассказа	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	Развитие навыков связной устной речи.
47	Режим дня школьника.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Понимание личной ответственности за свои поступки
48	Режим дня школьника. Составление диалогов.	Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий	Развитие навыков связной устной речи.

		дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	
49	Режим дня школьника. Составление рассказа	Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника»	Развитие навыков связной устной речи.
50	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу» с опорой на символический план высказывания. Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.	Осознание себя учеником, членом семьи
IV четверть – 16 часов			
51	«К нам весна шагает...» А. Плещеев	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге.	Осознание себя учеником, членом семьи.
52	К нам весна шагает. Составление диалога	Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».	Развитие навыков связной устной речи.
53	Первоцветы.	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Название первых весенних цветов.	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями
54	Первоцветы. Составление диалога.	Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы».	Развитие навыков связной устной речи
55	Весенняя прогулка.	Экскурсия на школьный двор. Признаки весны. Ответы на вопросы.	Развитие навыков связной устной речи
56	Весенняя прогулка. Загадки.	Отгадывание загадок о временах года	Развитие навыков связной устной речи
57	По погоде одевайся.	Составление рассказа о весне по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по	Развитие умения задавать вопросы, слушать вопросы.

		сюжетным картинкам.	
58	Я по лужам прогулялся.	Слушание детской песни «Ангина». Разговор с врачом, с заболевшим членом семьи по сюжетной картинке изданной ситуации. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по серии сюжетных картинок.	Развитие навыков связной устной речи
59	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Айболит». Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
60	Мишка заболел. Ролевая игра.	Сюжетно – ролевая игра «Я – доктор».	Развитие навыков связной устной речи
61	А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе». Составление диалога одомашненных любимцев по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Составление предложений по предметной картинке и вопросам. Использование в диалоге ласковых обращений. Составление описания кота по картинно-графическому плану.	Умение составлять рассказ из личного опыта
62	Учу попугая говорить.	Составление диалогов по заданной ситуации и сюжетной картинке. Игра «Повтори словечко». Составление описания попугая по картинно-графическому плану. Отгадывание загадок.	Осознание себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.
63	Мой щенок.	Прослушивание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Составление диалогов по предметной картинке и картинно-графическому плану. Игра «Кто как голос подает?» Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
64	Здравствуй, лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето. Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

		признаков лета (кто больше назовет). Правила поведения наводе.	
65	Летняя одежда. Летние развлечения.	Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» сопорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
66	Повторение пройденного материала.		Применение полученных знаний
2 класс			
I четверть – 16 часов			
1	Добро пожаловать!	Ответные реплики в типовом диалоге.	Поздравление с началом учебного года.
2	У нас новая ученица.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
3	Кто нас лечит и кормит.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.
4	Правила для школьника.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
5	Дежури́м с другом (подругой)	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом
6	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.

7	Истории о лете.	Игра «Рассказ по кругу»	Познакомить с правилами участия в диалоге.
8	Я расскажу вам, где отдыхал	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту
9	«Игрушки»	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.
10	«Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.
11	«Магазин игрушек»	Конструирование А. Барто «Я выросла»	Ролевая игра «Магазин игрушек» простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).
12	Знакомство со сказкой «Три медведя».Инсценировка сказки «Три медведя».	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя».Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
13	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки
14	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.
15	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
16	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Мой щенок».	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова.	Воспитывать у детей любовь к животным.
II четверть – 16 часов			

17	В воскресенье все дома.	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».
18	Расскажи о себе.	Рассказ о себе по образцу.	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.
19	Я звоню себе домой.	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	Моделирование телефонных разговоров с мамой.
20	Я звоню в экстренные службы.	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	Познакомить с правилами общения по телефону
21	Играем во дворе.	Слушание стихотворения Г.П.Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.
22	Не надо больше ссориться.	Слушание стихотворения Э.Мошковская «Не надо больше ссориться»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал
24	Наш товарищ заболел.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.
25	Готовимся к празднику.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.

