

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по
УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 88-01 от
« 01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «География»

класс 7 А

учитель: Бараш Ирина Леонидовна,
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: География

Класс: 7

Курс: базовый

Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе - 68 часов за год

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 7

класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;

– Учебный план ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023– 2024 учебный год

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

4. Учебник – География России 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2018 г.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйственной деятельности жителей России и нашего края, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. География содержит богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии содержит много смежных тем с другими учебными предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от класса к классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В 7 классе учебный материал посвящен изучению теме «География России».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы». Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России, изучают вопросы физической, элементы экономической и социальной географии нашей страны. Все эти направления рассматриваются в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала

выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо знакомить учащихся с новыми национально-территориальными образованиями, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных и выполнение заданий в тетрадях на печатной основе.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки учащихся

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его

переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

2. Природные зоны России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях связанных с охраной окружающей среды; правильно вести себя на природе.

3. Зона арктических пустынь

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

4. Зона тундры

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

5. Лесная зона

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

6. Зона степей

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности

восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

7. Зона полупустынь и пустынь

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса

специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

8. Зона субтропиков

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

9. Высотная поясность в горах

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны;

хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Контроль осуществляется в форме фронтального опроса по закреплению изученного материала и основных понятий. Контрольные работы, дающие возможность сделать анализ знаний учащихся, выявить пробелы и наладить работу по их ликвидации.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

3.1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,

соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
2. природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
3. типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
4. основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
5. особенности географического положения своей местности и ее природы;
6. основные мероприятия по охране природы в России, в своей области; правила поведения в природе;
7. расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

1. показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;

2. показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
3. устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
4. выполнять простейшие зарисовки географических объектов; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Учебно - методический комплекс для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
3. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
4. Крылова О.В. Интересный урок географии. – М.: Дрофа, 2004г
5. Разумовская О.К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: Академия развития, 1997г
6. Большой иллюстрированный справочник. Страны и континенты. – М.: Махаон, 2005г

Литература для ученика:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
2. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.

Учебное оборудование и наглядные пособия:

- атлас «Природа России»
- настенные карты (физические и тематические);
- портреты великих путешественников, ученых-географов.
- Видеоматериалы о природе, народном хозяйстве и жизнедеятельности людей в России

Приложение 2

Учебно–тематический план программы

Блок	Раздел	Кол-во часов	Теоретические часы	Практические работы, экскурсии	Проверочные работы
I	Особенности природы и хозяйства России	11	7	4	1
II	Природные зоны России. Общий обзор	2	1	1	-
III	Зона арктических пустынь	5	4	1	-
IV	Зона тундры	8	4	3	1
V	Лесная зона	18	10	7	1
VI	Зона степей	8	4	3	1
VII	Зона полупустынь и пустынь	6	2	3	1
VIII	Зона субтропиков	2	1	1	-
IX	Высотная поясность в горах	8	5	2	1
<i>Всего часов:</i>		68	35	27	6

I четверть (18 часов по программе)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
I Особенности природы и хозяйства России	1	Географическое положение России на карте мира.	Повторить географическое положение России на карте мира.	Уметь показывать границы России. Развивать и корригировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность
	2	Европейская и азиатская части России.	Изучить европейскую и азиатскую части России. Воспитывать внимательность, наблюдательность.	Нанесение на контурную карту границ России, столицы и надпись государств соседей
	3	Административное деление России.	Познакомиться с административным делением России.	Заполнение таблицы «Субъекты Федерации». Воспитывать внимательность, наблюдательность.
	4	Разнообразие рельефа	Изучить разнообразие рельефа. Развивать память, мышление и творческие способности.	Воспитывать интерес к окружающей среде. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.
	5	Полезные ископаемые их основные месторождения	Познакомиться с полезными ископаемыми и их месторождениями. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Работа с физической картой
	6	Климат России.	Изучить Типы климата. Уметь давать сравнительную характеристику климатических условий.	заполнение таблицы «Сравнительная характеристика климатических поясов России» Воспитывать интерес к предмету, к окружающему миру.

