

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

5 Б класс

учитель: Стародубцева Анна Дмитриевна

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

• Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также

формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## Содержание учебного предмета

### Раздел «Коммуникация»

#### Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной  
коммуникации»**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов,

обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

*Использование графического изображения* (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро,

медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Раздел «Чтение и письмо»**

### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

### **Учебно-тематический план программы**

#### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(5 ч/н x 34 = 170 ч)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Коммуникация	35
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31
3	Чтение и письмо	94
4	Итоговый контроль	6
<b>Итого:</b>		

**Тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
в 5Б классе  
На 2024-2025 учебный год**

№	Тема урока	Содержание	Дата
<b>1-я четверть</b>			
1	«Здравствуй школа»	Игровое занятие, дидактическая игра «собираем рюкзак», повторение правил поведения в школе	<b>02.09</b>
2	Здание школы и кабинеты	Работа с пиктограммами,	<b>03.09</b>
3	Расписание уроков. Работа с пиктограммами.	Составление расписания уроков, работа с пиктограммами	<b>04.09</b>
4	Пиктограммы «школа», «дом», «учиться», «отдыхать».	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадях	<b>05.09</b>
5	Школьные принадлежности	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадях, дидактическая игра «Разложи по местам»	<b>06.09</b>
6	«Мои одноклассники»	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадях, соотнесение фотографий с именами	<b>09.09</b>
7	Признаки осени	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадях, рассмотрение сюжетных картинок,	<b>10.09</b>
8	Осенние месяцы	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадях, написание месяцев в тетради, сопоставление картинок с названием месяца	<b>11.09</b>
9	Повторение. Буквы С, Н, М, Е, О, А	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадях, обведение по опорным точкам	<b>12.09</b>
10	Слушание стихотворений про осень	Слушание стихотворений, рассмотрение сюжетных картинок, сопоставление картинок со стихотворением	<b>13.09</b>
11	Гласные «А», «О», «У», «И», «Я», «Е». Обведение по опорным точкам.	Сопоставление звуков с буквами, графические упражнения в тетрадях, дидактическая игра «Найди букву в огороде»	<b>16.09</b>
12	Гласные «А», «О», «У», «И», «Е», «Я». Определение в слове на слух.	Графические упражнения в тетрадях, работа с разрезными карточками, игра «какие звуки спрятаны на грядке»	<b>17.09</b>
13	Слушание сказки О. Сусливой «Спор овощей»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	<b>18.09</b>
14	Просмотр мультфильма по сказки О. Сусливой «Спор овощей»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма	<b>19.09</b>

15	Выделение героя и описания сказки О. Суловой «Спор овощей»	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам	<b>20.09</b>
16	«Фруктовый сад»	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>23.09</b>
17	Повторение изученных букв. Буквы «Н», «М», «В», различение	Сопоставление звуков с буквами, графические упражнения в тетрадах Дифференциация звуков	<b>24.09</b>
18	Повторение изученных букв. Буквы «Д», «Л», «К», «С». Различение	Сопоставление звуков с буквами, графические упражнения в тетрадах Дифференциация звуков	<b>25.09</b>
19	Графические упражнения «Ягодки»	Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками	<b>26.09</b>
20	Ягоды на грядке	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>27.09</b>
21	«Дары леса»	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, дидактическая игра «Вперёд в лес!»	<b>30.09</b>
22	«День пожилых людей»	Написание поздравлений на открытке на праздник «День пожилых людей»	<b>01.10</b>
23	«Октябрь»	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины	<b>02.10</b>
24	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Кот рыболов»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	<b>03.10</b>
25	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Кот рыболов»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма	<b>04.10</b>
26	Графические упражнения «Грибочки и листочки»	Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками	<b>07.10</b>
27	Буква и звук «Ж». Знакомство.	Рассмотрение буквы, ощупывание, написание элементов, обведение по трафарету	<b>08.10</b>
28	Буква «Ж». Раскрашивание внутри контура.	Формирование зрительных эталонов буквы, раскрашивание буквы внутри контура	<b>09.10</b>
29	Буква «Ж». Размазывание пластилина внутри контура.	Размазывание пластилина внутри контура. Графические упражнения в тетради,	<b>10.10</b>
30	Буква «Ж». Обведение по опорным точкам.	Написание по опорным точкам и образцу. Графические упражнения в тетради	<b>11.10</b>
31	Буква «Ж». Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Поиск и раскрашивание буквы в тексте. Графические упражнения в тетрадах	<b>14.10</b>
32	«Домашние животные»	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>15.10</b>
33	Голоса животных	Узнавание на слух звуков животных, соотнесение картинок со звуковыми дорожками, работа в тетрадах	<b>16.10</b>
34	Повторение букв «В», «П», «Г»	Сопоставление звуков с буквами, графические упражнения в тетрадах Дифференциация звуков	<b>17.10</b>
35	«День отца»	Написание поздравлений на открытке на праздник «День отца»	<b>18.10</b>

