

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от
« 29» августа 2025г. № 96-01

Рабочая программа

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

класс обучения: 1 (дополнительный) - 4 классы

срок реализации: 5 лет

составители:

Бажунова Е.М; Васенко Е.О.;

Велигодская А.К.; Строганова С.Н.

2025 год

Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом нормативных документов:

- ✓ Учебный план ОУ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) ГБОУ школы №18 Центрального района СПб

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В содержание предмета входят следующие разделы:

- Коммуникация
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

Общая характеристика предмета.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации. Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с нарушением интеллекта навыкам элементарной коммуникации. Специфика учебного предмета «Речь и

альтернативная коммуникация» состоит в развитии речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной степенью умственной отсталостью вне зависимости от возраста. Каждая тема проходит в обучении несколько раз, с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними.

В процессе работы дети с умеренной степенью умственной отсталостью овладевают умениями: действовать совместно с взрослым; выполнять задания по подражанию и по образцу; действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу взрослого; называть или показывать картинку, изображение буквы.

Содержание учебного предмета для обучающихся подбирается индивидуально с учетом психофизических возможностей и включается в СИПР.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Пропедевтический уровень.

Личностные результаты:

- ✓ Умение находиться рядом со взрослым в процессе выполнения учебных действий
- ✓ Умение взаимодействовать с учителем и специалистами при выполнении учебных заданий в течении определенного временного отрезка
- ✓ Умение во время выполнения учебных действий принимать физическую помощь учителей и специалистов

Предметные результаты:

Восприятие внимания к себе:

- ✓ умение принимать партнёра по коммуникации;
- ✓ умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- ✓ умение обращать внимание на другого человека и получать ответ на внимание;
- ✓ умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- ✓ способность поддерживать контакт

Накопление речевого опыта:

- ✓ умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него;
- ✓ внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т. д.);
- ✓ умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);
- ✓ установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций;
- ✓ умение имитировать звуки, которые произносит взрослый;
- ✓ умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесённость.

Понимание речевых сигналов:

- ✓ умение различать голос и прочие шумы, определять местонахождение источника звука;
- ✓ умение узнавать голоса знакомых людей;
- ✓ умение распознавать, что поступает сообщение;
- ✓ умение высказываться (вербально и невербально);
- ✓ умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- ✓ умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- ✓ понимание простой словесной инструкции, выполнение действий по словесной инструкции;
- ✓ соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением

Коммуникация:

- ✓ понимание простых жестов;
- ✓ умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми;
- ✓ умение пользоваться указательным жестом;
- ✓ умение пользоваться карточкой для просьбы.

Базовые учебные действия.

- ✓ умение обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные): использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- ✓ готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми, проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Базовый уровень.

1 дополнительный класс.

Содержание учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация».

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Привлечение к себе внимания звуком (звукокомплексом, словом). Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Поддержание контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие и прощание с

собеседником звуком (звукокомплексом, словом). Выражение своих желаний звуком (звукокомплексом, словом). Выражение согласия (несогласия, протеста, отказа), удовольствия (неудовольствия) звуком (звукокомплексом, словом). Обращение за помощью звуком (звукокомплексом, словом). Ответы на вопросы звуком (звукокомплексом, словом). Обозначение физиологических потребностей (звуком, звукокомплексом, словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Привлечение к себе внимания движением, жестом. Установление зрительного контакта с собеседником. Указание взглядом, жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Понимание естественных, указательных, запрещающих, регулирующих учебное поведение жестов. Выражение естественными жестами и движениями тела согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний; приветствия (прощания), обращения за помощью, ответов на вопросы с использованием естественных жестов и движений тела. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие, протест, отказ) с использованием звучащего предмета. Выражение согласия (несогласия, протеста, отказа), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, приветствия (прощания), обращения обозначение физиологических потребностей: с предъявлением предметного символа за помощью, ответы на вопросы, с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, регулирующих учебное поведение (смотреть, слушать, тихо, сидеть, стоп, урок, перемена) Понимание слов, обозначающих предметы и явления в рамках изучаемых лексических тем (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, календарь); названия учебных предметов и школьных помещений. Понимание слов, обозначающих действия В режимных моментах и учебной деятельности (инструкции: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, отдыхать, учиться, слушать, смотреть, соблюдать тишину, рисовать, играть, гулять, дай, возьми, покажи, положи и др.). Понимание слов, обозначающих знаки социального этикета «спасибо», «пожалуйста». Понимание вопросов: «Кто это?», «Что это?».

Экспрессивная речь

Называние (повторение за взрослым) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (повторение за взрослым) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих действия в режимных моментах и учебной деятельности (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, слушать, смотреть, рисовать, играть, гулять). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих знаки социального этикета: «спасибо», «пожалуйста». Задавание вопросов (повторение за взрослым): «Кто это?», «Что это?».

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства с записью на одно сообщение), указание на себя «Я». Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства с записью на одно сообщение), подписанной фотографии. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы) приемом соотнесения. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия В режимных моментах и учебной деятельности (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, слушать, смотреть, рисовать, играть, гулять, дай, возьми, покажи, положи и др.). Выполнение (повторение за взрослым) жестов, обозначающих знаки социального этикета: «привет», «пока», «спасибо», «пожалуйста». Задавание вопросов (повторение за взрослым): «Кто это?», «Что это?» посредством указательного жеста с использованием зрительного контакта.

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание напечатанных слов (режимные моменты, предполагающие выбор, имена людей (одноклассники, педагоги и др.).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Выполнение сенсомоторных упражнений: захват (пинцетный, щипковый и ладонный) и пересыпание сыпучих материалов; захват и перекалывание мелких предметов. Выполнение графических действий пальцем на сыпучем материале разной консистенции, пальчиковыми красками: рисование линий на разных поверхностях; свободное рисование линий; проведение

линий в заданном направлении; проведение линий заданной конфигурации (прямая, волнистая, ломаная, замкнутый контур); соединение двух точек / предметов линией (графические дорожки). Выполнение графических действий карандашом проведение линий разной длины рисование элементарных фигур. Составление последовательностей на предметном материале слева направо. Обводка внутреннего/внешнего контура предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (1 дополнительный класс).

✓ Развитие речи в контексте познания окружающего мира и расширения личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы в рамках изучаемых лексических тем.

✓ Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными с необходимым объемом помощи:

- понимание обращенной речи в контексте знакомой социально-бытовой и учебной деятельности, понимание смысла изученных рисунков, фотографий, графических знаков и символов;

- умение пользоваться средствами альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, взгляд, отдельные графические символы, воспроизводящие (синтезирующие) речь устройства на одно сообщение) для решения соответствующих уровню коммуникативного развития житейских задач: просьбы/требования, отказ, обозначение потребностей, инициация контакта, завершение взаимодействия.

✓ Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. при выполнении

✓ Предпосылки к осмысленному чтению и письму: использование доступных захватов кистью сенсомоторных действий с материалами, предметами; умение оставлять графические следы на различных поверхностях.

1 класс.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые

приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (1 класс)

Личностные результаты:

✓ умение принимать ситуацию взаимодействия с педагогом, специалистом (в процессе выполнения какого-либо действия в течение определённого периода времени);

✓ потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

✓ понимание слов, обозначающих объекты и явления природы в рамках изучаемых лексических тем;

✓ умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

✓ понимание обращенной речи в контексте знакомой социально-бытовой и учебной деятельности,

✓ понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

✓ умение пользоваться жестами, взглядом, воспроизводящими средствами альтернативной коммуникации: отдельными графическими символами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

✓ мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

✓ умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

✓ умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

✓ узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

✓ узнавание и различение образов графем (букв);

✓ копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

2 класс.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением) Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Называние собственного имени, имён одноклассников, значимых взрослых (дома, в школе). Обозначение физиологических потребностей (звуком, звукокомплексом, словом), используя конструкцию с обращением.

Коммуникация с использованием невербальных средств. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт). Понимание названий действий в режимных моментах и учебной деятельности (инструкции: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, слушать, смотреть, рисовать, играть, гулять, дай, возьми, покажи, положи и др.). Понимание слов, обозначающих признак

предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, два, три). Понимание текстов из двух-трех предложений на наглядной основе.

Экспрессивная речь. Называние (подражание) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (повторение за взрослым) простых по звуковому составу слов (мама, папа). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих число, количество предметов (один, два).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Составление простых конструкций, включающих слова, жесты, предметные символы или графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ) - «объект и действие».

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, «письмо» точек; соединение двух точек / предметов линией (графические дорожки); рисование линий по точкам/ пунктирным линиям; проведение линий разной длины; рисование элементарных фигур

Начальные навыки чтения и письма.

Выполнение графических действий пальцем на сыпучем материале разной консистенции, пальчиковыми красками. Выполнение графических действий карандашом (мелком, фломастером, ручкой) без строки, в адаптированной строке. Обводка внутреннего/внешнего контура предмета, графем (букв) А, О, У, И, М по точкам. Соотнесение образов графем (букв) А, О, У, И, М с эталоном. Графические действия с использованием элементов графем, графем А, О, У, И, М: обводка, штриховка. Называние букв.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс)

Личностные результаты:

- ✓ умение принимать ситуацию взаимодействия с педагогом, специалистом (в процессе выполнения какого-либо действия в течение определённого периода времени);
- ✓ потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- ✓ адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Предметные результаты:

- ✓ понимание обращенной речи в контексте знакомой социально-бытовой
- ✓ и учебной деятельности, понимание смысла изученных рисунков, фотографий, графических знаков и символов;
- ✓ умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, отдельными графическими символами;
- ✓ понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, признаки предметов по величине и цвету;
- ✓ умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях с необходимым объемом помощи;
- ✓ умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих уровню коммуникативного развития житейских задач;
- ✓ узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- ✓ понимание смысла узнаваемого слова (соотносит предметом/изображением)
- умение оставлять графические следы на различных поверхностях;
- ✓ умение выполнять графическое задание по образцу; узнавание и различение элементов графем (букв);
- ✓ выполнение графических действий с использованием элементов графем (обводка, штриховка).

3 класс.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление, поддержание диалогического взаимодействия с собеседником (звуком, звукокомплексом, словом). Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени, имён одноклассников, значимых взрослых (дома, в школе). Построение конструкции «Я ...(имя)». Приветствие и прощание с собеседником (звуком, звукокомплексом, словом), используя конструкцию с обращением. Выражение своих желаний (звуком, звукокомплексом, словом). Обозначение физиологических потребностей (звуком, звукокомплексом, словом), используя конструкцию с обращением. Обращение с просьбой о помощи (звуком, звукокомплексом, словом), используя конструкцию с обращением. Диалогическое взаимодействие с использованием слов и речевых конструкций, включающих «я хочу ...», «это -...», «объект и действие», «сначала..., потом ...».

