

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету: «Русский язык» класс 2А

учитель: Веденеева Наталья Вадимовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель: социализация личности обучающегося, коррекция и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи учебного предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета Русский язык

1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и

простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Раздел "Обучение грамоте".

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.
Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Русский язык

1. Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2. Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год количество часов (в неделю/ за год) предмета (Русский язык) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
2 класс	4	34 учебных недели	136

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
1	Русский язык	2 кл	Якубовская Э.В., Русский язык. 2 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение,2018.

**Тематическое планирование
по русскому языку на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Название раздела	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение	Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.
2	Звуки и буквы	Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
3	Слово	Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.

4	Предложение	Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
5.	Связная письменная речь	Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку для 2 класса

2023/2024 уч. год, 4 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь, требования к уровню подготовки обучающихся
1	Предложение	Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
2	Предложение и его схема	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Определение количества предложений в тексте.	Знать отличие предложения от слова. Уметь составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА.
3	Составление схемы предложения.	Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы.	
4	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Правило написания предложений.	
5	Распространение предложений.	Распространение предложений с помощью картинок. Определение количества слов в предложении	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.
6	Наша речь. Слово.	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Составление схем слова	Уметь распознавать слова, обозначающие предмет. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Уметь составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАПУСТА.

7	Составление предложений с данными словами	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения с заданными словами. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАРАНДАШ.
8	Составление предложений из 2-3 слов.		
10	Звуки и буквы	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь выделять звуки в словах, различать звуки. Уметь обозначать звуки речи.
	Соотношение звука и буквы. Различение звука и буквы		
11	Контрольное списывание.	Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.
12	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы.	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком.	Знать гласные буквы (10 букв). Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
13	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.		
14	Согласные звуки и буквы.	Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
15	Согласные буквы.		

16	Слова-родственники.	Формирование представления о том, какие слова называются словами-родственниками. Умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.	Знать что такое слова-родственники. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВЕТЕР.
17	Слова, которые различаются одним звуком.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.
18	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех)	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Списывание слов с грамматическим заданием	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.
19	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым)	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.
20	Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.

21	Сравнение слов, отличающихся расположением звуков (сон – нос)	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове.
22	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	
23	Ударение в словах	Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять порядок звуков в каждом слоге. Уметь выделять ударный слог и ударную гласную в слове. Знать и уметь правильно писать словарное слово: Москва.
24	Выделение ударного гласного в слове		
25	Слог, как часть слова.	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.
26	Деление слов на слоги.	Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.	

27	Гласные в образовании слогов	Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.
28	Перенос двусложных слов	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов.	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса.
29	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Деление слов с буквами –И, -Й на слоги. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова с буквами –И, -Й на слоги. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.
30	Слова со звуками [р] и [л].	Формирование умения подбирать слова- родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.	Знать что такое слова- родственники. Уметь подбирать слова- родственники, употреблять их в речи. Уметь различать слова с буквами Л- Р. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРОЗ.

31	Звонкие и глухие согласные, их различение.	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
32	Дифференциация б-п.	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).
33	Дифференциация в-ф.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф).
34	Дифференциация букв В-Ф на письме.	при чтении звуков и букв В-Ф.	
35	Дифференциация г-к.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).
36	Дифференциация д-т.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д-т).
37	Дифференциация ж-ш.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш).
38	Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов.	при чтении звуков и букв Ж-Ш.	
39	Дифференциация з-с.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з-с).

		при чтении звуков и букв З-С.	
40	Шипящие согласные.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.
41	Свистящие согласные.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.
42	Контрольное списывание	Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.

43	Письмо слов со свистящими согласными.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА. Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.
44	Шипящие и свистящие согласные.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.	Знать шипящие и свистящие согласные. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.
45	Буква е в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Е в начале слова.
46	Буква ё в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Ё в начале слова.
47	Буква ю в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова.	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Ю в начале слова.

48	Буква я в начале слова или слога.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ЗАЯЦ. Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Я в начале слова.
49	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Знать гласные буквы. Уметь составлять слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.
40	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы- И.
51	Дифференциация букв Ы-И на письме.		
52	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё.

53	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.
54	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.
55	Гласная Е после мягких согласных.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласной Е
56	Контрольный диктант. Согласные твердые и мягкие.		
57	Работа над ошибками		
58	Различай твёрдые и мягкие согласные.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.
59	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость.

