

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «окружающий социальный мир»
класс 2-б
учитель: Велигодская Анна Константиновна,
высшая квалификационная категория

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом нормативных документов:

- Учебный план ГБОУ школа №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в

частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: **"Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".**

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Окружающий мир». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- ✓ представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- ✓ представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель);
- ✓ опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- ✓ представления о других обучающихся, сверстниках;
- ✓ умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- ✓ умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- ✓ умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- ✓ представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- ✓ использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- ✓ представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- ✓ представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- ✓ представление о стране, народе, столице, городе;
- ✓ представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Показатели уровня успешности по предмету:

- Усвоил
- Частично усвоил
- Не усвоил

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

2 класс

Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом. Узнавание предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

Раздел «Продукты питания».

Узнавание напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари). Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы быта».

Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Знание назначения предметов посуды. Узнавание предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза,). Знание назначения предметов интерьера.

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов,

изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Раздел «Город».

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знание названия районов и улиц города (Центральный район). Узнавание изображений достопримечательностей города: Петропавловская крепость, Зимний дворец.

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Дидактический материал

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (2 класс)

Личностные результаты:

Формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- Элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы (столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека).

- Иметь элементарные представления о частях дома (подъезд, лестница, лифт).
- Иметь элементарные представления об убранстве дома, о предметах мебели.
- Интерес к объектам, созданным человеком: предметы из дерева и стекла.
- Иметь представления об элементарных правилах поведения на улице.
- Иметь представления о достопримечательностях родного города.
- Иметь представления о стране (Россия), ее символах (флаг, герб, гимн).
- Уметь с помощью взрослого использовать по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель, посуду и т. д.).
- Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах: мебель, профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар, библиотекарь, врач), транспорт (общественный, личный), праздники.

Учебно-тематический план программы «Окружающий социальный мир» (2 класс)

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов
1.	Квартира, дом, двор	9
2.	Продукты питания	12
3.	Предметы быта	10
4.	Школа	7
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
6.	Город	4
7.	Транспорт	7
8.	Страна	4
9.	Традиции и обычаи	8
10	Повторение	2

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий
социальный мир» 2 класс на 2024-2025 учебный год**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание урока</i>
1.	Наш класс	Рассматривание фотографий учителей, одноклассников, ориентация в классе. Игра-квест "Найди предмет".
2.	Я и мои одноклассники	Рассматривание фотографий, нахождение карточек с именами, составление портрета одноклассника.
3.	Школьные принадлежности	Работа с предметными картинками и предметами, игра "Чудесный мешочек", работа с трафаретами и раскрасками.
4.	Составление школьного расписания	Рассматривание картинок, нахождение пиктограмм, обозначающих определенный урок.
5.	Мальчик и девочка	Различать мальчиков и девочек. Определять свой пол Работа с

		картинками, игры с бумажными куклами
6.	Кто работает в школе	Рассматривание фото учителей, воспитателей, проговаривание или показ имен и фото педагогов.
7.	Упражнение «Определи профессию по предмету»	Просмотр видео про профессии работников школы, рассматривание картинок, фото, соотнесение картинок и предметов, нахождение пиктограмм, обозначающих режимные моменты, уроки. Работа с раскрасками.
8.	Повторение. Дом и его части	Рассматривание изображений домов и его частей (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Составление разрезных картинок, постройка по образцу дома из строительного конструктора. Дорисовывание и раскрашивание

		определенных частей дома.
9.	Какие бывают дома (одноэтажный, многоэтажный)	Работа с картинками, просмотр презентации по теме урока, постройки из строительного конструктора домов. Работа с раскрасками. Аппликационные работы по теме урока.
10.	Места общего пользования в доме	Просмотр презентации, рассматривание наглядного материала (подъезд, лестничная площадка, лифт).
11.	Правила при пользовании лифтом	Просмотр картинок с изображением правил безопасного поведения, просмотр мультфильма по теме урока.
12.	Нахождение мест общего пользования по назначению	Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации, слушание стихотворного материала.
13.	Мебель	Рассматривание картинок, предметов мебели, игры на ориентацию в классе.