36	Написание изученных букв	Графические упражнения в тетрадах	<b>21.10</b>
37	«Домашние птицы»	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>22.10</b>
38	Графические упражнения «Птицы»	Графические упражнения в тетрадах	<b>23.10</b>
39	Птицы улетают на юг	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>24.10</b>
40	Повторение пройденного материала	Выполнение заданий по изученным темам	<b>25.10</b>
<b>2-я четверть</b>			
41	«День народного единства»	Просмотр мультфильма, игра «мы едины», работа в тетрадах	<b>06.11</b>
42	«Ноябрь»	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины	<b>07.11</b>
43	«Мой дом»	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>08.11</b>
44	Буква и звук «З». Знакомство.	Рассмотрение буквы, ощупывание, написание элементов, обведение по трафарету	<b>11.11</b>
45	Буква «З». Раскрашивание внутри контура.	Формирование зрительных эталонов буквы, раскрашивание буквы внутри контура	<b>12.11</b>
46	Буква «З». Размазывание пластилина внутри контура.	Размазывание пластилина внутри контура. Графические упражнения в тетради,	<b>13.11</b>
47	Буква «З». Обведение по опорным точкам.	Написание по опорным точкам и образцу. Графические упражнения в тетради	<b>14.11</b>
48	Буква «З». Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Поиск и раскрашивание буквы в тексте. Графические упражнения в тетрадах	<b>15.11</b>
49	Слушание сказки «Разговор посуды»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	<b>18.11</b>
50	Выделение персонажей сказки «Разговор посуды»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма	<b>19.11</b>
51	Пересказ сказки «Разговор посуды» по сюжетным картинкам	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам	<b>20.11</b>
52	«Посуда»	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>21.11</b>
53	День матери	Написание поздравлений на открытке на праздник «День матери»	<b>22.11</b>
54	Составление и запись открытых слогов с буквами «С» и «З»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»	<b>25.11</b>
55	Составление и запись открытых слогов с буквами «Б» и «П»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»	<b>26.11</b>
56	«Продукты»	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>27.11</b>
57	Написание изученных букв	Графические упражнения в тетрадах	<b>28.11</b>

58	Поиск и вычеркивание гласных/согласных букв в тексте по инструкции.	Графические упражнения в тетрадах	<b>29.11</b>
59	«Зима». Глобальное чтение слов «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль».	Запись слов по опорным точкам/по образцу. Работа с пиктограммами и сюжетными картинками	<b>02.12</b>
60	«Погода зимой».	Работа с пиктограммы «снег», «вьюга», «метель», «гололедица», «снег», «холодно». Прослушивание аудиозаписей «вьюга», «метель».	<b>03.12</b>
61	«Декабрь». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки.	<b>04.12</b>
62	Графические упражнения «Снежинки»	Графические упражнения в тетрадах	<b>05.12</b>
63	Написание слов «Зима», «декабрь», «январь», «февраль»	Графические упражнения в тетрадах	<b>06.12</b>
64	Профессии	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>09.12</b>
65	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «Л» и «М»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»	<b>10.12</b>
66	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «К» и «Н»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»	<b>11.12</b>
67	Слушание стихотворений про зиму	Слушание стихотворений про зиму, графические упражнения в тетрадах	<b>12.12</b>
68	Написание элементов букв	Графические упражнения в тетрадах	<b>13.12</b>
69	Зимние забавы	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>16.12</b>
70	«Елки». Обведение изображений по опорным точкам.	Графические упражнения в тетрадах	<b>17.12</b>
71	«Ёлки». Штриховка изображений в разных направлениях	Графические упражнения в тетрадах	<b>18.12</b>
72	Украшаем ёлку	Просмотр картинок с подготовкой к празднику, дидактическая игра «Украшаем ёлку»	<b>19.12</b>
73	Графические упражнения «Снеговик»	Графические упражнения в тетрадах	<b>20.12</b>
74	Слушание сказки «Снеговик-почтовик»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	<b>23.12</b>
75	Просмотр мультфильма по сказке «Снеговик-почтовик»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма	<b>24.12</b>
76	Выделение персонажей сказки «Снеговик-почтовик»	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам	<b>25.12</b>
77	«Новогодние поздравления». Запись новогодних поздравлений	Создание новогодних открытых, запись новогодних поздравлений	<b>26.12</b>

