

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
  
31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

6Б класс

учитель: Анатольева Юлия Александровна

**2024-2025 учебный год**

## **Нормативная основа программы**

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01- 2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254.

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального-района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## Содержание учебного предмета

### Раздел «Коммуникация»

#### Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение

внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса,

педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Раздел «Чтение и письмо»**

### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);

- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

**Учебно-тематический план программы  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

(5 ч/н x 34 = 170ч)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Коммуникация	57
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	48
3	Чтение и письмо	56
4	Итоговый контроль	9
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

**Тематическое планирование по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

**в 6 классе**

**На 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Обратная связь</b>
1.	Осенняя пора.	Рассматривание картинок, фотоматериалов и презентации. Слушание рассказа В. Голявкина «Зачем дети ходят в школу»,	Развитие познавательной активности учащихся
2.	Слушание рассказа И. Соколов-Микитов "Осень в	Рассматривание картинок, фотоматериалов и презентации. Слушание стихов по теме	Развитие познавательной активности учащихся

	лесу".	урока.Закрепление знаний обобщающих понятий: «урожай», «овощи», «фрукты»	
3.	Рассказывание по сюжетным картинкам рассказа И. Соколов-Микитов"Осень в лесу".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок по содержанию сказки.	Развитие познавательной активности учащихся
4.	Слушание рассказа Н. Сладкова "Осенние подарки".	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Развитие познавательной активности учащихся
5.	Рассказывание по сюжетным картинкам рассказа Н.Сладкова "Осенние подарки".	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.	Развитие познавательной активности учащихся
6.	«Здравствуйте/Доброе утро/до свидания».	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов.	Развитие социальных навыков общения.
7.	Осень.	Запись слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».	Развитие графомоторных навыков
8.	Сентябрь.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
9.	«Мои одноклассники».	Глобальное чтение имен одноклассников, сопоставление с фото.	Развитие социальных навыков общения.
10.	«Мои учителя».	Глобальное чтение имен учителей сопоставление с фото..	Развитие социальных навыков общения.
11.	Расписание уроков.	Работа с пиктограммами, составление графического расписания.	Развитие познавательной активности учащихся
12.	«Сентябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения «Сентябрь», С. Маршак. Вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
13.	Мое имя и фамилия.	Глобальное чтение имен, сопоставление с фото.	Развитие социальных навыков общения.
14.	Звуки осени.	Прослушивание аудиозаписей «листопад», «ветер», «дождь».	Развитие познавательной активности учащихся
15.	Буква (звук) А.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
16.	Графическое изображение буквы А в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами.	Развитие графомоторных навыков

		Чтение слоговых таблиц	
17.	Графическое изображение буквы А в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
18.	Буква (звук) О.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
19.	Графическое изображение буквы О в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
20.	Графическое изображение буквы О в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
21.	Буква (звук) У.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
22.	Графическое изображение буквы У в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
23.	Графическое изображение буквы У в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
24.	Буква (звук) И.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
25.	Графическое изображение буквы И в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
26.	Графическое изображение буквы И в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
27.	Буква (звук) Е.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
28.	Графическое изображение буквы Е в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков

29.	Графическое изображение буквы Е в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
30.	Гласные «А», «О», «У», «И», «Е».	Определение в слове на слух. Обведение по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
31.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала.
32.	Октябрь.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие познавательной активности учащихся
33.	Звуки осени.	Прослушивание аудиозаписей «листопад», «ветер», «дождь».	Развитие познавательной активности учащихся
34.	Погода осенью.	Рассматривание пиктограмм «ветер», «дождь», «зонт».	Развитие познавательной активности учащихся
35.	«Октябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
36.	Съедобные Грибы.	Обведение изображений «Грибы» по контуру. Штриховка.	Развитие познавательной активности учащихся
37.	Несъедобные грибы.	Раскрашивание изображений «Грибы» внутри контура.	Развитие познавательной активности учащихся
38.	«Осенние листья».	Обведение и раскрашивание изображений.	Развитие графомоторных навыков
39.	Буква (звук) Ё.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
40.	Графическое изображение буквы Ё в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
41.	Графическое изображение буквы Ё в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
42.	Буква (звук) Ю.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
43.	Графическое изображение буквы Ю в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами.	Развитие графомоторных навыков

		Чтение слоговых таблиц	
44.	Графическое изображение буквы Ю в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
45.	Буква (звук) Я.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
46.	Графическое изображение буквы Я в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
47.	Графическое изображение буквы Я в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
48.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала.
49.	«Ноябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
50.	Канцелярские принадлежности.	Работа предметными картинками.	Развитие познавательной активности учащихся
51.	Режим дня.	Работа с предметными картинками: школа, дом, учиться отдыхать.	Развитие познавательной активности учащихся
52.	Буква (звук) М.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
53.	Графическое изображение буквы М в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
54.	Графическое изображение буквы М в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
55.	Буква (звук) С.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
56.	Графическое изображение буквы	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со	Развитие графомоторных навыков