	7	Водные ресурсы России, их использование.	Изучить водные ресурсы России.	Развивать и коррегировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.
	8	Население России. Народы России.	Изучить численность населения, народы России.	Составление рассказа «Обычаи моего народа». Расширять представления об окружающем мире
	9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Изучить промышленность и отрасли хозяйства России. Расширять представления об окружающем мире.	Знать природные условия и богатства России, возможности их использования.
	10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Изучить особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающим.
	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	Изучить экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Развивать и корригировать внимание, память, мышление. Воспитывать наблюдательность.
Природные зоны России.	12	Размещение природных зон на территории России	Изучить природные зоны России. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Работа с картой природных зон, атласом и рабочей тетрадью.
	13	Карта природных зон России.	Изучить карту природных зон России. Расширять представления об окружающем мире.	Нанесение на контурные карты природных зон России. Знать размещение природных зон России.
III Зона арктических	14	Положение на карте.	Изучить положение на карте зоны арктических пустынь. Прививать самостоятельность.	Нанесение на контурную карту зоны арктических пустынь.

	15	Климат.	Изучить Климат и его особенности.	Уметь показывать географическую номенклатуру этой зоны.
	16	Растительный и животный мир.	Изучить растительный и животный мир. Охрану природы. Развивать и коррегировать внимание, память мышление. Прививать самостоятельность.	Запись в тетради наиболее типичных представителей этой зоны растений и животных.
	17	Население и его основные занятия.	Изучить население и его основные занятия. Развивать и коррегировать память, мышление. Прививать самостоятельность.	Заполнение таблицы «Население и его основные занятия».
	18	Северный морской путь.	Изучить Северный морской путь. Развивать и коррегировать внимание, мышление.	Нанесение на контурную карту крупных портов Северного морского пути.

II четверть (14 часов)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
IV Зона тундры	19	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	Изучить ЭП зоны тундр. Развивать и коррегировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Уметь показывать на физической карте и карте природных зон тундру. Нанесение на контурную карту зон тундры. Составление рассказа о тундре.
	20	Климат. Водоемы тундры.	Изучить климат и водоемы тундры. Прививать самостоятельность. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Знать и уметь самостоятельно работать по карточкам с опорными словами.
	21	Растительный мир (киноурок).	Изучить особенности природы и растительный мир тундры.	Показывать географическую номенклатуру по программе зоны тундры.

	22	Животный мир.	Изучить животный мир тундры. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Работа в тетради на печатной основе
	23	Хозяйство Население и его основные занятия.	Изучить хозяйство, население и его основные занятия. Воспитывать наблюдательность.	Знать основные мероприятия по охране природы в тундре.
	24	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	Изучить города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар Норильск, Анадырь Прививать самостоятельность.	Работа в тетради на печатной основе
	25	Города: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.	Изучить ЭГП Казахстана. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Нанесение на контурную карту крупных городов.
	26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.	Изучить экологические проблемы севера. Прививать самостоятельность.	Составление рассказа о национальных заповедниках зоны тундр.
	27	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.	Изучить географическое положение лесной зоны.	Знать и уметь показывать лесную зону, Нанесение на контурную карту границ лесной зоны,
V	28	Климат лесной зоны.	Изучить климат, особенности природы. Развивать и коррегировать внимание, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность.	географические объекты этой зоны: рельеф, реки и озёра.
	29	Реки, озера, каналы.	Изучить Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества.	Выполнение заданий на индивидуальных карточках, нанесение на контурную карту границ лесной зоны
	30	Природные богатства. Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Ознакомить с природными богатствами лесной зоны. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром. Зарисовка растительного и животного мира.
	31	Смешанные и лиственные леса.	Изучить смешанные леса лесной зоны. Воспитывать наблюдательность. Воспитывать любовь к окружающей среде.	Заполнение сравнительной таблицы «Смешанные и лиственные леса».

