

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «речь и альтернативная коммуникация»
класс 2-б
учитель: Велигодская Анна Константиновна,
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом нормативных документов:

- Учебный план ГБОУ школа №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта

отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: **«Коммуникация»**, **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**, **«Чтение и письмо»**. Образовательные задачи по *коммуникации* направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). *Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»* включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по *развитию импрессивной речи* направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по *развитию экспрессивной речи* направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. *Раздел «Чтение и письмо»* включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
Начальные навыки чтения и письма.

Показатели уровня успешности по предмету:

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

2 класс

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Называние собственного имени, имён одноклассников, значимых взрослых (дома, в школе). Обозначение физиологических потребностей (звуком, звукокомплексом, словом), используя конструкцию с обращением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт). Понимание названий действий в режимных моментах и учебной деятельности (инструкции: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, слушать, смотреть, рисовать, играть, гулять, дай, возьми, покажи, положи и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, два, три). Понимание текстов из двух-трех предложений на наглядной основе.

Экспрессивная речь. Называние (подражание) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (повторение за взрослым) простых по звуковому составу слов (мама, папа). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт). Называние (повторение за взрослым) слов, обозначающих число, количество предметов (один, два, три).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Составление простых конструкций, включающих слова, жесты, предметные символы или графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, графический символ) - «объект и действие».

Раздел «Чтение и письмо».

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

- «письмо» точек;
- соединение двух точек / предметов линией (графические дорожки);
- рисование линий по точкам/ пунктирным линиям;
- проведение линий разной длины;
- рисование элементарных фигур.

Начальные навыки чтения и письма.

Выполнение графических действий пальцем на сыпучем материале разной консистенции, пальчиковыми красками. Выполнение графических действий карандашом (мелком, фломастером, ручкой) без строки, в адаптированной строке. Обводка внутреннего/внешнего контура предмета, графем (букв) А, О, У, И, М по точкам. Соотнесение образов графем (букв) А, О, У, И, М с эталоном. Графические действия с использованием элементов графем, графем А, О, У, И, М: обводка, штриховка. Называние букв.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы (дополнительный)

- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. - М.:Теревинф, 2011

Дидактический материал

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы), с напечатанными словами
- наборы букв, коммуникативные таблицы для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс)

Личностные результаты:

- умение принимать ситуацию взаимодействия с педагогом, специалистом (в процессе выполнения какого-либо действия в течение определённого периода времени);
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи в контексте знакомой социально-бытовой и учебной деятельности, понимание смысла изученных рисунков, фотографий, графических знаков и символов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, отдельными графическими символами;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, признаки предметов по величине и цвету;
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях с необходимым объемом помощи;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих уровню коммуникативного развития житейских задач;
- узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- понимание смысла узнаваемого слова (соотносит с предметом/изображением);

- умение оставлять графические следы на различных поверхностях; умение выполнять графическое задание по образцу; узнавание и различение элементов графем (букв);
- выполнение графических действий с использованием элементов графем (обводка, штриховка).

Учебно-тематический план программы «Речь и альтернативная коммуникация» (2 класс)

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов
1.	Коммуникация	20
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	76
3.	Чтение и письмо	63
4	Повторение	11

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1.	Про лето	Просмотр презентации, игры с песком и водой, работа с раскрасками, составление предложений на основе картинок.
2.	Графические упражнения «До свиданья, лето!»	Работа с раскрасками, выполнение графических упражнений по теме урока.
3.	Соотнесение картинок по теме «Лето»	Нахождение парных картинок, раскрашивание

		картинок, нахождение картинок с изображением летних пейзажей.
4.	Практические упражнения с трафаретами «Летние подарки»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок по теме урока.
5.	Мы в школе – рассматривание картинок	Нахождение и показ картинок, предметов по теме урока.
6.	Соотнесение картинок по теме «Школа»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок по теме урока.
7.	Практические упражнения с трафаретами «Что лежит в школьном рюкзаке»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с школьных принадлежностей, подбор слов с названиями школьных принадлежностей.

