

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «человек»
класс 2-б
учитель: Велигодская Анна Константиновна,
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Человек» 2 класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом нормативных документов:

- Учебный план ГБОУ школа №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с

необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **"Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи"**.

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в **раздел «Туалет»**.

В рамках **раздела «Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось

доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 102 часа, 2 часа входят в обязательную часть учебного плана, 1 час в часть, формируемую участниками образовательных отношений (3 часа в неделю, 34 недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета «Человек» (2 класс)

Раздел «Представления о себе»

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание своего имени. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.

Раздел «Гигиена тела»

Ванная комната. Атрибуты ванной комнаты (ванна, душ, кран). Различение вентилей горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Сушка рук различными способами. Вытирание рук полотенцем. Уход за лицом. Уход за руками. Уход за полостью рта. Уход за зубами. Уход за носом. Уход за глазами. Уход за глазами. Уход за ушами. Основные правила ухода за волосами. Средства по уходу за волосами (расческа, шампунь). Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намывливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Раздел «Туалет»

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Одевание и раздевание. Обращение с одеждой, обувью и головными уборами»

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, платье, юбка, брюки, носки) и обуви (сапоги, кроссовки, туфли). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, пуговицы. Узнавание (различение) видов головных уборов: (шапка, кепка). Знание назначения предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.

Раздел «Приём пищи»

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой.

Знакомство со столовыми приборами (вилка, ложка). Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола. Посуда (чашка, стакан, тарелка, блюдце).

Раздел «Семья»

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы (дополнительный)

- Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.; науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018.
- Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

Дидактический материал

- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- наборы посуды, одежда для кукол;

- учебный стоматологический макет;
- средства по уходу за телом, волосами;
- пособие «Ванная комната для кукол»;
- шнуровки, липучки;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- аудио- и видеоматериалы.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек»

(2 класс)

Личностные результаты:

- умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию; по картинкам и пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Представление о правилах поведения в столовой и за столом.
- Умение узнавать и различать столовые приборы, посуду.
- Узнавать и различать детей и взрослых.

Учебно-тематический план программы «Окружающий природный мир»

(2 класс)

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов
1.	Представление о себе	14
2.	Гигиена тела	25

3.	Туалет	7
4.	Одевание и раздевание. Обращение с одеждой, обувью и головными уборами	20
5.	Приём пищи	16
6.	Семья	13
7.	Повторение	7

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 2 класс на 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема урока	Содержание урока
1.	Узнавание мальчика и девочки	Рассматривание фото, картинок с изображением мальчиков и девочек, игра "Расставь мальчиков и девочек". Слушание стихотворения С. Маршак «О девочках и мальчиках».
2.	Представление о себе как о мальчике(девочке)	Нахождение карточки со своим именем. Выполнение задания "Дорисуй мальчика и девочку".
3.	Идентификация себя как мальчика (девочки)	Рассматривание иллюстраций с изображением девочек и мальчиков – игра "Чем похожи, чем отличаются". Рассматривание предметов одежды мальчиков и девочек.

4.	Нахождение картинок с изображением характерных отличий во внешнем облике мальчика и девочки	Рассматривание предметов одежды мальчиков и девочек. Подбор одежды для мальчика и девочки, выполнение упражнения "Закончи предложение с помощью картинки с изображением мальчика или девочки". Дидактические игры: «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами).
5.	Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо)	Складывание верхней части тела человека. Головоломка "Мое тело" - из элементов пазла о сложить картинку человечка.
6.	Различение частей тела: туловище (спина, живот).	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , графическое упражнение "Рисуем человечка".
7.	Различение частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы), работа с карточками с названиями частей руки, рисование ладошками и пальчиками.

