

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

класс 1б (дополнительный)

учитель: Строганова Светлана Николаевна,

высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую

интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса,

педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

**Учебно-тематический план программы
«Речь и альтернативная коммуникация»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(5 ч/н x 33 = 165 ч.)

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Коммуникация	18
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	59
3	Чтение и письмо	76
4	Повторение пройденного материала	12
Итого:		165

**Тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
в 1б (дополнительном) классе
на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Обратная связь
1.	Знакомство. Экскурсия по школе.	Ознакомление с помещениями школы.	Адаптация к условиям школы, ориентировка в школьных помещениях.
2.	Знакомство. Мои учителя.	Совместные игры с учителем и воспитателем.	Узнавание одноклассников и педагогов.
3.	Знакомство. Мои одноклассники.	Взаимодействие с одноклассниками в совместных играх.	Узнавание одноклассников и педагогов.
4.	Рисование коротких вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
5.	Рисование коротких горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
6.	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
7.	Рисование длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
8.	Рисование коротких и длинных вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма

9.	Рисование коротких и длинных горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма
10.	Слова и жесты " дай", "на".	Ознакомление с жестами.	Использование жестов в повседневной жизни.
11.	Рассматривание игрушек, игровые действия с ними.	Обследовательские действия с игрушками.	Побуждение к совместным играм.
12.	Работа с картинками по теме "Игрушки".	Поиск определенной картинке, соотнесение с игрушкой.	Побуждение к совместным играм.
13.	Нахождение картинок по теме "игрушки".	Работа с предметными картинками.	Побуждение к совместным играм.
14.	Подбор картинок к словам по теме "Игрушки"	Подбирать предметы по тождеству/	Игры с игрушками.
15.	Подбор картинок к предложениям по теме "Игрушки".	Работа с предметными картинками.	Элементарные игровые действия.
16.	Слушание стихов по теме " Игрушки".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
17.	Работа с раскрасками по теме "Игрушки".	Раскрашивание предложенных рисунков.	Побуждение к совместным играм.
18.	Работа с картинками по теме "Осень".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.
19.	Нахождение картинок по теме "Осень".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
20.	Узнавание картинок с изображением примет осени.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
21.	Работа с трафаретом. Осенние листья.	Действия с трафаретом, раскрашивание рисунка. Рассматривание осенних листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
22.	Обведение по точкам изображений листьев клена, дуба.	Выполнение графических заданий. Рассматривание форму листьев.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

23.	Слушание литературных произведений по теме "Осень".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Наблюдения в природе.
24.	Подбор картинок к словам по теме " Осень "	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
25.	Подбор картинок к предложениям по теме " Осень ".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
26.	«Фрукты». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание фруктов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
27.	«Овощи». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание овощей.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
28.	«Грибы». Штриховка изображений.	Выполнение графических заданий. Рассматривание грибов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
29.	Буква и звук «А». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком А.	Дифференциации на слух слов и звуков.
30.	Буква «А». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
31.	Буква «А». Размазывание пластилина внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
32.	Буква «А». Нахождение буквы А в словах.	Запоминание графического образа буквы	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
33.	Буква «А». Обведение по опорным линиям.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
34.	Буква «А». Обведение по опорным точкам.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
35.	Буква А. Раскрашивание внутри контура.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы А, нахождение среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
36.	Буква А. Обведение по трафарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы А.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

37.	Буква А. Вычеркивание буквы А из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы А..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
38.	Буква А. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
39.	Рисование наклонных линий по линиям.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
40.	Рисование наклонных линий по точкам.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
41.	Рисование квадратов по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов. Нахождение квадрата среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
42.	Рисование квадратов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий. Нахождение квадрата среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
43.	Рисование прямоугольников по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
44.	Рисование прямоугольников по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
45.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
46.	Работа с картинками по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
47.	Выкладывание визуального ряда членов семьи.	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.

48.	Нахождение картинок по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктогр.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
49.	Узнавание на фото членов семьи.	Подбирать, различать, показывать фото со своими. членами семьи.	Узнавать среди других людей членов своей семьи (в том числе на фотографии).
50.	Слушание литературных произведений по теме "Семья".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
51.	Подбор картинок к предложениям по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
52.	Рисование дуг.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
53.	Рисование кругов по трафарету.	Практическое выполнение заданий с помощью трафаретов. Нахождение кругов среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
54.	Рисование кругов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий. Нахождение кругов среди других изображений.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
55.	Жесты «спасибо», «пожалуйста».	Ознакомление с жестами.	Использование жестов в повседневной жизни.
56.	Буква и звук «У». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком У.	дифференциации на слух слов и звуков.
57.	Буква «У». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
58.	Буква «У». Раскрашивание внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
59.	Буква «У». Размазывание пластилина внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
60.	Буква «У». Поиск буквы в словах.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
61.	Написание элементов буквы У.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

