

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Математика»
класс 2а
учитель: Веденеева Наталья Вадимовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи учебного предмета математика:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета Математика

1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Математика

1. Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

2. Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год предмета (математика) представлено в следующей таблице.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
2 класс	5	34 учебных недели	170

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
2	Понятие о величине	2
3	Понятие о количестве	13
4	Пространственные понятия	8
5	Временные понятия	6
6	Нумерация в пр.20.	18
7	Арифметические действия.	36
8	Числа, полученные при измерении	3
9	Арифметические задачи	40
10	Геометрический материал	7
11	Контрольные и проверочные работы	10
12	Повторение	26
	Всего:	170

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета Математика

№	Предмет	Класс	Наименование учебника
3	Математика	2 кл	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 2 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение,2019.

Математика. 2 класс. Тематическое планирование по предмету

по математике для 2 класса

2023/2024 уч. год, 5 часов в неделю

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь, требования к уровню подготовки обучающихся
1	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы. Состав числа 3. Состав числа 4.	Уметь присчитывать и отсчитывать единицу. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
2	Прибавление и вычитание 2 в пределах 10.	Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров на сложение и вычитание единицы.	Знать состав чисел 3 и 4. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1-2 единицы.
3	Состав числа 5.	Состав числа 5. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь сравнивать любые два числа, от 1 до 5. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
4	Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические линии.
5	Состав числа 6.	Состав числа 6. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и	Знать состав числа 6 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

		решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание двух.	Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
6	Состав числа 7.	Состав числа 7. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание трёх.	Знать состав числа 7 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание.
7	Состав числа 8.	Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2 (парами). Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать состав числа 8 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. Уметь присчитывать и отсчитывать по 2.
8	Состав числа 9.	Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать состав числа 9 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. Уметь присчитывать и отсчитывать по 3.
9	Состав числа 10.	Состав числа 10. Составление условия задачи по рисунку. Запись условия и решение задачи. Решение примеров в два действия.	Знать состав числа 10 из двух слагаемых. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь составлять, записывать и решать задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры в два действия.
10	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Столько же, равное количество.	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. Равное количество.	Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знак равно (=), устанавливать равенство. Уметь считать до 10 и обратно Знать состав числа 10.

11	Сравнение чисел по числовому ряду.	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Уметь считать до 10 и обратно Знать состав числа 10.
12	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение и вычитание по рисунку.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
13	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$.	Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. Равное количество. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Уметь считать до 10 и обратно Знать состав числа 10. Уметь решать примеры в два действия.
14	Сравнение отрезков по длине. Столько же, равное количество.	Измерение и черчение отрезков с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине.	Уметь измерять длину отрезка. Уметь чертить отрезки с помощью линейки. Уметь сравнивать отрезки по длине.
15	Сравнение отрезков по длине.		
16	Контрольные задания. Сравнение отрезков по длине. Знаки $<$, $>$, $=$.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел, постановка знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Знать, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом порядке, начиная с любого числа. Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
17	Десяток. Числа 11, 12, 13 – получение, обозначение,	Образование чисел 11, 12, 13 из одного десятка и нескольких	Уметь образовывать числа второго десятка 11, 12, 13. Уметь записывать, называть числа, определять место в

	письмо.	единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 13; от 13 до 1.	числовом ряду.
18	Получение чисел 11, 12, 13.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа	Уметь образовывать числа 11, 12, 13. Уметь читать и записывать числа 11, 12, 13, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
19	Числовой ряд от 1 до 13. Место в числовом ряду.		
20	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Сравнение чисел от 1 до 13, постановка знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. Уметь измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.
21	Числовой ряд от 1 до 13. Решение задач и примеров.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 11, 12, 13. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. Измерение и сравнение длин отрезков.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 13. Уметь измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.
22	Числа 14, 15, 16 – получение, обозначение, письмо.	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав чисел 14, 15, 16. Запись каждого числа.	Уметь образовывать числа второго десятка 14, 15, 16. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
23	Получение чисел 14, 15, 16.	Образование чисел 14, 15, 16 из одного десятка и нескольких	Уметь образовывать числа 14, 15, 16. Уметь читать и записывать числа 14, 15, 16, объясняя, что