Коммуникация с использованием невербальных средств. Реагирование на собственное имя взглядом, жестом, телодвижением. Привлечение к себе внимания взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ). Выражении своих потребностей, желаний; взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), выражении мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), выражении просьбы о помощи взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ). Поддержание диалогического взаимодействия с собеседником взглядом, жестом, телодвижением, звучащим предметом, предметным символом или графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ). Называние собственного имени, имён одноклассников, значимых взрослых (дома, в школе), построение конструкции «Я ...(имя)», ответ на вопрос «Как тебя зовут?» с помощью средств АДК. Понимание и применение естественных, указательных или условных жестов.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь Понимание слов, жестов, предметных символом или графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), регулирующих учебное поведение (смотреть, сидеть, стоп, урок, перемена). Понимание слов, жестов, предметных символом или графических изображений (фотография, цветная картинка,

черно-белая картинка, графический символ), обозначающих предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, календарь); названия учебных предметов и школьных помещений; предметы и явления в рамках изучаемых лексических тем; обобщающие понятия по основным лексическим темам; признак предмета по величине и цвету; понимание названий действия в режимных моментах и учебной деятельности (инструкции: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, прыгать, смотреть, рисовать, отдыхать, дай, возьми, покажи, положи ; признак действия (быстро-медленно, тихо-громко). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, два, три, четыре). Понимание вопросов: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой?» (большой-маленький), «Какого цвета?». Понимание конструкций с использованием слов, жестов, предметных символов или графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ): «я хочу ...», «ЭТО -...», «объект и действие», с глаголами в повелительном наклонении «дай ...», «положи ...»; понимание текстов из двух-трех предложений на наглядной основе. Экспрессивная речь. Называние (повторение за взрослым) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, обозначающих предмет и действие. Называние (повторение за взрослым) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени, построение конструкции «Я ...(имя)». Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих число, количество предметов (один, два, три, четыре). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих: предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающие понятия по основным лексическим темам; признак предмета по величине, форме и цвету; действия в режимных моментах и учебной деятельности (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, прыгать, отдыхать, смотреть, рисовать, дай, возьми, покажи, положи и др.); знаки социального этикета: «приветствие», «прощание», «спасибо», «пожалуйста». Дополнение (договаривание) пропущенного слова в знакомом предложении (в конце предложения)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Обозначение/называние собственного имени посредством напечатанного слова, указание на себя «Я». Обозначение/называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Обозначение/называние посредством жестов, предметных символом или графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), графического напечатанного слова: предметов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы) приемом соотнесения; обобщающих понятий по основным лексическим темам; признака предмета по величине, форме и цвету; действий в режимных моментах и учебной деятельности (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, прыгать, отдыхать, смотреть, рисовать, играть, дай, возьми, покажи, положи и др.) Использование конструкций, включающих слова, жесты, предметные символы или графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ): — «я хочу ...», «ЭТО -...», «объект и действие», глаголами в повелительном наклонении «дай ...», «положи ...»; с необходимым объемом помощи. Использование графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ), графического напечатанного слова для: обозначения предмета и его признака по величине и цвету; обозначения действия; ответов на закрытые вопросы («да»/«нет»); ответы на открытые вопросы, предполагающие выбор правильного варианта (выбор из двух альтернатив). Составление простых конструкций, включающих слова, жесты, предметные символы или графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ) - «я хочу ...», «Это -...», «объект и действие».

Раздел Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание напечатанных слов (режимные моменты, календарь, имена людей (одноклассники, педагоги и др.), названия предметов, действий).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Выполнение сенсомоторных упражнений: захват (пинцетный, щипковый и ладонный) и пересыпание сыпучих материалов; захват и перекладывание мелких предметов. Выполнение графических действий пальцем на сыпучем материале разной консистенции, пальчиковыми красками. Выполнение графических действий карандашом (мелком, фломастером, ручкой) без строки, в адаптированной строке: проведение линий в заданном направлении; проведение линий заданной конфигурации (прямая, волнистая, ломаная, замкнутый контур); соединение двух точек / предметов линией (графические дорожки); рисование линий по точкам/ пунктирным линиям; проведение линий разной длины; рисование элементарных фигур. Составление последовательностей на предметном материале слева направо. Обводка внутреннего/внешнего контура предмета, графем (букв) А, О, У, И, М, С, Х по точкам. Соотнесение образов графем (букв) А, О, У, И, М, С, Х с эталоном. Графические действия с использованием элементов графем, графем А, О, У, И, М, С, Х. Называние буквы. Составление слогов и слов из изученных букв по образцу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (3 класс)

Личностные результаты:

- ✓ Умение принимать ситуацию взаимодействия с педагогом, специалистом (в процессе выполнения какого-либо действия в течение определённого периода времени).
- ✓ Потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.
- ✓ Адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия

Предметные результаты:

- ✓ понимание обращенной речи в контексте знакомой социально-бытовой и учебной деятельности, понимание смысла изученных рисунков, фотографий, графических знаков и символов;
- ✓ умение пользоваться средствами альтернативной и дополнительной коммуникации: жестами, взглядом, отдельными графическими символами; воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами на одно сообщение) с необходимым объемом помощи;
- ✓ понимание слов, обозначающих объекты и явления природы в рамках лексических тем, признаки предметов по величине и цвету;
- ✓ понимание речевых конструкций, включающих слова, жесты, предметные символы или графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ);
- ✓ умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях с необходимым объемом помощи;
- ✓ глобальное чтение в доступных ребенку пределах: узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- ✓ понимание смысла узнаваемого слова (соотносит с предметом/изображением); узнавание и различение элементов графем (букв); выполнение графических действий.

4 класс.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком

(словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Понимание конструкций с использованием слов, жестов, предметных символов или графических изображений (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ) типа: —«я хочу ...», «это - ...», «объект и действие», «сначала..., потом ...»; —с использованием личных и притяжательных местоимений «мой», «твой»; — с глаголами В повелительном наклонении «дай ...», «Положи ...». Понимание сообщения из трех-пяти фраз в знакомом контексте.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет,

величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. нахождение буквы в ряду графем; обводка букв (графем); списывание слова из изученных букв Составление последовательностей на предметном материале слева направо. Обводка внутреннего/внешнего контура предмета, графем (букв) А, О, У, И, М, С, Х, Ш, Л, Н по точкам. Соотнесение образов графем (букв) А, О, У, И, М, С, Х, Ш, Л, Н с эталоном. Графические действия с использованием элементов графем, графем А, О, У, И, М, С, Х, Ш, Л, Н штриховка, соотнесение (соотносит с предметом/изображением). Называние буквы. Составление слогов и слов из изученных букв по образцу. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс)

Личностные результаты:

- ✓ развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- ✓ понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека в рамках содержания лексических тем;
- ✓ умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- ✓ качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- ✓ понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ✓ умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями и т.д.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- ✓ мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- ✓ умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- ✓ умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- ✓ узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- ✓ использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- ✓ узнавание и различение образов графем (букв);
- ✓ копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- ✓ начальные навыки чтения и письма.

Описание места учебного предмета в учебном процессе.

В компоненте Федерального государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» выделен как самостоятельный предмет и входит в обязательную часть учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 доп, 1 - 2 классе обязательной частью недельного учебного плана, составляет 3 часа в неделю и 2 часа в неделю установлено частью, формируемой участниками образовательных отношений, итого: 5 часов в неделю. В 1 доп, 1 кл - 165 часов в неделю (33 учебных недели в год), 2 кл- 170 часов в год (34 учебных недели), в 3 -4 классе обязательной частью недельного учебного плана, составляет 2 часа в неделю и 2 часа в неделю установлено частью, формируемой участниками образовательных отношений, итого: 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели).

Порядок изучения тем и их содержание могут варьироваться с учётом особенностей обучающихся конкретного класса.

Учебно-тематический план программы «Речь и альтернативная коммуникация»

1 (дополнительный) - 4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов				
		1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Коммуникация	18	17	20	30	23
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	61	76	75	45	18
3	Чтение и письмо	76	64	63	53	83
4	Повторение пройденного материала	10	8	12	8	12
	Итого	165	165	170	136	136
	Всего	772				

Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 (дополнительный) - 4 класс

№ урока	Тема урока	Содержание
1 (дополнительный) класс		
I четверть - 40 часов		
1	Знакомство. Экскурсия по школе.	Ознакомление с помещениями школы.
2	Знакомство. Мои учителя.	Совместные игры с учителем и воспитателем.
3	Знакомство. Мои одноклассники.	Взаимодействие с одноклассниками в совместных играх.
4	Рисование коротких вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
5	Рисование коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
6	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
7	Рисование длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
8	Рисование коротких и длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
9	Рисование коротких и длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
10	Слова и жесты " дай", "на".	Ознакомление с жестами.
11	Рассматривание игрушек, игровые действия с ними.	Обследовательские действия с игрушками.
12	Работа с картинками по теме "Игрушки".	Поиск определенной картинке, соотнесение с игрушкой.
13	Нахождение картинок по теме "игрушки".	Работа с предметными картинками.
14	Подбор картинок к словам по теме "Игрушки"	Подбирать предметы по тождеству/
15	Подбор картинок к предложениям по теме "Игрушки".	Работа с предметными картинками.
16	Слушание стихов по теме " Игрушки".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.
17	Работа с раскрасками по теме "Игрушки".	Раскрашивание предложенных рисунков.
18	Работа с картинками по теме "Осень".	Различение картинок с изображениями явлений природы.
19	Нахождение картинок по теме "Осень".	Выделение и подбор определенных картинок.