8.	Составление простых синтаксических конструкций (школьные принадлежности)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
9.	Здравствуй, осень!	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок с осенними явлениями природы, работа с разрезными картинками, раскрашивание осенних листьев.
10.	Графические упражнения «Осенние картинки»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание.
11.	Соотнесение картинок по теме «Осень»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением осенних пейзажей.
12.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Осень»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
13.	Овощная корзина	Просмотр презентации по теме урока,

		рассматривание и показ картинок, муляжи овощей, нахождение определенных карточек-слов.
14.	Графические упражнения «Урожай овощей»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание, работа с картинками, обследование муляжей.
15.	Соотнесение картинок со словами по теме «Овощи»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, подбор карточек со словами, соответствующими картинкам, нахождение картинок с изображением овощей, нахождение муляжей овощей, показ определенных муляжей.
16.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Овощи»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
17.	Практические упражнения с трафаретами «Что лежит в корзинке?»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание,

		нахождение и показ картинок с изображением овощей, нахождение карточек с названиями овощей.
18.	Фруктовая корзинка	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, муляжи фруктов, нахождение определенных карточек-слов.
19...	Графические упражнения «Урожай фруктов»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с изображением фруктов, подбор слов с названием фруктов.
20.	Соотнесение картинок со словами по теме «Фрукты»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением фруктов, нахождение муляжей

		фруктов, показ определенных муляжей.
21.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Фрукты»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
22.	Практические упражнения с трафаретами «Что на дереве висит?»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с изображением фруктов, подбор слов с названием фруктов.
23.	Слушание литературных произведений о фруктах и овощах	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию текста.
24.	Одежда и обувь	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, предметов одежды и обуви, нахождение определенных карточек-слов.
25.	Графические упражнения «Раскрась куртку и ботинки»	Выполнение графических действий, дорисовывание

		по пунктирным линиям, раскрашивание, дифференциация картинок по родовым понятиям.
26.	Соотнесение картинок по теме «Одежда и обувь»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением одежды и обуви.
27.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Одежда и обувь»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
28.	Практические упражнения с трафаретами «Предметы обуви и одежды»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ предметов обуви и одежды.
29.	Слушание литературных произведений по теме «Одежда и обувь»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию текста.
30.	Головные уборы	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ

		картинок, нахождение определенных карточек-слов.
31.	Графические упражнения «Нарисуй шляпу»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка
32.	Соотнесение картинок со словами по теме «Головные уборы»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок.
33.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Головные уборы»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки со словами и картинки.
34.	Практические упражнения с трафаретами «Обведи головные уборы»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ головных уборов.
35.	Нахождение в словах буквы А	Нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение знакомой буквы в словах.

36.	Практические упражнения с трафаретами «Буква А»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание.
37.	Штриховка буквы А	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, штриховка.
38.	Обводка по образцу буквы А	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, обследование шершавой буквы, написание на песке.
39.	Обводка буквы А в словах	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы в словах.
40.	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий по изученным темам.
41.	Кто в лесу живет?	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, нахождение определенных карточек-слов.
42.	Графические упражнения «Жители леса»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям,

		раскрашивание, работа с картинками.
43.	Соотнесение картинок со словами по теме «Дикие животные»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок.
44.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Дикие животные»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки со словами и на картинки.
45.	Практические упражнения с трафаретами «Нарисуй обитателя леса»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с изображением диких животных, подбор карточек со словами-названиями диких животных.
46.	Слушание литературных произведений о диких животных	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию текста.
47.	Домашние животные и их детеныши	Просмотр презентации по теме урока,

		рассматривание и показ картинок, соотнесение изображений детенышей со взрослым животным, нахождение определенных карточек-слов.
48.	Графические упражнения «Найди и раскрась детенышей домашних животных»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание, работа с картинками.
49.	Соотнесение картинок со словами по теме «Домашние животные»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок.
50.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Домашние животные»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
51.	Практические упражнения с трафаретами «Раскрась домашнего питомца»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение показ изображений и картинок домашних питомцев.