		единиц. Прямой и обратный счёт от 1 до 16; от 16 до 1.	обозначает каждая цифра в их записи.
24	Числовой ряд от 1 до 16. Место в числовом ряду.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
25	Числовой ряд от 1 до 16. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Сравнение чисел от 1 до 16, постановка знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 16. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
26	Числовой ряд от 1 до 16. Решение задач и примеров.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 14, 15, 16. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 16. Измерение и сравнение длин отрезков.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 16. Уметь измерять длину отрезка, чертить отрезки с помощью линейки, сравнивать отрезки по длине.
27	Числа 17, 18, 19 – получение, обозначение, письмо.	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав чисел 17, 18, 19. Запись каждого числа.	Уметь образовывать числа второго десятка 17, 18, 19. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
28	Получение чисел 17, 18, 19.	Образование чисел 17, 18, 19 из одного десятка и нескольких единиц. Прямой и обратный счёт от 1	Уметь образовывать числа 17, 18, 19. Уметь читать и записывать числа 17, 18, 19, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

		до 19; от 19 до 1.	
29	Числовой ряд от 1 до 19. Место в числовом ряду.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 17, 18, 19. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
30	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка 17, 18, 19. Сравнение чисел от 1 до 19, постановка знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 19. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
31	Число 20 – получение, обозначение, письмо. 20 ед. – 2 дес	Формирование умения образовывать числа второго десятка. Десятичный состав числа 20. Запись числа 20.	Уметь образовывать числа второго десятка. Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.
32	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Называние следующего и предыдущего числа.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1 в числовом ряду от 1 до 20.
33	Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Формирование понятий: однозначные и двузначные числа.	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду от 1 до 20. Знать, что такое однозначные и двузначные числа.
34	Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение чисел.	Повторение последовательности и образования чисел второго	Уметь записывать, называть числа, определять место в числовом ряду. Уметь сравнивать числа от 1 до 20.

		десятка. Сравнение чисел от 1 до 20, постановка знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
35	Числовой ряд от 1 до 20. Решение задач и примеров.	Повторение последовательности и образования чисел второго десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах от 1 до 20.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах от 1 до 20.
36	Контрольные задания. Числовой ряд от 1 до 20.	Понятия: предыдущее и последующее число. Закрепление умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел в пределах второго десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Сравнение чисел, постановка знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Знать, какое место занимает каждое число от 1 до 20 в последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в прямом порядке, начиная с любого числа. Уметь сравнивать числа в пределах двух десятков. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
37	Повторение.		
38	Повторение.		
39	Повторение.		
40	Повторение.		
41	Мера длины – дециметр.	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	Знать новую единицу измерения – дециметр.
42	Мера длины – дециметр. Черчение отрезков.	Формирование представлений о единице длины – дециметре.	Знать меру длины – дециметр. Уметь находить длину отрезка. Уметь вычерчивать отрезок заданной длины.

		Обучение навыкам измерения отрезков с помощью линейки и вычерчивание отрезка заданной длины.	
43	Мера длины – дециметр. Сравнение чисел.	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	Уметь измерять длину отрезка. Уметь чертить отрезки с помощью линейки. Уметь сравнивать отрезки по длине.
44	Увеличение числа на несколько единиц.	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь увеличивать число на несколько единиц.
45	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц сложением. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Уметь увеличивать число на несколько единиц. Знать, что при увеличении нужно выполнять сложение. Уметь решать примеры на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.
46	Решение задач на увеличение на несколько единиц (больше на...)	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять и решать задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.
47	Уменьшение числа на несколько единиц.	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и	Уметь уменьшать число на несколько единиц.

		вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Уменьшение числа на несколько единиц вычитанием. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Уметь уменьшать число на несколько единиц. Знать, что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь решать примеры на вычитание путём уменьшения числа на несколько единиц.
49	Решение задач на уменьшение на несколько единиц (меньше на...)	Через сравнение и наблюдение формировать умение составлять условие задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.	Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять и решать задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.
50	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Решение примеров на сложение и вычитание. При увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или предыдущее число.	Знать, что при увеличении и уменьшении числа на единицу получается следующее или предыдущее число.
52	Следующее число. Предыдущее число.	Решение примеров в два действия. Решение задач.	Уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.
53	Контрольные задания.	Повторение счета в прямом и обратном порядке; повторение изученных случаев сложения и	Уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц. Уметь выполнять анализ задачи. Уметь составлять и решать задачи на вычитание и сложение путём уменьшения и увеличения числа на несколько единиц.

		вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
54	Луч.	В ходе выполнения практических заданий и наблюдений познакомить учащихся с геометрической линией – лучом. Объяснить, что у луча есть начало и нет конца.	Знать, что такое луч. Уметь чертить луч с помощью линейки.
55	Прямая линия, отрезок, луч.	Распознавание и изображение геометрических линий: точки, прямой, кривой, отрезка, луча. Сравнение луча с прямой линией, с отрезком. Нахождение сходств и отличий.	Уметь распознавать геометрические линии: прямую, отрезок, луч. Уметь чертить разные геометрические линии.
56	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Знакомство с понятиями «слагаемые», «сумма». Формирование умения правильно читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Решение и запись примеров на сложение	Знать такие понятия, как слагаемые, сумма. Уметь правильно читать неравенства.
57	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторение соотношения между частью и целым. Формирование умения прибавлять	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых. Уметь решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд.

		двузначные и однозначные числа без перехода через разряд.	
58	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц сложением. Совершенствование умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	Уметь увеличивать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. Знать, что при увеличении нужно выполнять сложение. Уметь решать примеры и задачи на сложение путём увеличения числа на несколько единиц.
59	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	Знакомство учащихся с переместительным свойством сложения, учить использовать его для упрощения вычислений в различных жизненных ситуациях;	Знать переместительное свойство сложения.
60	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.		
61	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление понятий: однозначные и двузначные числа. Формирование умения образовывать числа второго десятка. Свойства чисел в числовом ряду. Закрепление умения представлять двузначные числа в виде одного десятка и нескольких единиц. Повторение соотношения между частью и целым. Формирование умения прибавлять двузначные и	Знать способ образования двузначных чисел. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

		однозначные числа без перехода через разряд.	
62	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Формирование умения правильно читать неравенства, используя мате- матическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Решение и запись примеров на вычитание.	Знать такие понятия, как уменьшаемое, вычитаемое, разность. Уметь правильно читать неравенства.
63	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц вычитанием. Совершенствование умения решать задачи и примеры на уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	Уметь уменьшать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд. Знать, что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь решать примеры и задачи на вычитание путём уменьшения двузначного числа на несколько единиц.
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование умения правильно читать неравенства, используя математическую терминологию. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность). Уметь правильно читать неравенства.
65	Приём сложения вида $17+3$.	Формирование умения прибавлять двузначные и однозначные числа без перехода через разряд вида $17+3$. Дополнение задач недостающими данными.	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы слагаемых вида $17+3$. Уметь решать примеры на сложение двузначного и однозначного числа без перехода через разряд.
66	Получение суммы 20.	Решение примеров	
67	Приём вычитания вида $20-3$.	Формирование умения вычитания вида $20-3$.	Уметь уменьшать двузначное число на несколько единиц без перехода через разряд.

		Сравнение двух групп предметов. Сравнение чисел. В какой группе предметов больше (меньше) предметов и на сколько.	Знать, что при уменьшении нужно выполнять вычитание. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
68	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение примеров и задач.	Повторение сложения и вычитания в пределах 10. Названия компонентов сложения и вычитания ($17+3$, $20-3$). Сложение двузначного числа с однозначным с получением суммы 20. Вычитание однозначного числа из 20 ($17+3$, $20-3$). Сравнение двух групп предметов, длин отрезков.	Уметь увеличивать двузначное число на несколько единиц с получением суммы 20. Уметь вычитать однозначное число из 20. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
69	Обучение приёму вычитания вида 17-12.	Закрепление знания учащихся о двузначных числах, способы получения двузначных чисел из однозначных. Формирование умения определять в двузначном числе место десятков и единиц, записывать число при помощи двух цифр, упражнять в разложении двузначных чисел на десятки и единицы, вычитании из двузначных чисел всех единиц. Совершенствование навыков устного счёта, умения составлять и решать простые арифметические задачи и примеры. Сравнение чисел.	Знать способ образования двузначных чисел. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
72	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		
73	Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.		
74	Решение простых задач на		

