

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
класс 1А (доп.)

учитель: Шаповалова Надежда Юрьевна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Курс Мир природы и человека является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса Мир природы и человека учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи учебного предмета Мир природы и человека:

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного предмета Мир природы и человека

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

4. Основные учреждения: Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица.

7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Мир природы и человека

1. Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

2. Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Мир природы и человека) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. класс	2	33 учебные недели	66 часов

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

Мир природы и человека

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Мир природы и человека	1 (доп)	Кудрина С.В., Мир природы и человека. 1 дополнительный класс. М.: Владос, 2021.
2	Мир природы и человека	1 доп, 1-4 классы	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Учебное пособие Мир природы и человека Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение

Тематическое планирование по предмету «Мир природы

и человека»

1а (доп) класс ; 2ч

на 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Школа.	Знакомство с расположением школьных помещений. Формирование представлений о школе. Словесные методы – рассказ, беседа. Дидактическая игра «Давай дружить». Развитие связной речи, словарного запаса, развитие вопросно-ответной, диалогической речи.	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
2.	Правила поведения в школе.	Обучение правилам поведения в школе. Формирование умения повторять за учителем все правила поведения в школе.	Формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности.
3.	Класс.	Знакомство с классным помещением, правилами поведения в классе. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы.	Уметь ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
4.	Ученик. Правила поведения на уроке.	Знать правила поведения на уроке. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывать диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Уметь пользоваться учебной мебелью. Работать с учебными принадлежностями, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

5.	Ученик. Правила поведения на уроке.	Знать правил поведения на уроке. Коррекция зрительного восприятия. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы.	Уметь адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
6.	Учебные принадлежности.	Знать названия учебных принадлежностей. Расширять словарный запас школьников (виды канцелярских принадлежностей). Разрезные картинки «Собери портфель». Проигрывание ситуации «Покупка школьных принадлежностей». Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы.	Уметь работать с учебными принадлежностями, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7.	Парта. Подготовка к уроку.	Уметь готовиться к уроку. Слушать учителя, ступать в диалог. Составлять предложения по заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Дидактическая игра-лото «Школьные принадлежности». Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	Уметь пользоваться учебной мебелью. Работать с учебными принадлежностями. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
8.	Игрушки.	Знать названия игрушек, их отличительные особенности. Уметь отличать игрушки и учебные принадлежности. Слушать учителя, вступать в диалог. Составлять предложения по заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Дидактическая игра «Половинки». Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности
9.	Правила поведения на перемене.	Знать правила поведения во время перемены. Систематизировать имеющиеся знания об охране здоровья Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

10.	Дежурство по классу.	Знать обязанности дежурных. Дидактическая игра «Давай дежурить». Развитие речи, активизация словаря	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
11.	Одежда для школы: для уроков физкультуры.	Слушать учителя. Различать и называть виды одежды. Отличать одежду для мальчиков и девочек. Дидактическая игра «Одень куклу».	Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
12.	Сменная обувь и обувь для улицы.	Слушать учителя. Различать и называть виды обуви. Отличать обувь для улицы и помещения. Дидактическая игра «Подбери пару». Актуализация и закрепление ранее полученных знаний Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении, сравнении.	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
13.	Подготовка к уроку физкультуры.	Знать предметы одежды и обуви для урока физкультуры. Знать последовательность действий	Уметь принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.
14.	Обучение движению группой.	Формировать умение ходить парами, группой, вместе. Учить слушать учителя	Уметь грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.
15.	Мы идем на экскурсию.	Уметь ходить группой. Знать названия прилегающих к школе улиц города. Развитие пространственных представлений. Дидактическая игра «Кто где живёт». Практическое занятие - сбор природных материалов.	Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения. Принимать и осваивать социальную роль члена общества, горожанина.

