

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «ЧТЕНИЕ»
класс 1А (доп.)

учитель: Шаповалова Надежда Юрьевна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью.

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи учебного предмета Чтение:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета Чтение

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение по слогам. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Чтение

1. Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

2. Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Чтение) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. класс	2	33 учебные недели	66

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета Чтение

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Чтение	1 (д)	Аксенова А.К, Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс. В 2 частях.- М. : Просвещение, 2020

Тематическое планирование по предмету «Чтение»

1А (доп.) класс, 2ч.

на 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года.	Знакомство с классной комнатой, школой. Формирование настроения на учебную деятельность. Знать правила поведения в школе, уметь правильно сидеть за партой.	Уметь ориентироваться в окружающей обстановке. Уметь слушать учителя. Уметь отвечать на поставленный вопрос. Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2.	Школьные вещи.	Знать и уметь называть школьные принадлежности.	Уметь слушать учителя. Уметь отвечать на поставленный вопрос. Уметь готовиться к уроку.
3.	Семья. Знакомство детей с составом семьи.	Знакомство детей с понятием семья, знать названия членов семьи.	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, члена семьи, одноклассника, друга. Уметь дифференцировать и называть членов своей семьи
4.	Семья. Составление рассказа	Знать членов своей семьи. Упражнения в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Знать родственные отношения в семье.
5.	Игрушки. Понятие «слово».	Узнавать и называть различные виды игрушек. Заучивание стихотворения А.Барто «Игрушки». Понятие о слове. Знакомство детей со словом как структурной	Уметь слушать текст. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь понимать слово как структурную единицу предложения.

		единицей предложения.	
6.	Игрушки. Понятие «слово».	Знакомство детей с различными видами игрушек. Заучивание стихотворения «Игрушки». Понятие о слове. Знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.	Уметь понимать слово как структурную единицу предложения Выучить стихотворение наизусть.
7.	Предложение. Составление и анализ предложений.	Воспринимать предложение как основную единицу речи, выражающую законченную мысль. Уметь делить предложения (из двух – трёх слов) на слова. Определять количество слов в предложении. Развитие слуховой памяти, связной устной речи.	Уметь составлять предложение из 2-3 слов.
8.	Предложение. Составление и анализ предложений.	Знакомство детей с предложением как основной единицей речи, выражающей законченную мысль. Уметь делить предложения (из двух – трёх слов) на слова. Определять количество слов в предложении. Развитие слуховой памяти, связной устной речи.	Уметь слушать текст. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь отличать слово и предложение. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.
9.	Утро школьника	Знать режим дня школьника, последовательность действий. Знать правила поведения в школе, посадке за партой. Развитие слуховой памяти, связной, устной речи.	Применять навыки учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку, просить разрешения выйти из класса.
10.	Утро школьника	Знать режим дня школьника, правила поведения в школе, посадке за партой. Развитие слуховой памяти, связной, устной речи.	Уметь применять полученные знания и навыки в жизни, соблюдать режим дня, входить и выходить из учебного помещения со звонком.
11.	Составление и анализ предложений.	Уметь называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения	Слушать учителя, вступать в диалог. Составлять предложения заданному по плану.

		<p>по своим практическим действиям, картинкам, по вопросам, по предложенной теме.</p> <p>Уметь делить предложения (из двух – трёх слов) на слова.</p> <p>Развитие устной речи, памяти, зрительного анализатора.</p> <p>Упражнения в составлении предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.</p>	
12.	Составление и анализ предложений.	<p>Называть слова по предметным картинкам, уметь составлять простые предложения по своим практическим действиям, картинкам, по вопросам, по предложенной теме.</p> <p>Уметь делить предложения (из двух – трёх слов) на слова.</p> <p>Развитие устной речи, памяти, зрительного анализатора.</p> <p>Упражнения в составлении предложений по практическим действиям, картинкам, по вопросам.</p>	<p>Слушать учителя, вступать в диалог.</p> <p>Уметь оставлять предложения по картинкам, по заданному плану.</p>
13.	Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова».	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Знать значение слов «сад», «фрукты», «урожай». Узнавать и называть фрукты.</p> <p>Под руководством учителя делить слова на слоги (части); определять порядок и количество слогов в слове; составление слова заданной структуры. Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p> <p>Упражнение «Отгадай загадку, выбери схему слова».</p>	<p>Уметь слушать учителя.</p> <p>Уметь сравнивать, находить сходства и различия.</p> <p>Знать названия овощей и фруктов.</p>
14.	Сад – сбор урожая. Понятия «слог» и «часть слова».	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира. Знать значение слов</p>	<p>Уметь сравнивать, находить сходства и различия.</p> <p>Знать названия овощей и фруктов.</p>