62.	Буква У. Обведение по трафарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
63.	Буква У. Обведение по опорным линиям.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
64.	Буква У. Обведение по опорным точкам.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы У.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
65.	Буква У. Вычеркивание буквы У из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы У..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
66.	Буква У. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
67.	Работа с картинками по теме "Посуда".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Использование по назначению предметов посуды.
68.	Нахождение картинок по теме "Посуда".	Поиск определенной картинки, соотнесение с предметами посуды.	Использование по назначению предметов посуды.
69.	Узнавание картинок с изображением предметов посуды.	Работа с предметными картинками.	Использование по назначению предметов посуды.
70.	Рисование наклонных линий "Ёлочки".	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
71.	Рисование узоров из квадратов и кругов.	Практическое выполнение заданий Нахождение кругов и квадратов.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
72.	Рисование овалов по трафарету.	Практическое выполнение заданий. Нахождение овалов среди других изображений	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
73.	Слушание литературных произведений по теме "Посуда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.

74.	Подбор картинок к словам по теме "Посуда"	Работа с предметными картинками.	Использование по назначению предметов посуды.
75.	Подбор картинок к предложениям по теме "Посуда".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Использование по назначению предметов посуды.
76.	Рисование овалов по опорным линиям.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
77.	Рисование кругов и овалов.	Практическое выполнение заданий Нахождение кругов и овал.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
78.	Рисование узоров из овалов и кругов.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
79.	Штриховка предметных изображений.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
80.	Дорисовывание предметных изображений.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих деталей изображения.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
81.	Игра "Подбери посуду".	Подбирать предметы по тождеству/	Побуждение к совместным играм.
82.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.
83.	Буквы «А» и «У». Узнавание в словах.	Закрепление графического образа буквы.	Распознавание графического образа буквы, соотнесении с конкретным звуком.
84.	Буквы «А» и «У». Вычеркивание букв в словах.	Закрепление графического образа буквы.	Распознавание графического образа буквы, соотнесении с конкретными звуком.
85.	«Зимние праздники». Работа с изображениями.	Поиск определенной картинки.	Расширение социального опыта.
86.	Упражнение "Соедини картинку".	Рисование горизонтальных и вертикальных линий в определенном направлении в соответствии с содержанием картинки.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
87.	Работа с шаблонами. Штриховка предметных изображений.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

88.	Рисование "Разноцветные точки".	Срисовывание с образца узора в виде точек. Выполнение пальчиковой гимнастики.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
89.	Работа с картинками по теме "Зима".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.
90.	Нахождение картинок по теме "зима".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
91.	Узнавание картинок с изображением примет зимы.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
92.	Слушание литературных произведений по теме «Зима».	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту. Работа с мнемотаблицами.	Наблюдения в природе.
93.	Обводка предметных изображений по пунктирным линиям.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
94.	Обводка предметных изображений по точкам.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
95.	Срисовывание геометрических фигур.	Практическое выполнение заданий с опорой на предоставленный образец	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
96.	Подбор картинок к словам по теме "Зима".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
97.	Подбор картинок к предложениям по теме "Зима".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
98.	Буква и звук «О». Знакомство.	Знакомство с буквой и звуком О.	Дифференциации на слух слов и звуков.
99.	Буква «О». Обведение по контуру.	Знакомство с графическим образом буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
100.	Буква «О». Раскрашивание внутри контура.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
101.	Буква «О». Обведение по опорным точкам.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.
102.	Буква «О». Поиск буквы в словах.	Запоминание графического образа буквы.	Запоминание образа буквы и соотнесение его со звуком.

103.	Буква О. Обведение по трафарету.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
104.	Буква О. Обведение по опорным линиям.	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
105.	Буква О. Вычеркивание буквы из графического ряда.	Выполнение графического задания на внимание и узнавание буквы О.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
106.	Буква О. Самостоятельное письмо буквы.	Самостоятельное выполнение графического задания..	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
107.	Упражнение "Обведи и заштрихуй букву О".	Выполнение графического задания. Рассматривание буквы О.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
108.	Повторение пройденного материала.	Выполнение графических заданий по изученным темам	Практическая деятельность.
109.	Сказка "Колобок". Выделение героев сказки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
110.	Составление сюжета сказки "Колобок" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
111.	Пересказ сказки "Колобок" с опорой на картинки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
112.	Запись изученных букв по опорным точкам.	Выполнение графического задания.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
113.	«Дорисовка» элементов изображений. Квадрат, треугольник.	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.

114.	«Продолжи узор».	Практическое выполнение заданий.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
115.	Рисование линий: прямые дорожки.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
116.	Рисование линий: фигурные дорожки.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
117.	Сказка "Репка". Выделение героев сказки.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений
118.	Составление сюжета сказки "Репка" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
119.	Пересказ сказки "Репка" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Разыгрывание сюжета сказки.	Приучение к слушанию литературных произведений.
120.	Рисование "Радуга и Солнышко".	Работа с пальчиковыми красками.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
121.	Работа с картинками по теме "Весна".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.
122.	Нахождение картинок по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
123.	Узнавание картинок с изображением примет весны.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
124.	Слушание литературных произведений по теме "Весна".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту.	Наблюдения в природе.
125.	Подбор картинок к словам по теме "Весна".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.

