

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
класс 1А (доп.)

учитель: Шаповалова Надежда Юрьевна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I дополнительном классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи учебного предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Раздел "Обучение грамоте".

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

4. Раздел "Чтение и развитие речи".

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

5. Раздел "Речевая практика".

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я

не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Русский язык

1. Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2. Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Русский язык) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
1 доп. Класс	2	33 учебные недели	66

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета Русский язык

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Русский язык (обучение грамоте)	1 (доп)	Аксенова А.К, Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс. В 2 частях.- М. : Просвещение, 2020
2	Русский язык (обучение грамоте)	1 (доп)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебное пособие Пропись. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение,2021

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

1а (доп) класс, 2 ч.

на 2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Вводное занятие	<p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p>	<p>Уметь слушать учителя.</p> <p>Осваивать социальную роль ученика.</p> <p>Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.</p>
2.	Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме.	<p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Привитие умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p>	<p>Уметь правильно сидеть за партой, следить за осанкой. Уметь ориентироваться в тетради на листе.</p>
3.	Обводка по шаблону. Круг.	<p>Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрической фигурой: круг. «Цветные шары». Формировать умение находить предметы, похожие на круг в окружающем мире - помидор, мяч, яблоко. Формировать умение различать геометрические фигуры.</p>	<p>Уметь правильно держать карандаш, ручку.</p> <p>Уметь различать цвета, раскрашивать, обводить.</p> <p>Знать геометрическую фигуру круг.</p> <p>Уметь узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах</p>
4.	Обводка по шаблону. Овал.	<p>Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: круг и овал. «Цветные шары». Формировать умение находить предметы, похожие на круг и овал в окружающем мире - слива,</p>	<p>Уметь различать геометрические фигуры круг и овал.</p> <p>Уметь узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах</p>

		огурец, помидор, мяч, яблоко, груша. Формировать умение различать геометрические фигуры.	
5.	Обводка по шаблону. Квадрат.	- Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник. Умение различать геометрические фигуры.	Уметь различать геометрическую фигуру квадрат. Уметь узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
6.	Обводка по шаблону. Прямоугольник.	- Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. «Кирпичи». Формировать умение различать геометрические фигуры.	Уметь различать геометрическую фигуру прямоугольник. Уметь узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
7.	Обводка по шаблону. Треугольник.	- Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник. «Кирпичи». Формировать умение различать геометрические фигуры.	Уметь различать геометрическую фигуру треугольник. Уметь узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
8.	Составление орнамента по образцу	Формировать умение различать геометрические фигуры	Уметь анализировать образец, соблюдать пропорции и симметрию. Выполнять инструкции, точно следовать образцу
9.	Прямые и кривые линии. Выделение линий на рисунках, в буквах.	- Учить писать прямые и кривые линии. Выделение линий на рисунках, в буквах. Письмо замкнутых и незамкнутых линий. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Звёздочка», «Рыбка». «Обводка - штриховка» - «Круг».	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь писать прямые и кривые линии Развитие графо-моторных навыков
10.	Прямые и кривые линии. Письмо замкнутых и незамкнутых линий.	- Учить писать прямые и кривые линии. Выделение линий на рисунках, в буквах. Письмо замкнутых и незамкнутых линий. Конструирование из палочек : «Звёздочка», «Рыбка».	Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать замкнутые и незамкнутые линии. Уметь писать выполнять упражнения для развития моторики мелких мышц руки

