

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Чтение»

класс 2а

учитель: Веденеева Наталья Вадимовна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью.

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи учебного предмета Чтение:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### Содержание учебного предмета Чтение

1. Содержание чтения : произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Чтение

#### 1. Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

#### 2. Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Чтение) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
2 класс	1	34 учебных недели	34

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Чтение	2 кл	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение. 2 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение,2018.

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Осень пришла - в школу пора	18		
2	Почитаем-поиграем	11		
3	В гостях у сказки	15		
4	Животные рядом с нами	13		
5	Ой, ты, зимушка-зима!	18		
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17		
7	Весна идет!	20		
8	Чудесное рядом	12		
9	Лето красное	5		
10	Внеклассное чтение	7		
Итого:		136 часов		

Календарно-тематическое планирование  
по чтению для 2 класса  
2023/2024 уч. год, 4 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь, требования к уровню подготовки обучающихся
		1 четверть - 33 ч	
1	Осень пришла – в школу пора!	Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, содержанием учебника. Чтение учителем стихотворения «Осень пришла – в школу пора!». Беседа о празднике «1 Сентября!». Беседа о том, кто как провёл лето.	Учиться ориентироваться в учебнике. Знать систему условных обозначений. Уметь слушать учителя. Уметь отвечать на поставленный вопрос.
2	Прочитай!	Повторение гласных букв. Слоговое чтение. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	Знать гласные буквы. Уметь читать по слогам.
3	«Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.
4	Первый урок.	Формирование умения слушать текст и	Уметь отвечать на поставленные вопросы.
5	Мы рисуем.	отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь читать по слогам.
6	День здоровья	Чтение слов по слогам.	Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
7	Грибной лес.	Составление слов из разрезной азбуки.	
8	Слон Бэби.	Рассматривание и разбор картинки.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
9	Птичья школа.	Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.	Уметь слушать текст.
10	Осенние подарки.	Формирование умения слушать текст и	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.
11	В парке.	отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Осенние приметы, повторение признаков осени.	Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать названия осенних месяцев Знать приметы осени.
11	Падают, падают	Рассматривание и разбор картинки.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.

	листья...	Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.	с другом.
12	Осенний лес. По В. Корабельникову	Разучивание стихотворения наизусть.	Выучить стихотворение наизусть.
13	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь слушать текст.
14	Прочитай! Чтение пар слов.	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.
		Чтение слов по слогам.	Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
		Составление слов из разрезной азбуки. Осенние приметы, повторение признаков осени.	Знать названия осенних месяцев Знать приметы осени
15	Хозяин в доме. Д. Летнёва	Рассматривание и разбор картинки.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
16	Зачем дети ходят в школу?	Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.	Уметь слушать текст.
		Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.
		Чтение слов по слогам.	Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
		Составление слов из разрезной азбуки.	Уметь интонационно передавать вопросительные предложения.
		Формирование умения интонационно передавать вопросительные предложения.	
		Развитие выразительности речи.	
17	Серый вечер.	Рассматривание и разбор картинки.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
		Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.	Выучить стихотворение наизусть.
		Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.	Уметь слушать текст.
		Чтение слов по слогам.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.
		Составление слов из разрезной азбуки. Осенние приметы, повторение признаков осени.	Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать приметы осени.
18	Проверь себя!	Возвращение к ранее прочитанным текстам.	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам.
		Отгадывание загадок. Повторение признаков осени. Повторение ранее выученного стихотворения. Чтение слов целиком (шар, ров).	Знать признаки осени.
			Уметь читать целым словом.
19	Почитаем - поиграем.	Развитие умения слушать. Подготовительная	Уметь слушать текст.

	«Одна буква» по А. Шибаяву. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Словарное слово: ВОРОНА. Рисование картинки к этому слову.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Знать правильное написание словарного слова ВОРОНА.
20	«Одна буква» по А. Шибаяву. Чтение текста.		
21	Прочитай!	Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи.	Знать все буквы алфавита. Уметь читать по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.
22	«Дразнилка» по С. Иванову. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Чтение слова ЗАЯЦ целым словом.	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь читать целым словом.
23	«Дразнилка» по С. Иванову. Чтение текста.		
24	«Черепашка» К. Чуковский. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	Формирование умения читать слова целиком. Чтение слов ЭТО, НОГИ целыми словами. Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.
25	«Шумный Ба-Бах!» Дж. Ривз. Подготовительная работа к первичному чтению текста.	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи	Уметь составлять слова из разрезной азбуки.