16.	Осень.	Знать осенние месяцы. Знать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки осени, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Анализировать изменения в природе по картинке. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
17.	Личные вещи ребенка, игрушки.	Знать и называть предметы личной гигиены. Учить правилам поведения во время игры. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими действия во время игры. Дидактическая игра-лото «Предметы личной гигиены» Словесные методы – рассказ, беседа. Практические методы- мытье рук.	Уметь применять гигиенические навыки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
18.	Игры и развлечения дома.	Уточнить и расширить представления об игрушках и их назначении, уметь моделировать простое предложение. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.	Уметь выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
19.	Семья	Знать прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры. Знать имена, отчества и фамилии своих родителей, братьев и сестёр. Игра «Кто старше, кто младше?». Выявление знаний о понимании отношений: старше – младше. Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам.	Уметь устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

20.	День матери.	Иметь представление с празднике. Знать значение мамы в жизни человека. Обогащать словарь учащихся. Дидактическая игра «Угадай, кем работает мама?»	Уметь работать с учебными принадлежностями, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
21.	Яблоко.	Знать названия фруктов, растений сада. Отличать яблоко от других фруктов ; знать об употреблении их в пищу. Обогащать лексический запас учащихся. Составлять предложений о яблоках по сюжетной картинке. Игра «Угадай фрукт по описанию».	Уметь устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
22.	Картофель.	Знать названия овощей, растений огорода. Отличать картофель от других овощей ; знать об употреблении их в пищу. Составление предложений о картофеле. Игра «Угадай по овощ описанию».	Уметь устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
23.	Магазин «Овощи - фрукты».	Знать названия овощей и фруктов, растения сада и огорода. Уточнить знания о фруктах и овощах, учить находить сходство и отличие (цвет, вкус, форма, употребление в пищу). Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода). Дидактическая игра «Магазин». Обогащать лексический запас учащихся. Составлять предложения об овощах и фруктах. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Уметь устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
24.	Холода. Как правильно одеться на прогулку.	Знать признаки холодной и тёплой погоды. Знать предметы одежды в холодное время года. Слушать учителя. Вступать в диалог. Составлять предложения по заданному плану. Отвечать на вопросы. Классифицировать и обобщать. Описывать предмет по схеме. Составлять предложения по заданному плану. Дидактическая	Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, давать полные ответы на вопросы.

		игра «Одень куклу на прогулку».	
25.	Зима.	Знать зимние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе, описывать признаки зимы, называть изменения, происходящие с растениями, животными. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой. Слушать учителя, вступать в диалог. Составлять предложения по заданному плану. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Дидактическая игра «Что зимой бывает». Сравнить, классифицировать и обобщать. Анализировать изменения в природе по картинке	Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
26.	Новый год. Дед Мороз и Снегурочка.	Знать название и героев праздника. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. Дидактическая игра «Собери снеговика». Разучивание короткого стихотворения.	Уметь описывать картинку. Уметь слушать высказывания товарищей, дополнять
27.	Поздравление с Новым годом.	Знать название и героев праздника. Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Обобщение и проверка ранее полученные знания, Развитие фонематического восприятия, развитие зрительной памяти.	Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

28.	Кошка.	<p>Знать названия домашних животных (кошка). Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на картинках. Знать части тела кошки. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни дом. животных. Расширять и систематизировать знания о домашних животных, познакомить с признаками и повадками кошки. Дидактическая игра «Кто как голос подаёт». Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация иллюстраций. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Уметь описывать картинку. Уметь слушать высказывания товарищей, дополнять ответы. Уметь соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>
29.	Кто еще живет у нас дома?	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних животных, познакомить с их признаками и повадками. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Дидактическая игра « Животные и их детёныши». Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, учебного фильма. Практические методы: выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>

30.	Лиса.	<p>Иметь понятие о «диких животных» (лиса). Знать особенности диких животных (внешний вид, пища, повадки). Польза и вред диких животных. Расширять и систематизировать знания о диких животных, познакомить с признаками и повадками лисы. Подвижно-дидактическая игра «Назови и покажи». Развитие наблюдательности, развитие слуховой памяти. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Уметь называть и показывать на картинках лису. Обогащать лексический запас учащихся. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация иллюстраций. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
31.	Медведь.	<p>Иметь понятие о «диких животных» (медведь). Знать особенности диких животных (внешний вид, пища, повадки). Польза и вред диких животных. Уметь называть и показывать на картинках медведя и называть его признаки. Расширять и систематизировать знания о диких животных, познакомить с повадками медведя. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Развитие наблюдательности, развитие слуховой памяти. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Обогащать лексический запас учащихся. Составление предложений о медведе.</p>	<p>Уметь описывать картинку. Уметь слушать высказывания товарищей, дополнять ответы, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>