		Обводка – штриховка: «Круг».	Развитие графо-моторных навыков
11.	Письмо прямых горизонтальных палочек.	- Учить писать прямые горизонтальные и вертикальные палочки разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали. Верхняя, нижняя строка. Понятие «горизонтальная». Письмо палочек по образцу. Рисование из горизонтальных и вертикальных палочек в строку предметов, печатных букв. Конструирование из палочек: «Очки», «Прямоугольник». Обводка и штриховка : «Треугольник».	Уметь ориентироваться в тетради. Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь писать прямые горизонтальные палочки. Развитие графо-моторных навыков
12.	Письмо прямых вертикальных палочек.	- Учить писать прямые горизонтальные и вертикальные палочки разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали. Верхняя, нижняя строка. Понятие «горизонтальная». Письмо палочек по образцу. Рисование из горизонтальных и вертикальных палочек в строку предметов, печатных букв. Конструирование из палочек: «Очки», «Прямоугольник». Обводка – штриховка: «Треугольник».	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать прямые вертикальные палочки. Развитие графо-моторных навыков
13.	Письмо наклонных палочек.	- Учить писать наклонные палочки. Верхняя, нижняя строка. Понятие «наклонная». Письмо палочек по образцу. Рисование предметов с элементом «наклонная палочка». Обводка шаблонов, штриховка наклонными палочками. Конструирование из палочек: «Флажок», «Жук». Обводка и штриховка: «Звездочка».	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать прямые наклонные палочки. Развитие графо-моторных навыков
14.	Составление орнамента по образцу	Формировать умение различать геометрические фигуры	Уметь анализировать образец, соблюдать пропорции и симметрию. Выполнять инструкции, точно следовать образцу
15.	Письмо маленьких палочек с закруглением внизу.	- Учить писать прямую палочку с закруглением внизу. Упражнения в определении положения предметов на плоскости: вверху, внизу. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо палочек по образцу. Обводка фигур и зарисовывание внутри контура.	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглением внизу. Развитие графо-моторных навыков

		<p>Конструирование из палочек: «Качели», «Лопатка». Обводка – штриховка: «Ягода».</p>	
16.	Составление орнамента по образцу	Формировать умение различать геометрические фигуры	<p>Уметь анализировать образец, соблюдать пропорции и симметрию. Выполнять инструкции, точно следовать образцу</p>
17.	Письмо больших палочек с закруглением внизу.	<p>Учить писать прямую палочку с закруглением внизу. Упражнения в определении положения предметов на плоскости: вверху, внизу. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо палочек по образцу. Обводка фигур и зарисовывание внутри контура палочками с закруглением. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: Конструирование из палочек: «Качели», «Лопатка». Обводка – штриховка: «Ягода».</p>	<p>Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглением внизу. Развитие графо-моторных навыков</p>
18.	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением внизу.	<p>Учить писать прямую палочку с закруглением внизу. Упражнения в определении положения предметов на плоскости: вверху, внизу. Верхняя, нижняя строка. Понятие «закругление». Письмо палочек по образцу. Обводка фигур и зарисовывание внутри контура палочками с закруглением. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Качели», «Лопатка». «Обводка - штриховка» - «Ягода».</p>	<p>Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглением внизу. Развитие графо-моторных навыков</p>
19.	Письмо маленьких палочек с закруглением вверху.	<p>- Учить писать прямую палочку с закруглением вверху. Понятие «выше строки», «закругление вверху». Игра «Найди букву с таким элементом». Письмо по образцу</p>	<p>Уметь ориентироваться в тетради. Развитие графо-моторных навыков</p>

		элемента. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Дорожка». «Обводка - штриховка» - «Квадрат».	
20.	Письмо больших палочек с закруглением сверху.	- Учить писать прямую палочку с закруглением сверху. Понятие «выше строки», «закругление сверху». Игра «Найди букву с таким элементом». Письмо по образцу элемента. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Дорожка». «Обводка - штриховка» - «Квадрат».	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглением внизу. Развитие графо-моторных навыков
21.	Составление орнамента по образцу	Формировать умение различать геометрические фигуры	Уметь анализировать образец, соблюдать пропорции и симметрию. Выполнять инструкции, точно следовать образцу
22.	Письмо палочек с двумя закруглениями.	Учить писать прямую палочку с двумя закруглениями. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Домик». «Обводка - штриховка» - «Яблоко».	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглением внизу. Развитие графо-моторных навыков
23.	Письмо палочек с двумя закруглениями.	Учить писать прямую палочку с двумя закруглениями. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Домик». «Обводка - штриховка» - «Яблоко».	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглением внизу. Развитие графо-моторных навыков
24.	Составление орнамента по	Формировать умение различать геометрические фигуры	Уметь анализировать образец, соблюдать