60	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.
61	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.
62	Предмет и его название.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.	Уметь обозначать предмет словом. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.
63	Называние предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.	Знать слова, обозначающие название предмета. Уметь правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?
64	Различение названий предметов по вопросу Что это?	Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.	
65	Название частей предметов.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПАЛЬТО.
66	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	Письмо слова и название его частей. Использование слов, обозначающих названия предметов.	Знать слова, обозначающие название предмета и его части. Уметь называть части предмета.
67	Различай сходные предметы и их названия.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.	Уметь различать названия сходных предметов.
68	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	Различение сходных предметов и их названий.	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.

69	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Упражнение в подборе обобщающего слова.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. Уметь подбирать обобщающее слово. Уметь употреблять слова в предложение.
70	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.	
71	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО?	Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОНА.
72	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	Называние предметов и различение их по вопросу КТО?	
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА. Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? Уметь правильно ставить вопрос. Уметь подбирать обобщающее слово.
74	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь правильно ставить вопрос. Знать и уметь правильно писать словарное слово: РЕБЯТА.
75	Диктант. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?		
76	Работа над ошибками		

77	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки. Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Уметь называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.
78	Большая буква в именах людей	Составление и записывание предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях.	Знать , что имена людей пишутся с большой буквы. Уметь писать имена людей с большой буквы.
79	Большая буква в именах и фамилиях людей	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей.	Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы.
80	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	Употребление имен и фамилии в предложениях.	
81	Большая буква в кличках животных	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях	Уметь писать заглавную букву в кличках животных.
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.	Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.
83	Правописание имён собственных.	Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.	

84	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?
85	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	Уметь правильно ставить вопрос.
86	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Уметь правильно ставить вопрос.
87	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.
88	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь правильно ставить вопрос
89	Кто-что делает? Кто-что делают?	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос
90	Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.

91	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	Уметь подбирать название действия к названию предмета.
92	Правильная постановка вопроса	Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами.
93	Контрольный диктант.		
94	Предлог как отдельное слово	Знакомство учащихся с предлогами.	Знать , что такое предлоги.
95	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом.	Уметь правильно их употреблять при письме. Знать и уметь правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА.
96	Употребление предлогов в предложении.	Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МАШИНА. Уметь правильно писать предлоги в предложении.
97	Выделение «трудной» гласной в словах.	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной.	Знать правописание словарных слов.
98	Написание гласных в словах-родственниках.	Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.	Уметь грамотно писать словарные слова. Уметь сравнивать написание слов-родственников.
99	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		Уметь составлять предложения со словами-родственниками
100	Выделение предложения из текста.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.
101	Составление и запись предложений по картинкам.	Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.
102	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.	Уметь , определять количество слов в предложении, называть первое слово. Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.

103	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя	Письмо простых предложений.	
104	Предложение и его схема.	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложение из 3-4 слов по схеме. Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.
105	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем		
106	Набор слов и предложение.	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.	Знать , что такое предложение. Уметь различать набор слов и предложение.
107	Порядок слов и предложений.	Упражнение в составлении предложения из слов.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОЛОКО. Знать порядок слов в предложении.
108	Составление к рисункам предложений из слов.		
109	Завершение начатого предложения с помощью рисунка	Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись. Списывание текста.	Уметь закончить предложение. Уметь списывать текст
110	Составление предложений по предметной картинке.	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.	Уметь составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.
111	Составление предложений по сюжетной картинке.		
112	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.	Уметь отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного. Уметь оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное.
113	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.		

114	Повторение		
115	Контрольное списывание		
116	Работа над ошибками.		
117	Звонкие и глухие согласные.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
118	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.		
119	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.
120	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	Закрепление умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.
121	Названия предметов.	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.	Уметь записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.
122	Контрольный диктант		
123	Работа над ошибками		
124	Названия действий.	Развитие умений находить слова,	Уметь находить слова, обозначающие действия

125	Различение предметов по их действиям.	обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.	одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.
126	Звонкие и глухие согласные.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.
127	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.		
128	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Уметь выделять мягкие и твёрдые согласные.
129	Порядок слов и предложений.	Упражнение в составлении предложения из слов.	Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОЛОКО. Знать порядок слов в предложении.
130	Составление к рисункам предложений из слов.		
131	Повторение		
132	Повторение		
133	Повторение		
134	Повторение		
135	Повторение		
136	Повторение		

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, диктант
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений. Творческие работы (изложение)
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Диктант за курс учебного года, КИМ