	поздравлений на открытках по опорным точкам		
78	Повторение пройденного материала	Выполнение заданий по изученным темам	<b>27.12</b>
79	Новогодний утренник.	Практические игры и упражнения, театрализация	<b>28.12</b>
<b>3 четверть</b>			
80	«Январь». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины	<b>09.01</b>
81	Животные севера	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадях, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>10.01</b>
82	Графические упражнения «бордюры»	Графические упражнения в тетрадях	<b>13.01</b>
83	Зимующие птицы	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадях, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>14.01</b>
84	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	<b>15.01</b>
85	Просмотр мультфильма по сказке В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма	<b>16.01</b>
86	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам	<b>17.01</b>
87	«Мое имя и фамилия». Глобальное чтение.	Графические упражнения в тетрадях	<b>20.01</b>
88	Написание имени и фамилии. Создание карточек	Графические упражнения в тетрадях	<b>21.01</b>
89	Жест и пиктограмма «я хочу».	Составление предложений: «Я хочу (есть, пить, отдохнуть, в туалет).	<b>22.01</b>
90	Мальчик и девочка	Графические упражнения в тетрадях, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>23.01</b>
91	Запись выученных букв	Графические упражнения в тетради, запись букв по образцу, по опорным точкам	<b>24.01</b>
92	«Продолжи узор». Самостоятельно/по опорным точкам в строчке.	Графические упражнения в тетрадях	<b>27.01</b>
93	Слушание сказки «Зайкина избушка»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	<b>28.01</b>
94	Просмотр мультфильма по сказке «Зайкина избушка»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма	<b>29.01</b>
95	Выделение персонажей сказки «Зайкина избушка»	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам	<b>30.01</b>
96	Части тела. Написание по опорным точкам	Графические упражнения в тетрадях, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>31.01</b>

97	«Февраль». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины	<b>03.02</b>
98	Написание слова «Февраль»	Графические упражнения в тетрадях	<b>04.02</b>
99	Правила гигиены	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях	<b>05.02</b>
100	Как быть здоровым?	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях	<b>06.02</b>
101	«Продолжи узор». Самостоятельно/по опорным точкам в строчке.	Графические упражнения в тетрадях	<b>07.02</b>
102	Небесные тела. Солнце и луна	Графические упражнения в тетрадях, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>10.02</b>
103	Водоёмы	Графические упражнения в тетрадях, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами	<b>11.02</b>
104	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «К»	Графические упражнения в тетрадях, игра «Паровозик»	<b>12.02</b>
105	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «М» и «Н»	Графические упражнения в тетрадях, игра «Паровозик»	<b>13.02</b>
106	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «Т»	Графические упражнения в тетрадях, игра «Паровозик»	<b>14.02</b>
107	Буква и звук «Ф». Знакомство.	Рассмотрение буквы, ощупывание, написание элементов, обведение по трафарету	<b>17.02</b>
108	Буква «Ф». Раскрашивание внутри контура.	Формирование зрительных эталонов буквы, раскрашивание буквы внутри контура	<b>18.02</b>
109	Буква «Ф». Размазывание пластилина внутри контура.	Размазывание пластилина внутри контура. Графические упражнения в тетради,	<b>19.02</b>
110	Буква «Ф». Обведение по опорным точкам.	Написание по опорным точкам и образцу. Графические упражнения в тетради	<b>20.02</b>
111	Буква «Ф». Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Поиск и раскрашивание буквы в тексте. Графические упражнения в тетрадях	<b>21.02</b>
112	Части суток. «День, ночь». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях	<b>25.02</b>
113	Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях	<b>26.02</b>
114	Написание слов по теме «расписание дня» по образцу/ по опорным точкам.	Графические упражнения в тетрадях, написание по образцу/ по опорным точкам	<b>27.02</b>
115	Времена года	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях	<b>28.02</b>
116	«Моя семья». Сопоставление пиктограмм и слов. Глобальное чтение, чтение по слогам.	Сопоставление пиктограмм и слов. Глобальное чтение, чтение по слогам.	<b>03.03</b>
117	«Моя семья». Сопоставление пиктограмм с именами членов семьи. Глобальное чтение имен	Сопоставление пиктограмм с именами членов семьи. Глобальное чтение имен	<b>04.03</b>
118	Написание имён членов семьи	Графические упражнения в тетрадях	<b>05.03</b>