	образцу		пропорции и симметрию Выполнять инструкции, точно следовать образцу
25.	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.	Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, вверху, соединённые друг с другом по две, три. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» -«Дорожка», «Забор». «Обводка - штриховка» - «Груша».	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглениями, соединённые друг с другом. Развитие графо-моторных навыков
26.	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.	Учить писать прямые палочки с закруглением внизу, вверху, соединённые друг с другом по две, три. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» -«Дорожка», «Забор». «Обводка - штриховка» - «Груша».	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглениями, соединённые друг с другом. Развитие графо-моторных навыков
27.	Письмо овалов.	Учить писать овалы. Упражнения в сравнении положения предметов в пространстве: левый, правый. Понятие «овал», «полуовал», «наклон». Письмо полуовалов и овалов по образцу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура полуовалами. «Конструирование из палочек»	Уметь писать овалы по опорным точкам, по образцу. Развитие графо-моторных навыков
28.	Письмо полуовалов.	Учить писать полуовалы. Упражнения в сравнении положения предметов в пространстве: левый, правый. Понятие «овал», «полуовал», «наклон». Письмо полуовалов по образцу. Обводка шаблонов, зарисовывание внутри контура полуовалами. «Обводка - штриховка» - «Машина».	Уметь писать полуовалы по опорным точкам, по образцу. Развитие графо-моторных навыков
29.	Письмо палочек с петлей	Учить писать палочку с петлей внизу. Игра «Найди	Уметь правильно держать карандаш, ручку.

	внизу.	петельку». Понятие «ниже стоки», «петелька». Письмо по образцу длинных наклонных палочек с петлей внизу. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» -	Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглением внизу. Развитие графо-моторных навыков
30.	Письмо палочек с петлей внизу.	Учить писать палочку с петлей внизу. Игра «Найди петельку». Понятие «ниже стоки», «петелька». Письмо по образцу длинных наклонных палочек с петлей внизу. Обводка шаблонов, штриховка внутри контура. Развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Конструирование из палочек» - «Обводка - штриховка» - «Домик».	Уметь правильно держать карандаш, ручку. Уметь ориентироваться в тетради. Уметь писать палочки с закруглением внизу. Развитие графо-моторных навыков
31.	Буква а. Знакомство со строчной буквой а.	- познакомить со звуком и буквой а, учить произносить и писать строчную букву а; - учить выделять звук а в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; Написание учителем на доске элементов строчной буквы «а» с объяснением. Обведение строчной буквы «а» пальцем по текстурной бумаге, выкладывание буквы «а» на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной «а» по точкам. Сначала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно.	Соотносить звук и букву. Уметь выделять звук в слове Знать слова на букву Аа. Уметь писать строчную букву «а» по точкам и самостоятельно.
32.	Буква а. Знакомство прописной буквой А.	- учить выделять звук «а» в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с данным звуком в начале слова; - корректировать фонематический слух и зрительное восприятие учащихся; Написание учителем на доске элементов строчной буквы	Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «А» Уметь писать строчную букву «а» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков

		<p>а с объяснением. Обведение строчной буквы а пальчиком по бархатной бумаге, выкладывание строчной буквы л на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной а по точкам.</p> <p>Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук а)</p>	
33.	Буква у. Знакомство со строчной буквой у.	<p>- формировать графический навык письма строчной буквы у.</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку;-корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания ; корректировать слуховое восприятие и пространственное представления, на основе упражнения в нахождении букв на листе;</p> <p>-воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества.</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «у».</p> <p>Уметь писать строчную букву «у» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p>
34.	Буква у. Знакомство со прописной буквой У.	<p>- формировать графический навык письма прописной буквы У.</p> <p>-развивать мыслительную деятельность учащихся, зрительное восприятие, пространственную ориентировку;</p> <p>- корректировать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе; память на основе запоминания; корректировать слуховое восприятие и пространственное представления, на основе упражнения в нахождении букв на листе;</p> <p>- воспитывать мотивацию к учению, нравственные качества. Игра «Кто внимательный?» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово).</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «У».</p> <p>Уметь писать прописную букву «У» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p>
35.	Слова ау, уа.	- формировать графический навык письма слов ау, уа,	Формировать моторный алгоритм письма слов