26	Новогодние чудеса.	Слушание песенки «В лесу родилась елочка».	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.
27	Новогодние поздравления.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.
28	Новый год.	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.
29	Зимняя одежда.	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке».	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды.
30	Зимние забавы.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки.
31	Мы катаемся с горы.	Н. Некрасов «Детство» (отрывок).	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
32	Мы лепим снеговика.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.
III четверть –20 ч.			
33	Я умываюсь.	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр».	Закреплять умение строить высказывание-просьбу.
34	Я чищу зубы.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу.
35	Режим дня школьника.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу».	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.
36	Я правильно одеваюсь.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный».	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.

37	Вещи в моем шкафу.	Отгадывание загадок.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.
38	Я собираюсь на прогулку.	Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.
39	Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
40	Опрятному человеку нужны помощники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
41	Я обуваюсь.	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
42	Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
43	Я по лужам прогулялся.	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта
44	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Айболит».	Формирование доброжелательного отношения к больному.
45	Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем».	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста
46	Мы не знаем, как пройти, как быть?	Отгадывание загадок.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста
47	Где я живу.	Проигрывание диалога «Где ты живешь?».	Запоминание своего адреса.
48	За покупками в магазин.	Ролевая игра «Магазин игрушек».	Повторить основные правила поведения в магазине.

49	Я иду в кружок. Кто со мной?	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок».	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.
50	Мы в гостях на день рождения.	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем
51	День рождения! Знакомимся с гостями.	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Драматизация песни «К нам гости пришли».
52	День рождения! Провожаем гостей.	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту
53	Накрываем на стол.	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»
		IV четверть –16 часов	
54	Поздравляем маму.	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся.	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений
55	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	Составление рассказа с опорой на картинный план
56	Первоцветы.	Слушание стихотворения «Подснежник».	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану.
57	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок.	Экскурсия на школьный двор.
58	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
59	Учу попугая говорить.	Составление описания попугая по картинно-графическому плану.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
60	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик».	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.
61	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И.Гуриной «Здравствуй лето!»	Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры».
62	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И.Гуриной «Здравствуй лето!»	Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры».

63	Я иду в кружок.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя	Работают в паре. Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок.
64	Кто со мной?	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению.	Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.
65	Я записался в кружок!	Повторение домашнего адреса и номер телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и обучающимся.	Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок
66	Я люблю рисовать	Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»
67	Практическое занятие.	Чтение отрывка стихотворения наизусть.	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя
68	Итоговое занятие.		
3 класс			
I четверть – 16 часов			
1	Добро пожаловать!	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний. Здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, беседе. Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул
2	Мы снова в школе.	Обсуждение школы, ее плана, помещений. Создание речевых ситуаций.	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов приветствий из заданных реплик.

		Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	Знакомство с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации.
3	У нас новые ученики.	Знакомство с новыми людьми – разыгрывание ситуаций. Вежливый тон голоса, приветственные слова.	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»
4	Успехи и неудачи бывают у каждого.	Обсуждение успехов и неудач, создание речевых ситуаций. Конфликт похвала, порицание - какие бывают?	Конструирование реплик потеме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе/
5	Где же взять мне книгу почитать?	Какие бывают библиотеки, где их найти? Как выбрать книгу –обсуждение. Библиотека школьная и детская.	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к литературе.
6	В библиотеке.	Посещение библиотеки, общение с библиотекарем. Правила поведения в библиотеке.	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к литературе
7	Истории о лете.	Рассматривание картинок из учебника, отгадывание загадок. Рассказывание историй о том, кто как провел лето	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».

8	Я расскажу вам, где отдыхал.	Разные виды отдыха, понятие - Отдых.	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был не расскажу, а что делал покажу».
9	Узнай меня	Словесный портрет Внешность черты характера	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	«Встречают по одежке, провожают по уму» Как я выгляжу?	Обсуждение составленных описаний. Работа с учебником. Игра «светофор».
11	Узнай одноклассника!	Черты характера, внешность.	Составление описания внешности одноклассника Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
12	Мы собрались поиграть.	Обсуждение различных видов игр.	Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.
13	Игра «Рыбаки».	Разрешение конфликтов через создание игровых ситуаций.	Проигрывание игры «Рыбаки» Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа описания правил игры.
14	Наша любимая игра.	Считалки, водящий игроки. игры на улице и дома правила игры, водящий игры на улице и дома	Разучивание считалок. Построение диалога типа «предложение - возражение» Моделирование ситуации и

			обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.
15	Играем в нашу любимую игру.	Правила игры водящий. Повторяют правила игры, разученные считалки, играют.	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Правильное поведение в ситуации спора.
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	Знакомство с интересами одноклассников, создание коллажа, иллюстрирующего класс.	Составление коллажа «Наш класс». Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья товарищи».
II четверть – 16 ч.			
17	Вместе после уроков.	Товарищ, друг, одноклассник. Общие интересы – что это такое?	Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».
18	Хочешь со мной дружить?	Досуг, взаимопомощь.	Слушание стихотворения Е.Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
19	Вместе нам нескучно.	Досуг, взаимопомощь.	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
20	Привычки хорошие и не очень.	Обсуждение вредных и полезных привычек. Поговорка «Посеешь привычку - пожнешь характер» привычка характер.	Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря.

			Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
21	Веселый праздник.	Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование поздравлений.	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.
22	Мы принимаем гостей.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»
23	Ролевая игра «Приём гостей».	Праздники день рождения.	Слушание стихотворения Б.Заходера «Подарок». Правила этикета за столом
24	Мой дом и моя семья.	Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Слушание стихотворения М.Шварца «Моя семья».
25	Дома маме помогу.	Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.
26	Содержу одежду в чистоте.	Что такое хорошо и что такое плохо? Принадлежности для чистки вещей.	Коррекция устной речи через формирование умения строить

			предложения по опорным словам.
27	Вещи в моём шкафу.	Что такое хорошо и что такое плохо? Принадлежности для чистки вещей.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
28	Я тебе позвоню.	Телефонный этикет. Создание игровых ситуаций – звоню вам.	Прослушивание стихотворения «Телефон». Дополнение предложений о правилах разговора по телефону.
29	Телефонный разговор.	Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание, благодарность. Мобильный, сотовый. Сигналы (абонент не доступен, вне зоны доступа, занято.)	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения. Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Применяют правила речевого общения. Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры.
30	Мы разговариваем по телефону.	Прослушивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Телефон», чтение по ролям.	Ролевые игры «Телефонный разговор».
31	Мой мобильный телефон.	Телефонный этикет.	Дополнение предложений о правилах разговора по телефону.
32	Я звоню в экстренные службы	Экстренная служба, полиция, скорая помощь, пожарная охрана.	Слушание стихотворения «Очень, очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону,

			моделирование ситуации.
III четверть – 20 ч.			
33	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Коррекция устной речи ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	Роль, мимика, жесты.	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки.
35	Вспоминаем сказку «Три медведя».	Пословица «Чьи хоромы, того и хлеб» Роль мимика жесты Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; рассказ по кругу. Работа с пословицей.
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	Роль, мимика, жесты.	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки.
37	Составление новой сказки про Машу.	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	Обсуждение пословицы. Коллективное составление сказки про Машу.
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят».	Коллективное рассказывание сказки по кругу.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».	Слушание и пересказ сказки. Обсуждение смысла, проигрывание по ролям.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения

			школьников в процессе инсценировки сказки
40	Знакомство со сказкой «Гуси лебеди»	Прослушивают аудиозапись сказки. Пересказывают с опорой на серию картинок.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
41	Инсценировка сказки «Гуси лебеди»	Инсценировка сказки.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
42	Знакомство со сказкой «Морозко».	«Мир не без добрых людей» «Какова работа, такова и награда»	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
43	Инсценировка сказки «Морозко».	Пересказывают по картинкам. Работа с пословицей. Инсценировка сказки.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
44	Я пешеход.	Беседа на основе личного опыта. Повторение правил поведения пешехода на улице.	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость,

			заботливое отношение, чувство ответственности
45	Правила дорожного движения достойны уважения.	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации.	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности
46	Я зритель.	Правила поведения в театре, кино. Работа с иллюстрацией в учебнике.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
47	Я иду в театр.	Моделирование ситуации «Я иду в театр».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
48	Мы в кинотеатре.	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный

			материал. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
50	Мы в продуктовом магазине.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
51	Мы в канцелярском магазине.	Ролевая игра «Канцелярский магазин»! Обсуждение темы речевой ситуации.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
52	На приеме у врача.	Ролевая игра «На приеме у врача!» Какие врачи бывают? Стоматолог, педиатр, пациент.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
IV четверть – 16 ч.			
53	Погода и мы.	Слушание песни «Хорошая погода» А.Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
54	Какая сегодня погода?	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
55	Собираемся на прогулку.	Обсуждение возможных планов на выходные. Составление описания по плану.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.
56	Сказка Одоевского «Снегурочка».	Прослушивание аудио записи сказки «Снегурочка».	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных

			диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
57	Инсценировка сказки «Снегурочка».	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
58	Весенняя прогулка.	Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
59	Учимся понимать животных.	Рассказ о своём животном по плану. Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
60	В зоопарке у зверей.	Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк». Составление предложений по опорной схеме.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
61	Мы друзья или враги природы?	Рассматривание картинок. Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так».	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.

62	Повторение по теме «Школьная жизнь».	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
63	Повторение по теме: «Это я».	Внешность характер Составление описания по плану «Мой портрет».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	Моделирование ситуации. Проигрывание диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
65	Повторение по теме: «Я дома».	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации. Проигрывание диалогов.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
66	Повторение по теме: «Мои друзья»	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации. Проигрывание диалогов.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	Драматизация пословицы. Пересказывают по картинкам. Работа с пословицей	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
68	Повторение по теме: «Мир природы»	Рассматривание картинок. Составление предложений по ним и опорным словам. Игра «Так или не так»	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.

4 класс			
I четверть – 16 часов			
1	Делимся новостями	Поздравление с началом учебного года. Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома	Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения. Составляют рассказы на основе иллюстраций
2	Делимся новостями	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации.
3	Делимся новостями	Знакомство со стихотворением И.Гамазковой «Прошлым летом».	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации.
4	Делимся новостями	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации.
5	Я выбираю книгу	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение

			составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к литературе.
6	Я выбираю книгу	Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг.	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к литературе.
7	Я выбираю книгу	Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг.	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к литературе.
8	Я выбираю книгу.	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к литературе.
9	У телевизора.	Беседа на основе личного опыта, ориентировка в программе телепередач, пользование пультом от телевизора.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды
10	У телевизора.	Беседа на основе личного опыта, ориентировка в программе телепередач, пользование пультом от телевизора.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Расширение представлений об окружающем

			мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды
11	У телевизора	Коллективное обсуждение темы «Моя любимая программа» с элементами рассказов с опорой на план.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
12	У телевизора	Составление персональных телевизионных программ.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
13	«Петушок - золотой гребешок»	Беседа с опорой на иллюстрацию. Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
14	«Петушок - золотой гребешок»	Беседа с опорой на иллюстрацию. Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
15	«Петушок - золотой гребешок»	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.

			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
16	«Петушок - золотой гребешок»	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
II четверть – 16 часов			
17	Лисичка-сестричка	Отгадывание загадки, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
18	Лисичка-сестричка	Отгадывание загадки, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
19	Лисичка-сестричка	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации; игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки, моделирование диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
20	Лисичка-сестричка.	Работа с картинками; выборочный пересказ с опорой на иллюстрации; игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки, моделирование диалогов.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
21	Задумчивый разговор	Работа с картинками по теме, работа со «словарём» эмоций. Моделирование диалогов	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.

		утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
22	Задумчивый разговор	Работа с картинками по теме, работа со «словарём» эмоций. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
23	Задумчивый разговор	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» после аудиозаписи.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану, опорным словам.
24	Задумчивый разговор	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» после аудиозаписи.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану, опорным словам.
25	Сочиняем сказку	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
26	Сочиняем сказку	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений

			с опорой на иллюстративный материал.
27	Сочиняем сказку	Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание получившихся вариантов сказки.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
28	Сочиняем сказку	Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание получившихся вариантов сказки.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
29	Новогодние истории	Беседа с опорой на иллюстрацию о новогодних сказках, мультфильмах Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
30	Новогодние истории	Беседа с опорой на иллюстрацию о новогодних сказках, мультфильмах Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации. Развивать интонационные и жестово-

			мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
31	Новогодние истории	Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание получившихся вариантов истории.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
32	Новогодние истории	Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание получившихся вариантов истории.	Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
III четверть – 20 ч.			
33	Знаки - помощники	Беседа по теме на основе рассматривания картинок с условными знаками, встречающимися в повседневной жизни.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
34	Знаки - помощники	Беседа по теме на основе рассматривания картинок с условными знаками, встречающимися в повседневной жизни.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое

			отношение, чувство ответственности.
35	Знаки - помощники	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем посёлке, на нашей улице.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
36	Знаки - помощники	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем посёлке, на нашей улице.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
37	Я - пассажир	Беседа на основе личного опыта Повторение правил поведения в транспорте.	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
38	Я - пассажир	Беседа на основе личного опыта Повторение правил поведения в транспорте.	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
39	Я - пассажир	Конструирование возможных диалогов. Ролевая игра «В автобусе»	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость,

			заботливое отношение, чувство ответственности.
40	Я - пассажир	Конструирование возможных диалогов. Ролевая игра «В автобусе»	Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
41	Приглашение	Беседа с опорой на иллюстрацию, на основе личного опыта. Конструирование устных приглашений с опорой на план.	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
42	Приглашение	Беседа с опорой на иллюстрацию, на основе личного опыта. Конструирование устных приглашений с опорой на план.	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
43	Приглашение	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки

44	Приглашение	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
45	Поздравляю!	Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование поздравлений. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
46	Поздравляю!	Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование поздравлений. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
47	Поздравляю!	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
48	Поздравляю!	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
49	«Подскажите, пожалуйста...»	Беседа на основе личного опыта. Повторение правил поведения в транспорте.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя,

			коррекция слухового восприятия. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
50	«Подскажите, пожалуйста...»	Беседа на основе личного опыта. Повторение правил поведения в транспорте.	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
51	«Подскажите, пожалуйста...»	Конструирование возможных диалогов. Ролевая игра «В автобусе»	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.
52	«Подскажите, пожалуйста...»	Конструирование возможных диалогов. Ролевая игра «В автобусе»	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.
53	Извините меня...	Беседа с опорой на иллюстрацию, на основе личного опыта. Конструирование устных приглашений с опорой на план.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.

54	Извините меня...	Беседа с опорой на иллюстрацию, на основе личного опыта. Конструирование устных приглашений с опорой на план.	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
55	Извините меня...	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
56	Извините меня...	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений.	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
57	Поздравительная открытка	Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование поздравлений.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
58	Поздравительная открытка	Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование поздравлений.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
59	Поздравительная открытка	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.

60	Поздравительная открытка	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
61	В гостях у леса	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
62	В гостях у леса	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
63	В гостях у леса	Беседа о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду
64	В гостях у леса	Беседа о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду

65	Во саду ли, в огороде	Беседа на темы: работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
66	Во саду ли, в огороде	Беседа на темы: работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду. Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
67	Во саду ли, в огороде	Творческие работы (рисунки, аппликации) по теме, представление их классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Свободные высказывания о планах на каникулы, взаимные вопросы.	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
68	Во саду ли, в огороде	Творческие работы (рисунки, аппликации) по теме, представление их классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Свободные высказывания о планах на каникулы, взаимные вопросы.	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов,
обеспечивающих преподавание учебного предмета**

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Речевая практика	1 (д)	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс.-М.: Просвещение,2018.
2	Речевая практика	1 кл	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс.-М.: Просвещение,2018.
3	Речевая практика	2 кл	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс.-М.: Просвещение,2019.
4	Речевая практика	3 кл	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс.-М.: Просвещение,2019.
5	Речевая практика	4 кл	Комарова С.В. Речевая практика.4 класс.-М.: Просвещение,2020.
6	Речевая практика	1доп, 1-4 классы	Комарова С.В. Учебное "Просвещение" пособие Речевая практика. Рабочая тетрадь.1-4 классы. - М.: Просвещение