52.	Слушание литературных произведений о домашних животных	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию текста.
53.	Домашние птицы	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, нахождение определенных карточек-слов
54.	Графические упражнения «Раскрась уточек»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, раскрашивание.
55.	Соотнесение картинок со словами по теме «Домашние птицы»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок.
56.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Домашние птицы»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
57.	Соотнесение картинок и карточек со звукоподражанием по теме «Домашние птицы»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими

		картинкам, раскрашивание картинок.
58.	Слушание литературных произведений о домашних птицах	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию текста.
59.	Слушание сказки Карганова Е.Г. «Как цыпленок голос искал»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала.
60.	Соотнесение иллюстраций с содержанием сказки «Как цыпленок голос искал?»	Работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал.
61.	Музыкальные инструменты.	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, нахождение определенных карточек-слов, практические действия с музыкальными инструментами. Понимание слов «громко, тихо».

62.	Соотнесение картинок по теме «Музыкальные инструменты»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение и показ музыкальных инструментов.
63.	Графические упражнения «Обведи и раскрась» (музыкальные инструменты)	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка, показ картинок по теме урока, сопровождение музыки на музыкальных инструментах.
64.	Нахождение в словах буквы У	Нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение знакомой буквы в словах.
65.	Практические упражнения с трафаретами «Буква У»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание.
66.	Штриховка буквы У	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, штриховка.
67.	Обводка по образцу буквы У	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, обследование шершавой

		буквы, написание на песке.
68.	Обводка буквы У в словах	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы в словах.
69.	Упражнение «Произнеси звук» (А,У)	Нахождение знакомых букв среди других, проговаривание букв тихо и громко, считывание артикуляции букв с учителя.
70.	Письмо по опорным линиям печатных букв А,У	Выполнение графических действий-обводка по линиям печатных букв, обведение пальцем по контуру буквы, составление целой буквы из частей.
71.	Нахождение буквы У, у среди других букв.	Раскрашивание пластилином контура буквы, составление целой буквы из частей, составление из палочек, шнурков буквы, нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение знакомой буквы среди других букв.

72.	Что мы знаем о зиме	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок с зимними явлениями природы, работа с разрезными картинками.
73.	Графические упражнения «Зимние картинки»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка.
74.	Соотнесение картинок по теме «Зима»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением зимних пейзажей.
75.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Зима»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
76.	Слушание стихов о зиме	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками.
77.	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о зиме	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с

		изображением времени года-зима.
78.	Слушание рассказа Ушинский К.Д. «Зима»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала.
79.	Соотнесение иллюстраций с содержанием рассказа Ушинский К.Д. «Зима»	Работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал.
80.	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий по изученным темам.
81.	Орудия труда. Инструменты	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, инструментов, нахождение определенных карточек-слов.
82.	Графические упражнения «Обведи и раскрась» (рабочие инструменты)	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание.
83.	Работа с парными картинками «Рабочие инструменты»	Работа с картинками, составление предложений

		с опорой на карточки-слова и картинки.
84.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Орудия труда»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
85.	Мебель в доме	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, предметов мебели, нахождение определенных карточек-слов.
86.	Графические упражнения «Обведи и раскрась предмет мебели»	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание.
87.	Соотнесение картинок со словами по теме «Мебель»	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок.
88.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Мебель»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.

89.	Нахождение в словах буквы О	Раскрашивание пластилином контура буквы, составление целой буквы из частей, составление из палочек, шнурков буквы, нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение в словах знакомой буквы.
90.	Практические упражнения с трафаретами «Буква О»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание.
91.	Штриховка буквы О	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, штриховка.
92.	Написание печатной буквы О	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы.
93.	Нахождение в словах буквы И	Раскрашивание пластилином контура буквы, составление целой буквы из частей, составление из палочек, шнурков буквы, нахождение картинок с изображением предметов

		на данную букву, нахождение в словах знакомой буквы.
94.	Практические упражнения с трафаретами «Буква И»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание.
95.	Штриховка буквы И	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, штриховка.
96.	Обводка по образцу буквы И	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы.
97.	Нахождение в словах буквы М	Раскрашивание пластилином контура буквы, составление целой буквы из частей, составление из палочек, шнурков буквы, нахождение картинок с изображением предметов на данную букву, нахождение в словах знакомой буквы.
98.	Практические упражнения с трафаретами «Буква М»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание.