	Звукобуквенный анализ и письмо слов.	составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» (назвать слово, в котором первые буквы а, у)	«ау», «уа». Уметь писать по точкам и самостоятельно. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность Развитие графо-моторных навыков
36.	Слова ау, уа. Правила соединения слов. Сравнительный звукобуквенный анализ слов ау-уа	- формировать графический навык письма слов ау, уа, составлять простые предложения с данными словами, отвечать на вопросы; уточнение произношения звука. - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи слово»; «Колечко, колечко, подскажи словечко» (назвать слова, в которых первые буквы а, у)	Формировать моторный алгоритм письма слов «ау», «уа». Уметь сравнивать написание слов. Уметь писать по точкам и самостоятельно. Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность Развитие графо-моторных навыков
37.	Буква м. Знакомство со строчной буквой м. Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ и письмо данных слов.	- формировать графический навык письма строчной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - развитие памяти, речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, моторики мелких мышц руки на основе упражнений: «Сложи букву»; «Зарядка для пальцев рук» - «Грибы»; «Обводка - штриховка» - «Ёлочка».	Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «м». Уметь писать строчную букву «м» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков

38.	Письмо заглавной буквы М. Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма заглавной буквы «М», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву», «Доскажи словечко» 	<p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «М».</p> <p>Уметь писать прописную букву «М» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p>
39.	Открытые слоги ма, му. Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	<p>Обведение в прописях элементов по точкам. (начала элементы обводятся по точкам, затем пишутся самостоятельно).</p> <p>Игра «Хлопочки» (услышать в произносимых словах звук а)</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма слогов «ма», «му».</p> <p>Уметь сравнивать написание слогов.</p> <p>Уметь писать по точкам и самостоятельно.</p> <p>Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p>
40.	Письмо строчной буквы о. Упражнения в написании слогов ом – мо, ам – ма, ум – му.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма строчной буквы «о», учить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развивать умение различать на слух и при письме слоги ам – ма, ум – му, ом – мо; - развивать графический навык письма слогов ам – ма, ум – му, ом – мо; - учить составлять слоги и слова из разрезной азбуки, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику. Звукобуквенный анализ усвоенных слоговых структур. - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - воспитание 	<p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «о»</p> <p>Уметь писать слогами ом- мо, ам-ма, ум-му,.</p> <p>Уметь сравнивать написание слов.</p> <p>Уметь писать по точкам и самостоятельно.</p> <p>Выполнять инструкции, точно следовать образцу. Оценивать свою учебную деятельность</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Следить за правильной осанкой на рабочем месте.</p>

		аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»	
41.	Письмо заглавной буквы О. Письмо слова «мама» и предложения с этим словом. Правила графического оформления предложения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «О», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развивать умение различать на слух и при письме слоги ам – ма, ум – му, ом – мо; - познакомить с графическим оформлением предложения (прописная буква в начале и точка в конце), рассказать о соотношении слова и предложения; - учить правильно читать предложения, определять количество слов в предложении; - развивать графический навык письма слов. Игра «Сколько слогов в слове?» - учить составлять слоги и слова из разрезной азбуки, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать мелкую моторику. <p>Звукбуквенный анализ усвоенных слоговых структур. Игра «Жонглеры» (подбрасываем шарики и произносим слоги)</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «О».</p> <p>Уметь писать прописную букву «О» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Знать правило записи предложения.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p>
42.	Письмо строчной буквы х. Упражнения в написании слогов	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма строчной буквы «х», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму; - воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?» 	<p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «х».</p> <p>Уметь писать строчную букву «х» по точкам ,самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу.</p>
43.	Письмо заглавной буквы Х . Составление и письмо слов с усвоенными слогами: муха, ухо, мама.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать графический навык письма прописной буквы «Х», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения; - развитие у учащихся фонематического слуха, 	<p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы «Х».</p> <p>Уметь писать прописную букву «Х по точкам и</p>

