

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от
« 29» августа 2025г. № 96-01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

класс обучения 7–9 классы

срок реализации: 3 года

составитель: Козлятников М.М.

2025 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, животных и человека использовать полученные знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 204 часа: в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

8 КЛАСС

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее

строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

9 КЛАСС

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Личностные результаты

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

– формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

– формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 7 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

достаточный уровень

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) самостоятельно проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, при наличии шаблона (образца, алгоритма, схемы) может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8 КЛАСС

Личностные результаты

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

достаточный уровень

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9 КЛАСС

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

достаточный уровень

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогов);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ»

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
7 Класс				
1	Разнообразие растений.	1		1
2	Значение растений.	1		1
3	Охрана растений.	1		1
4	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения».	1		1
5	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка».	1		1
6	Виды соцветий.	1		1
7	Опыление цветков.	1		1
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1		1
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		1
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».		1	1
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы».		1	1
12	Условия прорастания семян	1		1
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1		1
14	Корень. Виды корней.	1		1
15	Корневые системы.	1		1
16	Значение корня.	1		1
17	Видоизменения корней.	1		1
18	Лист. Внешнее строение листа.	1		1
19	Из каких веществ состоит растение.	1		1
20	Образование органических веществ в растении.	1		1
21	Испарение воды листьями.	1		1
22	Дыхание растений.	1		1
23	Листопад и его значение.	1		1
24	Стебель. Строение стебля.	1		1
25	Значение стебля в жизни растений.	1		1
26	Разнообразие стеблей.	1		1
27	Растение – целостный организм	1		1
28	Итоговый контроль по теме: «Корень. Лист. Стебель»		1	1
29	Деление растений на группы.	1		1
30	Мхи.	1		1
31	Папоротники.	1		1
32	Голосеменные хвойные растения.	1		1
33	Итоговый контроль по теме: «Мхи.		1	1

	Папоротники. Голосеменные растения».			
34	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		1
35	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1		1
36	Хлебные злаковые культуры.	1		1
37	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1		1
38	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1		1
39	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы».		1	1
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		1
41	Итоговый контроль по теме: «Однодольные покрытосеменные растения».		1	1
42	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	1		1
43	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».		1	1
44	Овощные пасленовые. Томат.	1		1
45	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		1
46	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		1
47	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		1
48	Пищевые бобовые растения.	1		1
49	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1		1
50	Кормовые бобовые растения.	1		1
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных.	1		1
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1		1
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1		1
54	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		1
55	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		1
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1		1
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		1
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные	1		1

	сложноцветные.			
59	Итоговый контроль по теме: «Двудольные покрытосеменные растения».		1	1
60	Уход за комнатными растениями.	1		1
61	Работы в саду и на учебно-опытном участке.		1	1
62	Работы в саду и на учебно-опытном участке.		1	1
63	Бактерии.	1		1
64	Строение грибов.	1		1
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		1
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	1		1
67	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»		1	1
68	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1		1
Итого: 68 часов		Кол-во часов за год: 57 теории и 11 практики		
8 Класс				
1	Царство Животные: основные признаки и классификация.	1		1
2	Роль животных в природных сообществах и жизни человека.	1		1
3	Охрана животного мира. Красная книга.	1		1
4	Тип Простейшие: строение и жизнедеятельность одноклеточных организмов.	1		1
5	Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизненные формы.	1		1
6	Тип Кольчатые черви. Дождевой червь: строение и роль в почвообразовании.	1		1
7	Тип Моллюски: особенности организации и разнообразие.	1		1
8	Класс Ракообразные: характеристика и представители.	1		1
9	Класс Паукообразные: особенности строения и жизнедеятельности.	1		1
10	Класс Насекомые: общая характеристика и систематика.	1		1
11	Развитие насекомых с полным и неполным превращением.	1		1
12	Общественные насекомые: особенности организации сообществ.	1		1
13	Экологическая роль насекомых.	1		1
14	Тип Хордовые. Общие признаки. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные.	1		1
15	Класс Рыбы: морфофизиологические адаптации к водной среде.	1		1