8.	Различение частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)	Узнавание (различение) частей тела ноги, ходьба по цветным следам, работа с карточками с названиями частей ноги.
9.	Части лица – глаза	Рассматривание фото с разными по цвету и форме глазами, обводка и раскрашивание глаз. Упражнения для глаз. Игра-забава "Жмурки". Презентация о зрении у животных.
10.	Здоровье наших глаз	Рассматривание в зеркале своих глаз, просмотр презентации об охране и гигиене глаз, графическое упражнение "Дорисуй глазки игрушкам".
11.	Части лица – уши	Рассматривание на картинке и в зеркале ушных раковин. Игра "Угадай звук", массаж ушей, игра "Откуда звенит колокольчик?", просмотр презентации "У кого какие уши?" (уши разных животных).
12.	Здоровье наших ушей	Рассматривание в зеркале своих ушей, просмотр презентации об охране и гигиене ушей, графическое упражнение "Дорисуй ушки зверятам".

13.	Различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб	Узнавание (различение) частей лица, показ на картинке и на себе, игрушке, составление из деталей портрет.
14.	Рот (губы, язык, зубы)	Рассматривание на картинке и в зеркале губы, язык, зубы. Артикуляционная гимнастика "Шустрый язычок, графическое упражнение "Нарисуй ротик у человечков".
15.	Моё имя	Называние своего имени и имен одноклассников, нахождение написанных на карточках имена одноклассников и свое имя, обведение по опорным линиям (точкам) своего имени. Произнесение ласковых форм имен детей.
16.	Узнавание себя в зеркале, по фотографиям	Рассматривание себя в зеркале, нахождение на фото себя, своих одноклассников. Выполнение аппликационной работы их готовых форм "Это Я".
17.	Атрибуты ванной комнаты	Рассматривание картинок, просмотр презентации по теме урока, работа с раскрасками. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

18.	Умывальные принадлежности	Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр», игра «Найди и назови предмет», дидактическая игра «Для чего?». Например – губка для мытья.
19.	Нахождение предметов и картинок («умывальные принадлежности»)	Подбор умывальных принадлежностей и их изображений, обведение и раскрашивание изображений умывальных принадлежностей, нахождение слов по теме урока.
20.	Мытье рук	Рассматривание алгоритма действий при мытье рук. Рассматривание средств по уходу за руками, рисование "Мои ладошки".
21.	Последовательность мытья рук	Рассматривание социальной истории "Мытье рук", просмотр действий при мытье рук.
22.	Составление последовательности мытья рук с опорой на картинки (пиктограммы)	Подбор пиктограмм с изображением действий при мытье рук, нахождение атрибутов для мытья рук.
23.	Практические действия - мытье рук	Выкладывание из пиктограмм алгоритма действий при мытье

		рук. Выполнение практических действий.
24.	Средства по уходу за телом	Рассматривание предметов по уходу за телом, их назначение, просмотр слайд-шоу по теме урока.
25.	Нахождение предметов и картинок (мыло, полотенце, мочалка)	Подбор средств по уходу за телом и их изображений, обведение и раскрашивание изображений средств по уходу за телом , нахождение слов с названием средств по уходу за телом.
26.	Практическое упражнение «Моем куклу»	Рассматривание алгоритма действий при мытье. Выполнение практических действий.
27.	Зубы и уход за ними	Рассматривание в зеркале своих зубов, просмотр презентации об охране и гигиене глаз.
28.	Средства по уходу за полостью рта (зубная паста, зубная щетка)	Рассматривание средств по уходу за ртом, просмотр слайд-шоу по теме урока.
29.	Нахождение предметов и картинок (зубная паста, зубная щетка)	Подбор средств по уходу за ртом и их изображений, обведение и раскрашивание изображений средств по уходу за ртом , нахождение слов с

		названием средств по уходу за полостью рта.
30.	Чистка зубов	Нахождение средств по уходу за зубами, просмотр презентации "Как правильно чистить зубы", с помощью картинок с изображением животных акцентирует внимание на том, что у животных (и их детенышей) тоже есть зубы Артикуляционная гимнастика "Почистим зубки язычком".
31.	Последовательность чистки зубов	Рассматривание социальной истории "Чистка зубов", просмотр практических действий
32.	Составление последовательности чистки зубов с опорой на картинки (пиктограммы)	Подбор пиктограмм с изображением действий при чистке зубов, нахождение средств по уходу за зубами.
33.	Практические действия – чистка зубов	Выкладывание из пиктограмм алгоритма действий при чистке зубов. Выполнение практических действий.
34.	Упражнение «Полезное – не полезное для зубов»	Отбор и группировка карточек с изображением продуктов, соотнесение слов- названий продуктов с их изображением,