		<p>формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;</p> <p>- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Знать правило записи предложения.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p>
44.	<p>Письмо строчной буквы с</p> <p>Упражнения в написании слогов</p>	<p>- формировать графический навык письма строчной буквы «с», научить писать её по алгоритму- развивать умение различать на слух и при письме слоги «ас, ос, ус, са, со, су»;</p> <p>- развивать графический навык письма слогов ас-са, ос-со, ус-су;</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «с»</p> <p>Уметь писать строчную букву «с» самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу.</p>
45.	<p>Буква с. Заглавная буква С.</p> <p>Составление и письмо слов с усвоенными слогами: сам, сом, оса, сухо, сама.</p>	<p>- формировать графический навык письма заглавной и строчной буквы «С», научить писать её по алгоритму и соединять с буквами нижнего и верхнего соединения;- развитие у учащихся фонематического слуха, формирование умения звукового анализа слов и перекодирование их в графическую форму;- воспитание аккуратности при выполнении работы на основе упражнений: «Сложи букву». Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы С.</p> <p>Уметь писать букву «С» по точкам, самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу.</p>
46.	<p>Письмо строчной буквы н.</p> <p>Упражнения в написании слогов, слов (сон, нос, нас, нам, он, она).</p>	<p>- формировать графический навык письма строчной буквы «н», научить писать её по алгоритму- развивать умение различать на слух и при письме слоги ан, он, ун, на, но, ну;</p> <p>- развивать графический навык письма слогов ан-на, он-но, ун-ну;</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «н»</p> <p>Уметь писать строчную букву «н» самостоятельно.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу.</p>
47.	<p>Буква н. Заглавная буква Н.</p> <p>Составление и письмо слов с усвоенными слогами.</p>	<p>- формировать графический навык письма прописной буквы «Н», научить писать её по алгоритму- развивать умение различать на слух и при письме слоги «ан, он, ун, на, но, ну»;</p> <p>- развивать графический навык письма слогов ан-на, он-</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Н.</p> <p>Уметь писать букву «Н» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными</p>

		но, ун-ну; .Игра «Жонглеры» (подбрасываем шарики и произносим слоги)	слоговыми структурами Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу.
48.	Письмо буквы ы. Упражнения в написании слогов, слов (сын, мыл, осы, мыло)	- формировать графический навык письма буквы «ы», научить писать её по алгоритму - развивать графический навык письма слогов ын-ны, ым-мы, ыс-сы.	Формировать моторный алгоритм письма буквы «ы» Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу.
49.	Письмо строчной буквы л. Упражнения в написании слогов	- формировать графический навык письма строчной буквы «л», научить писать её по алгоритму развивать умение различать на слух и при письме слоги «ал, ол, ул, ыл, ла, ло, лу, лы»;	Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «л» Уметь писать строчную букву «л» самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу.
50.	Письмо заглавной буквы Л. Упражнения в написании слогов	- формировать графический навык письма прописной буквы «Л», научить писать её по алгоритму; - развивать графический навык письма слогов, слов	Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Л. Уметь писать букву «Л» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу.
51.	Знакомство со строчной буквой в. Упражнения в написании слогов	- познакомить учащихся с письменной строчной буквой в; - формировать графический навык письма буквы ш. - развивать графический навык письма слогов, слов - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук.	Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «в» Уметь писать строчную букву «в» самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков

		- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.	Уметь планировать текущую работу.
52.	Заглавная буква В. Упражнения в написании слогов, слов, предложений.	Написание учителем на доске элементов заглавной буквы В с объяснением. Обведение строчной буквы в пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы в на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной и прописной буквы Вв по точкам. Показ и написание слогов со строчной и прописной буквой Вв.	Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы В. Уметь писать букву «В» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу.
53.	Письмо слогов, слов с изученными буквами	- развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. - развивать графический навык письма слогов, слов Игра «Сколько точек – столько букв».	Уметь выделять звуки и буквы в словах, Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами
54.	Письмо предложений с изученными буквами	- развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. Игра «Сколько точек – столько букв».	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку Уметь нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
55.	Знакомство со строчной буквой ш	- познакомить учащихся с письменной строчной буквой ш; - формировать графический навык письма буквы ш. - развивать графический навык письма слогов, слов - корректировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.	Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «ш» Уметь писать строчную букву « ш» самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу

56.	Заглавная буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной прописной буквой Ш; - формировать графический навык письма буквы Ш. - корригировать и развивать пространственную ориентировку; - развивать мелкую моторику кисти рук 	<p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы Ш.</p> <p>Уметь писать букву «Ш» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами</p> <p>Уметь правильно списывать слоги и слова с доски.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу.</p>
57.	Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов с буквами с-ш.	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки с-ш изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух и правильно обозначать их на письме; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику; <p>Игра «Шестой лишний» (слова записаны на доске, дети вставляют буквы и вычеркивают лишнее слово); Игра «Кто внимательный?»</p>	<p>Уметь дифференцировать на слух и при письме звуки и буквы «с-ш» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Уметь нацеливать себя на выполнение поставленных задач.</p>
58.	Знакомство со строчной буквой п. Запись слогов и слов.	<p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы п с объяснением.</p> <p>Обведение строчной буквы п пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы п на парте из элементов.</p> <p>Обведение в прописях элементов строчной буквы п по точкам.</p> <p>Показ и написание слогов со строчной буквой п.</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «п»</p> <p>Уметь писать строчную букву « п» самостоятельно.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу</p>
59.	Письмо слов с буквой П. Запись слогов и слов с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с письменной заглавной буквой П; - формировать графический навык письма буквы П. - корригировать и развивать пространственную 	<p>Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы П.</p> <p>Уметь писать букву «П» по точкам и самостоятельно.</p>