119	Мама. Написание имени мамы на открытку	Написание слова «мама», соотнесение слова с пиктограммой, написание имени мамы	<b>06.03</b>
120	Создание открыток к «8 марта»	Написание поздравления на открытке к 8 марта по опорным точкам	<b>07.03</b>
121	Пиктограмма «Весна». Глобальное чтение слов «Март», «Апрель», «Май».	Глобальное чтение слов «Март», «Апрель», «Май». Графические упражнения в тетрадах	<b>11.03</b>
122	«Март». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	<b>12.03</b>
123	Слушание стихотворений про весну	Слушание стихотворений, составление сюжетных картинок	<b>13.03</b>
124	Графические упражнения «Деревья»	Графические упражнения в тетрадах	<b>14.03</b>
125	Одежда весной	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах	<b>17.03</b>
126	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «К»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»	<b>18.03</b>
127	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «М» и «Н»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»	<b>19.03</b>
128	Уход за одеждой и обувью	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах	<b>20.03</b>
129	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам	<b>21.03</b>
<b>4-я четверть</b>			
130	«Апрель». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	<b>31.03</b>
131	«Звуки весны». Прослушивание аудиозаписей «ручейки», «птичьи голоса».	Прослушивание аудиозаписей «ручейки», «птичьи голоса». Графические упражнения в тетрадах, работа с раскрасками	<b>01.04</b>
132	Правила поведения в городе	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах	<b>02.04</b>
133	Написание изученных букв	Графические упражнения в тетрадах	<b>03.04</b>
134	Поиск и вычеркивание гласных/согласных букв в тексте по инструкции.	Графические упражнения в тетрадах	<b>04.04</b>
135	Транспорт	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах	<b>07.04</b>
136	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «К»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»	<b>08.04</b>
137	«Ракета и звёзды». Обведение изображений по контуру.	Графические упражнения в тетрадах, написание по образцу/ по опорным точкам	<b>09.04</b>
138	Раскрашивание изображений «Ракета и звёзды» внутри контура.	Графические упражнения в тетрадах, написание по образцу/ по опорным точкам	<b>10.04</b>
139	Создание открыток ко Дню космонавтики	Написание поздравления на открытке ко Дню космонавтики по опорным точкам	<b>11.04</b>
140	Деревья, кустарники, трава.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах	<b>14.04</b>

141	Составление слов из выученных букв	Графические упражнения в тетради, запись букв по образцу, по опорным точкам, игра «Паровозик»	<b>15.04</b>
142	Графические упражнение - бордюры	Графические упражнения в тетради	<b>16.04</b>
143	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «Ж»	Графические упражнения в тетрадях, игра «Паровозик»	<b>17.04</b>
144	Работа с пиктограммами по теме «Растения»	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях	<b>18.04</b>
145	Насекомые. Обведение изображений по контуру.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях	<b>21.04</b>
146	Насекомые. Закрашивание внутри контура	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях	<b>22.04</b>
147	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Про Бегемота, который боялся прививок»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	<b>23.04</b>
148	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Про Бегемота, который боялся прививок»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма	<b>24.04</b>
149	Пересказ сказки В.Г. Сутеева «Про Бегемота, который боялся прививок» по сюжетным картинкам	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам	<b>25.04</b>
150	Буква «Х». Знакомство. Раскрашивание внутри контура.	Рассмотрение буквы, ощупывание, написание элементов, обведение по трафарету, раскрашивание буквы внутри контура	<b>28.04</b>
151	Буква «Х». Размазывание пластилина внутри контура.	Размазывание пластилина внутри контура. Графические упражнения в тетради.	<b>29.04</b>
152	Буква «Х». Обведение по опорным точкам.	Написание по опорным точкам и образцу. Графические упражнения в тетради	<b>30.04</b>
153	«Май». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	<b>05.05</b>
154	«Май». Т.Керстен. Слушание стихотворения.	Слушание стихотворения, графические упражнения в тетрадях	<b>06.05</b>
155	Открытки на праздник «День победы»	Написание поздравления на открытке к 8 марта по опорным точкам	<b>07.05</b>
156	Запись выученных букв	Графические упражнения в тетради, запись букв по образцу, по опорным точкам	<b>12.05</b>
157	Составление слов из выученных букв	Графические упражнения в тетради, запись букв по образцу, по опорным точкам, игра «Паровозик»	<b>13.05</b>
158	Животные Африки	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях	<b>14.05</b>
159	Графические упражнения «Африка»	Графические упражнения в тетради	<b>15.05</b>
160	Составление открытых слогов со знакомыми буквами	Графические упражнения в тетрадях, игра «Паровозик»	<b>16.05</b>
161	Пиктограмма «Лето». Глобальное чтение слов «Лето», «Июнь», «Июль», «Август».	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетради	<b>19.05</b>
162	Погода летом. Пиктограммы «жарко», «солнце», «гроза».	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетради	<b>20.05</b>

163	Раскрашивание изображений «Цветы» внутри контура.	Графические упражнения в тетрадах, написание по образцу/ по опорным точкам	<b>21.05</b>
164	«Ягоды». Обведение изображений по контуру. Закрашивание внутри контура	Графические упражнения в тетрадах, написание по образцу/ по опорным точкам	<b>22.05</b>
165	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам	<b>23.05</b>
166	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам	<b>26.05.</b>
<b>Фактическое количество часов за год</b>			<b>166</b>

### Список используемой литературы

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.