III четверть (18 часов по программе)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	32	Животный мир лесной зоны.	Расширить знания детей о животном мире лесов. Выявить, каких животных дети знают. Коррекция связной устной речи, мышления, памяти.	Уметь по плану описывать растительность и животный мир зоны. Работа с учебником Заполнение таблицы в тетради
	33	Пушные звери.	Сформировать представление о пушных зверях, о значении пушнины для человека. Прививать бережное отношение к животным. Коррекция памяти, устной связной речи, мышления.	
	34	Значение лесов.	Выявить знания детей о значении леса, что получают из древесины. Воспитание бережного отношения к лесу. Прививать уважение к людям труда. Развитие познавательных навыков, памяти.	Знать правила поведения в лесу. Составление схемы «Значение леса»
	35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Познакомить детей с промышленностью Центральной России. Закрепить знания о сельском хозяйстве, какие культуры выращивают на полях Центральной России. Развитие связной устной речи, памяти, зрительного восприятия.	Уметь показывать на карте города лесной зоны.
	36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Дать представление об отраслях промышленности и с/х, развитых в Центральной России.	Развивать память при запоминании названий отраслей промышленности и с/х.
	37	Города Центральной России.	Познакомить с городами ЦР, их историческим прошлым. Развивать память в процессе запоминания и воспроизведения названий городов. В. патриотизма	Иметь представление о развитии хозяйства Северо – Западной России.
	38	Особенности развития хозяйства Северо – западной России.	Закрепить знания детей о Центральной России. Рассказать о городах. Научить рассказывать о городе по плану. Коррекция связной устной речи, памяти, мышления.	Формировать умение устанавливать зависимость между климатом и отраслями сельского хозяйства
	39	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Познакомить с географией городов Северо - Запада. Научить рассказывать о городе по плану. Коррекция связной устной речи, памяти, мышления.	Познакомить с крупными городами С-З России.

	40	Западная Сибирь.	Формировать представление об особенностях Сибири, о богатствах (полезные ископаемые). Рассказать о городах. Коррекция памяти, мышления, связной устной речи.	Работа с картой и учебником Ответы на вопросы Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Западной Сибири.
	41	Восточная Сибирь.	Формировать представление учащихся о Восточной Сибири, об особенностях рельефа, климата, о полезных ископаемых. Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.	Р-ть пространственную ориентировку при работе с картой в процессе нахождения Восточной Сибири.
	42	Дальний Восток.	Формировать представление о географическом положении Дальнего Востока. Учить находить и показывать Дальний Восток. Коррекция пространственной ориентации, памяти, речи.	Познакомить с ГП и главными отраслями хозяйства Дальнего Востока.
	43	Заповедники и заказники лесной зоны.	Сформировать представление детей об охране природы и рассказать о заповедном лесе. Учить показывать их на карте. Закрепить правила поведения в лесу. Развитие познавательных навыков, речи, памяти.	Познакомить с заповедниками, заказниками находящимися в лесной зоне, их особенностью
	44	Охрана леса.	Обобщить и закрепить знания о лесной зоне. Коррекция зрительного восприятия, памяти, мышления.	Обобщить и закрепить знания о лесной зоне Составление таблицы «Лесная зона»
VI Зона степей	45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Формировать представление детей о географическом положении степей. Рассказать о климате, полезных ископаемых, проблемах водоснабжения. Развитие памяти, мышления, умение работать с картой.	Нанесение на к/карту границ зоны степей. Рельефа, полезных ископаемых.
	46	Растительный мир. Животный мир зоны степей.	Сформировать представление о растительном мире степей. Развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы.	Заполнение таблицы «Растительный и животный мир зоны степей»
	47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Познакомить с населением степей и его занятиями. Рассказать о хозяйстве степей. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы	Работа в тетради
	48	Города лесостепной и степной зон. Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	Сформировать представление о городах степной зоны. Учить рассказывать по плану о городе. Коррекция связной устной речи, памяти, внимания.	Работа с контурной картой по нанесению на карту изучаемых городов