		графическое задание "Раскрась полезные продукты".
35.	Составление коллажа «Чтобы зубы не болели»	Отбор картинок для составления коллажа, просмотр мультфильма по теме урока.
36.	Туалетная комната и ее предназначение	Просмотр картинок, посещение туалетной комнаты, игра "Заполни туалетную комнату", просмотр презентации.
37.	Унитаз. Кнопка слива	Посещение туалетной комнаты, рассматривание унитаза, практические действия с кнопкой сливы, просмотр презентации, составление разрезных картинок "Помещения в доме".
38.	Последовательность действий при посещении туалета	Рассматривание социальной истории "Пользование туалетом", просмотр игры-презентации по теме урока.
39.	Составление последовательности посещения туалета с опорой на картинку (пиктограммы)	Подбор пиктограмм с изображением действий при пользовании туалета, нахождение атрибутов туалетной комнаты.
40.	Волосы и уход за ними	Рассматривание фото с изображением разных типов волос, игра "Подбери

		прическу", просмотр презентации.
41.	Средства по уходу за волосами	Рассматривание предметов по уходу за волосами, их назначение, просмотр слайд-шоу по теме урока. Игроклассификация "Инструменты и средства для ухода за волосами".
42.	Нахождение предметов и картинок с изображением средств по уходу за волосами	Подбор средств по уходу за волосами и их изображений, обведение и раскрашивание изображений средств по уходу за волосами, нахождение слов с названием средств по уходу за волосами.
43.	Последовательность действий при мытье волос	Рассматривание социальной истории "Мытье волос", просмотр действий при мытье волос.
44.	Составление последовательности при мытье волос с опорой на картинку (пиктограммы)	Подбор пиктограмм с изображением действий при мытье волос, нахождение средств для мытья волос.
45.	Практическое упражнение «Моем волосы кукле»	Рассматривание алгоритма действий при мытье волос. Выполнение практических действий.
46.	Практические действия – причесываем куклу	Показ предметов по уходу за волосами, нахождение

		карточек с названиями, соотнесение наглядного материала с предметами ухода за волосами, выполнение практических действий.
47.	Предметы одежды	Рассматривание картинок, подбор карточек с названием предметов одежды, аппликационная работа "Украсть рубашку", просмотр слайд-шоу по карточкам Домана.
48.	Виды одежды	Рассматривание изображений с разными видами одежда, работа с трафаретами, игры со шнуровками, просмотр слайд-шоу по карточкам Домана.
49.	Нахождение картинок с предметами одежды	Работа с картинками, составление разрезных картинок, работа с трафаретами, пластилинографии "Нарядный свитер".
50.	Соотнесение предметов одежды и их изображений	Подбор предметов одежды и их изображений, обведение и раскрашивание изображений предметов одежды, нахождение слов с названием предметов одежды.

51.	Подбор одежды по виду	Работа с картинками, просмотр презентации по теме урока, группировка картинок с изображением предметов одежды по видам, обводка и раскрашивание определенных видов одежды.
52.	Детали одежды (рукав, воротник, пуговицы)	Просмотр презентации, нахождение слов с названием деталей одежды, дорисовывание деталей одежды.
53.	Застегивание пуговиц	Выполнение практических действий, аппликационная работа "Приклей пуговики к одежде".
54.	Практические действия – одевание куклы	Выполнение практических действий.
55.	Практические действия – складывание одежды (кофта)	Выполнение практических действий по показу, просмотр алгоритма действий с помощью пиктограмм.
56.	Практические действия – складывание одежды (брюки)	Выполнение практических действий по показу, просмотр алгоритма действий с помощью пиктограмм.
57.	Виды обуви	Просмотр слайд-шоу, работа листах с заданиями-выполнение графических упражнение по теме урока.