26	Загадки.	<p>Знакомство учащихся с русским народным творчеством – загадками. Отрабатывание навыков чтения.</p> <p>Чтение слова ПЛУТОВАТА по слогам и объяснение его значения.</p> <p>Развитие связной речи учащихся.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ.</p>	<p>Знать, что такое загадки.</p> <p>Уметь анализировать загадки. Уметь соотносить загадки и отгадки. Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Выучить наизусть одну загадку.</p>
27	Доскажи словечко.	<p>Осмысленное чтение незаконченных предложений. Формирование умения правильно подобрать нужные по смыслу слова в конце предложений.</p>	<p>Уметь читать небольшие предложения.</p>
28	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	<p>Формирование умения читать слова целиком.</p> <p>Чтение слова ВОРОНА целым словом.</p> <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст.</p> <p>Уметь передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p>
29	Проверь себя!	<p>Возвращение к ранее прочитанным текстам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ.</p> <p>По картинкам вспомнить название рассказа и стихотворение.</p>	<p>Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам.</p> <p>Уметь читать целым словом.</p>
30	В гостях у сказки Лиса и волк (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.	<p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и волк». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p>	<p>Знать сказку «Лиса и волк».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст.</p> <p>Уметь передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>



		Составление предложений по картинке. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка).	
31	Лиса и волк (Русская народная сказка). Чтение текста.	Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и волк». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка).	Знать сказку «Лиса и волк». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
32	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста	Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Гуси и лиса». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	Знать сказку «Гуси и лиса». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.
33	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Чтение текста.	Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение по ролям, как пел первый гусь, как пел второй гусь Развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса). Чтение слова ГУСИ целым словом.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать целым словом.
		2 четверть- 32 ч	
34	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Чтение текста.	Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и козёл».	Знать сказку «Лиса и козёл».

	народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.	сказкой «Лиса и козёл». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение разговора лисы и козла по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы).	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
35	«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому.	Знакомство учащихся со сказкой «Мышка вышла гулять». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	Знать сказку «Мышка вышла гулять». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
36	Волк и баран (Литовская сказка).	Знакомство учащихся с литовской сказкой «Волк и баран». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА.	Знать сказку «Волк и баран». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.

37	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.	<p>Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОНА, СЕРЫЙ, МАША.</p>	<p>Знать сказку «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст</p> <p>передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>
38	Рак и ворона (Литовская сказка).	<p>Знакомство учащихся с литовской сказкой «Рак и ворона». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p>	<p>Знать сказку «Рак и ворона».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст</p> <p>передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно</p>
39	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	<p>Знакомство учащихся с казахской сказкой «Заяц и черепаха». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать сказку «Заяц и черепаха».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст</p> <p>передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
40	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	<p>Знакомство учащихся с мордовской сказкой «Благодарный медведь». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь</p>	<p>Знать сказку «Благодарный медведь». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p>

		<p>детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
41	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	<p>Знакомство учащихся с якутской сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали»</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА, БЕЛКА-БЕЛКУ, ПОТОМ.</p>	<p>Знать сказку «Как белка и заяц друг друга не узнали».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>
42	Волк и ягнёнок (Армянская сказка).	<p>Знакомство учащихся с армянской сказкой «Волк и ягнёнок». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать сказку «Волк и ягнёнок».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
43	Умей обождать! (Русская народная сказка).	<p>Знакомство учащихся с русской сказкой «Умей обождать». Акцентирование внимания на</p>	<p>Знать сказку «Умей обождать».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг</p>

		иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, НОГИ, ЭТО, БЕЛКА, СЕРЫЙ.	с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст и передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать слова целиком.
44	Проверь себя!	Возвращение к ранее прочитанным сказкам. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. По картинкам вспомнить название сказок.	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
45	Животные рядом с нами Умная собака (Индийская сказка).	Знакомство учащихся с индийской сказкой «Умная собака». Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОДИН, У МЕНЯ, ОНА, СЕРЫЙ, ЛИСА, ВОРОНА, БЕЛКА, ПОТОМ.	Знать сказку «Волк и ягнёнок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст и передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь читать слова целиком.
46	«Я домой пришла!» по Э. Шиму.	Знакомство учащихся с новыми произведениями. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
47	Лошадка (Русская народная присказка).	Осознанное чтение текста по слогам.	Уметь слушать текст.
48	«Кролики» по Е. Чарушину. Словарная работа.	Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст и передавать его содержание по вопросам учителя.
49	«Баран» В. Лифшиц. Картинный план.		
40	«Храбрый утёнок» по Б. Житкову. Картинный словарь.	Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Формирование	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.

51	«Всё умеют сами» по Э. Шиму.	умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.
52	«Котёнок» М. Бородинская.	Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи.	Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.
53	«Три котёнка» по В. Сутееву.	Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных.	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
54	«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому.	Акцентирование внимания на иллюстрации в сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	Уметь слушать текст.
55	Упрямые козлята.	Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст
56	«Пёс» В. Лившиц.	Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ОНИ, МАМА, БЕЛЫЙ, ОЧЕНЬ, НАДО, ЛИСА, ГУСИ, БЕЛКА.	передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев
57	Проверь себя!	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом.	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
58	Ой, ты, зимушка-зима!	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о следах животных на снегу, о зимних забавах детей, об одежде в зимнее время года. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности.	Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.

		Активизация и расширение словарного запаса.	
59	«Первый снег» Я. Аким. «Большой снег» по Э. Киселёвой.	<p>Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием.</p> <p>Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений.</p> <p>Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышление, развитие умения анализировать, обобщать.</p> <p>Формирование навыков слогового чтения.</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Объяснение незнакомых слов.</p> <p>Разучивание небольшого фрагмента стихотворения.</p> <p>Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.</p> <p>Развитие кругозора, внимания, любознательности.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком</p>
60	«Снежный колобок» по Н. Калининой.	Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием.	Уметь читать целым словом.
61	«Снеговик-новосёл» по С. Вангели.	Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений.	Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
62	«Воробышкин домик.	Развитие устной речи учащихся, образного и	Уметь слушать текст.
63	Зимние картинки.	логического мышление, развитие умения	Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст
64	Миша и Шура.	анализировать, обобщать.	передавать его содержание по вопросам учителя.
65	Купили снег.	Формирование навыков слогового чтения.	Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.

66	Буратиный нос.  3 четверть – 52 ч	Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
67	Живи, ёлочка!	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Объяснение незнакомых слов. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.	Уметь читать слова целиком.
68	Про ёлки!		
69	Коньки купили не напрасно.		
70	Ромашки в январе.		
71	Мороз и Заяц.		
72	Вьюга.		
73	На лесной полянке.		
74	Проверь себя!	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом.	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
75	Что такое хорошо и что такое плохо. «Коля заболел» по А. Митту.	Знакомство учащихся с рассказом «Коля заболел». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО.	Знать рассказ «Коля заболел». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
76	«Подружки рассорились» Д. Летнёва.	Знакомство учащихся с стихотворением «Подружки рассорились». Акцентирование внимания на иллюстрации к тексту, помочь	Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.



		<p>детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, МОРОЗ БЫЛО, ДОМОЙ, У МЕНЯ, ВЬЮГА,</p>	<p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
77	«Вязальщик» по В. Голявкину.	<p>Знакомство учащихся с рассказом В. Голявкина «Вязальщик». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
78	«Самокат» Г. Ладонщиков.	<p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ПЕРВЫЙ, ОЧЕНЬ ГОВОРИТ, ТОЛЬКО, БЕЛЫЙ, УТРОМ РЕБЯТА, КОГДА.</p> <p>Разучивание четырёх строк стихотворения</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать четыре строки стихотворения наизусть.</p>

		наизусть.	
79	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой.	<p>Знакомство учащихся с рассказом Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом</p> <p>ТОГДА</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
80	«Торопливый ножик» по Е. Пермякову.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Торопливый ножик».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МИТЯ, НОЖИК.</p>	<p>Знать рассказ «Торопливый ножик».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>
81	«Вьюга» по В. Сухомлинскому.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Вьюга».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p>	<p>Знать рассказ «Вьюга».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>
82	«Трус» по И. Бутмину.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Трус».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p>	<p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст</p>