	сложение и вычитание, используя меры стоимости.	Закрепление навыков действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд). Дополнение задач недостающими данными. Решение примеров в два действия	
75	Контрольная работа		
76	Работа над ошибками.		
77	Приём сложения вида $3+0$. Приём сложения вида $0+0$.	В ходе практической работы и наблюдений знакомство с особенностями прибавления и вычитания числа 0. Решение примеров и задач с числами от 1 до 20.	Уметь прибавлять и вычитать число 0.
78	Повторение.		
79	Повторение.		
80	Повторение.		
81	Угол, элементы угла.	Знакомство учащихся с понятием «угол». Нахождение углов в окружающих предметах и на рисунках. Получение угла из листа бумаги. Черчение угла при помощи линейки в тетради. Знакомство с элементами угла.	Знать, что такое угол. Уметь чертить угол при помощи линейки в тетради (из точки провести два луча). Уметь называть элементы угла (вершина и две стороны).
82	Вычерчивание углов.		
83	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	Обобщение знаний о единицах измерения стоимости (рубли и копейки).	Знать единицы стоимости и их обозначение. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении стоимости.
84	Составление и решение задач с числами, полученными при		

	измерении стоимости.	Совершенствовать вычислительные навыки с числами, полученными при измерении стоимости, через игру. Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. Отрабатывание навыков преобразования чисел, полученных при измерении стоимости. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
85	Действия с числами, полученными при измерении длины.	Обобщение знаний о единицах измерения длины (сантиметр и дециметр).	Знать единицы измерения длины и их обозначение (1дм=10 см). Уметь измерять отрезок при помощи линейки. Уметь чертить отрезок заданной длины. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении длины.
86	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины. Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении длины.	
87	Действия с числами, полученными при измерении массы.	Обобщение знаний о единицах измерения массы (кг).	Знать единицы измерения массы и их обозначение (1 кг). Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка при измерении массы.
88	Решение задач с числами,		

	полученными при измерении массы.	Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы.	
89	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Обобщение знаний о единицах измерения ёмкости (литр). Формирование умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	Знать единицы измерения ёмкости и их обозначение (1 л). Уметь решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка при измерении ёмкости.
90	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении ёмкости.	Обобщение знаний о мерах времени (сутки, неделя, час). Упражнение в определении времени по часам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах. Направление движения стрелок. Практические упражнения в определении времени на часах.	Знать единицы измерения времени и их обозначение (1 ч). Уметь решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка при измерении времени. Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.
91	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Развитие временных представлений, навыки работы с моделями часов. Формирование и совершенствование умения решения задач на действия с числами, полученными	
92	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.		
93	Мера времени - час. Обозначение - 1 ч.		
94	Измерение времени по часам.		
95	Контрольные задания.	Выполнение контрольных заданий на сложение и вычитание чисел,	Знать единицы измерения массы, стоимости, длины. Уметь решать простые арифметические задачи при измерении величин.

		полученных при измерении величин.	
96	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	Совершенствование навыков устного счёта.	Знать последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать и записывать двузначные числа объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь применять знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Уметь записывать краткое условие задачи. Уметь решать задачи и примеры на сложение и вычитание.
97	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Краткое условие задачи.	Сравнение чисел. Закрепление навыков действий с числами (сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд). Дополнение задач недостающими данными.	
98	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	Совершенствовать умения составлять краткое условие простой арифметической задачи. Решение примеров.	
99	Составление и решение примеров. Приём сложения вида: увеличить на 3, на 5.	Совершенствование навыков устного счёта в пределах 20.	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма). Уметь записывать краткое условие задачи. Уметь решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 3, увеличить на 5.
100	Составление и решение задач по краткой записи.	Составление и решение примеров на сложение вида: увеличить на 3, увеличить на 5. Совершенствовать умения составлять краткое условие простой арифметической задачи. Запись и решение задачи, в которой применяется приём сложения вида: увеличить на 3, увеличить на 5.	
101	Составление и решение примеров. Приём вычитания вида: уменьшить на 2, уменьшить на 4.	Совершенствование навыков устного счёта в пределах 20.	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма). Уметь записывать краткое условие задачи. Уметь решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 2, увеличить на 4.
102	Составление и решение задач по краткой записи.	Составление и решение примеров на сложение вида: увеличить на 2, увеличить на 4. Совершенствовать умения составлять краткое условие	