58.	Нахождение картинок с предметами обуви	Работа с картинками, составление разрезных картинок, работа с трафаретами, выполнение аппликационной работы "Украсть сапоги".
59.	Соотнесение предметов обуви и их изображений	Подбор предметов обуви и их изображений, обведение и раскрашивание изображений предметов обуви, нахождение слов с названием предметов обуви.
60.	Практические действия – шнурование и застегивание обуви	Выполнение действий по застегиванию и шнурованию.
61.	Практические действия – застегивание и расстегивание предметов одежды и обуви	Выполнение действий по застегиванию и расстегиванию одежды, игры с пуговицами и шнуровками.
62.	Головные уборы	Просмотр слайд-шоу, работа листах с заданиями-выполнение графических упражнение по теме урока.
63.	Нахождение картинок с изображением головных уборов	Работа с картинками, составление разрезных картинок, работа с трафаретами, выполнение аппликационной работы "Украсть шляпу".

64.	Дифференциация понятий "одежда", "обувь", "головные уборы"	Сортировка картинок по группам "одежда", "обувь", "головные уборы", слушание стихов и загадок, просмотр игры-презентации, нахождение карточек с названием предметов одежды, обуви, головных уборов, игра в лото.
65.	Соотнесение картинок с изображением головных уборов и времен года	Работа с картинками, просмотр презентации, обведение и раскрашивание изображений разных головных уборов.
66.	Упражнение "Одень куклу в соответствии с погодой" (временем года)	Подбор одежды для бумажных кукол, работа с раскрасками, просмотр презентации по теме урока.
67.	Посуда и её виды	Просмотр слайд-шоу, обследование столовых приборов, работа листах с заданиями-выполнение графических упражнение по теме урока, нахождение картинки с предметов посуды к предложениям - варить суп в..., жарить котлеты на..., пить чай из ...
68.	Нахождение картинок с предметами посуды	Рассматривание картинок с изображением предметов

		посуды, пластилинографии предметов посуды, составление из частей предметов посуды.
69.	Соотнесение предметов и картинок с изображением предметов посуды	Подбор предметов посуды и их изображений, слушание стихов о посуде, обведение и раскрашивание изображений предметов посуды, нахождение слов с названием предметов посуды.
70.	Столовые приборы	Просмотр слайд-шоу, обследование столовых приборов, работа листах с заданиями- выполнение графических упражнение по теме урока, подбор столового прибора к словам - мешать, резать, наколоть.
71.	Нахождение картинок с изображением столовых приборов	Рассматривание картинок с изображением столовых приборов, раскрашивание пластилинов изображения столовых приборов, составление из частей столовых приборов.
72.	Соотнесение столовых приборов и их изображений	Подбор столовых приборов и их изображений, слушание стихов о столовых приборах, обведение и раскрашивание

		изображений столовых приборов, нахождение слов с названием столовых приборов.
73.	Соотнесение картинок с изображением разных блюд со столовыми приборами	Подбор столовых приборов, рассматривание картинок с изображением разных блюд, подбор карточек с названием блюд и столовых приборов.
74.	Слушание стихов о правилах поведения за столом	Подбор иллюстраций к содержанию текста, раскрашивание иллюстраций, просмотр мультфильма о правилах поведения за столом.
75.	Практические действия - пересыпание и переливание ложкой	Пересыпание разных круп ложкой из емкости в емкость, переливание воды ложкой.
76.	Практические упражнения с ложкой	Игры - имитации: помешивание каши, перемешивание сахара в чае и т.д.
77.	Наливание жидкости в чашку.	Выполнение практических действий.
78.	Практические действия - питье из кружки	Выполнение практических действий, выполнение аппликационной работы "Разноцветная чашка", игра "Из чего можно пить?".

