

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Мир природы и человека»

класс 2а

учитель: Веденеева Наталья Вадимовна

2023-2024 учебный год  
**Пояснительная записка**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса Мир природы и человека учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цель:**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи учебного предмета Мир природы и человека:**

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## Содержание учебного предмета Мир природы и человека

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**1. Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**2. Неживая природа.** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **3. Живая природа:**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними

животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

**4. Основные учреждения:** Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

**5. Транспорт:** Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

**6. Наша Родина - Россия:** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**7. Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение

появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

## Мир природы и человека

1. Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

## **2. Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Мир природы и человека) представлено в следующей таблице.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов (за год) |
|-------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|-------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|

|         |   |                   |    |
|---------|---|-------------------|----|
| 2 класс | 1 | 34 учебных недели | 34 |
|---------|---|-------------------|----|

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета**

**Мир природы и человека**

| №  | Предмет                | Класс | Наименование учебника   |
|----|------------------------|-------|---|
| 1. | Мир природы и человека | 2 кл  | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение,2019. |

**Учебно-тематический план**

Количество учебных часов в неделю по учебному плану: **1**

Количество учебных часов в год: **34**

|            |  |
|------------|--|
| 1 четверть | Долгота дня – 2 часа<br>Вода – 4 часа<br>Сезонные изменения – 2 часа             |
| 2 четверть | Растения – 6 часов<br>Сезонные изменения – 2 часа                                |
| 3 четверть | Сезонные изменения – 2 часа<br>Животные – 7 часов<br>Сезонные изменения – 2 часа |
| 4 четверть | Человек – 6 часов<br>Сезонные изменения – 1 час                                  |

## Календарно-тематическое планирование

Мир природы и человека для 2 класса

2023/2024 уч. год, 1 час в неделю

| № урока | Тема урока  | Основные вопросы   | Обратная связь, требования к уровню подготовки обучающихся   |
|---------|---|--|--|
|         |   | 1 четверть- 8 ч  |  |
| 1       | Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.                              | Времен года, части суток. Причины сезонных изменений в жизни живой природы   | Знать названия времен года, части суток.<br>Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы                                     |
| 2       | Неживая природа. Вода. Свойства воды.                                     | Вода, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой  | Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека.<br>Уметь правильно называть изученные объекты, явления |
| 3       | Вода горячая и холодная. Температура воды                                 |  |  |
| 4       | Вода в природе. Атмосферные осадки  |  |  |
| 5       | Значение воды.  |  |  |
| 6       | Времена года. Экскурсия. Осень. Изменения в природе. Занятия людей осенью | Состояние природы (холод, небо, земля) Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой живой природы | Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека.  |
| 7       | Растения и животные осенью.   |  |  |
|         |   | 2 четверть- 8 ч  |  |
| 9       | Растения, части   | Растения сада и огорода, их отличия,   | Знать растения сада и огорода, их отличия, значение воды, тепла,   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | растений.   | значение воды, тепла, света в жизни растений<br>растений<br>Овощи и фрукты, где они растут, как используются человеком | света в жизни растений различать распространенные овощи и фрукты<br>Объяснять, где они растут, как используются человеком   |
| 10 | Жизнь растений.<br>Виды растений                        |  |   |
| 11 | Огород. Овощи.<br>Овощи в питании человека.             |  |   |
| 12 | Сад. Фрукты.<br>Фрукты в питании человека.              |  |   |
| 13 | Уход за растениями сада и огорода.                      |  |   |
| 14 | Времена года. Зима.                                     | Названия времен года, части суток  | Знать названия времен года, части суток   |
| 15 | Растения и животные зимой                               | Причину сезонных изменений в жизни живой природы.  | Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.   |
| 16 | Занятия людей зимой                                     | Изменения в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев  | Знать об изменениях в неживой природе и жизни человека зимой; названия зимних месяцев   |
|    |   | 3 четверть – 12 ч  |   |
| 17 | Разнообразие животных.                                  | Разнообразие животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных  | Знать о разнообразии животного мира: образе жизни, повадках диких и домашних животных   |
| 18 | Кошка и рысь.   | Различия домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни.<br>Породы собак. Уход за собаками.         | Уметь различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни.<br>Называть некоторые породы собак.<br>Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике |
| 19 | Породы кошек  |  |   |
| 20 | Собака и волк.  |  |   |
| 21 | Породы собак.   |  |   |
| 22 | Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни |  |   |
| 23 | Использование рыб человеком и охрана природы            |  | Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике.  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 24 | Времена года.<br>Весна. Экскурсия                     | Изменения в неживой природе и жизни растений, животных, человека весной                     | Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека весной                                   |
| 25 | Растения и животные весной                            | Причины сезонных изменений в жизни живой природы  | Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы  |
| 26 | Гигиена тела человека.                                | Роль питания в жизни человека, гигиенических правилах<br>Элементарные гигиенические правила | Уметь выполнять элементарные гигиенические правила  |
| 27 | Органы пищеварения                                    |   | Отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации в учебнике   |
| 28 | Питание человека                                      | Роль питания в жизни человека, гигиенических правилах                                       | Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах<br>Уметь выполнять элементарные гигиенические правила |
|    |   | 4 четверть - 6 ч  |   |
| 29 | Роль питания в жизни человека, гигиенических правилах |   | Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах<br>Уметь выполнять элементарные гигиенические правила |
| 30 | Профилактика отравлений                               |   |   |
| 31 | Времена года. Лето                                    | Изменения в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом                      | Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом                                    |
| 32 | Растения и животные летом                             | Изменения в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом                      | Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека летом                                    |
| 33 | Повторение  |   |   |
| 34 | Повторение  |   |   |