16	Внешнее и внутреннее строение рыб.	1		1
17	Многообразие рыб: основные экологические группы.	1		1
18	Класс Земноводные: особенности организации, связанные с наземно-водным образом жизни.	1		1
19	Размножение и развитие земноводных.	1		1
20	Класс Пресмыкающиеся: прогрессивные черты организации наземных животных.	1		1
21	Многообразие пресмыкающихся: отряды Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы.	1		1
22	Сравнительная характеристика классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.	1		1
23	Класс Птицы: морфологические адаптации к полету.	1		1
24	Особенности физиологии птиц: интенсивный обмен веществ.	1		1
25	Размножение и развитие птиц.	1		1
26	Сезонные явления в жизни птиц: миграции.	1		1
27	Экологические группы птиц по местам обитания.	1		1
28	Хищные птицы: особенности строения и жизнедеятельности.	1		1
29	Водоплавающие птицы: адаптации к водной среде.	1		1
30	Происхождение и значение домашних птиц.	1		1
31	Класс Млекопитающие: прогрессивные черты организации.	1		1
32	Системы органов млекопитающих: особенности строения.	1		1
33	Отряд Грызуны: характерные особенности и значение.	1		1
34	Отряд Зайцеобразные: особенности строения и экологии.	1		1
35	Отряд Хищные: многообразие и охотничьи адаптации.	1		1
36	Отряд Ластоногие: приспособления к водной среде.	1		1
37	Отряд Китообразные: полная адаптация к водному образу жизни.	1		1
38	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные: особенности строения и жизнедеятельности.	1		1
39	Отряд Приматы: особенности строения и поведения.	1		1
40	Экологические группы млекопитающих.	1		1

41	Происхождение и значение домашних млекопитающих.	1		1
42	Основы современного животноводства.	1		1
43	Пищевые связи в природных сообществах.	1		1
44	Способы передвижения животных в разных средах обитания.	1		1
45	Приспособления животных к защите от врагов и неблагоприятных условий.	1		1
46	Забота о потомстве у животных.	1		1
47	Сезонные изменения в жизни животных.	1		1
48	Животные различных сред обитания: водной, наземной, воздушной, почвенной.	1		1
49	Животный мир родного края: общая характеристика.	1		1
50	Антропогенное влияние на животный мир.	1		1
51	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки.	1		1
52	Редкие и охраняемые виды животных региона.	1		1
53	Общая характеристика типа Членистоногие.	1		1
54	Общая характеристика типа Хордовые. Классификация позвоночных.	1		1
55	Сравнительная характеристика основных классов позвоночных.	1		1
56	Эволюция систем органов у позвоночных животных (на примере кровеносной системы).	1		1
57	Эволюция систем органов у позвоночных животных (на примере нервной системы).	1		1
58	Эволюция систем органов у позвоночных животных (на примере органов размножения).	1		1
59	Основные этапы эволюции животного мира.	1		1
60	Доказательства эволюции животного мира (палеонтологические, сравнительно-анатомические).	1		1
61	Разнообразие животного мира как результат эволюции.	1		1
62	Биотические отношения: хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция.	1		1
63	Роль животных в круговороте веществ и потоке энергии в экосистемах.	1		1
64	Современные проблемы охраны	1		1

	животного мира.			
65	Методы изучения животных в природе.	1		1
66	Систематика животного мира: основные таксономические категории.	1		1
67	Обобщение знаний по разделу «Беспозвоночные животные».	1		1
68	Обобщение знаний по разделу «Позвоночные животные».	1		1
Итого: 68		Кол-во часов за год 68 часов теория		
9 класс				
1	Роль и место человека в природе	1		1
2	Строение клеток и тканей организма	1		1
3	Основные системы органов человека	1		1
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1		1
5	Череп	1		1
6	Скелет туловища. Практическая работа	1		1
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1		1
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1		1
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1		1
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	1		1
11	Основные группы мышц в теле человека	1		1
12	Работа мышц. Утомление мышц	1		1
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1		1
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1		1
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1		1
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1		1
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1		1
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1		1
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1		1
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на	1		1