	С в слогах.	слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	
57.	Графическое изображение буквы С в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
58.	Буква (звук) Х.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
59.	Графическое изображение буквы Х в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
60.	Графическое изображение буквы Х в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
61.	Буква (звук) Ш.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
62.	Графическое изображение буквы Ш в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
63.	Графическое изображение буквы Ш в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
64.	Буква (звук) Н.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
65.	Графическое изображение буквы Н в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
66.	Графическое изображение буквы Н в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
67.	Буква (звук) В.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
68.	Графическое изображение буквы В в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со	Развитие графомоторных навыков

		слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	
69.	Графическое изображение буквы В в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
70.	Буква (звук) Б.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
71.	Графическое изображение буквы Б в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
72.	Графическое изображение буквы Б в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
73.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала
74.	«Декабрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
75.	«Новогодние поздравления».	Запись новогодних поздравлений на открытках по опорным точкам.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
76.	Составление простых предложений со словами, обозначающими признак действия.	Нахождение картинок, соответствующих словам, обозначающим признак действия (весело, грустно, плохо, хорошо).	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
77.	Составление простых предложений по теме «Новогодний Праздник».	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия (весело, грустно, хорошо, плохо). Подбор сюжетных картинок	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
78.	Новогодние традиции.	Беседа с просмотром презентации.	Развитие познавательной активности учащихся
79.	Новогодний утренник.	Выполнение музыкальных и игровых заданий.	Развитие социальных навыков общения.
80.	Слушание сказки Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
81.	Выделение	Работа с сюжетными картинками,	Развитие вербальной и

	персонажей сказки "Серая шейка".	воспроизведение последовательности сюжета сказки	невербальной речи, обогащение словаря
82.	Рассказывание сказки "Серая шейка" по сюжетным картинкам.	Нахождение картинок, соответствующих словам, обозначающим признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
83.	«Январь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие познавательной активности учащихся
84.	Слова, обозначающие предмет.	Работа с карточками словами, обозначающими предмет.	Развитие познавательной активности учащихся
85.	Слова, обозначающие действие.	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия.	Развитие познавательной активности учащихся
86.	Слова, обозначающие признак действия.	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).	Развитие познавательной активности учащихся
87.	Буква (звук) Т.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
88.	Графическое изображение буквы Т в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
89.	Графическое изображение буквы Т в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
90.	Буква (звук) П.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
91.	Графическое изображение буквы П в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
92.	Графическое изображение буквы П в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
93.	Буква (звук) Р.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком.	Развитие графомоторных навыков

		Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	
94.	Графическое изображение буквы Рв слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
95.	Графическое изображение буквы Р в словах.	Практическая работа сословами.	Развитие графомоторных навыков
96.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала
97.	Части суток. «День, ночь». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
98.	Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами.	Развитие познавательной активности учащихся
99.	Сутки.	Последовательность. Составление расписания.	Развитие познавательной активности учащихся
100.	«Моя семья».	Глобальное чтение, чтение по слогам.	Развитие познавательной активности учащихся
101.	«Январь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
102	Буква (звук) Г.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
103.	Графическое изображение буквы Гв слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
104	Графическое изображение буквы Г в словах.	Практическая работа сословами.	Развитие графомоторных навыков
105	Буква (звук) Д.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков

106.	Графическое изображение буквы Д в словах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графо-моторных навыков
107.	Графическое изображение буквы Д в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графо-моторных навыков
108.	Буква (звук) К.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графо-моторных навыков
109.	Графическое изображение буквы К в словах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графо-моторных навыков
110.	Графическое изображение буквы К в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графо-моторных навыков
111.	Буква (звук) Л.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графо-моторных навыков
112.	Графическое изображение буквы Л в словах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графо-моторных навыков
113.	Графическое изображение буквы Л в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графо-моторных навыков
114.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала
115.	Дни недели.	Запись дня недели по опорным точкам/по образцу.	Развитие графо-моторных навыков
116.	«Февраль», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально с сопровождением жестов.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
117.	Слушание сказки В.Гаршин "Лягушка путешественница".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
118.	Рассказывание сказки "Лягушка путешественница"	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря

	по сюжетным картинкам.	сказки	
119.	Праздник «23 Февраля».	Запись поздравлений на изготовленных учениками открытках по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
120.	Буква (звук) Ж.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
121.	Графическое изображение буквы Ж в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
122.	Графическое изображение буквы Ж в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
123.	Буква (звук) З.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
124.	Графическое изображение буквы З в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
125.	Графическое изображение буквы З в словах.	Практическая работа со словами.	Развитие графомоторных навыков
126.	Весна.	Запись слов «Весна», «Март», «Апрель», «Май» по опорным точкам/по образцу.	Развитие графомоторных навыков
127.	Март	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие графомоторных навыков
128.	«Звуки весны». Прослушивание аудиозаписей «ручейки», «птичьи голоса».	Обводка слова по внутреннему трафарету.	Развитие графомоторных навыков
129.	Праздник 8 марта.	Запись поздравлений на изготовленных учениками открытках по опорным точкам.	Развитие графомоторных навыков
130.	Составление и запись закрытых слогов с буквой «Ж».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков
131.	Составление и запись закрытых слогов с	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графомоторных навыков