	49	Охрана природы зоны степей.	Рассказать детям об охране природы степей. Выявить причины экономических проблем. Закрепить знания о степи. Развитие речи, памяти.	Учебник Атлас Тетради на печатной основе
--	----	-----------------------------	--	--

IV четверть (16 часов)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
V II Зона полупустынь и пустынь	50	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Сформировать представление о положении зоны полупустынь и пустынь на карте природных зон. Продолжить развитие экологического, рационально – логического и эмоционально – образного мышления; умение работать с учебным текстом, картой.	Уметь показывать зоны полупустынь и пустынь, описывать по плану географическое положение этой зоны.
	51	Климат. Реки	Продолжить знакомить с зоной пустынь. Рассказать о климате и реках пустынь. Познакомить с особенностями и охраной природы этой зоны. Коррекция слухового восприятия, памяти, мышления.	Работа с к/картой и рабочей тетрадью Подписывать географическую номенклатуру.
	55	Растительный мир.	Познакомить с растительным миром пустынь и полупустынь. Обратить внимание учащихся на приспособленность растений.	Уметь устанавливать взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром природной зоны
	56	Животный мир	Познакомить с животным миром пустынь и полупустынь. Выявить особенности жизни в пустынях. Коррекция связной устной речи, памяти, зрительного восприятия.	Выписать особенности приспособления растительного и животного мира.
	57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Сформировать представление о хозяйстве полупустынь и пустынь. Познакомить с основными занятиями населения этой зоны. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.	Познакомить с населением и его хозяйственной деятельностью.
	58	Города зоны полупустынь и пустынь	Сформировать представление о городах пустынь и полупустынь. Рассказать об Астрахани, Элисте.	Развитие связной устной речи, памяти, мышления. К/карта нанесение городов.
V III Зона субтропиков	59	Положение на карте, поверхность, климат, особенности природы	Сформировать представление учащихся о субтропиках. Учит определять географическое положение зоны. Продолжить развитие экологического, рационально – логического и эмоционально – образного	Знать типичных представителей животного и растительного мира изучаемой темы Рассказать об особенностях и охраны

			мышления; умение работать с учебным текстом, картой.	природы этой зоны.
	60	Курортное хозяйство. Города – курорты. Население и его основные занятия.	Рассказать о курортном хозяйстве, населении и его занятиях. Расширить кругозор знаний детей о городах субтропической зоны. Развитие устной связной речи, памяти, мышления.	Запись в тетрадь типичных представителей изучаемой природной зоны
Высотная поясность в горах	61	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат	Сформировать понятие о высотной поясности в горах. Рассказать о полезных ископаемых и климате. Развитие устной связной речи, умение работать по карте, мышления.	Уметь по плану описывать горы России. Нанесение на контурную карту изучаемых зон
	62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Рассказать детям об особенностях природы и хозяйства Северного Кавказа. Познакомить с городами, учить рассказывать про них по плану. Развитие связной устной речи, памяти, слухового восприятия.	Уметь показывать изучаемые горы. Определять самую высокую точку гор по карте.
	63	Города и экологические проблемы Урала.	Рассказать детям о городах Урала, познакомить с экологическими проблемами Урала, научить охранять природу своей местности.	Уметь описывать географическое положение зоны.
	64	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство.	Сформировать представление детей об Алтайских горах, рассказать о населении и его занятиях. Познакомить с географией городов. Развитие памяти, мышления, речи.	Развивать память при запоминании отраслей хозяйства, используя атлас и иллюстрации в учебнике. Воспитание трудолюбия
	65	Население и его основные занятия. Города.	Рассказать о горах Восточной Сибири. Расширить кругозор о населении гор и их занятиях. Познакомить с городами. Учить рассказывать о них по плану. Развитие связной устной речи, памяти, мышления.	
	66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство.	Познакомить с хозяйственной деятельностью населения Восточной Сибири.	Закрепить и обобщить знания детей о природных зонах России.
	67	Экологические проблемы.	Развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся, устную речь применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, в условиях новых учебных задач.	Развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся, устную речь применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, в условиях новых учебных задач.