	сердечно-сосудистую систему			
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1		1
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1		1
23	Органы дыхания человека	1		1
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1		1
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1		1
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		1
27	Влияние никотина на органы дыхания	1		1
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1		1
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1		1
30	Особенности питания растений, животных, человека	1		1
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1		1
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1		1
33	Органы пищеварения	1		1
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1		1
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1		1
36	Пищеварение в кишечнике.	1		1
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1		1
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1		1
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1		1
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1		1
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1		1
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1		1
43	Особенности мужского и женского организма	1		1
44	Биологическое значение размножения.	1		1

	Размножение растений, животных, человека			
45	Система органов размножения человека	1		1
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1		1
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1		1
48	Рост и развитие обучающегося	1		1
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1		1
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1		1
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1		1
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1		1
53	Производные кожи: волосы и ногти	1		1
54	Закаливание организма	1		1
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1		1
56	Кожные заболевания и их профилактика	1		1
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		1
58	Значение и строение нервной системы	1		1
59	Гигиена умственного и физического труда	1		1
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1		1
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1		1
62	Значение органов чувств у животных и человека	1		1
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1		1
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1		1
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1		1
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1		1
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1		1

68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1		1
Итого: 68		Кол-во часов за год 68 теории		
Всего: 204		Кол-во часов за этап обучения 3		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
7 класс			
I четверть –		14 часов	
1	Разнообразие растений.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи	Знать: разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, с способы охраны природы. Значение растений в природе
2	Значение растений.	Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	Уметь: распознавать растения. узнавать цветковые и бесцветковые растения
3	Охрана растений.		
4	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения».	Строение цветка.	Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.
5	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка».		
6	Виды соцветий.	Соцветия, виды соцветий	Знать и называть соцветия
7	Опыление цветков.	Виды опылений цветков.	Знать и называть виды опыления
8	Плоды. Разнообразие плодов.	Разнообразные плоды. Сочные и сухие плоды. Костянка, ягода, коробочка, орех, зерновка, боб.	Уметь отличать разные виды плодов
9	Размножение растений семенами.	Виды распространений семян: с помощью воды, ветра, животных.	Знать виды распространения семян

	Распространение плодов и семян.		
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».	Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	Различать органы: семени фасоли на проростке
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы».	Строение зерновки пшеницы.	Знать условия прорастания семян: влага, воздух, тепло, глубина заделки семян в почву
12	Условия прорастания семян	Условия необходимые для прорастания семян.	Знать условия необходимые для проращивания семян растений
13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Проращивание семян.	Уметь определить качество семян на всхожесть
14	Корень. Виды корней.	Опыт: Проращивание семян, изучение корней в проростке.	Уметь по внешнему виду отличать корни
II четверть –		17 часов	
15	Корневые системы. Значение корня.	Стержневая, мочковая, корневые системы,	Знать необходимость корней, их функции.
16	Видоизменения корней.	Корнеплод, корневой клубень	Уметь отличать корень, корнеклубень, корнеплод.
17	Урок повторения «Цветок, семя, корень, плод»	Наблюдение за пророщенными семенами	Знать и отличать: цветок, семя, корень, плод
18	Проверочная работа	Тестовая проверка знаний.	
19	<u>Лист.</u> Внешнее строение листа.	Внешнее строение листа, виды жилкования (сетчатое, дуговое, параллельное). Растения преобладающие в нашей местности.	Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику.
20	Из каких веществ состоит растение.	Проведение опытов: обнаружение жира в семени подсолнечника, обнаружение крахмала в клубне картофеля	Знать продукты из которых получают масло и крахмал
21	Образование органических	Процессы фотосинтеза в листе растения.	Знать процессы фотосинтеза в листе