		<p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам</p> <p>Составление предложений по картинке</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, НОГИ, БЫЛА, ЗИМА, МИТЯ, НОЖИК, ВОРОА, ЁЛКУ, НОГУ.</p>	<p>передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы</p>
83	«Как я под партой сидел» по В. Голявкину.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Как я под партой сидел».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Как я под партой сидел».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст</p> <p>передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>
84	«Петя мечтает» Б. Заходер.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Петя мечтает».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЕСЛИ.</p>	<p>Знать рассказ «Петя мечтает».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст</p> <p>передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>
85	«Канавка» по В. Донниковой.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Канавка»</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Канавка».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст</p> <p>передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>
86	Назло Солнцу (узбекская сказка).	<p>Знакомство учащихся с узбекской сказкой «Назло Солнцу».</p>	<p>Знать сказку «Назло Солнцу».</p> <p>Уметь слушать текст.</p>

		<p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
87	«Мостки» А. Барто.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Мостки». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МОЖНО, МОРОЗ, БЫЛО, ЁЛКА, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, ПОТОМ, БЕЛКА, ЗИМА.</p>	<p>Знать стихотворение «Мостки».</p> <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
88	«Песенка обо всём» по М. Дружининой.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Песенка обо всём».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Песенка обо всём».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p>
89	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Лемеле хозяйничает».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
90	«Неряха» по И. Туричину.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Неряха».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу</p>	<p>Знать рассказ «Неряха».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст</p>

		художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ВАСЯ целиком.	передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.
91	Проверь себя!	Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.	Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.
92	Весна идёт!	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности.	Знать признаки весны. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
93	«Март» Я. Аким.	Знакомство учащихся со стихотворением «Март». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Знать стихотворение «МАРТ» наизусть.

		<p>ЗАЯЦ, ЭТО, ПЕРВЫЙ, МИТЯ, МАША, НАДО МАМА, РЕБЯТА, ТОЛЬКО.</p> <p>Разучивание стихотворения наизусть.</p>	
94	«Невидимка» по Ю. Ковалёву.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Невидимка».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ДОМ, У ДОМА.</p>	<p>Знать рассказ «Невидимка».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>
95	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому.	<p>Знакомство учащихся с рассказом В. Драгунского «Подарок к празднику».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p> <p>Воспитание любви и уважения к матери.</p>	<p>Знать рассказ «Подарок к празднику».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p>
96	Снег и заяц (Бурятская сказка).	<p>Знакомство учащихся с бурятской сказкой «Снег и заяц». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p>	<p>Знать сказку «Снег и заяц».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>

		Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	
97	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	Знакомство учащихся со стихотворением «Помощники весны». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом БЫЛО, ГУСИ, ВЬЮГА, К МАМЕ, ЩЕНОК, ОДИН, У ДОМА, ПОТОМ, У НЕГО, ГОВОРИТ.	Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
98	«Лягушонок» по М. Пришвину.	Знакомство учащихся с рассказом «Лягушонок». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи	Знать рассказ «Лягушонок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком
99	«Весна» Г. Ладонщиков.	Знакомство учащихся со стихотворением «Весна». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	Знать стихотворение «Весна». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
100	«Барсук» по Е. Чарушину.	Знакомство учащихся с рассказом «Барсук». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на	Знать рассказ «Барсук». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.

		вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	
101	«Весенняя песенка» С. Маршак.	Знакомство учащихся со стихотворением «Весенняя песенка». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ТОЖЕ, ТАКОЙ, ВОДА, КОГДА, ЛИСА ВОРОНА, ТОГДА, ЛЕТОМ.	Знать стихотворение «Весенняя песенка». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
102	«На краю леса» по И. Соколову-Микитову.	Знакомство учащихся с рассказом «На краю леса». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	Знать рассказ «На краю леса». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
103	«Подходящая вещь» по В. Голявкину.	Знакомство учащихся с рассказом «Подходящая вещь». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ВЕСНА, ВОДА, РЕБЯТА, УРОК, ВОРОНА,	Знать рассказ «Подходящая вещь». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.