20	Узнавание картинок с изображением примет осени.	Подбор и сортировка предметных картинок.
21	Работа с трафаретом. Осенние листья.	Действия с трафаретом, раскрашивание рисунка. Рассматривание осенних листьев.
22	Обведение по точкам изображений листьев клена, дуба.	Выполнение графических заданий. Рассматривание форму листьев.
23	Слушание литературных произведений по теме "Осень".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.
24	Подбор картинок к словам по теме " Осень "	Различение картинок по теме урока.
25	Подбор картинок к предложениям по теме " Осень ".	Выделение и подбор определенных картинок.
26	«Фрукты». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание фруктов.
27	«Овощи». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание овощей.
28	«Грибы». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание грибов.
29	Буква и звук «А». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком А.
30	Буква «А». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.
31	Буква «А». Размазывание пластилина внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.
32	Буква «А». Нахождение буквы А в словах.	Запоминание графического образа буквы
33	Буква «А». Обведение по опорным линиям.	Запоминание графического образа буквы.
34	Буква «А». Обведение по опорным точкам.	Запоминание графического образа буквы.
35	Буква А. Раскрашивание внутри контура.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы А, нахождение среди других изображений.
36	Буква А. Обведение по трафарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы А.
37	Буква А. Вычеркивание буквы А из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы А..
38	Буква А. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания.
39	Рисование наклонных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
40	Рисование наклонных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
II четверть - 40 часов		
41	Рисование квадратов по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов. Нахождение квадрата

		среди других изображений.
42	Рисование прямоугольников по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов.
43	Рисование квадратов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий. Нахождение квадрата среди других изображений.
44	Рисование прямоугольников по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий.
45	Соединение прямоугольников и квадратов по точкам	Практическое выполнение заданий
46	Работа с картинками по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.
47	Выкладывание визуального ряда членов семьи.	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.
48	Нахождение картинок по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.
49	Узнавание на фото членов семьи.	Подбирать, различать, показывать фото со своими. членами семьи.
50	Слушание литературных произведений по теме "Семья".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.
51	Подбор картинок к предложениям по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.
52	Рисование дуг.	Практическое выполнение заданий.
53	Рисование кругов по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов. Нахождение кругов среди других изображений.
54	Рисование кругов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий. Нахождение кругов среди других изображений.
55	Жесты «спасибо», «пожалуйста».	Ознакомление с жестами.
56	Буква и звук «У». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком У.
57	Буква «У». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.
58	Буква «У». Раскрашивание внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.
59	Буква «У». Размазывание пластилина внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.
60	Буква «У». Поиск буквы в словах.	Запоминание графического образа буквы.
61	Написание элементов буквы У.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.
62	Буква У. Обведение по трафарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.
63	Буква У. Обведение по опорным линиям.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.
64	Буква У. Обведение по	Выполнение графического задания.

	опорным точкам.	Рассматривание буквы У.
65	Буква У. Вычеркивание буквы У из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы У..
66	Буква У. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания.
67	Работа с картинками по теме "Посуда".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.
68	Нахождение картинок по теме "Посуда".	Поиск определенной картинки, соотнесение с предметами посуды.
69	Узнавание картинок с изображением предметов посуды.	Работа с предметными картинками.
70	Рисование наклонных линий "Ёлочки".	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
71	Рисование узоров из квадратов и кругов.	Практическое выполнение заданий Нахождение кругов и квадратов.
72	Рисование овалов по трафарету.	Практическое выполнение заданий. Нахождение овалов среди других изображений
73	Слушание литературных произведений по теме "Посуда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.
74	Подбор картинок к словам по теме "Посуда"	Работа с предметными картинками.
75	Подбор картинок к предложениям по теме "Посуда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.
76	Рисование овалов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий.
77	Рисование кругов и овалов.	Практическое выполнение заданий Нахождение кругов и овал.
78	Рисование узоров из овалов и кругов.	Практическое выполнение заданий.
79	Штриховка предметных изображений.	Практическое выполнение заданий.
80	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий по подражанию, по образцу
III четверть		
81	Игра "Подбери посуду".	Подбирать предметы по тождеству/
82	Дорисовывание предметных изображений.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих деталей изображения.
83	Буквы «А» и «У». Узнавание в словах.	Закрепление графического образа буквы.
84	Буквы «А» и «У». Вычеркивание букв в словах.	Закрепление графического образа буквы.
85	«Зимние праздники». Работа с изображениями.	Поиск определенной картинки.
86	Упражнение "Соедини картинку".	Рисование линий в определенном направлении в соответствии с содержанием картинки.

87	Работа с шаблонами. Штриховка предметных изображений.	Практическое выполнение заданий.
88	Рисование "Разноцветные точки".	Срисовывание с образца узора в виде точек.
89	Работа с картинками по теме "Зима".	Различение картинок с изображениями явлений природы.
90	Нахождение картинок по теме "зима".	Выделение и подбор определенных картинок.
91	Узнавание картинок с изображением примет зимы.	Подбор и сортировка предметных картинок.
92	Слушание литературных произведений по теме «Зима».	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту. Работа с мнемотаблицами.
93	Обводка предметных изображений по пунктирным линиям.	Практическое выполнение заданий.
94	Обводка предметных изображений по точкам.	Практическое выполнение заданий.
95	Срисовывание геометрических фигур.	Практическое выполнение заданий с опорой на предоставленный образец
96	Подбор картинок к словам по теме "Зима".	Различение картинок по теме урока.
97	Подбор картинок к предложениям по теме "Зима".	Выделение и подбор определенных картинок.
98	Буква и звук «О». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком О.
99	Буква «О». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.
100	Буква «О». Раскрашивание внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.
101	Буква «О». Обведение по опорным точкам.	Запоминание графического образа буквы.
102	Буква «О». Поиск буквы в словах.	Запоминание графического образа буквы.
103	Буква О. Обведение по трафарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О.
104	Буква О. Обведение по опорным линиям.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О
105	Буква О. Вычеркивание буквы из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы О.
106	Буква О. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания.
107	Упражнение "Обведи и заштрихуй букву О".	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О.
108	Повторение пройденного материала.	Выполнение графических заданий по изученным темам
109	Сказка "Колобок". Выделение героев сказки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.
110	Составление сюжета сказки	Подбор иллюстраций, соответствующих

	"Колобок" с опорой на картинку.	тексту литературного произведения.
111	Пересказ сказки "Колобок" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.
112	Запись изученных букв по опорным точкам.	Выполнение графического задания.
113	«Дорисовка» элементов изображений.	Практическое выполнение заданий.
114	«Продолжи узор».	Практическое выполнение заданий.
115	Рисование линий: прямые дорожки.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
116	Рисование линий: фигурные дорожки.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
117	Сказка "Репка". Выделение героев сказки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.
118	Составление сюжета сказки "Репка" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.
119	Пересказ сказки "Репка" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Разыгрывание сюжета сказки.
120	Рисование "Радуга и Солнышко".	Работа с пальчиковыми красками.
121	Работа с картинками по теме "Весна".	Различение картинок с изображениями явлений природы.
122	Нахождение картинок по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.
123	Узнавание картинок с изображением примет весны.	Подбор и сортировка предметных картинок.
124	Слушание литературных произведений по теме "Весна".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту.
125	Подбор картинок к словам по теме "Весна".	Различение картинок по теме урока.
	IV четверть - 40 часов	
126	Подбор картинок к предложениям по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.
127	Рисование волнистых вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
128	Рисование волнистых горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
129	Дорисовывание рисунков с недостающими деталями.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих деталей изображения.
130	Работа с картинками по теме "Домашние животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки
131	Нахождение картинок по теме "Домашние животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками.
132	Узнавание картинок с изображением домашних животных.	Работа с предметными картинками

133	Слушание литературных произведений "Домашние животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.
134	Дорисовывание незаконченных рисунков.	Выполнение заданий по дорисовке незаконченных рисунков.
135	Работа с картинками по теме "Дикие животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.
136	Нахождение картинок по теме "Дикие животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками домашних животных.
137	Узнавание картинок с изображением диких животных.	Работа с предметными картинками.
138	Слушание литературных произведений "Дикие животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.
139	Упражнение "Дорисуй половинку".	Дорисовывание (копирование) второй половины предметы.
140	Дорисовка недостающих элементов на рисунке.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих д изображения.
141	Рисование «Цветы».	Обведение изображений по контуру, раскрашивание внутри контура.
142	Слушание сказки "Теремок".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.
143	Составление сюжета сказки "Теремок" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.
144	Пересказ сказки "Теремок" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.
145	Работа с картинками по теме "Транспорт".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки
146	Копирование простых изображений по клеткам.	Выполнение графических заданий с опорой на образец.
147	Нахождение картинок по теме "Транспорт".	Поиск определенной картинки, соотнесение с игрушечными фигурками.
148	Узнавание картинок с изображением видов транспорта.	Работа с предметными картинками.
149	Игра "Что за транспорт?".	Подбирать картинки по описанию.
150	Буква «А, У, О». Обведение по опорным точкам.	Закрепление графического образа буквы.
151	Вокализация звуков А, У, О. Сопоставление звука с буквой.	Закрепление графического образа буквы, выделение соответствующего звука.
152	Работа с картинками по теме "Лето".	Различение картинок с изображениями явлений природы
153	Нахождение картинок по теме "Лето".	Выделение и подбор определенных картинок.
154	Узнавание картинок с изображением примет лета.	Подбор и сортировка предметных картинок.
155	Слушание литературных произведений по теме	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.

	"Лето".	
156	Подбор картинок к словам по теме "Лето".	Различение картинок по теме урока.
157	Повторение пройденного материала по теме «Лето».	Различение картинок по теме урока.
158	Повторение. Обводка изученных букв.	Закрепление графического образа буквы
159	Повторение. Самостоятельное написание изученных букв.	Закрепление графического образа буквы
160	Повторение. Нахождение знакомых букв в словах.	Закрепление графического образа буквы
161	Повторение. Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.	Закрепление графического образа буквы, выделение соответствующего звука.
162	Повторение. Работа с картинками по теме "Времена года".	Различение картинок с изображениями явлений природы.
163	Повторение. Нахождение картинок по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.
164	Повторение. Нахождение картинок по теме "Транспорт".	Поиск определенной картинки, соотнесение с
165	Итоговое повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.
1 класс		
I четверть - 40 часов		
1	До свиданья, лето!	Просмотр фотографий о летнем отдыхе, составление рассказа про летней отдых с опорой на наглядный материал
2	Одноклассники и учителя.	Просмотр фото учителей, соотнесение с названиями уроков, нахождение карточек с именами одноклассников, совместные игры с одноклассниками и учителями
3	Школьное расписание.	Составление расписания уроков, работа с пиктограммами.
4	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов.	Практические упражнения по приветствию и прощанию, работа с пиктограммами.
5	Пиктограммы и жесты «да, нет».	Работа с пиктограммами «да, нет».
6	Время года – осень.	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с осенними пейзажами.
7	Основные признаки осени.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками осени.
8	Игра «Подарки осени».	Практическая работа с картинками, предметами, Раскрашивание контурных изображений.
9	Работа с сюжетными картинками по теме «Осень».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению

10	Слушание литературных произведений по теме «Осень».	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.
11	Рассказывание стихов по сюжетным картинкам.	Просмотр и показ картинок по сюжету стихотворений, подбор пиктограмм, карточек- слов.
12	Рисование коротких вертикальных линий	Практическое выполнение заданий на опорных листах
13	Рисование коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах
14	Рисование коротких вертикальных и горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
15	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
16	Рисование длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
17	Раскрашивание внутри контура. Осенние листья.	Выполнение графических заданий. Рассматривание формы листьев.
18	Работа с трафаретом. Осенние листья.	Действия с трафаретом, раскрашивание рисунка. Рассматривание осенних листьев.
19	Обведение по точкам изображений листьев клена, дуба.	Выполнение графического задания.
20	Штриховка. Осенние листья.	Выполнение графического задания.
21	Игровые упражнения, имитирующие природные явления.	Выполнение двигательных упражнений под музыку,
22	«Чтение» изображений на картинках (природные явления).	Работа с предметными и сюжетными картинками.
23	Понимание и использование графического изображения для обозначения явлений природы.	Работа с пиктограммами и картинками
24	Графическое упражнение «Солнышко и дождик».	Работа на опорных листах, штрихование изображений.
25	Понимание и использование графического изображения для обозначения овощей.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.
26	Графические упражнения. Овощи.	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.
27	Понимание и использование графического изображения для обозначения фруктов.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.
28	Графические упражнения. Фрукты.	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.
29	Понимание и использование графического изображения для обозначения ягод.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.
30	Графические упражнения.	Обводка и раскрашивание изображений с

	Ягоды.	помощью трафаретов.
31	Слушание стихов о грибах	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета стихотворений.
32	Понимание и использование графического изображения для обозначения грибов.	Работа с картинками, пиктограммами. Работа с раскрасками.
33	Графические упражнения. Грибы.	Обводка и раскрашивание изображений с помощью трафаретов.
34	Узнавание (различение) образов графем. Буква «А».	Формирование зрительных эталонов буквы «А», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.
35	Буква «А». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
36	Буква «А». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
37	Буква «А». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
38	Буква «А». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
39	Узнавание (различение) образов графем. Буква «А». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.
40	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам, рисование пальчиками и ладошками.
II четверть - 40 часов		
41	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.
42	«Мои осенние каникулы!»	Составление рассказа о занятиях осенью с опорой на пиктограммы, сюжетные картинки с вербальной помощью учителя.
43	Игра «Осенние загадки»	Работа с предметными и сюжетными картинками, подбор пиктограмм и карточек со словами по теме урока, жестовые игры.
44	Понимание и использование графического изображения для обозначения признаков осени.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками.
45	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.
46	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».	Работа с пиктограммами и картинками по сказке. Просмотр мультфильма «Под грибом».
47	Рассказывание сказки В.Г. Сутеева «Под грибом» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.
48	Графические упражнения по	Работа с трафаретами и раскрасками по

	сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».	сюжету сказки.
49	Понимание и использование графического изображения для обозначения действия предмета.	Работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (сидеть, стоять, бегать).
50	Понимание графического изображения для обозначения действия предмета (есть, пить, спать).	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (есть, пить, спать).
51	Понимание графического изображения для обозначения действия предмета (рисовать, играть, гулять).	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (рисовать, играть, гулять).
52	Время года – зима.	Просмотр компьютерного слайд- шоу, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с зимними пейзажами.
53	Основные признаки зимы	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками зимы.
54	Упражнения с сюжетными картинками по теме «Зима».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению по теме «Зима».
55	Работа с сюжетными картинками.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор картинок по заданному сюжету
56	Рисование наклонных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
57	Рисование вертикальных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
58	Рисование горизонтальных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
59	Рисование наклонных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
60	Рисование вертикальных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
61	Рисование горизонтальных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
62	Чередование длинных и коротких наклонных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
63	Чередование длинных и коротких вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
64	Чередование длинных и коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
65	Графические упражнения «Снежинки».	Практическая работа на листах с графическими заданиями.
66	Графические упражнения. Работа с трафаретом «Ёлочки».	Практическая работа на листах с графическими заданиями.
67	Слушание стихотворений	Слушание литературного текста,

	про зиму.	раскрашивание картинок, составление разрезных картинок.
68	Рассказывание стихов по сюжетным картинкам.	Показ картинок, соответствующих содержанию стихотворного текста, подбор слов к отдельным картинкам.
69	Графические упражнения «Зимние дорожки».	Работа с опорными листами, рисование красками и карандашами.
70	Слушание сказки «Рукавичка».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки. Просмотр мультфильма.
71	Выделение персонажей сказки «Рукавичка».	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.
72	Рассказывание сказки «Рукавичка по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.
73	Узнавание (различение) образов графем. Буква «У».	Формирование зрительных эталонов буквы «У», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.
74	Буква «У». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
75	Буква «У». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
76	Буква «У». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
77	Буква «У». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
78	Узнавание (различение) образов графем. Буква «У». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.
79	Нахождение буквы у в слогах и словах	Показ буквы У в слогах и словах
80	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.
III четверть-45 часов		
81	«Мои зимние каникулы!»	Составление рассказа о занятиях зимой с опорой на пиктограммы, сюжетные картинки с вербальной помощью учителя.
82	«Зимние виды спорта».	Составление предложений по картинкам.
83	Части суток. «День, ночь».	Выявление характерных признаков частей суток. Сопоставление признаков частей суток, занятий человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты.
84	Части суток. «Утро, вечер».	Выявление характерных признаков частей суток. Сопоставление признаков частей суток, занятий человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты.
85	Составление расписания	Составление расписания дня с опорой на

	деятельности в течение суток.	части суток и деятельность человека с опорой на сюжетные картинки, пиктограммы, слова, жесты.
86	Работа с картинками и пиктограммами. Взрослые.	Работа с картинками и пиктограммами «мужчина, женщина».
87	Работа с картинками и пиктограммами. Дети.	Работа с картинками и пиктограммами «мальчик, девочка».
88	Работа с картинками и пиктограммами. Семья.	Картинки и пиктограммы на тему «семья», сопоставление слов и изображений членов семьи с именами семьи.
89	Работа с картинками и пиктограммами. Семья.	Картинки и пиктограммы на тему «семья», сопоставление слов и изображений членов семьи с именами семьи.
90	Работа с картинками и пиктограммами. Семья.	Сопоставление изображений и имён членов семьи с изображением семейных обязанностей членов семьи.
91	Слушание сказки «Разные колеса» В.Г. Сутеева.	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки. Просмотр мультфильма.
92	Выделение персонажей сказки «Разные колеса» В.Г. Сутеева.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.
93	Рассказывание сказки «Разные колеса» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.
94	Понимание графического изображения для обозначения признака предмета.	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами (цвет, величина, форма).
95	Слушание сказки В.Г.Сутеева «Петух и Краски».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.
96	Выделение персонажей сказки «Петух и Краски» В.Г. Сутеева.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.
97	Рассказывание сказки «Петух и Краски» по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.
98	Понимание простых предложений.	Практическая работа по подбору картинок к определенным предложениям.
99	Упражнение «Составляем предложение».	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки.
100	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	Практическая работа с пиктограммами, с карточками-словами.
101	Узнавание картинок, слов, обозначающих названия школьных принадлежностей.	Классификация предметов, рассматривание картинок и пиктограмм.
102	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Цыпленок и	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением

	Утенок».	персонажей сказки.
103	Выделение персонажей сказки «Цыпленок и Утенок» В.Г. Сутеева.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.
104	Рассказывание сказки «Цыпленок и Утенок» по сюжетным картинкам.	Рассматривание и нахождение нужной сюжетной картинки в соответствии с текстом.
105	Время года – весна.	Просмотр слайд-шоу, рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с весенними пейзажами.
106	Основные признаки весны.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками весны, просмотр компьютерной презентации
107	Упражнения с сюжетной картиной по теме «Весна».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению.
108	Графические упражнения «Сосульки и ручейки».	Работа в тетрадах и на опорных листах.
109	Подбор картинок к словам по теме «Весна».	Различение картинок по теме урока.
110	Подбор картинок к предложениям по теме «Весна».	Различение картинок по теме урока.
111	Слушание литературных произведений по теме «Весна».	Слушание литературных произведений по теме «Весна».
112	Составление рассказа по теме «Весна» при помощи пиктограмм.	Составление рассказа по теме «Весна» при помощи пиктограмм.
113	Слушание стихотворений о весне.	Слушание стихотворений о весне.
114	Подбор картинок к литературным произведениям о весне.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.
115	Рисование волнистых линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
116	Рисование волнистых линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
117	Рисование волнистых линий с помощью трафарета.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
118	Рисование полукругов с помощью трафарета.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
119	Рисование кругов с помощью трафарета.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
120	Узнавание (различение) образов графем. Буква «О».	Формирование зрительных эталонов буквы «О», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.
121	Буква «О». Раскрашивание	Практическое выполнение заданий на

	внутри контура.	опорных листах.
122	Буква «О». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
123	Буква «О». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
124	Буква «О». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
125	Узнавание (различение) образов графем. Буква «О». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.
126	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.
IV четверть - 40 часов		
127	«Мои весенние каникулы».	Просмотр сюжетных картинок с характерными признаками весны, весенними занятиями.
128	Узнавание (различение) образов графем. Буква «М».	Формирование зрительных эталонов буквы «М», выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов.
129	Буква «М». Раскрашивание внутри контура.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
130	Буква «М». Обведение по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
131	Буква «М». Обведение по опорным точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
132	Буква «М». Штриховка.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.
133	Узнавание (различение) образов графем. Буква «М». Печатание.	Нахождение заданной буквы среди других букв; дополнение недостающего элемента буквы.
134	Слушание стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?».	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей стихотворения.
135	Рассказывание стихотворения С.Я. Маршака по сюжетным картинкам.	Работа с пиктограммами и картинками по сюжету стихотворения.
136	«Чтение» изображений на картинках. Животные.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Классификация объектов.
137	Понимание графического изображения для обозначения животных.	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами.
138	Нахождение картинок с предметами, начинающимися с буквы А.	Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.
139	Нахождение картинок с предметами, начинающимися с буквы О.	Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.
140	Нахождение картинок с	Нахождение картинок с предметами,

	предметами, начинающимися с буквы У.	начинающимися со знакомых букв.
141	Нахождение картинок с предметами, начинающимися с буквы М.	Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.
142	Слушание сказки «Что за птица?» В.Г. Сутеева.	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки.
143	Рассказывание сказки «Что за птица?» по сюжетным картинкам.	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.
144	«Чтение» изображений на картинках. Птицы.	Работа с предметными картинками. Классификация объектов. Закрепление образа слога.
145	Работа с карточками со слогами и короткими словами. АУ	Узнавание пройденных букв в составе слога, короткого слова. Соединение карточек с заданными буквами в слог по образцу. Узнавание слога на слух.
146	Работа с карточками со слогами и короткими словами. УА	Узнавание пройденных букв в составе слога, короткого слова. Соединение карточек с заданными буквами в слог по образцу. Узнавание слога на слух. Закрепление образа слога.
147	Работа с карточками с закрытым слогом АМ	Узнавание пройденных букв в составе слога, короткого слова. Соединение карточек с заданными буквами в слог по образцу. Узнавание слога на слух. Закрепление образа слога.
148	Работа с карточками с закрытым слогом ОМ	Узнавание пройденных букв в составе слога, короткого слова. Соединение карточек с заданными буквами в слог по образцу. Узнавание слога на слух. Закрепление образа слога.
149	Работа с карточками с открытым слогом МА	Узнавание пройденных букв в составе слога, короткого слова. Соединение карточек с заданными буквами в слог по образцу. Узнавание слога на слух. Закрепление образа слога.
150	Работа с карточками с открытым слогом МО	Узнавание пройденных букв в составе слога, короткого слова. Соединение карточек с заданными буквами в слог по образцу. Узнавание слога на слух. Закрепление образа слога.
151	Работа с карточками со слогами и короткими словами. МАМА	Узнавание пройденных букв в составе слога, короткого слова. Соединение карточек с заданными буквами в слог по образцу. Узнавание слова на слух. Закрепление образа слова.
152	Слушание стихов о насекомых.	Слушание стихотворного текста, раскрашивание картинок с изображением насекомых. Упражнение по типу «Слушай стишок и выполняй движение».