	веществ растениях.	в	
22	Испарение воды листьями.	Опыт, показывающий испарение воды листьями в жаркий день.	Знать процессы испарения в листве
23	Дыхание растений.	Изучение дыхания растения под водой.	Знать процессы дыхания в листве.
24	Листопад и его значение.	Листопад и его значение.	Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам и внешнему виду.
25	Стебель. Строение стебля.	Строение стебля.	Систематизация знаний об использовании древесины в народном хозяйстве,
26	Значение стебля в жизни растения.	Необходимость стебля для растений	
27	Разнообразие стеблей.	усы, корневища, лианы.	
28	Растение — целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	Среда обитания, орган, система органов, жизнедеятельность	Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.
29	Многообразие растительного мира.	Жизненные формы. Деление растений на группы	Знать формы растений. Уметь их различать.
30	Экологические и систематические группы растений.	систематические названия род, вид, семейство, класс, отдел.	Уметь соблюдать экологическую безопасность.
31	Урок - повторения по темам: «лист и стебель»		Знать связь растений со средой обитания
	III четверть –	22 часа	
32	Мхи.	Разнообразие и значение мхов природе и для человека.	Знать виды мхов , уметь их отличать
33	Папоротники.	Папоротник — орляк, каменный уголь, древние папоротники.	Знать виды папоротников, уметь их отличать.
34	Голосеменные (хвойные) растения.	Разнообразие хвойных: лиственница, кипарис, кедр, пихта, ель, сосна, Шишки, хвоя, орехи, тайга.	Систематизация знаний об использовании древесины в народном хозяйстве.
35	Урок - повторение по темам: „Мхи, папоротники, хвойные растения	Контрольное тестирование по темам, урок - викторина.	Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.

	" Контрольный урок.		
36	Покрытосеменные или цветковые растения.	Различие внутри отдела цветковые: двудольные и однодольные растения.	
37	Однодольные растения. Злаки. Общие признаки злаковых.	Особенности строения цветка у злаков, плод - зерновка.	Знать виды зерновых.
38	Хлебные злаковые культуры.	Различные виды зерновок для выпечки хлеба и каш	Уметь отличать по внешнему виду продукты из зерновок
39	Выращивание зерновых.	Подготовка почвы, посев, уход за саженцами. Береги хлеб! Хлеб – богатство страны.	Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.
40	Использование злаков в народном хозяйстве.	Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки. Различия зерна, крупы, муки.	Знать различия зерна, крупы, муки
41	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Особенности и различия, лилейных от других растений. Строение цветка.	Знать строение цветка.
42	Цветочно-декоративные лилейные.	Лилия, хлорофитум, тюльпан - растения для красоты.	Знать названия самых известных лилейных
43	Овощные лилейные.	Лук, чеснок – многолетние овощные растения.	Знать полезные для здоровья растения
44	Двудольные покрытосеменные . Паслёновые. Общие признаки паслёновых	Формирование у обучающихся представления об однодольных и двудольных растениях и их использовании в народном хозяйстве.	Строение цветка, корня, плода. Разнообразие паслёновых: пищевые, декоративные, ядовитые.
45	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Строение клубня картофеля. Условия прорастания клубня, посев, уход,	условия выращивания и ухода за картофелем.
46	Овощные паслёновые. Томат.	Разнообразие сортов томатов	условия выращивания и ухода за помидором
47	Цветочно-декоративные паслёновые.	Петуния и душистый табак – красивые растения.	Табак - вред для молодого организма. Паслён и дурман – ядовитые растения