		простой арифметической задачи. Запись и решение задачи, в которой применяется приём сложения вида: увеличить на 2, увеличить на 4.	
103	Контрольные задания.	Выполнение контрольных заданий.	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность). Уметь записывать краткое условие задачи. Уметь решать задачи и примеры на сложение вида: увеличить на 2, 3, 4, 5.
104	Вычерчивание прямого угла.	Формирование представления об угле и его элементах, способность к распознаванию углов. Знакомство с понятием «прямой угол». Нахождение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Вычерчивание «прямого» угла.	Знать, что такое угол. Уметь называть элементы угла (вершина и две стороны). Знать, что такое «прямой» угол и его элементы. Уметь чертить «прямой» угол с помощью чертёжного угольника.
105	Острый угол. Тупой угол.		Знать, что такое угол и его элементы. Знать разные виды углов (прямой, тупой, острый) и уметь распознавать их.
106	Знакомство с составной задачей.	Подготовительная работа к решению составных задач - это система упражнений, приемов, целенаправленно ведущая учащихся к овладению решения составных задач.	Знать, что как решать составную задачу. Уметь находить простые задачи в составе сложной. Уметь составлять краткую запись и решать составную задачу.
107	Объединение двух простых задач в одну составную.		
108	Краткая запись составных задач и их решение.		
109	Краткая запись составных задач и их решение.		

110	Знакомство с составной задачей.	Узнавание знакомых простых задач в контексте новой составной задачи. Составление краткой записи и решение составной задачи. Решение примеров.	
111	Объединение двух простых задач в одну составную.		
112	Краткая запись составных задач и их решение.		
113	Краткая запись составных задач и их решение.		
114	Решение составных задач и примеров.		
115	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом
116	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Рассматривание случаев сложения вида $+2$, $+3$, $+4$ с переходом через десяток. Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида $+2$, $+3$, $+4$ по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнение чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.
117	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.		Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям».

118	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	<p>Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд. Рассматривание случаев сложения вида +5 с переходом через десяток. Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +5 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнение чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.</p>	<p>Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление числа 5 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.</p>
119	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	<p>Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд. Рассматривание случаев сложения вида +6 с переходом через десяток.</p>	<p>Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p>
120	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	<p>Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +6 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p>	<p>Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление числа 6 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.</p>

		Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	
121	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд. Рассматривание случаев сложения вида +7 с переходом через десяток.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление числа 7 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.
122	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +7 по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач. Сравнивание чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	
123	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	Рассматривание случаев сложения вида +8 с переходом через десяток.	через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на прибавление числа 8 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.
124	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +8 по «частям».	

		<p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p> <p>Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.</p> <p>12.03 Сравнение чисел в пределах 20.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	
125	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	<p>Знакомство с приёмом сложения с переходом через разряд.</p> <p>Рассматривание случаев сложения вида +9 с переходом через десяток.</p>	<p>Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p>
126	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	<p>Формирование умения складывать однозначные числа с переходом через десяток вида +9 по «частям».</p> <p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p> <p>Использование изученных приёмов сложения при решении текстовых задач.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20.</p> <p>Дополнение задач недостающими данными.</p>	<p>Знать математическую терминологию (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p>Уметь решать примеры на прибавление числа 9 с переходом через десяток.</p> <p>Уметь сравнивать числа в пределах 20.</p>
127	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знакомство с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.

128	Состав числа 11.	Разобрать состав числа 11. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 11. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
129	Состав числа 12.	Разобрать состав числа 12. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 12. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
130	Контрольная работа.	Выполнение контрольных заданий.	Знать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток по «частям». Знать переместительное свойство сложения. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
131	Состав числа 13.	Разобрать состав числа 13. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 13. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
132	Состав числа 14.	Разобрать состав числа 14. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав числа 14. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
133	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Разобрать состав чисел 15, 16, 17, 18. Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Знать состав чисел 15, 16, 17, 18. Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
134	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	Разобрать состав чисел 15, 16, 17, 18.	Знать состав чисел 15, 16, 17, 18.