153	«Чтение» изображений на картинках. Насекомые.	Работа с предметными картинками. Классификация объектов.
154	Понимание графического изображения для обозначения насекомых.	Практическая работа с пиктограммами, картинками, с карточками со словами.
155	Время года – лето. Основные признаки лета.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками лета.
156	Основные признаки лета.	Рассматривание сюжетных картинок, подбор предметных картинок с основными признаками лета.
157	Работа с сюжетными картинками по теме «Лето».	Практическая работа с сюжетными картинками, подбор картинок к предложению.
158	Слушание литературных произведений по теме «Лето».	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.
159	Рассказывание стихов по сюжетным картинкам.	Просмотр и показ картинок по сюжету стихотворений, подбор пиктограмм, карточек- слов.
160	«Мои летние каникулы».	Просмотр сюжетных картинок с характерными признаками лета, летними занятиями.
161	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам.
162	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам.
163	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам.
164	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам.
165	Повторение пройденного материала.	Участие в речедвигательных играх, выполнение игровых заданий по изученным темам.
2 класс I четверть - 40 часов		
1	Про лето	Просмотр презентации, игры с песком и водой, работа с раскрасками, составление предложений на основе картинок
2	Графические упражнения «Летние картинки»	Работа с раскрасками, выполнение графических упражнений по теме урока
3	Соотнесение картинок по теме «Лето»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением летних пейзажей
4	Практические упражнения с трафаретами «Летние подарки»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок по теме урока

5	Мы в школе – рассматривание картинок	Нахождение и показ картинок, предметов по теме урока
6	Соотнесение картинок по теме «Школа»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок по теме урока
7	Практические упражнения с трафаретами «Что лежит в школьном рюкзаке»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с школьных принадлежностей, подбор слов с названиями школьных принадлежностей
8	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (школьные принадлежности)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
9	Здравствуй, осень!	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок с осенними явлениями природы, работа с разрезными картинками, раскрашивание осенних листьев
10	Графические упражнения «Осенние картинки»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание
11	Соотнесение картинок по теме «Осень»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением осенних пейзажей
12	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Осень»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
13	Овощная корзинка	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, муляжи овощей, нахождение определенных карточек-слов
14	Графические упражнения «Урожай овощей»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание, работа с картинками, обследование муляжей
15	Соотнесение картинок со словами по теме «Овощи»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, подбор карточек со словами, соответствующими картинкам, нахождение картинок с изображением овощей, нахождение муляжей овощей, показ определенных муляжей
16	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Овощи»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
17	Практические упражнения с трафаретами «Что лежит в корзинке?»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с изображением овощей, нахождение карточек с названиями овощей
18	Фруктовая корзинка	Просмотр презентации по теме урока,

		рассматривание и показ картинок, муляжи фруктов, нахождение определенных карточек-слов
19	Графические упражнения «Урожай фруктов»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с изображением фруктов, подбор слов с названием фруктов
20	Соотнесение картинок со словами по теме «Фрукты»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением фруктов, нахождение муляжей фруктов, показ определенных муляжей
21	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Фрукты»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
22	Практические упражнения с трафаретами «Что на дереве висит?»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с изображением фруктов, подбор слов с названием фруктов
23	Слушание литературных произведений о фруктах и овощах	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию
24	Одежда и обувь	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, предметов одежды и обуви, нахождение определенных карточек-слов
25	Графические упражнения «Раскрась куртку и ботинки»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание, дифференциация картинок по родовым понятиям
26	Соотнесение картинок по теме «Одежда и обувь»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением одежды и обуви
27	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Одежда и обувь»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
28	Практические упражнения с трафаретами «Предметы обуви и одежды»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ предметов обуви и одежды
29	Слушание литературных произведений по теме «Одежда и обувь»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию
30	Головные уборы	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, нахождение определенных карточек-слов
31	Графические упражнения «Нарисуй шляпу»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка

32	Соотнесение картинок со словами по теме «Головные уборы»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
33	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Головные уборы»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки со словами и картинки
34	Практические упражнения с трафаретами «Обведи шляпу»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ головных уборов
35	Нахождение в словах буквы А	Нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение знакомой буквы в словах.
36	Практические упражнения с трафаретами «Буква А»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание
37	Штриховка буквы А	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, штриховка
38	Обводка по образцу буквы А	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, обследование шершавой буквы, написание на песке
39	Обводка буквы А в словах	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы в словах
40	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий по изученным темам
II четверть - 40 часов		
41	Кто в лесу живет?	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, нахождение определенных карточек-слов
42	Графические упражнения «Жители леса»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание, работа с картинками
43	Соотнесение картинок со словами по теме «Дикие животные»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
44	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Дикие животные»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки со словами и на картинки
45	Практические упражнения с трафаретами «Нарисуй обитателя леса»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с изображением диких животных, подбор карточек со словами-названиями диких животных
46	Слушание литературных произведений о диких животных	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию
47	Домашние животные и их детеныши	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, соотнесение изображений детенышей со взрослым животным, нахождение

		определенных карточек-слов
48	Графические упражнения «Найди и раскрась детенышей домашних животных»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание, работа с картинками
49	Соотнесение картинок со словами по теме «Домашние животные»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
50	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Домашние животные»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
51	Практические упражнения с трафаретами «Раскрась домашнего питомца»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение показ изображений и картинок домашних питомцев
52	Слушание литературных произведений о домашних животных	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию
53	Домашние птицы	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, нахождение определенных карточек-слов
54	Графические упражнения «Раскрась уток»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание
55	Соотнесение картинок со словами по теме «Домашние птицы»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
56	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Домашние птицы»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
57	Соотнесение картинок и карточек со звукоподражанием по теме «Домашние птицы»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
58	Слушание литературных произведений о домашних птицах	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию
59	Слушание сказки Карганова Е.Г. «Как цыпленок голос искал»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала
60	Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки «Как цыпленок голос искал?»	Работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал
61	Музыкальные инструменты.	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, нахождение определенных карточек-слов, практические действия с музыкальными

		инструментами. Понимание слов «громко, тихо».
62	Соотнесение картинок по теме «Музыкальные инструменты»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение и показ музыкальных инструментов
63	Графические упражнения «Обведи и раскрась» (музыкальные инструменты)	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка, показ картинок по теме урока, сопровождение музыки на музыкальных инструментах
64	Нахождение в словах буквы У	Нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение знакомой буквы в словах.
65	Практические упражнения с трафаретами «Буква У»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание
66	Штриховка буквы У	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, штриховка
67	Обводка по образцу буквы У	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, обследование шершавой буквы, написание на песке
68	Обводка буквы У в словах	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы в словах
69	Упражнение «Произнеси звук» (А, У)	Нахождение знакомых букв среди других, проговаривание букв тихо и громко, считывание артикуляции букв с учителя
70	Письмо по опорным линиям печатных букв А, У	Выполнение графических действий-обводка по линиям печатных букв, обведение пальцем по контуру буквы, составление целой буквы из частей
71	Нахождение буквы У, у среди других букв.	Раскрашивание пластилином контура буквы, составление целой буквы из частей, составление из палочек, шнурков буквы, нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение знакомой буквы среди других букв.
72	Что мы знаем о зиме	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок с зимними явлениями природы, работа с разрезными картинками
73	Графические упражнения «Зимние картинки»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка
74	Соотнесение картинок по теме «Зима»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением зимних пейзажей
75	Составление простых конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Зима»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
76	Слушание стихов о зиме	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного

		материала, работа с раскрасками
77	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о зиме	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с изображением времени года-зима
78	Слушание рассказа Ушинский К.Д. «Зима»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала
79	Соотнесение иллюстраций с содержанием рассказа Ушинский К.Д. «Зима»	Работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал
80	Графические упражнения «Обведи и раскрась» (рабочие инструменты)	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание
81	Орудия труда. Инструменты	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, инструментов, нахождение определенных карточек-слов
82	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий по изученным темам
III четверть - 50 часов		
83	Работа с парными картинками «Рабочие инструменты»	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
84	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Орудия труда. Инструменты»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
85	Мебель в доме	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, предметов мебели, нахождение определенных карточек-слов
86	Графические упражнения «Обведи и раскрась предмет мебели»	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание
87	Соотнесение картинок со словами по теме «Мебель»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
88	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Мебель»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
89	Нахождение в словах буквы О	Раскрашивание пластилином контура буквы, составление целой буквы из частей, составление из палочек, шнурков буквы, нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение в словах знакомой буквы
90	Практические упражнения с трафаретами «Буква О»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание
91	Штриховка буквы О	Выполнение графических действий-обводка

		по линиям и точкам буквы, штриховка
92	Написание печатной буквы О	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы
93	Нахождение в словах буквы И	Раскрашивание пластилином контура буквы, составление целой буквы из частей, составление из палочек, шнурков буквы, нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение в словах знакомой буквы
94	Практические упражнения с трафаретами «Буква И»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание
95	Штриховка буквы И	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, штриховка
96	Обводка по образцу буквы И	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы
97	Нахождение в словах буквы М	Раскрашивание пластилином контура буквы, составление целой буквы из частей, составление из палочек, шнурков буквы, нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение в словах знакомой буквы
98	Практические упражнения с трафаретами «Буква М»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание
99	Штриховка буквы М	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, штриховка
100	Обводка по образцу буквы М	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы
101	Составление и чтение закрытых слог: АМ, ОМ, УМ, ИМ	Составление слогов по представленному образцу, повторение слогов, игры с мячом, проговаривание слогов
102	Обводка по образцу закрытых слогов (АМ, ОМ, УМ, ИМ)	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам слогов, нахождение карточек с определенными слогами
103	Нахождение и чтение закрытых слогов с буквой М (АМ, ОМ, УМ, ИМ)	Составление слогов по представленному образцу, повторение слогов, игры с мячом, проговаривание слогов
104	Составление и чтение открытых слог: МА, МО, МУ, МИ	Составление слогов по представленному образцу, повторение вслух слогов, пропевание в сопровождение музыкальных инструментов изученных слогов
105	Обводка по образцу открытых слогов (МА, МО, МУ, МИ)	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам слогов, нахождение карточек с определенными слогами
106	Нахождение и чтение открытых слогов с буквой М (МА, МО, МУ, МИ)	Нахождение и показ карточек с определенными слогами, составление слогов с опорой на образец, нахождение парных картинок с одинаковыми слогами.
107	Посуда	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, предметов посуды, нахождение определенных карточек-слов
108	Графические упражнения	Выполнение графических действий, обводка