		Игровые действия с кукольной мебелью.
14.	Предметы мебели дома и в классе	Рассматривание наглядного материала, прослушивание стихов и загадок, работа на опорных листах.
15.	Узнавание предметов мебели по назначению	Работа на опорных листах, дорисовывание предметов мебели.
16.	Сравнение предметов мебели	Рассматривание наглядного материала.
17.	Напитки (вода, чай, сок)	Рассматривание картинок с изображением различных напитков, нахождение карточек со словами, проба напитков на вкус.
18.	Узнавание упаковок с напитком	Рассматривание упаковок с напитками, нахождение слов с названием напитков.
19.	Молочные продукты	Рассматривание картинок с изображением молочных продуктов, работа с раскрасками,

		проба на вкус, нахождение слов с названием молочных продуктов.
20.	Узнавание молочных продуктов по упаковкам и на картинках	Рассматривание упаковок с молочными продуктами, нахождение слов с названием продуктов.
21.	Мучные изделия	Рассматривание картинок с изображением мучных изделий, работа с раскрасками, проба на вкус, нахождение слов с названием мучных изделий.
22.	Узнавание изделий из муки	Рассматривание картинок с изображением мучных изделий, просмотр презентации, лепка из соленого теста.
23.	Нахождение и показ изображений мучных изделий	Работа с картинками и карточками-словами, просмотр презентации, выполнение аппликационной работы.

24.	Кондитерские изделия	Рассматривание картинок с изображением кондитерских изделий, просмотр презентации.
25.	Показ изображений кондитерских изделий	Работа с картинками и карточками-словами, просмотр презентации, выполнение аппликационной работы.
26.	Группировка изображений с продуктами питания	Работа с картинками и карточками-словами, работа с раскрасками.
27.	Правила хранения продуктов питания	Беседа с показом презентации, игра "Разложи продукты".
28.	Группировка картинок с продуктами питания в соответствии с правилами хранения	Нахождение и сортировка изображений с продуктами питания.

29.	Узнавание аудио, видеотехники и средствах связи	Просмотр картинок, подбор карточек с названием средств связи и аудио, видеотехники. Соотнесение картинок с игрушками (магнитофон, телефон и т.д.)
30.	Нахождение и показ на картинках средств связи и предметов видеотехники	Работа с картинками, раскрасками.
31.	Новогодний праздник	Просмотр презентации, работа с раскрасками и опорными листами, нахождение карточек со словами по теме урока.
32.	Традиции празднования новогоднего праздника	Беседа с показом презентации.
33.	Украшение улиц к новому году	Изготовление новогодних украшений.
34.	Городской транспорт (общественный и личный)	Раскраски на тему транспорта. Дидактические игры: «Найди тень», «Найди лишнее». «Пазлы» по теме «Транспорт».
35.	Наземный транспорт	Работа с трафаретами транспорта для

		изображения и дорисовывания. "Лото" (транспорт). Чтение: Е. Тараховская «Метро».
36.	Светофор и его виды	Чтение художественной литературы: Е.Житков «Светофор», подбор иллюстраций, раскрашивание светофора.
37.	Виды и сигналы светофора	Игра "Перейди дорогу". Изготовление светофора.
38.	Дорожный знак («Пешеходный переход») и разметка («зебра»)	Рассматривание дорожного знака, просмотр мультфильма, аппликационные работы.
39.	Правила перехода улиц и дорог со светофором и без него	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица» Презентация с фотографиями.
40.	Упражнение "Составляем безопасный путь"	Работа на опорных листах, составление графической схемы.
41.	Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг)	Просмотр картинок, подбор карточек с