		<p>ориентировку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику кисти рук. - воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения на основе упражнений: <p>«Сложи букву»;</p>	<p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами</p> <p>Уметь правильно списывать слоги и слова с доски.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу</p>
60.	<p>Знакомство со строчной буквой т. Запись слогов и слов с изученными буквами</p>	<p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы «т» с объяснением.</p> <p>Обведение строчной буквы т пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы т на парте из элементов.</p> <p>Обведение в прописях элементов строчной буквы т по точка.</p> <p>Показ и написание слогов со строчной буквой.</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «т»</p> <p>Уметь писать строчную букву « т» по опорным точкам и самостоятельно.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу</p>
61.	<p>Знакомство с заглавной буквой Т. Письмо слогов и слов с буквой т.</p>	<p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы с объяснением.</p> <p>Обведение заглавной буквы Т пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы Т на парте из элементов.</p> <p>Обведение в прописях элементов буквы Т по точкам.</p> <p>Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «Т»</p> <p>Уметь писать строчную букву «Т» самостоятельно.</p> <p>Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Уметь писать предложения.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p> <p>Уметь планировать текущую работу</p>
62.	<p>Знакомство со строчной буквой к. Письмо слогов и слов с буквой к.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с написанием строчной письменной буквы «к»; - формировать графический навык письма буквы «к»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; <p>Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»</p> <p>Написание учителем на доске элементов строчной буквы ы с объяснением.</p>	<p>Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «к».</p> <p>Уметь писать строчную букву «к» по точкам и самостоятельно.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков</p>

		Обведение строчной буквы к пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы к на парте из элементов Показ и написание слогов со строчной буквой к.	
63.	Письмо заглавной буквы К. Запись слогов, слов, предложений	- познакомить с написанием прописной письменной буквы «К»; - формировать графический навык письма буквы «К»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; - корректировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку;	Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы К. Уметь писать букву «К» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу
64.	Знакомство со строчной буквой з. Письмо слогов и слов с буквой з.	Написание учителем на доске элементов строчной буквы з с объяснением. Обведение строчной буквы з пальцем по бумаге, выкладывание строчной буквы з на парте из элементов. Обведение в прописях элементов строчной буквы з по точкам. Показ и написание слогов со строчной буквой з .	Формировать моторный алгоритм письма строчной буквы «з». Уметь писать строчную букву «з» по точкам и самостоятельно. Развитие графо-моторных навыков
65.	Письмо заглавной буквы З. Запись слогов, слов. Предложений.	- познакомить с написанием прописной письменной буквы «З»; - формировать графический навык письма буквы «З»; - развитие и коррекция мелкой моторики учащихся через практическую деятельность в выработке графических умений; Игры «Угадай и допиши», «Буква заблудилась»	Формировать моторный алгоритм письма прописной буквы З. Уметь писать букву «З» по точкам и самостоятельно. Уметь записывать слова с изученными слоговыми структурами Уметь правильно списывать слоги и слова с доски Уметь писать предложения. Развитие графо-моторных навыков Уметь планировать текущую работу

66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык написания слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, -уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. -развитие речи и координация движения кисти руки и пальцев на основе упражнений: - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, проводить звукобуквенный анализ. <p>Игра «Сколько точек – столько букв».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха, внимания, умения подбирать слова по заданному количеству букв, -проводить звукобуквенный анализ. 	<p>Уметь писать изученные буквы. Уметь записывать слоги, слова, предложения с изученными буквами по образцу и под диктовку. Дифференцировать гласные и согласные буквы. Уметь анализировать слоги и слова по звуковому составу. Уметь ориентироваться в тетради, в учебнике. Уметь выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.</p>
-----	---	--	---