

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Природоведение»

класс \_\_5А\_\_

учитель: Бараш Ирина Леонидовна, высшая квалификационная  
категория

**2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Учебно-тематический план программы
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

#### Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

## 2 Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся

при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

### **Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

### **3 Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные УД:**

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные УД:**

умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами;

наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Коммуникативные УД:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

<b>Класс</b>	<b>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</b>	<b>Обучающиеся должны <u>знать</u>:</b>
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;</li><li>- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</li><li>- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</li><li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li><li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;</li><li>- что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li><li>- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;</li><li>- чем занимается население страны (хозяйство);</li><li>- каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</li><li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li><li>- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</li></ul>

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	«Вселенная»	4
3.	«Наш дом — Земля»	2
4.	«Воздух»	8
5.	«Полезные ископаемые»	14
6.	«Вода»	13
7.	«Почва»	9
8.	«Есть на Земле страна Россия»	9
9.	Повторение	7

**6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

#### Критерии оценивания

##### **1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

##### **2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

##### **3 группа**

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

I четверть

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
1.	Введение. Что такое природоведение.	Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы	Коррекция памяти, мышления
2.	Предметы и явления живой и неживой природы.	Установить разницу между живой и неживой природой. Твёрдые тела, жидкости и газы - знакомство	Знать две группы тел в природе
3.	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	Знать названия планет Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
4.	Солнечная система. Солнце.	Повторить названия планет солнечной системы, рассказать о Солнце и его значении в жизни на Земле	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Знакомиться с публикациями об освоение космоса. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
6.	Полет в космос.	Рассказать об исследованиях космоса. Первый космонавт Ю.Гагарин и первый полёт человека. В/ф о пребывании на орбите космонавтов	Коррекция внимания, памяти речи
7.	Смена дня и ночи.	Почему происходит смена дня и ночи, почему день и ночь разные по продолжительности	Коррекция внимания, памяти речи
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Почему происходит смена сезонов и какие изменения происходят в природе	

9.	<b>Наш дом — Земля</b> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли	Планета Земля и какая у неё форма. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, Литосфера. Спутник земли - Луна	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на земле.	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Кислород Примеси. Озеленение Чистый воздух	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия
11.	Свойства воздуха.	Значение воздуха для жизни на земле.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
12.	Давление и движение воздуха.	Упругость воздуха.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
13.	Температура воздуха. Термометр.	Какая бывает температура в природе, в чем её измеряют и какими приборами	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	Как человек использует ветер. Наблюдение за отклонением пламени свечи.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	Развивать умения работы с таблицами. Свойство не поддерживать горение.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия

## II четверть

1.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Полезные ископаемые и их значение. Внешний вид и свойства, добыча и использование	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
2.	Гранит. Известняк.	Внешний вид и свойства, добыча и использование	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
3.	Песок. Глина.	Внешний вид и свойства, добыча и использование	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
4.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Внешний вид и свойства, добыча и использование	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
5.	Каменный уголь.	Внешний вид и свойства, добыча и использование	
6.	Добыча и использование каменного угля.	Как добывают и для чего используют	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
7.	Нефть.	Внешний вид и свойства, добыча и использование	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
8.	Добыча и использование нефти.	Нефтяные вышки «черное золото»	Коррекция памяти, внимания и речи.
9.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	Внешний вид и свойства, добыча и использование. Правила обращение с газом в быту	Коррекция памяти, внимания и речи
10.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	Внешний вид и свойства, добыча и использование	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной

			ориентировки
11.	Цветные металлы.	Внешний вид и свойства, добыча и использование	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
12.	Благородные (драгоценные) металлы.	Внешний вид и свойства, добыча и использование	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
13.	Охрана полезных ископаемых.	Восполняемые и невозполнимые ресурсы	Коррекция памяти, внимания и речи.
14.	Итоговый урок: «Полезные ископаемые».	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия,	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

### 3 четверть

1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Свойства воды как жидкости	способность к проведению тепла;
2	Свойства воды.	Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.).	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
3	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
4	Прозрачная и мутная вода. Очистки мутной воды.	Формировать навыки индивидуальной работы, взаимопомощи, взаимопроверки.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
5	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала.	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной

			ориентировки
6	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Изменение воды в процессе кипения, ТБ	
7	Лабораторная работа. Свойства воды.	Свойства воды и три состояния Записать в тетради свойства воды	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
8	Работа воды в природе.	Формирование навыков связной речи, умения формировать правильное изложение материала.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
9	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.	Формировать навыки индивидуальной работы, взаимопомощи, взаимопроверки.
10	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Виды осадков Круговорот воды в природе	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
11	Воды суши: ручьи, реки.	Изучить реки и ее части. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
12	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	Изучить образование болот. Развивать и корректировать память и мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Коррекция коммуникативных навыков
13	Моря и океаны.	Изучить явления природы, океаны, моря. Явления природы: ураганы, штормы.	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция

			коммуникативных навыков
14	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
15	Горы.	Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе. Гора, вулкан, землетрясение	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
16	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Что называют почвой - верхний и плодородный слой земли. Органическая часть – перегной Неорганическая часть – минеральные вещества	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
17	Разнообразие почв.	Песок, глина, вода, воздух, минеральные соли Черноземные почвы; Ценность чернозема;	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
18	Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почвы.	Значение почвы в народном хозяйстве. Вспахивание приствольных кругов деревьев и кустарников. Обработка; плуг; борона; культиватор; Рыхление почвы мотыгами.	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие

			практических навыков.
19	Охрана почвы.	Значение почвы в народном хозяйстве. Зачем надо охранять почву и от кого, как мы можем это сделать. Рассказать о вреде оврагов, ливневых дождях, о главном свойстве почвы - плодородии	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
20	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Виртуальная экскурсия.	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков,

*4 четверть*

1	Моря и океаны, омывающие берега России	Уметь составлять описание географических объектов по плану и карте.	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, умение применить полученные знания в жизни
2	Равнины и горы на территории нашей страны.	Уметь составлять описание географических объектов по плану и карте.	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
3	Реки и озера России.	Уметь составлять описание географических объектов по плану и карте.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
4	Москва – столица России.	История Москвы Воспитывать интерес к окружающему миру Уметь показывать на карте.	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных

			навыков.
5	Санкт – Петербург.	История Санкт-Петербурга Воспитывать интерес к окружающему миру Уметь показывать на карте.	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
6	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Воспитывать интерес к окружающему миру	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
7	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Воспитывать интерес к окружающему миру Уметь показывать на карте.	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
8	Новосибирск, Владивосток.	Воспитывать интерес к окружающему миру Уметь показывать на карте.	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
9	Население нашей страны.	Население нашей страны многонациональное	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
10	Наш город. Важнейшие географические объекты региона.	Город и область, интересные объекты. В/ф о городе	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
11	Ленинградская область.	Воспитывать интерес к окружающему миру Уметь показывать на карте.	развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
12	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	Повторение материала по теме: «Есть на Земле страна Россия».	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.

13	Повторение по курсу "Неживая природа"	Повторение по курсу "Неживая природа"	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
14	Повторение по курсу "Неживая природа"	Повторение по курсу "Неживая природа"	
15	Повторение по курсу "Неживая природа"	Повторение по курсу "Неживая природа"	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
16	Повторение по курсу "Неживая природа"	Повторение по курсу "Неживая природа"	