	«Обведи и раскрась предметы посуды»	по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание
109	Соотнесение картинок со словами по теме «Посуда»	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
110	Составление предложений с опорой на картинки "На кухне"	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
111	Практические упражнения с трафаретами «Посуда»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение карточек с названием посуды
112	Электроприборы	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, нахождение определенных карточек-слов
113	Работа с парными картинками по теме «Электроприборы»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок
114	Графические упражнения «Обведи и раскрась электроприборы»	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание
115	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Электроприборы»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
116	Соотнесение картинок со словами по теме «Электроприборы»	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
117	Транспорт	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, моделей разных видов транспорта
118	Графические упражнения «Машины»	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание
119	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Транспорт»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
120	Соотнесение картинок со словами по теме «Транспорт»	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
121	Практические упражнения с трафаретами «Транспорт»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение карточек с названием видов транспорта
122	Слушание стихов о разных видах транспорта	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками
123	Соотнесение иллюстраций с рассказом о транспорте	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки

124	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о городском транспорте	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с содержанием стихотворения
125	Моя семья	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, фотографий
126	Соотнесение картинок со словами по теме «Семья»	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
127	Составление простых конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Моя мама»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
128	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о маме	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с содержанием стихотворения
129	Что мы знаем о весне	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок с весенними явлениями природы, работа с разрезными картинками
130	Графические упражнения «Весенние картинки»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка
131	Соотнесение парных картинок по теме «Весна»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением весенних пейзажей
132	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Весна»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
133	Слушание стихов о весне	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками
134	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о весне	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с изображением времени года-весна
135	Слушание рассказа Ушинский К.Д. «Весна»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала
136	Соотнесение иллюстраций с содержанием рассказа Ушинский К.Д. «Весна»	Работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал
IV четверть - 40 часов		
137	Графические упражнения «Цветы»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка
138	Нахождение парных картинок «Цветы»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок
139	Соотнесение картинок со	Работа с картинками, составление

	словами по теме «Цветы»	предложений с опорой на карточки-слова и картинки
140	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Цветы»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
141	Практические упражнения с трафаретами «Цветы»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение карточек с названием цветов
142	Слушание литературных произведений о цветах	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками
143	Составление стихотворения с помощью мнемотаблиц о цветах	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с изображением цветов
144	Соотнесение иллюстраций с содержанием предложений (тема «Цветы»)	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
145	Понимание слов, обозначающих признак предмета (тема «Цветы»)	Нахождение парных карточек со словами, обозначающих признак предмета, нахождение и показ картинок с изображением знакомых цветов
146	Упражнение «Собираем букет»	Понимание слов, обозначающих количество предметов (один, два, три)
147	Графическое упражнение «Дорисуй цветок» - рисование элементарных фигур (круг)	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка
148	Скоро лето	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок с летними явлениями природы
149	Упражнение "Найди пару" по теме «Лето»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок
150	Соотнесение парных картинок по теме «Лето»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением летних пейзажей
151	Составление простых конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Лето»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
152	Графические упражнения «Это лето»	Выполнение графических действий0 обводка по пунктирным линиям и точкам, штриховка
153	Слушание стихов о лете	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками
154	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о лете	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с изображением времени года-лета
155	Слушание рассказа	Прослушивание литературного материала,

	Ушинский К.Д. «Лето»	нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала
156	Соотнесение иллюстраций с содержанием рассказа Ушинский К.Д. «Лето»	Работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал
157	Кто живет в зоопарке	Рассматривание картинок, показ знакомых зверей на картинке, показ игрушек-зверей, обводка по трафарету и раскрашивание по теме урока.
158	Соотнесение парных картинок по теме «Зоопарк»	Нахождение парных картинок, узнавание на картинках знакомых зверей, показ определенных зверей, узнавание по звукоподражанию и повторение звуков, издающих животными
159	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью предметных картинок (по теме «Зоопарк»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки
160	Графические упражнения «Зоопарк»	Выполнение графических действий0 обводка по пунктирным линиям и точкам, штриховка
161	Слушание стихов о животных зоопарка	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал
162	Повторение. Узнавание напечатанных слов по теме «Дикие животные»	Выполнение практических заданий, работа с карточками-словами, работа с раскрасками, складывание из кубиков, работа с разрезными картинками
163	Повторение. Узнавание напечатанных слов по теме «Домашние звери и птицы»	Выполнение практических заданий, работа с карточками-словами, работа с раскрасками, складывание кубиков, разрезных картинок
164	Повторение Узнавание напечатанных слов по теме «Мебель»	Выполнение практических заданий, работа с карточками-словами, работа с раскрасками
165	Повторение Узнавание напечатанных слов по теме «Транспорт»	Выполнение практических заданий, работа с карточками-словами, работа с раскрасками, складывание из кубиков, дорисовывание недостающих деталей у разных видов транспорта
166	Повторение Узнавание напечатанных слов по теме «Времена года»	Выполнение практических заданий, работа с карточками-словами, работа с раскрасками.
167	Повторение. Узнавание букв А, О, У, И, М	Практические упражнения, игры на закрепление изученных букв
168	Повторение. Составление и чтение слогов с изученными буквами	Выполнение практических упражнений на составление слогов с изученными буквами
169	Повторение. Обводка по	Выполнение графических упражнений на

	образцу изученных букв	закрепление написания изученных букв
170	Повторение. Обводка по образцу слогов с изученными буквами	Выполнение графических упражнений на закрепление
172	Повторение изученных тем	Выполнение игровых заданий
3 класс		
I четверть - 32 часа		
1	Графические упражнения «Краски лета»	Практическая работа в тетрадях.
2	Соотнесение картинок и фотографий по теме «Моё лето»	Практическая работа по подбору изображений и соответствующего слова.
3	Составление рассказа по картинкам про школу	Рассматривание картин с изображением школы, сюжетных картинок, посвященных началу учебному году.
4	Назначение школьных принадлежностей	Подбор пиктограмм, обозначающих школьные принадлежности
5	Практические упражнения с трафаретами «Школьные принадлежности»	Практическая работа в тетрадях.
6	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Предметы, которые нас окружают в школе?»	Подбор картинок и фотографий, соответствующих содержанию текста.
7	Беседа про осень	Подбор картинок с изображением осени, составление разрезных картинок.
8	Графические упражнения «Краски осени»	Практическая работа в тетрадях.
9	Соотнесение картинок и фотографий по теме «Время года-осень»	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок про осень. Раскрашивание раскрасок по теме урока
10	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про осень»	Подбор картинок и фотографий, соответствующих содержанию текста.
11	Беседа про овощи	Рассматривание картинок с изображением овощей, обследование муляжей, проба на вкус овощей. Раскрашивание контурных изображений овощей
12	Соотнесение картинок и фотографий со словами по теме «Овощной магазин»	Подбор картинок к словам
13	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Где, какой овощ?»	Составление предложений при помощи картинок
14	Беседа про фрукты	Рассматривание картинок с изображением овощей, обследование муляжей, проба на

		вкус фруктов. Раскрашивание контурных изображений фруктов
15	Соотнесение картинок и фотографий со словами по теме «Фруктовый магазин»	Подбор картинок к словам
16	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Где, какой фрукт?»	Составление предложений при помощи картинок
17	Слушание литературных произведений по теме «Овощи и фрукты»	Прослушивание стихов и сказок
18	Беседа про одежду и обувь	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
19	Соотнесение картинок и фотографий «Магазин одежды и обуви»	Подбор картинок к словам
20	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Что находится в шкафу?»	Составление предложений при помощи картинок
21	Слушание литературных произведений по теме «Предметы одежды и обуви»	Прослушивание стихов и сказок
22	Беседа про головные уборы	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
23	Графические упражнения «Дорисуй головной убор»	Практическая работа в тетрадях.
24	Соотнесение картинок и фотографий по теме «Шляпный магазин»	Подбор картинок к словам
25	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Какой головной убор?»	Составление предложений при помощи картинок
26	Выделение в слогах и словах буквы А	Формирование зрительных эталонов буквы А выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец
27	Практические упражнения с трафаретами «Обведи и раскрась букву А»	Практическая работа в тетрадях. Обводка, раскрашивание
28	Нахождение и штриховка буквы А	Практическая работа в тетрадях. Штриховка
29	Написание печатной буквы А.	Практическая работа в тетрадях. Печатание
30	Нахождение слов с буквой «А»	Работа с карточками Домана

31	Составление слов с буквой А	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
32	Повторение пройденного материала	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока Игровые задания на обобщение материала
II четверть - 32 часа		
33	Графические упражнения «Дорисуй зверя» (дикие животные)	Практическая работа в тетрадях.
34	Соотнесение картинок и фотографий со словами по теме «Лесные звери»	Подбор картинок к словам
35	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Что за зверь живет в лесу?»	Составление предложений при помощи картинок
36	Слушание литературных произведений по теме «Лесные жители»	Прослушивание стихов и сказок
37	Беседа на тему «Домашние животные»	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
38	Графические упражнения «Дорисуй зверя» (домашние животные)	Практическая работа в тетрадях.
39	Соотнесение картинок «Найди маму для детеныша» (домашние животные)	Подбор картинок
40	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Обитатели фермы»	Составление предложений при помощи картинок
41	Слушание литературных произведений по теме «Домашние животные»	Прослушивание стихов и сказок
42	Беседа на тему «Домашние птицы»	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
43	Графические упражнения «Обведи и раскрась» (домашние птицы)	Практическая работа в тетрадях.
44	Нахождение картинок по теме «Домашние птицы»	Подбор картинок к словам
45	Соотнесение картинок «Найди маму для птенца» (домашние птицы)	Подбор картинок
46	Слушание литературных произведений по теме	Прослушивание стихов и сказок