		<p>«сад», «фрукты», «урожай». Узнавать и называть фрукты.</p> <p>Понятие слога.</p> <p>Делить слова на слоги (части); определять порядок и количество слогов в слове; составление слова заданной структуры.</p> <p>Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p> <p>Упражнение «Отгадай загадку, выбери схему слова».</p>	
15.	Беседа на тему: «Огород». Работа над словом.	<p>Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Формирование понятий «огород», «овощи».</p> <p>Продолжить знакомство детей со словом как структурной единицей предложения.</p> <p>Делить слова на слоги (части); определять порядок и количество слогов в слове; составлять слова заданной структуры.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления, речи.</p>	<p>Уметь сравнивать, находить сходства и различия.</p> <p>Знать названия овощей и фруктов.</p>
16.	Деление слов на слоги.	<p>Делить слова на слоги (части); определять порядок и количество слогов в слове; составлять слова заданной структуры.</p> <p>Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p>	<p>Уметь делить слова на слоги.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>
17.	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова.	<p>Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи.</p> <p>Конструирование буквы из палочек.</p>	<p>Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [а].</p> <p>Уметь определять место звука в слове.</p>
18.	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова.	<p>Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи.</p> <p>Узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [а].</p>	<p>Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [а].</p> <p>Уметь определять место звука в слове</p>

		Конструирование буквы из палочек.	
19.	Выделение звука [у] из слова.	Расширять представления детей о звуках речи; определение звука [у] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [у]. Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек.	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [у]. Уметь определять место звука в слове.
20.	Выделение звука [у] из слова.	Расширять представлений детей о звуках речи; определение звука [у] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [у]. Игра «Хлопочки». Конструирование буквы из палочек.	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [у]. Уметь определять место звука в слове.
21.	Выделение звука [м] из слова.	Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м]. Конструирование буквы из палочек.	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [м]. Уметь определять место звука в слове.
22.	Выделение звука [м] из слова.	Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м]. Конструирование буквы из палочек.	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [м]. Уметь определять место звука в слове.
23.	Выделение звука [м] из слова.	Первоначальное представление о согласном звуке; определение звука [м] в начале слова. Развитие фонематического слуха, речи. Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [м]. Конструирование буквы из палочек.	Уметь узнавать и называть слова, начинающиеся со звука [м]. Уметь определять место звука в слове
24.	Рассказ и работа над сказкой	Слушать сказку в устной речи учителя.	Уметь слушать учителя. Знать сказку «Колобок».

	«Колобок».	<p>Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке</p> <p>Развивать навык связной устной речи.</p> <p>Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.</p>	<p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Уметь активно участвовать в беседе.</p>
25.	Рассказ и работа над сказкой «Колобок».	<p>Слушать сказку в устной речи учителя. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя.</p> <p>Развитие навыка связной устной речи.</p> <p>Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.</p>	<p>Уметь слушать учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Уметь активно участвовать в беседе.</p>
26.	Рассказ и работа над сказкой «Репка».	<p>Слушать сказку в устной речи учителя. Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом</p> <p>Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя.</p> <p>Развитие навыка связной устной речи.</p> <p>Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.</p>	<p>Уметь слушать учителя.</p> <p>Знать сказку «Репка».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь составлять предложения по сюжетной картинке</p> <p>Уметь активно участвовать в беседе.</p>
27.	Рассказ и работа над сказкой «Репка».	<p>Слушать сказку в устной речи учителя.</p> <p>Формировать навык пересказа небольшой</p>	<p>Уметь слушать учителя.</p> <p>Уметь составлять предложения по сюжетной</p>