126.	Подбор картинок к предложениям по теме "Весна".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе
127.	Рисование волнистых вертикальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
128.	Рисование волнистых горизонтальных линий.	Практическое выполнение заданий на опорных листах.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия, предпосылки к развитию навыков письма.
129.	Дорисовывание рисунков с недостающими деталями.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих деталей изображения.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия. .
130.	Работа с картинками по теме "Домашние животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».
131.	Нахождение картинок по теме "Домашние животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками.	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».
132.	Узнавание картинок с изображением домашних животных.	Работа с предметными картинками	Формирование обобщенного понятия «домашние животные».
133.	Слушание литературных произведений "Домашние животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.
134.	Дорисовывание незаконченных рисунков.	Выполнение заданий по дорисовке незаконченных рисунков.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
135.	Работа с картинками по теме "Дикие животные".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».
136.	Нахождение картинок по теме "Дикие животные".	Поиск определенной картинки, соотнесение с фигурками домашних животных.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».
137.	Узнавание картинок с изображением диких животных.	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия «дикие животные».
138.	Слушание литературных произведений "Дикие животные".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения. Работа с мнемотаблицей.	Приучение к слушанию литературных произведений.

139.	Упражнение "Дорисуй половинку".	Дорисовывание (копирование) второй половины предметы.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
140.	Дорисовка недостающих элементов на рисунке.	Выполнение заданий по дорисовке недостающих д изображения.	Графомоторные навыки, базовые учебные действия.
141.	Рисование «Цветы».	Обведение изображений по контуру, раскрашивание внутри контура.	Графомоторные навыки.
142.	Слушание сказки "Теремок".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
143.	Составление сюжета сказки "Теремок" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
144.	Пересказ сказки "Теремок" с опорой на картинку.	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Приучение к слушанию литературных произведений.
145.	Работа с картинками по теме "Транспорт".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки	Формирование обобщенного понятия "транспорт"
146.	Копирование простых изображений по клеткам.	Выполнение графических заданий с опорой на образец.	Предпосылки к навыкам письма.
147.	Нахождение картинок по теме "Транспорт".	Поиск определенной картинки, соотнесение с игрушечными фигурками.	Правила поведения в транспорте.
148.	Узнавание картинок с изображением видов транспорта.	Работа с предметными картинками.	Формирование обобщенного понятия "транспорт".
149.	Игра "Что за транспорт?".	Подбирать картинки по описанию.	Побуждение к совместным играм
150.	Буква «А, У, О». Обведение по опорным точкам.	Закрепление графического образа буквы.	Распознавание графического образа буквы, соотнесении с конкретными звуком.
151.	Вокализация звуков А, У, О. Сопоставление звука с буквой.	Закрепление графического образа буквы, выделение соответствующего звука.	Соотнесение звука с конкретными буквами.

152.	Работа с картинками по теме "Лето".	Различение картинок с изображениями явлений природы	Наблюдения в природе.
153.	Нахождение картинок по теме "Лето".	Выделение и подбор определенных картинок.	Наблюдения в природе.
154.	Узнавание картинок с изображением примет лета.	Подбор и сортировка предметных картинок.	Наблюдения в природе.
155.	Слушание литературных произведений по теме "Лето".	Подбор иллюстраций, соответствующих тексту литературного произведения.	Наблюдения в природе.
156.	Подбор картинок к словам по теме "Лето".	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
157.	Повторение пройденного материала по теме «Лето».	Различение картинок по теме урока.	Наблюдения в природе.
158.	Повторение. Обводка изученных букв.	Закрепление графического образа буквы	Распознавание графического образа буквы.
159.	Повторение. Самостоятельное написание изученных букв.	Закрепление графического образа буквы	Распознавание графического образа буквы.
160.	Повторение. Нахождение знакомых букв в словах.	Закрепление графического образа буквы	Распознавание графического образа буквы.
161.	Повторение. Нахождение картинок с предметами, начинающимися со знакомых букв.	Закрепление графического образа буквы, выделение соответствующего звука.	Соотнесение звука с конкретными буквами.
162.	Повторение. Работа с картинками по теме "Времена года".	Различение картинок с изображениями явлений природы.	Наблюдения в природе.
163.	Повторение. Нахождение картинок по теме "Семья".	Подбирать, различать, показывать необходимые картинки, пиктограммы.	Узнавать (различать) имена членов семьи.
164.	Повторение. Нахождение картинок по теме "Транспорт".	Поиск определенной картинки, соотнесение с	Правила поведения в транспорте.
165.	Итоговое повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам.	Практическая деятельность.