	«Домашние птицы»	
47	Слушание сказки Сутеев В «Это что за птица?»	Просмотр иллюстраций по содержанию сказки
48	Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки «Это что за птица?»	Подбор картинок, соответствующих содержанию текста. Раскрашивание картинок по содержанию текста
49	Беседа на тему «Музыкальные инструменты».	Понимание слов «громко. тихо, быстро, медленно»
50	Соотнесение картинок «Музыкальный магазин»	Подбор картинок к словам
51	Графические упражнения «Найди и раскрась музыкальный инструмент»	Практическая работа в тетрадях.
52	Выделение в слогах и словах буквы У	Формирование зрительных эталонов буквы А выделение
53	Практические упражнения с трафаретами «Обведи и раскрась букву У»	Практическая работа в тетрадях. Обводка, раскрашивание
54	Нахождение и штриховка буквы У	Практическая работа в тетрадях.
55	Написание печатной буквы У	Практическая работа в тетрадях.
56	Нахождение слов с буквой «У»	Работа с карточками Домана
57	Произношение звуков А, У	Дифференциация звуков А-У на слух с опорой на графическое изображение.
58	Написание по точкам букв А, У	Практическая работа в тетрадях.
59	Беседа про зиму	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
60	Соотнесение картинок и фотографий по теме «Время года-зима»	Подбор картинок к словам
61	Слушание сказки Сутеев В. «Ёлка»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
62	Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки Сутеев В. «Ёлка»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.
63	Беседа на тему «Рабочие инструменты»	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
64	Соотнесение картинок и слов (рабочие инструменты)	Подбор карточек со словами к картинкам с изображением рабочих инструментов
65	Повторение пройденного материала	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока Игровые задания на обобщение материала
III четверть -40 часов		
66	Составление простых	Составление предложений при помощи

	синтаксических конструкций, с помощью картинок «Рабочие инструменты	картинок
67	Беседа на тему «Мебель»	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
68	Соотнесение картинок со словами «Предметы мебели»	Подбор картинок к словам
69	Составление простого рассказа, с помощью предметных картинок (по теме «Мебель в доме»)	Подбор картинок к словам, составление рассказа
70	Выделение в слогах и словах буквы О	Формирование зрительных эталонов буквы О
71	Нахождение и штриховка буквы О	Практическая работа в тетрадях.
72	Обводка по образцу буквы О	Практическая работа в тетрадях.
73	Выделение в слогах и словах буквы И	Формирование зрительных эталонов буквы И
74	Нахождение и штриховка буквы И	Практическая работа в тетрадях.
75	Написание печатной буквы И	Практическая работа в тетрадях.
76	Выделение в слогах и словах буквы М	Формирование зрительных эталонов буквы М
77	Нахождение и штриховка буквы М	Практическая работа в тетрадях.
78	Написание печатной буквы М	Практическая работа в тетрадях.
79	Чтение закрытых слог с буквой М (АМ, УМ, ОМ, ИМ)	Практическая работа с кассой букв и слогов
80	Написание закрытых слогов (АМ, УМ, ОМ, ИМ)	Практическая работа в тетрадях.
81	Узнавание и чтение закрытых слогов АМ, УМ, ОМ, ИМ	Практическая работа с кассой букв и слогов
82	Чтение открытых слог с буквой М (МА, МУ, МО, МИ)	Практическая работа с кассой букв и слогов
83	Написание открытых слогов (МА, МУ, МО, МИ)	Практическая работа в тетрадях.
84	Узнавание и чтение открытых слогов МА, МУ, МО, МИ	Практическая работа с кассой букв и слогов
85	Выделение в слогах и словах буквы С	Формирование зрительных эталонов буквы С
86	Нахождение и штриховка буквы С	Практическая работа в тетрадях.
86	Написание печатной буквы С	Практическая работа в тетрадях.
87	Составление и чтение закрытых слогов с буквой С	Практическая работа с кассой букв и слогов

	(АС, УС, ОС, ИС)	
88	Составление и чтение открытых слог с буквой С (СА, СУ, СО, СИ)	Практическая работа с кассой букв и слогов
89	Обводка по образцу открытых слогов с буквой С (СА, СУ, СО, СИ)	Практическая работа в тетрадах.
90	Узнавание и чтение открытых слогов с буквой С (СА, СУ, СО, СИ)	Практическая работа с кассой букв и слогов
91	Беседа про транспорт	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
92	Соотнесение картинок со словами «Городской транспорт»	Подбор картинок к словам
93	Слушание стихотворных текстов о транспортных средствах	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением транспорта
94	Беседа про семью	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
95	Соотнесение картинок со словами «Моя семья»	Подбор картинок к словам
96	Составление простых конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про маму»	Составление предложений при помощи картинок
97	Беседа про весну	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
98	Графические упражнения «Весенние приметы»	Практическая работа в тетрадах.
99	Соотнесение картинок и фотографий по теме «Время года-весна»	Подбор картинок к словам
100	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про весну»	Составление предложений при помощи картинок
101	Слушание стихотворных текстов о весне	Слушание стихотворного текста, раскрашивание картинок с изображением весны
102	Слушание русская народная сказка «Ручей и Камень»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
103	Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки «Ручей и Камень»	Подбор картинок к содержанию предложение. Подбор карточек со словами.
104	Повторение пройденного материала	Выполнение заданий по изученным темам четверти

IV четверть -32 часа		
105	Нахождение буквы Х в словах	Формирование зрительных эталонов буквы Х
106	Практические упражнения с трафаретами «Обведи и раскрась букву Х»	Практическая работа в тетрадах.
107	Нахождение и штриховка буквы Х	Практическая работа в тетрадах.
108	Обводка по образцу буквы Х	Практическая работа в тетрадах.
109	Узнавание и чтение закрытых слогов АХ, УХ, ОХ, ИХ	Практическая работа с кассой букв и слогов
110	Написание закрытых слогов с буквой Х (АХ, УХ, ОХ, ИХ)	Практическая работа в тетрадах.
111	Узнавание и чтение закрытых слогов АХ, УХ, ОХ, ИХ	Практическая работа с кассой букв и слогов
112	Чтение открытых слог с буквой Х (ХА, ХУ, ХО, ХИ)	Практическая работа с кассой букв и слогов
113	Написание открытых слогов (ХА, ХУ, ХО, ХИ)	Практическая работа в тетрадах.
114	Узнавание и чтение открытых слогов ХА, ХУ, ХО, ХИ	Практическая работа с кассой букв и слогов
115	Беседа про лето	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока
116	Соотнесение картинок и фотографий по теме «Время года-лето»	Подбор картинок к словам
117	Графические упражнения «Летние картинки»	Работа с раскрасками, с трафаретами, обводка изображений по опорным линиям
118	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про лето»	Составление предложений при помощи картинок
119	Слушание стихотворных текстов о лете	Слушание стихотворного текста, раскрашивание картинок
120	Заучивание стихотворения о лете с опорой на мнемотаблицы	Слушание стихотворного текста, работа с мнемотаблицей
121	Слушание сказки «У солнышка в гостях»»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
122	Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки «У солнышка в гостях»	Подбор картинок к содержанию предложения. Подбор карточек со словами.
123	Беседа про зоопарк	Просмотр презентации, прослушивание детских песенок. Раскрашивание раскрасок по теме урока

124	Соотнесение картинок и фотографий по теме «Мы гуляем в зоопарке»	Подбор картинок к словам
125	Составление простых синтаксических конструкций, с помощью картинок и фотографий «Расскажи про зоопарк»	Составление предложений при помощи картинок
126	Графические упражнения по теме «Зоопарк»	Практическая работа в тетрадях.
127	Слушание стихотворных текстов об обитателях зоопарка	Слушание стихотворного текста, раскрашивание картинок с изображением обитателей зоопарка
128	Повторение. Нахождение слов по теме «Дикие животные»	Подбор картинок к словам
129	Повторение. Нахождение слов по теме «Домашние звери и птицы»	Подбор картинок к словам
130	Повторение. Нахождение слов по теме «Мебель»	Подбор картинок к словам
131	Повторение. Нахождение слов по теме «Транспорт»	Подбор картинок к словам
132	Повторение. Нахождение слов по теме «Времена года»	Подбор картинок к словам
133	Повторение. Различение букв А, О, У, И, М, С, Х	Формирование зрительных эталонов букв, дифференциация
134	Повторение. Составление и чтение слогов с изученными буквами	Практическая работа с кассой букв и слогов
135	Повторение. Обводка и написание знакомых букв и слогов	Работа с трафаретами, "письмо" по опорным линиям, написание букв и слогов в тетрадях
136	Обобщение изученных тем	Выполнение практических заданий по изученным темам
4 класс I четверть - 32 часа		
1	Составление рассказа о лете	Рассматривание сюжетных картинок, соотнесение предметных картинок со словами
2	Школьные принадлежности	Рассматривание школьных принадлежностей, соотнесение парных картинок, подбор слов к картинке.
3	Соотнесение картинок с изображением школьных принадлежностей со словами	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
4	Составление простых предложений о школьных принадлежностях	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
5	Составление простых предложений про осень	Рассматривание сюжетных картинок, соотнесение предметных картинок со словами. Работа с раскрасками.

6	Слушание литературных произведений про осень	Соотнесение содержания литературного текста с соответствующими иллюстрациями
7	Звуки осени	Прослушивание аудиозаписей «листопад», «ветер», «дождь».
8	Овощи	Рассматривание овощей (муляжи), соотнесение парных картинок, подбор слов к картинке.
9	Соотнесение картинок со словами по теме «Овощи»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
10	Составление простых предложений про овощи	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
11	Графические упражнения «Овощи»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
12	Слушание стихов, загадок про овощи	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
13	Фрукты	Рассматривание овощей (муляжи), соотнесение парных картинок, подбор слов к картинке.
14	Соотнесение картинок со словами по теме «Фрукты»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
15	Составление простых предложений про фрукты	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
16	Графические упражнения «Фрукты»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
17	Слушание стихов, загадок о фруктах	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
18	Нахождение буквы А в словах	Работа с карточками со словами, составление слов с буквой А с опорой на образец. Работа с трафаретом – обводка, штриховка буквы А
19	Написание буквы А	Работа в тетрадях – обведение по опорным линиям буквы А. Выкладывание буквы А из палочек.
20	Нахождение буквы У в словах	Работа с карточками со словами, составление слов с буквой У с опорой на образец. Работа с трафаретом – обводка, штриховка буквы У
21	Написание буквы У	Работа в тетрадях – обведение по опорным линиям буквы У. Выкладывание буквы У из палочек.
22	Нахождение буквы О в словах	Работа с карточками со словами, составление слов с буквой О с опорой на образец. Работа с трафаретом – обводка, штриховка буквы О
23	Написание буквы О	Работа в тетрадях – обведение по опорным линиям буквы О. Выкладывание буквы О из палочек.
24	Нахождение буквы И в словах	Работа с карточками со словами, составление слов с буквой О с опорой на образец. Работа с трафаретом – обводка, штриховка буквы О