		<p>сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя.</p> <p>Развитие навыка связной устной речи.</p> <p>Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.</p>	<p>картинке.</p> <p>Уметь активно участвовать в беседе.</p>
28.	Стихи и сказки о зиме	<p>Слушать сказку в устной речи учителя.</p> <p>Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя.</p> <p>Развитие навыка связной устной речи.</p> <p>Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.</p>	<p>Уметь выражать свои мысли.</p> <p>Учить составлять предложения по сюжетной картинке.</p>
29.	Стихи и сказки о зиме	<p>Слушать сказку в устной речи учителя.</p> <p>Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя.</p> <p>Развитие навыка связной устной речи.</p> <p>Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.</p>	<p>Уметь анализировать заголовок, строить монологические высказывания по заданному вопросу.</p>
30.	Стихи и сказки о зиме	<p>Слушать сказку в устной речи учителя.</p> <p>Формировать навык пересказа небольшой сказки на основе иллюстрации к ней, схем предложений, по вопросам, пользуясь помощью учителя.</p> <p>Развитие навыка связной устной речи.</p> <p>Упражнение в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.</p>	<p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.</p> <p>Уметь слушать одноклассников.</p>
31.	Звук и буква А, а.	<p>Знать гласный звук и букву Аа.</p> <p>Формировать представления о гласных звуках.</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве. Развитие</p>	<p>Уметь дифференцировать на слух слова и звуки.</p> <p>Знать образ буквы Аа и соотносить его со звуком.</p>

		фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, связной речи.	
32.	Звук и буква У, у.	Знакомство с гласным звуком и буквой Уу. Расширение представления о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, речи. Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Распознавать графический образ буквы Уу, соотносить с конкретными звуком.
33.	Звук и буква У, у.	Знакомство с гласным звуком и буквой Уу. Расширение представления о гласных звуках. Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, речи. Игра «Хлопочки». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Распознавать графический образ буквы Уу, соотносить с конкретными звуком. Знать стихи об изученной букве.
34.	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки.	Образование слов из звуков и букв а, у; читать с протяжным произношением. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Фонетическая зарядка. Работа с чистоговорками.	Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки. Дифференцировать на слух слова и звуки с буквами а, у. Знать чистоговорки на изученные буквы.
35.	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов. Составление слов из разрезной азбуки.	Образование слов из звуков и буква, у; чтение с протяжным произношением. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Фонетическая зарядка. Работа с чистоговорками.	Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки. Знать чистоговорки на изученные буквы.
36.	Звук и буква М, м.	Знать согласный звук и букву Мм. Формировать представления о согласных звуках. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания, зрительной памяти, устной речи. Игра «Кто внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука.	Распознавать графический образ буквы Мм, соотносить с конкретными звуком. Знать стихи об изученной букве.

		Заучивание стихотворения о букве.	
37.	Звук и буква М, м. Обратные слоги ам, ум. Звуко – буквенный анализ слов.	Знать согласный звук и букву Мм. Формировать представление о согласных звуках. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания, зрительной памяти, устной речи. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?». Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.	Распознавать графический образ буквы Мм, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки
38.	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му.	Формировать первоначальное представление о слиянии гласного с согласным (открытый слог). Уметь составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие фонематического слуха, речи. Фонетическая зарядка.	Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки.
39.	Звуко – буквенный анализ слогов ам – ма; ум – му. Составление и чтение слова «мама» и предложений с этим словом (Мама, ау!)	Формировать первоначальное представление о слиянии гласного с согласным (закрытый слог). Уметь составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие фонематического слуха, речи. Фонетическая зарядка.	Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам.
40.	Звук и буква О, о. Составление и чтение слогов ом – мо. Звукобуквенный анализ слогов. ом – мо.	Знакомство с гласным звуком о и буквой Оо. Развитие умения вычленять звук о в словах. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Умение составлять и протяжно произносить, читать из усвоенных звуков и букв слоги. Развитие артикуляционного аппарата, памяти. Работа с чистоговорками.	Распознавать графический образ буквы Оо, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь составлять и читать слоги из букв разрезной азбуки. Знать чистоговорки на изученные буквы.
41.	Звук и буква Х, х. Составление и чтение закрытых слогов (ах,	Знакомство с новым согласным звуком х и буквой Хх.	Распознавать графический образ буквы Хх, соотносить с конкретными звуком.