99.	Штриховка буквы М	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы, штриховка.
100.	Обводка по образцу буквы М	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам буквы.
101.	Составление и чтение закрытых слог: АМ, ОМ, УМ, ИМ	Составление слогов по представленному образцу, повторение слогов, игры с мячом, проговаривание слогов.
102.	Обводка по образцу закрытых слогов (АМ, ОМ, УМ, ИМ)	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам слогов, нахождение карточек с определенными слогами.
103.	Нахождение и чтение закрытых слогов с буквой М (АМ, ОМ, УМ, ИМ)	Составление слогов по представленному образцу, повторение слогов, игры с мячом, проговаривание слогов.
104.	Составление и чтение открытых слог: МА, МО, МУ, МИ	Составление слогов по представленному образцу, повторение вслух слогов, пропевание в сопровождение музыкальных инструментов изученных слогов.

105.	Обводка по образцу открытых слогов (МА, МО, МУ, МИ)	Выполнение графических действий-обводка по линиям и точкам слогов, нахождение карточек с определенными слогами.
106.	Нахождение и чтение открытых слогов с буквой М (МА, МО, МУ, МИ)	Нахождение и показ карточек с определенными слогами, составление слогов с опорой на образец, нахождение парных картинок с одинаковыми слогами.
107.	Посуда	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, предметов посуды, нахождение определенных карточек-слов.
108.	Графические упражнения «Обведи и раскрась предметы посуды»	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание.
109.	Соотнесение картинок со словами по теме «Посуда»	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
110.	Составление предложений с опорой на картинку "На кухне"	Работа с предметными картинками, составление

		предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
111.	Практические упражнения с трафаретами «Посуда»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение карточек с названием посуды.
112.	Электроприборы	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, нахождение определенных карточек-слов.
113.	Работа с парными картинками по теме «Электроприборы»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок.
114.	Графические упражнения «Обведи и раскрась электроприборы»	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание.
115.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Электроприборы»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
116.	Соотнесение картинок со словами по теме «Электроприборы»	Работа с картинками, составление предложений

		с опорой на карточки-слова и картинки.
117.	Транспорт	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, моделей разных видов транспорта.
118.	Графические упражнения «Машины»	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание.
119.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Транспорт»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
120.	Соотнесение картинок со словами по теме «Транспорт»	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
121.	Практические упражнения с трафаретами «Транспорт»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение карточек с названием видов транспорта.
122.	Слушание стихов о разных видах транспорта	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации

		и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками.
123.	Соотнесение иллюстраций с рассказом о транспорте	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
124	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о городском транспорте	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с содержанием стихотворения.
125.	Моя семья	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок, фотографий.
126.	Соотнесение картинок со словами по теме «Семья»	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
127.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Моя мама»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
128.	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о маме	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с содержанием стихотворения.

129.	Что мы знаем о весне	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок с весенними явлениями природы, работа с разрезными картинками.
130.	Графические упражнения «Весенние картинки»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка.
131.	Соотнесение парных картинок по теме «Весна»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением весенних пейзажей.
132.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Весна»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
133.	Слушание стихов о весне	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками.
134.	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о весне	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с

		изображением времени года-весна.
135.	Слушание рассказа Ушинский К.Д. «Весна»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала.
136.	Соотнесение иллюстраций с содержанием рассказа Ушинский К.Д. «Весна»	Работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал.
137.	Графические упражнения «Цветы»	Выполнение графических действий, дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка.
138.	Нахождение парных картинок «Цветы»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок.
139.	Соотнесение картинок со словами по теме «Цветы»	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
140.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Цветы»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.