		ТОЛЬКО, БЕЛКА.	
104	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.	Знакомство учащихся со стихотворением «Деньки стоят погожие...». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	Знать стихотворение «Деньки стоят погожие...». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.
105	«Ручей и камень» по С. Козлову.	Знакомство учащихся с рассказом «Ручей и камень». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи	Знать рассказ «Ручей и камень». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
106	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Как птицы лису проучили» Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	Знать сказку «Как птицы лису проучили». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.
107	«Вкусный урок» по Т. Шарыгиной.	Знакомство учащихся с рассказом «Вкусный урок». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на	Знать рассказ «Вкусный урок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.

		<p>вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом</p> <p>ВЕСНА, ОНА, ЕГО, МОЖНО, В ЛЕСУ, УРОК, ВЕСНОЙ, СЕРЫЙ.</p>	
108	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко.	<p>Знакомство учащихся со стихотворениями «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать стихотворения «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец».</p> <p>Уметь слушать текст.</p>
109	«Храбрый птенец» Э. Шим.	<p>иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком</p>
110	«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Кому пригодилась старая Митина шапка».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Уметь составлять предложения по картинке.</p>
111	Проверь себя!	<p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p> <p>Узнавание по картинкам пройденных рассказов о животных.</p>	<p>Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p>
112	Чудесное рядом.	Знакомство учащихся с новым разделом.	Уметь отвечать на поставленные вопросы.

		Беседа с детьми о том, что такое чудо? Обращение внимания учащихся на то, что вокруг много интересного и необычного. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.	Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки.
113	«Лосёнок» по Г. Цыферову.	Знакомство учащихся с рассказом «Лосёнок». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	Знать рассказ «Лосёнок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке
114	«Игра» О. Дриз.	Знакомство учащихся со стихотворением «Игра». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ВИЖУ, ТЕПЕРЬ.	Знать стихотворение «Игра». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. Уметь читать слова целиком.
115	«Удивление первое» Г. Цыферов.	Знакомство учащихся с рассказом «Удивление первое». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на	Знать рассказ «Удивление первое». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.

		<p>вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ОЧЕНЬ, ДОМОЙ, ДАЖЕ, ТОЛЬКО, ПОТОМ НИЧЕГО, ЗАЯЦ, ЗЕМЛЮ, ВЕСНА, МОЖНО ТОГДА, СОЛНЫШКО.</p>	
116	«Осьминожек» по Г. Снегирёву.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Осьминожек». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Осьминожек». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>
117	«Друзья» по С. Козлову.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Друзья». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова КОШКА целиком.</p>	<p>Знать рассказ «Друзья». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>
118	«Необыкновенная весна» по С. Козлову.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Необыкновенная весна». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на</p>	<p>Знать рассказ «Необыкновенная весна». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.</p>

		<p>вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ЁЖИК целиком.</p>	
		4 четверть – 21 час	
119	«Не понимаю» Э. Мошковская.	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Не понимаю». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком.</p>	<p>Знать стихотворение «Не понимаю». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. Уметь читать слова целиком.</p>
120	«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Кот Иваныч». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p>	<p>Знать рассказ «Кот Иваныч». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.</p>
121	«Золотой луг» по М. Пришвину.	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Золотой луг». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Знать рассказ «Кот Иваныч». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком.</p>

		Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком.	
122	«Неродной сын» по В. Бианки.	Знакомство учащихся с рассказом «Неродной сын». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	Знать рассказ «Неродной сын». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.
123	Лето красное «Светляки» По И. Соколову-Микитову	Знакомство учащихся с рассказом «Светляки».	
124	«Петушок и солнышко» По Г.Циферову	Знакомство учащихся с рассказом «Петушок и солнышко».	
125	«Раки» По Е. Пермяку	Знакомство учащихся с рассказом «Раки».	
126	«В гости к лету» В. Виктор	Знакомство учащихся со стихотворением «В гости к лету».	
127	Повторение		
128	Повторение		
130	Лето	Обсуждение наступающего сезона, чтение стихов о лете.	
131	Внеклассное чтение		
132	Внеклассное чтение		
133	Внеклассное чтение		
134	Внеклассное чтение		
135	Внеклассное чтение		
136	Внеклассное чтение		