48	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Разнообразие растений семейства бобовых	Общие признаки бобовых.
49	Пищевые и кормовые бобовые растения.	Бобы, горох, соя, чечевица, фасоль – пищевые растения.	Бобовые – «зелёные» удобрения почвы
50	Проверочная работа	Растения – живой организм.	
51	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	Шиповник – «дикий» предок розы. Разнообразие сортов современных роз.	Знать общие признаки и разнообразие растений семейства розоцветных.
52	Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, слива (деревья).	Рассматривание корневой поросли	Знать преобладающие культуры в нашей местности, давать им краткую характеристику.
53	Плодово-ягодные кустарники семейства розоцветных (малина, рябина, земляника).	Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней.	Знать пользу и малины, земляники от болезней.
IV четверть –		15 часов	
54	Растения семейства сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник	Особенности строения растений семейства сложноцветных.	Знать особенности строения растений семейства сложноцветных.
55	Календула, бархатцы, маргаритка, георгин – цветочно-декоративные сложноцветные.	Изучение цветков под увеличительным стеклом.	
56	Уход за комнатными растениями.	Рассматривание комнатных растений	
57	Особенности перевалки и пересадки комнатных растений.	Пересадка комнатных растений в другой (большой горшок).	
58	Осенние работы в саду. Перекопка и обработка почвы.	Перекопка и обработка почвы.	Знать глубину вскапывания приствольных кругов Уметь рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном участке

59	Подготовка растений к зиме в теплицах	Основы подготовки растений к зимовке	
60	Весенняя работа в саду	Правила работы в саду после зимы	
61	Уход за посевами и посадками	Уход за посевами и посадками	
62	Урок-тест. Растений – живой организм		
63	Бактерии.	Разнообразие мира бактерий. Вредные и полезные бактерии.	Систематизация знаний о значении бактерий в природе и жизни человека.
64	Грибы. Строение грибов.	Изучение строения грибов трутовика и шампиньонов.	Систематизация знаний о значении грибов в природе и жизни человека.
65	Многообразие грибов. Их значение.	Изучение строения плесневелого гриба мукор	
66	Съедобные грибы	Изучение видов съедобных грибов	Знать места произрастания съедобных грибов и их внешний вид
67	Несъедобные грибы	Изучение видов несъедобных грибов	Знать места произрастания съедобных грибов и их внешний вид
68	Итоговое занятие		

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
8 класс			
I четверть –		14 часов	
1.	Разнообразие животного мира.	Формирование представлений о разнообразии животного мира	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков
2.	Значение животных и их охрана	Формирование представлений о	Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на

		значении животных и их охране	фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя	Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе
5.	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых	Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых
6.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии	Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают

			характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз. Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития бабочек
7.	Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница	Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека	Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки-капустницы
8.	Тутовый шелкопряд	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда	Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой-капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда
9.	Жуки. Отличительные признаки	Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека	Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.

			<p>Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых</p>
10.	Комнатная муха	Формирование представлений о комнатной мухе	<p>Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения.</p> <p>Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.</p> <p>Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены. Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний</p>
11.	Медоносная пчела.	Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека	<p>Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе».</p> <p>Рисуют медоносную пчелу в тетради.</p> <p>Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением</p>
12.	Муравьи	Закрепление представлений о насекомых	<p>Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком.</p>

			Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением
13.	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых	Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой-капустницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек-капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомых; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе
14.	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных
II четверть –		17 часов	
15.	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни;	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб
16.	Речные рыбы	Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания.

		поведении и образе жизни речных рыб	<p>Дают определение, каких рыб называют речными.</p> <p>Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу</p>
17.	Морские рыбы	<p>Знакомство с морскими рыбами.</p> <p>Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб</p>	<p>Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения.</p> <p>На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>Дают определение, каких рыб называют морскими.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб</p>
18.	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	<p>Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и размножении рыб</p>	<p>Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб.</p> <p>Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок</p>
19.	Рыбоводство. Рыболовство.	Расширение представлений о значении рыб в жизни	<p>Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство.</p>

	Рациональное использование	человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования	Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком). Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок
20.	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме	Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказывают об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб. Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь
21.	Экскурсия к водоему	Знакомство обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей	Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах поведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы. В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений в тетради
22.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи	Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение).