	ох, ух).	Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой х. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	Дифференцировать на слух слова и звуки
42.	Составление и чтение открытых слогов (ха, хо, ху). Звуко–буквенный анализ слогов ах – ха; ох - хо; ух – ху. Составление и чтение слов (мох, уха, ухо, муха) и предложений с этим словом (Мама, муха!).	Умение составлять, протяжно произносить, читать слоги со звуком и буквой о. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Игра «Слоговой аукцион».	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Дифференцировать на слух слова и звуки
43.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Формирование навыка составления и чтения слов из изученных букв и слогов. Развитие памяти, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия. Повторение стихов о пройденных буквах.	Знать образ буквы и соотносить его со звуком. Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь осознанно читать по слогам
44.	Звук и буква С, с. Составление и чтение закрытых (ас,ус,ос) и открытых слогов (са, су, со) . Звуко–буквенный анализ слогов ас – са; ос - со; ус – су.	Знакомство с новым согласным звуком с и буквой Сс. Развитие умения вычленять звук с в словах. Умение составлять, произносить, читать слоги, слова со звуком и буквой с. Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на основе чтения слоговой таблицы. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Фонетическая зарядка на выделение звука. Игры «Узнайте звук», «Кто больше?», «Придумай слова на букву «с», «Назови предметы вокруг, в названии которых есть	Распознавать графический образ буквы Сс, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь осознанно читать по слогам, отличать слово и предложение.

		буква с».	
45.	Звук и буква С,с. Составление и чтение слов (сам, сом, оса, сухо) и предложений с этими словами.	<p>Знакомство с новым согласным звуком с и буквой Сс.</p> <p>Развитие умения вычленять звук с в словах. Умение составлять, произносить, читать слоги, слова со звуком и буквой с.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на основе чтения слоговой таблицы.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности учащихся. Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Кто больше?», «Придумай слова на букву «с», «Назови предметы вокруг, в названии которых есть буква с».</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Сс, соотносить с конкретными звуком.</p> <p>Дифференцировать на слух слова и звуки</p> <p>Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p>
46.	Звук и буква Н,н. Составление и чтение слогов и слов с буквой Н,н. (ан,ун.он, на ,ну, но). Звуко–буквенный анализ слогов ан –на; он -но; ун– ну.	<p>Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Нн, соотносить с конкретными звуком.</p> <p>Дифференцировать на слух слова и звуки</p>
47.	Чтение слогов и слов с изученными буквами (сон, нос, нас, он, она). Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	<p>Закрепление навыка образования и чтения слогов и слов из изученных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам</p>
48.	Звук и буква ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой ы. (сын, мыл, осы, мыло)	<p>Знакомство с новым гласным звуком ы и буквой ы.</p>	<p>Распознавать графический образ буквы ы, соотносить с конкретными звуком.</p> <p>Дифференцировать на слух слова и звуки</p>
49.	Звук и буква Л,л. Составление	<p>Знакомство с новым согласным звуком х и</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Лл,</p>