	буквой «З».		
132.	Составление и запись открытых слогов с буквой «Ж».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графomotorных навыков
133.	Составление и запись открытых слогов с буквой «З».	Работа в тетради цветными карандашами.	Развитие графomotorных навыков
134.	Буква (звук) Ф.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графomotorных навыков
135.	Составление закрытых слогов с буквой ф.	Чтение и запись слогов: аф, оф, уф, ыф, иф, еф, ёф, юф, яф	Развитие графomotorных навыков
136.	Составление открытых слогов с буквой ф.	Чтение и запись слогов: фа, фо, фу,фы, фи, фе, фё, фю, фя	Развитие графomotorных навыков
137.	Графическое изображение буквы Ф в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графomotorных навыков
138.	Графическое изображение буквы Ф в словах.	Практическая работа со словами	Развитие графomotorных навыков
139.	Нахождение буквы Ф в словах.	Выделение основных элементов буквы.	Развитие графomotorных навыков
140.	«Апрель».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
141.	День Космонавтики.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
142.	Буква (звук) Ц.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графomotorных навыков
143.	Составление закрытых слогов ац, оц, уц, ыц, иц, ец, ёц, юц, яц.	Чтение и запись слогов: ац, оц, уц, ыц, иц, ец, ёц, юц, яц	Развитие графomotorных навыков
144.	Составление открытых слогов ца, цо, цу, цы, ци, це.	Чтение и запись слогов: ца, цо, цу, цы, ци, це	Развитие графomotorных навыков
145.	Графическое изображение	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со	Развитие графomotorных навыков

	буквы Ц в слогах.	слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	
146.	Графическое изображение буквы Ц в словах.	Практическая работа со словами	Развитие графомоторных навыков
147.	Буква (звук) Ч.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
148.	Составление закрытых слогов с буквой ч.	Чтение и запись слогов: ач, оч, уч, ыч, ич, еч, ёч,юч, яч	Развитие графомоторных навыков
149.	Составление открытых слогов с буквой ч.	Чтение и запись слогов: ча, чо, чу, чи, че, чё	Развитие графомоторных навыков
150.	Графическое изображение буквы Ч в слогах.	Выделение основных элементов буквы Ч Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
151.	Графическое изображение буквы Ч в словах.	Практическая работа со словами	Развитие графомоторных навыков
152.	Буква (звук) Щ.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Развитие графомоторных навыков
153.	Составление закрытых слогов с буквой щ.	Чтение и запись слогов: ащ, ощ, ущ, ыщ, ищ, ещ, ёщ, ющ, ящ	Развитие графомоторных навыков
154.	Составление открытых слогов с буквой щ.	Чтение и запись слогов: ща, що, щу, щи, ще, щё	Развитие графомоторных навыков
155.	Графическое изображение буквы Щ в слогах.	Выделение основных элементов буквы Щ Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Развитие графомоторных навыков
156.	Графическое изображение буквы Щ в словах.	Практическая работа со словами	Развитие графомоторных навыков
157.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам	Закрепление пройденного материала
158.	«Май».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
159.	«Май». Т.Керстен.	Прочтение стихотворения.	Развитие вербальной и невербальной речи,

			обогащение словаря
160.	Слушание сказки В. Катаева "Цветик – семицветик".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
161.	Рассказывание сказки "Цветик – семицветик" по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
162.	Предлоги в, на.	Нахождение картинок. Игра «Найди предлог» - найти в тексте предложения с предлогами.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
163.	Составление простых предложений с предлогами в, на.	Практическая работа с картинками и с карточками-словами. Составление предложений, называние и показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками -упражнение "Исправь ошибки"	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
164.	Предлоги под, из-за.	Нахождение картинок. Игра «Найди предлог» - найти в тексте предложения с предлогами	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
165.	Составление простых предложений с предлогами под, из-за.	Практическая работа с картинками и с карточками-словами. Составление предложений, называние и показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками -упражнение "Исправь ошибки"	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
166.	Слушание сказки Р. Киплинга "Слоненок".	Практическая работа в тетрадах	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
167.	Рассказывание сказки "Слоненок" по сюжетным картинкам.	Практическая работа в тетрадах	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
168.	Лето	Составление и запись слов «Лето», «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.	Развитие вербальной и невербальной речи, обогащение словаря
169.	Летние месяцы.	Составление и запись слов , «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.	Развитие графо-моторных навыков
170.	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала

**Лист**  
**корректировки календарно-тематического**  
**планирования**

<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

## Список используемой литературы

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;
- 4) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.ДРОФА, 2007 ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007;
- 5) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008;
- 6) Бачина О.В., Коробова Ф.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами – М.: Аркти, 2007;
- 7) Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М. Издательство «Гном и Д.», 2006;
- 8) Круглов А.М. Тренируем внимание. – М.: РИПОЛ классик, 2013;
- 9) Круглов А.М. Развивающие игры для малышей. – М.: РИПОЛ классик, 2013;
- 10) Николаев А. Как научить ребенка строить предложение. – М.: РИПОЛ классик, 2013;
- 11) Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра. – М.: Тенериф, 2014;
- 12) Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. – М.: Теревинф, 2011;
- 13) Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.