		названием электроприборов, просмотр презентации, работа с раскрасками, нахождение карточек с названием электроприборов.
42.	Электроприборы (микроволная печь, электрический чайник, фен)	Просмотр картинок, подбор карточек с названием электроприборов, просмотр презентации, работа с раскрасками, нахождение карточек с названием электроприборов.
43.	Нахождение и показ на картинках электроприборов	Работа с картинками, раскрасками.
44.	Упражнение "Найди все электроприборы"	Работа с картинками, презентация-игра.
45.	День Защитника Отечества	Просмотр презентации, изготовление открытки, нахождение карточек со словами по теме урока, различение атрибутов праздника работа с сюжетной картинкой:

		рассматривание, ответы на вопросы учителя.
46.	Праздник Масленица	Просмотр презентации, работа с раскрасками и опорными листами, нахождение карточек со словами по теме урока, лепка блинов.
47.	Предметы посуды	Просмотр картинок, подбор карточек с названием посуды, просмотр презентации, работа с раскрасками, нахождение карточек с названием посуды.
48.	Дифференциация предметов посуды в соответствии с их назначением (картинки)	Работа с картинка и предметами кукольной посуды, лепка посуды, работа с трафаретами , дорисовывание деталей посуды.
49.	8 Марта -Женский день	Узнавание атрибутов праздника работа с сюжетной картинкой: рассматривание, ответы на вопросы учителя. Изготовление открытки

50.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	Просмотр картинок, рассматривание предметов из дерева, работа с раскрасками, нахождение карточек со словами, игры на деревянных ложках, игры со строительным конструктором.
51.	Узнавание инструментов (молоток, пила, топор)	Просмотр картинок, подбор карточек с названием инструментов, просмотр презентации, работа с раскрасками, нахождение карточек с названием инструментов.
52.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	Просмотр картинок и предметов из стекла, подбор карточек с названием предметов из стекла, работа с раскрасками, нахождение карточек с названием предметов
53.	Свойства стекла и правила обращения с ним	Беседа с показом презентации по теме урока, игры с разрезными картинками

54.	Дифференциация изображений предметов из дерева и стекла	Работа с предметными картинками, нахождение карточек со словами, обозначающими предмет.
55.	Наша страна - Россия	Беседа с показом презентации по теме урока. Прослушивание стихов.
56.	Флаг России	Рассматривание изображения флага, раскрашивание флага.
57.	Герб и гимн России	Рассматривание герба и прослушивание гимна России. Просмотр презентации о родной стране
58.	Обобщение и повторение. Моя родина - Россия	Просмотр презентации, мультфильма о России, выполнение коллажа "Моя страна-Россия".
59.	Праздник Пасха	Работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника работа с сюжетной картинкой: рассматривание, ответы на вопросы учителя,

		Работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению презентация к уроку.
60.	Наш район - Центральный	Рассматривание с детьми фотографий зданий Центрального района города.
61.	Невский проспект-главная улица города	Видео-экскурсия "Невский проспект".
62.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость	Рисование на тему "Крепость". Просмотр презентации.
63.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Эрмитаж	Д/И «Петербургское лото».
64.	Праздник 9 мая	Просмотр презентации, изготовление открытки, различение атрибутов праздника. Работа с сюжетной картинкой: рассматривание, ответы на вопросы учителя.
65.	Узнавание предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза)	Просмотр картинок, подбор карточек с названием предметов интерьера, просмотр

		презентации, работа с раскрасками, нахождение карточек с названием предметов интерьера.
66.	Нахождение изображений предметов интерьера	Работа с картинками, раскрасками, дорисовывание деталей предметов интерьера.
67.	Повторение по разделам "Транспорт", "Город", "Страна"	Работа с картинками, выполнение игровых заданий по теме урока, работа с трафаретами, просмотр видеороликов, прослушивание стихов и загадок.
68.	Повторение и обобщение по разделам программы	Работа на опорных листах. Выполнение игровых заданий, составление коллажей.