		среды обитания и внешнего вида земноводных	Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки
23.	Многообразие земноводных	Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни	Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных
24.	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земноводных и их охране	Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради. На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране
25.	Общие признаки пресмыкающихся.	Формирование представлений об	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся,

		общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении	описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы
26.	Ящерица прыткая	Расширение представления о местах обитания, образе жизни, особенностях питания прыткой ящерицы	Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой
27.	Змеи. Отличительные особенности животных	Формирование представления об отличительных особенностях змей	Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради.
28.	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных	Формирование представления об отличительных особенностях черепах и крокодилов	Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных
29.	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.	Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных	Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания,

	Практическая работа		внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.
30.	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела
31.	Многообразие птиц.	Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц
III четверть –		22 часа	
32.	Птицы леса	Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
33.	Хищные птицы	Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
34.	Птицы, кормящиеся в воздухе	Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях	Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение

		внешнего строения и образа жизни	крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям
35.	Водоплавающие птицы	Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни	Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц
36.	Птицы, обитающие близ жилища человека	Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям
37.	Птицы в живом уголке	Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»	Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»
38.	Домашние птицы. Птицеводство	Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах
39.	Экскурсия	Расширение представлений об	Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе:

		особенностях строения и поведения птиц	кормлением, передвижением, заботой о потомстве Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц
40.	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных.	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя
41.	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	Формирование представлений об общих признаках грызунов	Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок
42.	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека	По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради. Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами. Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров»
43.	Зайцеобразные	Формирование представлений об	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний

		общих признаках зайцеобразных	вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя
44.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя
45.	Хищные звери. Псовые	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк,	Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных
46.	Хищные звери. Медвежьи	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый)	Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)
47.	Хищные звери.	Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр	Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам
48.	Кошачьи		
49.	Пушные звери: соболя, куница, норка, песец	Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями:	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.

		соболь, куница, норка, песец	Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника. Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах
50.	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных	Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных
51.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни	Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение
52.	Китообразные: кит, дельфин	Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных	Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания. Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям
53.	Охрана морских млекопитающих	Формирование представлений об	Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных

		охране морских млекопитающих	(нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих
IV четверть –		15 часов	
54.	Экскурсия в краеведческий музей	Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп	Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы
55.	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями	Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов
56.	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем
57.	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят	Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь.

			<p>Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах</p>
58.	Овца. Характерные особенности внешнего вида	<p>Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных.</p> <p>Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец</p>	<p>По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.</p>
59.	Свинья	<p>Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.</p>	<p>Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины</p>
60.	Лошадь	<p>Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве</p>	<p>Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об</p>

			использовании разных пород лошадей в жизни человека
61.	Северный олень	Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя. Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека
62.	Верблюд	Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственным и животными	Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда. Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека. Называют места проживания, для чего их разводит человек
63.	Обобщение: сельскохозяйственные животные	Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека	Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану
64.	Собаки	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками	Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой

			помощи животным, используя помощь учителя
65.	Кошки	Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками	Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя
66.	Животные в «живом уголке»	Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке»	Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам. По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных
67.	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя
68.	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	Систематизация знаний об изученных животных	Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям

№ урока	Тема урока	Содержание	Обратная связь
9 класс			
I четверть –		14 часов	
1.	Роль и место человека в природе	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок
2.	Строение клеток и тканей организма	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией
3.	Основные системы органов человека	Формирование представления об органах и системах органов	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов»
4.	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета	Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради
5.	Череп	Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях	Называют отделы черепа по таблице, скелету человека. Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов. Заполняют

			схему в рабочей тетради «Название костей черепа». Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции
6.	Скелет туловища. Практическая работа	Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки	Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя. Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки
7.	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей	Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей. Изучают по скелету внешний вид костей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный). Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь
8.	Сустав, его строение. Связки и их значение	Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок	Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. Подписывают части сустава на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника
9.	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об	Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов

		оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей	повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки. Под руководством учителя делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения
10.	Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов	Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека	По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя
11.	Основные группы мышц в теле человека	Формирование представлений о группах мышц у человека	Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя
12.	Работа мышц. Утомление мышц	Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание	Называют и показывают на рисунках мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя
13.	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значения физического	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц.