		Закрепление умения складывать однозначные числа с переходом через разряд.	Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом через десяток.
135	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Повторение изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Черчение отрезков разной длины. Сравнение длин отрезков. Определение на глаз вида разных углов. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	Знать названия и свойства изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Уметь чертить отрезки разной длины. Уметь сравнивать числа. Знать разные вид углов (прямой, тупой, острый) и уметь распознавать их.
136	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Формирование понятия о квадрате.	Знать основные свойства квадрата. Уметь конструировать квадрат из полосок.
137	Вычерчивание квадратов по данным сторонам.	Знакомство с основными свойствами квадрата. Формирование навыков вычерчивания квадрат по точкам в тетради в клетку.	Уметь вычерчивать квадрат по линейке.
138	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	Формирование понятия о прямоугольнике. Знакомство с основными свойствами прямоугольника.	Знать основные свойства прямоугольника. Уметь конструировать прямоугольник из полосок. Уметь вычерчивать прямоугольник по линейке.
139	Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	Формирование навыков вычерчивания прямоугольника по точкам в тетради в клетку.	
140	Свойства четырёхугольников. Сходства и отличия квадрата и прямоугольника.	Сравнение квадрата и прямоугольника. Нахождение сходства и отличий.	Знать основные свойства четырёхугольников. Уметь находить свойства и отличия квадрата и прямоугольника.
141	Вычитание чисел 2, 3, 4.	Знакомство с приёмом	Знать приём выполнения действия

		вычитания	
142	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	с переходом через разряд. Рассматривание случаев вычитания вида -2 , -3 , -4 с переходом через десяток. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек. Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач. Сравнение чисел в пределах 20. Дополнение задач недостающими данными.	вычитания с переходом через десяток по «частям». Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. Уметь сравнивать числа в пределах 20.
143	Вычитание числа 5.	Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.	Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».
144	Вычитание числа 5. Решение примеров и задач.	Рассматривание случаев вычитания числа 5 с переходом через десяток. Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы. Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям». Решение примеров с	Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки. Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств. Уметь решать примеры на вычитание числа 5 с переходом через десяток.

		использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.	
145	Вычитание с переходом через разряд.	<p>Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Рассматривание случаев вычитания числа 6, 7 с переходом через десяток.</p> <p>Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы.</p> <p>Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям».</p> <p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p>	<p>Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».</p> <p>Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p> <p>Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p>Уметь решать примеры на вычитание числа 6, 7 с переходом через десяток.</p>
146	Вычитание числа 6.		
147	Решение примеров и задач.		
148	Вычитание числа 7.		
149	Решение примеров и задач.		
150	Вычитание с переходом через разряд.		
151	Составление и решение арифметических задач.	Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач.	
152	Вычитание числа 8.	<p>Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.</p> <p>Рассматривание случаев вычитания числа 8 с переходом через десяток.</p> <p>Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы.</p>	<p>Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».</p> <p>Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p> <p>Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств.</p>

		<p>Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям».</p> <p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p>	<p>Уметь решать примеры на вычитание числа 8 с переходом через десяток.</p>
153	Контрольная работа по теме «Второй десяток».		
154	Работа над ошибками.		
155	Вычитание с переходом через разряд.	<p>Знакомство с приёмом вычитания с переходом через разряд.</p>	<p>Знать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток по «частям».</p>
156	Вычитание числа 9.	<p>Рассматривание случаев вычитания числа 9 с переходом через десяток.</p> <p>Упражнение в раскладывании двузначного числа на десятки и единицы.</p> <p>Формирование умения вычитать из двузначного числа всех единиц по «частям».</p> <p>Решение примеров с использованием графической схемы, с помощью счётных палочек.</p>	<p>Уметь моделировать приём выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы и счётные палочки.</p> <p>Знать математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических неравенств.</p> <p>Уметь решать примеры на вычитание числа 9 с переходом через десяток.</p>
157	Вычитание с переходом через разряд.		
158	Решение арифметических задач.	<p>Использование изученных приёмов вычитания при решении текстовых задач.</p>	
159	Вычитание с переходом через разряд.		

160	Треугольник. Построение треугольника по точкам.	Повторение изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	Знать названия и свойства изученных геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.
161	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
162	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
163	Решение арифметических задач.		
164	Меры времени. Определение времени по часам.		
165	Повторение. Числовой ряд 10 - 20		
166	Повторение.		
167	Повторение.		
168	Повторение.		
169	Повторение.		
170	Повторение.		