32.	Кто и как зимует в лесу?	<p>Систематизировать знания о диких животных, их повадках и привычках.</p> <p>Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Уметь называть и показывать на картинках сходство и различие. Дидактическая игра «Найди силуэт</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Обогащать лексический запас учащихся.</p>	<p>Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Уметь сравнивать, находить сходство и различие, делать элементарные выводы.</p>
33.	Голубь.	<p>Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах (голубь). Знать части тела голубя. Познакомить с признаками и повадками, пользой голубя.</p> <p>Дидактическая игра « Кто чем покрыт».</p> <p>Наглядные методы – демонстрация иллюстраций.</p> <p>Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
34.	Воробей.	<p>Уточнить и расширить имеющиеся знания о птицах (воробей). Знать части тела воробья. Познакомить с признаками и повадками, частями тела птиц.</p> <p>Дидактическая игра «Найди зимующих птиц».</p> <p>Развитие наблюдательности, зрительной памяти.</p>	<p>Уметь описывать предмет по картинке, по плану.</p> <p>Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>
35.	Наблюдение за зимующими птицами.	<p>Знать названия зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. Уточнить и систематизировать знания учащихся о птицах, классифицировать зимующих и перелётных птиц.</p>	<p>Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>

36.	Звери и птицы.	<p>Знать понятия «звери» и «птицы».</p> <p>Уметь различать разные виды животных, их основные признаки. Уметь отличать, находить на картинках.</p> <p>Дидактическая игра «Кто кем был?». Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	Уметь наблюдать и и сравнивать объекты окружающего мира .
37.	Подкормка птиц.	<p>Знать основные части тела, повадки, питание.</p> <p>Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни птиц. Соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни зимующих птиц . Игра «Покормите птиц зимой».</p>	Знать зимующих и перелетных птиц. Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы.
38.	Игры и развлечения дома.	<p>Слушать учителя, вступать в диалог.</p> <p>Знать и называть игрушки и действия с ними.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	Уметь участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).
39.	Игры на свежем воздухе.	<p>Слушать учителя, вступать в диалог.</p> <p>Знать и называть игры, предметы и действия с ними (санки, лыжи, коньки).</p> <p>Знать о видах зимних игр, о зимних видах спорта</p>	<p>Уметь описывать игры и забавы, с пользой организовывать свое свободное время.</p> <p>Уметь соблюдать, придерживаться режима дня.</p>
40.	Растения зимой.	<p>Знать признаки зимы, объяснять причину сезонных изменений в живой природе.</p> <p>Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. Активизировать, обогащать словарь учащихся. Совершенствовать диалогическую речь</p>	<p>Знать сезонные изменения в неживой природе, соотносить с изменениями в жизни человека зимой.</p> <p>Уметь строить монологическое высказывание по предложенной теме.</p>
41.	Комнатные растения. Уход.	<p>Знать названия комнатных растений и правила ухода за ними.</p> <p>Знать значение растений в жизни человека.</p> <p>Составление рассказа о комнатном растении.</p> <p>Дидактическая игра « Четвёртый лишний».</p> <p>Практические методы – выполнение действий по уходу.</p>	<p>Уметь ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Уметь описывать по плану и картинке предметы и объекты.</p> <p>Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы.</p>

42.	23 февраля.	<p>Знать дату и название праздника. Уметь строить реплики-поздравления, Проигрывание диалогов между учащимися при поздравлении. Составление поздравления папе с опорой на условно-графические схемы предложений.</p> <p>Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	Уметь грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.
43.	Место, где ты живешь.	<p>Знать название страны, города проживания. Знать свой домашний адрес. Уметь составлять рассказ о своём доме из личного опыта. Просмотр обучающего фильма.</p>	Уметь участвовать в диалоге (ставить вопросы, строить ответы).
44.	Мы идем по тротуару.	<p>Знать правила поведения во время прогулки, экскурсии. Знать правилам по технике безопасности.</p> <p>Словесные методы – рассказ, беседа. Моделирование ситуации.</p>	Уметь принимать и осваивать социальную роль члена общества, горожанина
45.	8 марта.	<p>Знать дату и название праздника. Уметь строить реплики-поздравления. Проигрывание диалогов между учащимися при поздравлении. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений.</p> <p>Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	Уметь грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору

46.	Светофор. Мы переходим улицу.	Знать основные правила дорожного движения(переход улицы по светофору). Словесные методы – рассказ, беседа. Дидактическая игра «Наш друг-светофор».	Уметь сравнивать, выделять общее и различие.
47.	Птицы весной.	Знать названия весенних месяцев. Знать названия перелётных птиц (грач, скворец, ласточка). Высиживание птенцов. Дидактическая игра «Найди перелётных птиц».	Уметь слушать рассказ и выделять главное. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
48.	Таянье снега.	Знать первые признаки весны, названия весенних месяцев. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни неживой природы. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения.
49.	Сосульки, капель.	Знать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация учебного фильма.	Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения.
50.	Ледоход.	Познакомить с природным явлением – ледоход. Знать безопасные правила поведения на льду. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни неживой природы. Дидактическая игра «Времена года».	Уметь описывать по плану и картинке предметы и объект, объединять предметы по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение.
51.	Посадка лука.	Знать основные признаки весны. Учить наблюдать за изменениями в жизни растений весной на примере луковицы. Практические методы - посадка лука в банки с водой.	Уметь сравнивать, находить сходство и различие, делать элементарные выводы.

52.	Проращивание семян.	Знать основные признаки весны. Уметь наблюдать за изменениями в жизни растений весной на примере семян. Практические методы - посадка семян в землю.	Уметь соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений. Уметь строить монологическое высказывание по предложенной теме.
53.	День Победы.	Знать дату и название праздника. Уметь строить реплики-поздравления. Воспитывать ценностное отношение к празднованию Дня Победы, глубокое уважения к ветеранам, гордость за великое прошлое своей Родины. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий (открытие ветерану).	Уметь грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. Уметь принимать и осваивать социальную роль члена общества
54.	Мои друзья в классе. Совместная игра.	Уметь дружески общаться. Знать и называть имена своих друзей. Знать правила совместной игры. Практические действия - рисунок.	Уметь принимать и осваивать социальную роль члена общества Уметь ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Уметь использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.
55.	День рождения. Поздравления именинников за год.	Знать правила этикета (поздравление). Проигрывание диалогов между учащимися при поздравлении. Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.	Уметь принимать и осваивать социальную роль члена общества Уметь грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.
56.	Весна.	Знать признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в	Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

		садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Дидактическая игра «Времена года».	
57.	Игры на свежем воздухе.	Развитие интереса к спортивным играм, привлечение к массовым мероприятиям.	Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
58.	Что делать, если упал, ударился.	Знать правила первой помощи при падении. Практические действия, личный пример учителя.	Уметь правильно оценивать ситуации.
59.	Лето.	Знать признаки лета: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья на деревьях, сбор ягод, грибов. Дидактическая игра «Найди ягоду».	Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.
60.	Что делать, если потерялся.	Знать правила поведения, если потерялся. Дидактическая игра «Так и не так».	Уметь правильно оценивать ситуацию.
61.	Что делать, если потерялся.	Знать правила поведения, если потерялся. . Учить составлять предложения по ряду сюжетных картинок.	Уметь правильно оценивать ситуацию.
62.	Летние игры.	Знать признаки наступающего лета: солнце греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, сбор ягод. Знать правила безопасности при летних играх и забавах. Дидактическая игра «Поставь цветы в вазу».	Уметь наблюдать объекты окружающего мира, определять изменения, происходящие с объектом. Уметь правильно оценивать ситуацию.

63.	Викторина.	Актуализация и закрепление ранее полученных знаний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Уметь принимать социальную роль учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
64.	Растения летом.	Знать признаки наступающего лета, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Дидактическая игра «Сбор грибов».	Уметь соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений
65.	Повторение пройденного материала.	Применение полученных знаний.	Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
66.	Повторение пройденного материала.	Применение полученных знаний.	Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.