		труда в правильном формировании опорно-двигательной системы	Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя
14.	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека	Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами
II четверть –		17 часов	
15.	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах	Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов. Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии
16.	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии

17.	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление
18.	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике	Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний
19.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя. Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия. Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки
20.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением
21.	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	Формирование представлений о первой помощи при кровотечении	Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений. Выписывают из

			словаря определение термина «донор», обсуждают его значение. Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях
22.	Значение дыхания для растений, животных, человека	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека	Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов
23.	Органы дыхания человека	Формирование представлений об органах дыхательной системы	Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя
24.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя
25.	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают

			с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя
26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике	Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни
27.	Влияние никотина на органы дыхания	Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания	Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания. Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух). Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением
28.	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы	Работают с презентацией «Охрана воздуха». Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров. Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека.

			Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух». Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух
29.	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека	Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе
30.	Особенности питания растений, животных, человека	Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека	По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям. По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма
31.	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов	Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы
III четверть –		22 часа	
32.	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	Формирование представлений о витаминах, значении	Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название

		овощей и фруктов для здоровья человека	витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям
33.	Органы пищеварения	Формирование знаний об органах пищеварения	Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Выполняют задания в рабочей тетради. Подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту
34.	Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении	Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами
35.	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке	Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем. Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле. Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал. Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека,

			дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке
36.	Пищеварение в кишечнике.	Расширение представлений о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике	Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения
37.	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания	Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения. Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя. Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя
38.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике	Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды. Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя. Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения. Рассказывают о

			доврачебной помощи при нарушениях пищеварения
39.	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему	Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя. Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям
40.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя
41.	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи	Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем по плану и опорным предложениям. Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи
42.	Предупреждение почечных заболеваний.	Формирование представлений о почечных	Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в

	Профилактика цистита	заболеваниях, профилактике цистита	области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя. Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения
43.	Особенности мужского и женского организма	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма	Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод. Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением
44.	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека	Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения. Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация
45.	Система органов размножения человека	Формирование представлений о	Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и

		системе органов размножения человека	выполняемой функции. Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции
46.	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя
47.	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным
48.	Рост и развитие обучающегося	Формирование представлений о росте и развитии обучающегося	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося
49.	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности	Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены. Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта отвечают на вопросы: почему людям репродуктивного возраста важно держать процесс размножения под контролем и для чего это нужно

50.	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий. Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помощь учителя
51.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике	Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа. Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний
52.	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи	Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии. Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника. Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи
53.	Производные кожи: волосы и ногти	Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи.	Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы. Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Дописывают

			предложения о строении волос и ногтей.
IV четверть –		15 часов	
54.	Закаливание организма	Формирование представлений о закаливании организма	Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой». Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком
55.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения
56.	Кожные заболевания и их профилактика	Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике	Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления

			угрей по плану и опорным предложениям. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека
57.	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви	Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимосвязь между строением волос и ногтей и выполняемыми ими функциями. Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями
58.	Значение и строение нервной системы	Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов	Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство. Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя
59.	Гигиена умственного и физического труда	Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека	Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни. Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки
60.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина,	Формирование представлений о вреде спиртных напитков и	Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают

	наркотических веществ на нервную систему	курения на нервную систему	нервную систему. Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог
61.	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы	Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя
62.	Значение органов чувств у животных и человека	Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека
63.	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	Формирование представления о строении и функциях органа зрения	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения
64.	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза

65.	Орган слуха человека. Строение и значение	Формирование представления о строении и значении органа слуха	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок
66.	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха
67.	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.	Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств
68.	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.
2. З.А. Клепинина Н. География. 7 класс. Учебник. — М.: Просвещение.
3. З.А. Клепинина Н. География. 8 класс. Учебник. — М.: Просвещение.
4. З.А. Клепинина Н. География. 9 класс. Учебник. — М.: Просвещение.
5. З.А. Клепинина Н. Рабочие тетради по географии для 7–9 классов.
6. Наглядные пособия (таблицы, карты, иллюстрации).
7. Электронные образовательные ресурсы (РЭШ, ЯКласс).