	и чтение слогов и слов с буквой Л,л. (ал, ул, ол, ыл, ла, лу, ло, лы). Звуко–буквенный анализ слогов ал –ла; ол -ло; ул– лу, ыл-лы.	буквой Хх. Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой х. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.
50.	Звук и буква Л,л. Составление и чтение слов и предложений с этими словами (луна, сало, лама)	Знакомство с новым согласным звуком л и буквой Лл. Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой л. Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь осознанно читать по слогам
51.	Звук и буква Вв. Составление и чтение слогов с буквой в (вол, выл. Сова, Вова)	Знакомство с новым согласным звуком в и буквой Вв. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой в. Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.	Распознавать графический образ буквы Вв, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.
52.	Звук и буква Вв. Составление и чтение слов и предложений. Чтение односложных слов с изученными буквами.	Чтение предложений с изученными словами. Развитие тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики рук с помощью конструирования изученных букв из палочек. Заучивание стихотворения о букве. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игры «Буква потерялась», «Доскажи словечко».	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь осознанно читать по слогам
53.	Звук и буква Ии. Составление и чтение слогов с буквой и.	Знакомство с новым гласным звуком И и буквой Ии. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой и. Умение составлять и читать слова из	Распознавать графический образ буквы Ии, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.

		усвоенных слоговых структур.	
54.	Звук и буква Ии. Показатель мягкости согласных.	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции.	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.
55.	Звук и буква Шш. Составление и чтение слогов с буквой ш .	Знакомство с новым согласным звуком в и буквой Вв. Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой в. Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.	Распознавать графический образ буквы Шш, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.
56.	Составление и чтение слов, предложений с буквой ш (Саша, Маша, Луша, шум, ноша, наша)	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции. Игра «Эхо». Развитие словесно – логического мышления.	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.
57.	Дифференциация звуков [с] – [ш]. Чтение слогов и слов Составление и чтение слогов с буквами с, ш.	Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с – ш. Умение соотносить звуки с – ш с буквами с — ш. Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции.	Уметь дифференцировать на слух звуки «с-ш» в слогах и словах.
58.	Звук и буква Пп. Составление и чтение слогов. слов с буквой п. (Паша, пол, пух). Чтение двусложных слов с изученными буквами.	Знакомство с новым согласным звуком п и буквой Пп. Различение звука п изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Умение составлять и читать слоги. Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек. Развитие зрительной памяти, артикуляции.	Распознавать графический образ буквы Пп, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки
59.	Звук и буква Пп. Составление и чтение слов, предложений с буквой п.	Умение составлять и читать слоги, слова, предложения. Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа	Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь читать слова и предложения в учебнике.

		<p>буквы из палочек. Развитие зрительной памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко». Работа с чистоговорками. Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	
60.	Звук и буква Тт. Составление и чтение слогов с буквой т. Чтение двусложных слов с изученными буквами.	<p>Обучение составлению и чтению односложных слов с изученными буквами. Работа с чистоговорками Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Тт, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.</p>
61.	Составление и чтение предложений с буквой т.	<p>Обучение составлению и чтению односложных и двусложных слов с изученными буквами. Работа с чистоговорками Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь читать слова и предложения в учебнике.</p>
62.	Звук и буква Кк. Чтение слогов с буквой к.	<p>Знакомство с согласным звуком к и буквой Кк. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой к. Обучение составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур.</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Кк, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.</p>
63.	Звук и буква Кк. Составление и чтение слов, предложений с буквой к.	<p>Развитие фонематического восприятия. Игры «Покажи букву», «Кто больше?», «Один – много», «Слоговой аукцион». Развитие слуховых и произносительных дифференцировок.</p>	<p>Уметь составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки. Уметь работать с учебником.</p>
64.	Звук и буква Зз. Составление и чтение слогов с буквой з. Чтение двусложных слов с изученными буквами.	<p>Знакомство с согласным звуком з и буквой Зз. Развитие умения составлять и читать слоги, слова, небольшие предложения с изученными буквами. Развитие сукцессионных функций на основе</p>	<p>Распознавать графический образ буквы Зз, соотносить с конкретными звуком. Дифференцировать на слух слова и звуки Уметь слушать текст.</p>

		чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».	
65.	Чтение слов с изученными буквами. Чтение предложений, короткого рассказа.	Развитие сукцессионных функций на основе чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».	Уметь осознанно читать по слогам
66.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Развитие умения составлять и читать слоги, слова, небольшие предложения с изученными буквами.	Уметь осознанно читать по слогам, отличать слово и предложение.