141.	Практические упражнения с трафаретами «Цветы»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение карточек с названием цветов.
142.	Слушание литературных произведений о цветах	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками.
143.	Составление стихотворения с помощью мнемотаблиц о цветах	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с изображением цветов.
144.	Соотнесение иллюстраций с содержанием предложений (тема «Цветы»)	Работа с картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
145.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (тема «Цветы»)	Нахождение парных карточек со словами, обозначающих признак предмета, нахождение и показ картинок с изображением знакомых цветов.
146.	Упражнение «Собираем букет»	Понимание слов, обозначающих

		количество предметов (один, два, три).
147.	Графическое упражнение «Дорисуй цветок»	Выполнение графических действий - рисование элементарных фигур (круг) , дорисовывание по пунктирным линиям, штриховка.
148.	Скоро лето	Просмотр презентации по теме урока, рассматривание и показ картинок с летними явлениями природы.
149.	Упражнение "Найди пару" по теме «Лето»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок.
150.	Соотнесение парных картинок по теме «Лето»	Нахождение парных картинок, раскрашивание картинок, нахождение картинок с изображением летних пейзажей.
151.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Лето»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
152.	Графические упражнения «Это лето»	Выполнение графических действий обводка по пунктирным линиям и точкам, штриховка.

153.	Слушание стихов о лете	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками.
154.	Рассказывание с помощью мнемотаблиц стихотворения о лете	Работа с мнемотаблицей, нахождение картинок с изображением времени года-лета.
155.	Слушание рассказа Ушинский К.Д. «Лето»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала.
156.	Соотнесение иллюстраций с содержанием рассказа Ушинский К.Д. «Лето»	Работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал.
157.	Кто живет в зоопарке	Рассматривание картинок, показ знакомых зверей на картинке, показ игрушек-зверей, обводка по трафарету и раскрашивание по теме урока.

158.	Соотнесение парных картинок по теме «Зоопарк»	Нахождение парных картинок, узнавание на картинках знакомых зверей, показ определенных зверей, узнавание по звукоподражанию и повторение звуков, издающих животными.
159.	Составление простых синтаксических конструкций (по теме «Зоопарк»)	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки-слова и картинки.
160.	Графические упражнения «Зоопарк»	Выполнение графических действий: обводка по пунктирным линиям и точкам, штриховка.
161.	Слушание стихов о животных зоопарка	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию стихотворного материала, работа с раскрасками, составление последовательности по содержанию стиха с опорой на наглядный материал.

162.	Повторение. Узнавание напечатанных слов по теме «Дикие животные»	Выполнение практических заданий, работа с карточками-словами, работа с раскрасками, складывание из кубиков, работа с разрезными картинками.
163.	Повторение. Узнавание напечатанных слов по теме «Домашние звери и птицы»	Выполнение практических заданий, работа с карточками-словами, работа с раскрасками, складывание кубиков, разрезных картинок.
164.	Повторение. Узнавание напечатанных слов по теме «Мебель»	Выполнение практических заданий, работа с карточками-словами, работа с раскрасками.
165.	Повторение Узнавание напечатанных слов по теме «Транспорт»	Выполнение практических заданий, работа с карточками-словами, работа с раскрасками, складывание из кубиков, дорисовывание недостающих деталей у разных видов транспорта.
166.	Повторение Узнавание напечатанных слов по теме «Времена года»	Выполнение практических заданий,

		работа с карточками-словами, работа с раскрасками.
167.	Повторение. Узнавание букв А, О, У, И, М	Практические упражнения, игры на закрепление изученных букв.
168.	Повторение. Составление и чтение слогов с изученными буквами	Выполнение практических упражнений на составление слогов с изученными буквами.
169.	Повторение. Обводка по образцу изученных букв	Выполнение графических упражнений на закрепление написания изученных букв.
170.	Повторение. Обводка по образцу слогов с изученными буквами	Выполнение графических упражнений на закрепление.