79.	Питье напитка через трубочку	Практические действия - питье через трубочку, игра "Угадай, какой сок?".
80.	Игра "Приглашение на чаепитие"	Сервировка стола, рассматривание пиктограмм, составление алгоритма действий, лепка сушек и конфет, заворачивание и разворачивание фантиков, наливание жидкости в чашки.
81.	Нахождение и показ картинок с изображением съедобного и несъедобного	Работа с картинками, подбор карточек с названиями предметов и продуктов.
82.	Соотнесение картинок "Съедобное-несъедобное" с предметами и продуктами	Работа с картинками, подбор карточек с названиями предметов и продуктов, работа с раскраскам
83	Различение на картинках изображение детей и взрослых.	Работа с картинками, раскладывание предметных картинок с изображении детей и взрослых, работа на листах с заданиями.
84.	Нахождение картинок с изображением одежды и обуви для детей и взрослых	Работа с картинками, карточками с названием одежды и обуви, графические действия с раскрасками, игры с бумажными куклами.
85.	Различение членов семьи с опорой на наглядный материал	Рассматривание фото, нахождение карточек с

		именами членов семьи, просмотр слайд-шоу "Наши родители".
86.	Правила поведения в доме	Рассматривание картинок об опасности и безопасности в бытовой среде. Работа с раскрасками.
87.	Что умеет мама (домашние обязанности)	Рассматривание картинок, атрибутов бытовой деятельности, нахождение слов с именами мам, просмотр мультфильма по теме урока, игра "Свари кашу".
88.	Что умеет папа (домашние обязанности)	Рассматривание картинок, атрибутов бытовой деятельности, нахождение слов с именами пап, просмотр мультфильма по теме урока, игра "Закрути гайку".
89.	Нахождение и показ картинок "Домашние обязанности членов семьи"	Рассматривание картинок, нахождение карточек со словами по теме урока, работа с раскрасками, игры "Развесь белье", "Забей гвоздь".
90.	Где работают мамы	Рассматривание картинок с разными видами профессией, нахождение атрибутов той той иной профессиональной

		деятельности, просмотр презентации
91.	Где работают папы	Рассматривание картинок с разными видами профессией, нахождение атрибутов той той иной профессиональной деятельности, просмотр презентации.
92.	Слушание стихов о семье.	Соотнесение содержания стихов с иллюстрациями. Работа с раскрасками.
93.	Нахождение и показ картинок по теме " Прогулка в кругу семьи"	Рассматривание картинок, фотографий, подбор карточек со словами по теме урока.
94.	Нахождение и показ картинок по теме " Поход в магазин с мамой"	Рассматривание серии пиктограмм с социальной истории "В магазине", просмотр презентации с видео экскурсией по теме урока, сортировка упаковок продуктов, подбор карточек с названием продуктов.
95.	Нахождение и показ картинок по теме "День рождения в кругу семьи"	Рассматривание картинок, фотографий, подбор карточек со словами по теме урока, изготовление атрибутов праздника, нахождение среди открыток открытки с поздравлением ко дню рождения.

96.	Повторение и обобщение изученных тем (раздел "Представление о себе")	Игры и игровые, учебные задания на обобщения содержания изученного раздела.
97.	Повторение и обобщение изученных тем (раздел "Гигиена тела")	Игры и игровые, учебно-практические задания на обобщения содержания изученного раздела.
98.	Повторение и обобщение изученных тем (раздел "Обращение с одеждой и обувью")	Игры и игровые, учебно-практические задания на обобщения содержания изученного раздела.
99.	Повторение и обобщение изученных тем (раздел "Прием пищи")	Игры и игровые, учебно-практические задания на обобщения содержания изученного раздела.
100.	Повторение и обобщение изученных тем (раздел "Семья")	Игры и игровые, учебные задания на обобщения содержания изученного раздела.
101.	Повторение и обобщение изученных тем	Игры и игровые, учебные задания на обобщения содержания изученного раздела.
102.	Повторение и обобщение изученных тем	Игры и игровые, учебные задания на обобщения содержания изученного раздела.