

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Речевая практика»

класс 2а

учитель: Веденеева Наталья Вадимовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Предмет Речевая практика в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области Язык и речевая практика.

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета Речевая практика:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета Речевая практика

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках

могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Составление устного текста

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Речевая практика

1. Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

2. Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Речевая практика) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
2 класс	2	34 учебных недели	68

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Речевая практика	2 кл	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс.-М.: Просвещение,2019.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Аудирование	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.

Календарно-тематическое планирование

по речевой практике для 2 класса
2023/2024 уч. год, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь, требования к уровню подготовки обучающихся
1	Добро пожаловать!	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге
2	У нас новая ученица	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
3	Кто нас лечит и кормит	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.
4	Правила для школьника.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек
5	Дежури́м с другом (подругой)	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.

6	«Ура! Перемена!»	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	Чтение учителем стихотворения «Перемена»
7	Истории о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Игра «Рассказ по кругу»
8	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план
9	«Игрушки»	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем
10	«Моя любимая игрушка»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Отгадай мою игрушку»
11	«Магазин игрушек»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Ролевая игра «Магазин игрушек»
12	«Уложим куклу спать»	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
13	«Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам.
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	Разучивание чистоговорки	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности

		Коллективное рассказывание сказки.	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
15	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.
16	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
17	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
18	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
19	В воскресенье все дома	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Формировать уважительное отношение к старшим
20	Расскажи о себе	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	Рассказ о себе по образцу
21	Я звоню себе домой	Моделирование телефонных разговоров с мамой	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
22	Я звоню в экстренные службы	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки

23	Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»
24	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
25	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
26	Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
27	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
28	Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Игра «Узнай меня»
29	Новогодние поздравления	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
30	Новый год	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
31	Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»

32	Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Составление рассказа с опорой на картинный план
33	Мы катаемся с горы	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Составление рассказа с опорой на картинку
34	Мы лепим снеговика	Давай, дружок, смелей, дружок. Кати по снегу, свой снежок.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.
35	Мы лепим снеговика	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
36	Я чищу зубы	Отгадывание загадок.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями
37	Режим дня школьника	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
38	Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный»	Игра «Одень Машу»
39	Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок.	Практические упражнения по складыванию одежды.
40	Я собираюсь на прогулку	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.	Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»

41	Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
42	Опрятному человеку нужны помощники	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам
43	Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Практические упражнения в обувании, в шнуровании.
44	Я ухаживаю за обувью.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Практические упражнения в уходе за обувью.
45	Я по лужам прогулялся	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Игра «Кто знает, тот продолжает»
46	Мишка заболел	Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Айболит»	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
47	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Моделирование ситуации «Я в автобусе»
48	Мы не знаем, как пройти, как быть?	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.
49	Где я живу	Запоминание своего адреса	Проигрывание диалога «Где ты живешь?»

50	За покупками в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки	Ролевая игра «Магазин игрушек»
51	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт
52	Мы в гостях на день рождения	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
53	День рождения! Знакомимся с гостями	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
54	День рождения! Провожаем гостей	Отрывок из сказки А. Милна «Вини- Пух и все, все, все...»	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»
55	Накрываем на стол	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
56	Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
57	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Составление рассказа с опорой на картинный план
58	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник»	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану

59	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок	Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
60	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б.Заходер «Кискино горе»	Составление описания кота по картинно-графическому плану
61	Учу попугая говорить	Закреплять умение <i>составлять</i> рассказ из личного опыта	Составление описания попугая по картинно-графическому плану
62	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Составление описания собаки по картинно-графическому плану
63	Здравствуй лето!	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета	Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
64	Здравствуй лето!	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета	Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
65	Итоговое занятие	Викторина	
66	Повторение		
67	Повторение		
68	Повторение		