25	Написание буквы И	Работа в тетрадях – обведение по опорным линиям буквы О. Выкладывание буквы О из палочек.
26	Садовые ягоды	Рассматривание картинок, муляжей, соотнесение изображений с муляжами, нахождение парных картинок, игра в лото
27	Лесные ягоды	Рассматривание картинок, муляжей, соотнесение изображений с муляжами, нахождение парных картинок, игра в лото
28	Соотнесение картинок со словами по теме «Ягоды»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
29	Составление простых предложений о ягодах	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
30	Графические упражнения «Ягоды»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
31	Слушание стихов, загадок о ягодах	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
32	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.
II четверть -32 часа		
33	Домашние животные	Рассматривание картинок, фигурки животных, соотнесение изображений с фигурками животных, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем названий домашних животных, игра в лото
34	Дикие животные	Рассматривание картинок, фигурки животных, соотнесение изображений с фигурками животных, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем названий диких животных, игра в лото
35	Соотнесение картинок со словами по теме «Животные»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
36	Составление простых предложений о животных	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
37	Графические упражнения «Животные»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
38	Слушание стихов, загадок о животных	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
39	Нахождение буквы М в словах	Работа с карточками со словами, составление слов с буквой М с опорой на образец. Работа с трафаретом – обводка, штриховка буквы М
40	Написание буквы М	Работа в тетрадях – обведение по опорным линиям буквы М. Выкладывание буквы М из палочек.
41	Нахождение буквы С в словах	Работа с карточками со словами, составление слов с буквой С с опорой на образец. Работа с трафаретом – обводка, штриховка буквы С

42	Написание буквы С	Работа в тетрадях – обведение по опорным линиям буквы С. Выкладывание буквы С из палочек.
43	Нахождение буквы Х в словах	Работа с карточками со словами, составление слов с буквой Х с опорой на образец. Работа с трафаретом – обводка, штриховка буквы Х
44	Написание буквы Х	Работа в тетрадях – обведение по опорным линиям буквы Х. Выкладывание буквы Х из палочек.
45	Птицы	Рассматривание картинок, фигурки птиц, соотнесение изображений с фигурками птиц, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем названий птиц, игра в лото
46	Соотнесение картинок со словами по теме «Птицы»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
47	Составление простых предложений о птицах	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
48	Графические упражнения «Птицы»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
49	Слушание стихов, загадок о птицах	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
50	Зима	Рассматривание картинок, работа с карточками Г.Домана, соотнесение парных картинок, подбор слов к картинке.
51	«Звуки зимы».	Прослушивание аудиозаписей «вьюга», «метель».
52	Составление простых предложений о зиме	Рассматривание сюжетных картинок, соотнесение предметных картинок со словами. Работа с раскрасками.
53	Слушание литературных произведений о зиме	Соотнесение содержания литературного текста с соответствующими иллюстрациями
54	Нахождение изученных букв в ряду графем	Работа с набором букв, выполнение заданий на рабочих листах. Игра «Зашумлённые буквы»
55	Обводка изученных букв	Выполнение графических заданий в тетрадях
56	Списывание слова из изученных букв	Практическая работа (списывание – достаточный уровень), выполнение задания «Составь слово» (наложение букв на напечатанное слово – минимальный уровень)
57	Слушание сказки русской народной сказки «Зимовье зверье»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
58	Выделение героев сказки «Зимовье зверей»	Работа с раскрасками, нахождение изображений главных героев сказки, соотнесение их с персонажами настольного театра

59	Пересказ сказки «Зимовье зверей»	Воспроизведение сказки с опорой на графический материал, инсценирование с помощью разных видов театра
60	Слушание стихов про Новогодний праздник	Соотнесение содержания литературного текста с соответствующими иллюстрациями
61	Заучивание стихотворения о новогоднем празднике	Работа с мнемотаблицами, работа с раскрасками. Списывание слов из текста стихотворения (достаточный уровень). Нахождение парных картинок по содержанию стиха (минимальный уровень)
62	Составление простых предложений о новогоднем празднике	Нахождение слов по теме урока, рассматривание картинок
63	Составление новогодних поздравлений	Списывание готового текста поздравлений (достаточный уровень) Наложение букв (слов) на готовый образец поздравления (минимальный уровень)
64	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.
III четверть - 40 часов		
65	Посуда	Рассматривание картинок, предметы посуды, соотнесение изображений с предметами посуды, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем названий предметов посуды, игра в лото
66	Соотнесение картинок со словами по теме «Посуда»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
67	Составление простых предложений о посуде	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
68	Графические упражнения «Посуда»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
69	Слушание стихов, загадок о посуде	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
70	Мебель	Рассматривание картинок, предметы мебели, соотнесение изображений с предметами посуды, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем названий предметов мебели, игра в лото
71	Соотнесение картинок со словами по теме «Мебель»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
72	Составление простых предложений о мебели	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
73	Графические упражнения «Мебель»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
74	Бытовые приборы	Рассматривание картинок, работа с карточками Г. Домана, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем

		названий предметов посуды, игра в лото
75	Соотнесение картинок со словами по теме «Бытовые приборы»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
76	Составление простых предложений о бытовых приборах	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
77	Графические упражнения «Дорисуй»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям по теме «Бытовые приборы»
78	Слушание стихов, загадок о бытовых приборах	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
79	Нахождение буквы Л в словах	Формирование зрительных эталонов буквы Л
80	Практические упражнения с трафаретами «Обведи и раскрась букву Л»	Практическая работа в тетрадях.
81	Нахождение и штриховка буквы Л	Практическая работа в тетрадях.
82	Обводка по образцу буквы Л	Практическая работа в тетрадях.
83	Узнавание и чтение закрытых слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ИЛ	Практическая работа с кассой букв и слогов
84	Написание закрытых слогов с буквой Л (АЛ, УЛ, ОЛ, ИЛ)	Практическая работа в тетрадях.
85	Узнавание и чтение закрытых слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ИЛ	Практическая работа с кассой букв и слогов
86	Чтение открытых слог с буквой Л (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛИ)	Практическая работа с кассой букв и слогов
87	Написание открытых слогов (ЛА, ЛУ, ЛО, ЛИ)	Практическая работа в тетрадях.
88	Узнавание и чтение открытых слогов ЛА, ЛУ, ЛО, ЛИ	Практическая работа с кассой букв и слогов
89	Продукты	Рассматривание картинок, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем названий продуктов, игра в лото
90	Соотнесение картинок со словами по теме «Продукты»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
91	Составление простых предложений по теме «Продукты»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
92	Работа с трафаретами «Продукты»	Обводка и раскрашивание с помощью трафаретов
93	Слушание стихов, загадок о продуктах питания	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок

94	Одежда	Рассматривание картинок, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем названий продуктов, игра в лото
95	Соотнесение картинок со словами по теме «Одежда»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
96	Составление простых предложений по теме «Одежда»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
97	Графические упражнения «Одежда»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
98	Слушание стихов, загадок про одежду	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
99	Обувь	Рассматривание картинок, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем названий продуктов, игра в лото
100	Соотнесение картинок про обувь	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
101	Составление простых предложений по теме «Обувь»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
102	Графические упражнения «Обувь»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
103	Слушание стихов, загадок про обувь	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
104	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий по образцу, инструкциям
IV четверть- 32 часа		
105	Весна	Рассматривание картинок, работа с карточками Г.Домана, соотнесение парных картинок, подбор слов к картинке.
106	Звуки весны	Прослушивание аудиозаписей «капель», «журчание ручья», «пение птиц».
107	Составление простых предложений о весне	Рассматривание сюжетных картинок, соотнесение предметных картинок со словами. Работа с раскрасками.
108	Слушание литературных произведений о весне	Соотнесение содержания литературного текста с соответствующими иллюстрациями
109	Нахождение буквы Н в словах	Формирование зрительных эталонов буквы Н
110	Практические упражнения с трафаретами «Обведи и раскрась букву Н»	Практическая работа в тетрадях.
111	Нахождение и штриховка буквы Н	Практическая работа в тетрадях.
112	Обводка по образцу буквы Н	Практическая работа в тетрадях.

113	Узнавание и чтение закрытых слогов АН, УН, ОН, ИН	Практическая работа с кассой букв и слогов
114	Написание закрытых слогов с буквой Н (АН, УН, ОН, ИН)	Практическая работа в тетрадах.
115	Узнавание и чтение закрытых слогов АН, УН, ОН, ИН	Практическая работа с кассой букв и слогов
116	Чтение открытых слог с буквой Н (НА, НУ, НО, НИ)	Практическая работа с кассой букв и слогов
117	Написание открытых слогов (НА, НУ, НО, НИ)	Практическая работа в тетрадах.
118	Узнавание и чтение открытых слогов НА, НУ, НО, НИ	Практическая работа с кассой букв и слогов
119	Транспорт	Рассматривание картинок, нахождение парных картинок, проговаривание за учителем названий транспортных средств, игра в лото
120	Соотнесение картинок со словами по теме «Транспорт»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока
121	Составление простых предложений по теме «Транспорт»	Работа с картинками и карточками со словами по теме урока, построение конструкций простых предложений
122	Графические упражнения «Транспорт»	Работа с раскрасками, обведение по опорным линиям
123	Слушание стихов, загадок о видах транспорта	Соотнесение картинок с текстом стихов, загадок
124	Лето	Рассматривание картинок, работа с карточками Г. Домана, соотнесение парных картинок, подбор слов к картинке.
125	Звуки лета	Прослушивание аудиозаписей «шум леса», «шум моря», «птицы».
126	Составление простых предложений о лете	Рассматривание сюжетных картинок, соотнесение предметных картинок со словами. Работа с раскрасками.
127	Слушание литературных произведений о лете	Соотнесение содержания литературного текста с соответствующими иллюстрациями
128	Слушание сказки В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
129	Выделение героев сказки «Дудочка и кувшинчик»	Работа с раскрасками, нахождение изображений главных героев сказки, соотнесение их с персонажами настольного театра
130	Пересказ сказки «Дудочка и кувшинчик»	Воспроизведение сказки с опорой на графический материал, инсценирование сказки

131	Копирование текста	Списывание готового текста (достаточный уровень) Наложение букв (слов) на готовый образец слова (минимальный уровень)
132	Повторение. Тема «Времена года»	Выполнение практических заданий, работа на рабочих листах, с раскрасками
133	Повторение. Тема «Посуда и мебель»	Выполнение практических заданий, работа на рабочих листах, с раскрасками
134	Повторение. Тема «Одежда и обувь»	Выполнение практических заданий, работа на рабочих листах, с раскрасками
135	Повторение. Тема «Транспорт»	Выполнение практических заданий, работа на рабочих листах, с раскрасками
136	Повторение пройденного материала	Составление слогов, слов с изученными буквами. Обводка изученных букв, слогов. Штриховка изученных графем.

Список используемой литературы

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) ГБОУ школы №18 Центрального района СПб

Список литературы (дополнительный)

- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.– М. ДРОФА, 2008
- Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. - М.:Теревинф, 2011