

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по предмету «Человек»  
7 б класс  
учитель: Рожок Марина Михайловна

**2024-2025 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Основное содержание программы

### **Приложения**

4. Перечень учебно-методического обеспечения
5. Календарно-тематический план
6. Лист корректировки

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознание себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения по программе «Человек»** - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

### **Задачи:**

- ✓ формировать представления о своем теле, его строении;
- ✓ развивать культурно-гигиенические навыки;
- ✓ развивать умения ориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви;
- ✓ развивать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, о взаимоотношениях между родными.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей.

**Учебный предмет «Человек»** входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 6 классе отводится 3 час в неделю, 102 часа в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся класса отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова.

У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

Для учащихся класса характерны наиболее типичные особенности личности умеренно умственно отсталых - отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности. Имеющиеся нарушения сказываются в отсутствии эмоционального многообразия, недифференцированности чувств, а также в их косности и тугоподвижности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

#### **Предполагаемые результаты освоения программы.**

- Усвоил
- Не усвоил.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

#### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

##### **Личностные результаты:**

- ✓ слушание и понимание инструкции педагога;
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Предметные результаты:****Минимальный уровень:**

- соотнесение себя со своим именем;
- умение доступным способом сообщать о своих потребностях и желаниях;
- узнавать близких.

**Достаточный уровень:**

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- умение обслуживать себя: принимать пищу;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение следить за своим внешним видом;
- иметь представления о членах семьи.

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Здоровье	11
2	Гигиена тела	3
3	Организм человека	4
4	Прием пищи	4
5	Семья	7
6	Обращение с одеждой и обувью	5
	Итого	34

**Содержание программы.****Представление о себе:  
организм человека, здоровье.**

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание возрастных изменений человека. Элементарные представления о первой помощи при ушибах, порезах и ожогах, профилактика простудных заболеваний.

**Гигиена тела**

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки

головы, выключение фена, расчесывание волос. Пользование гигиеническими средствами. Гигиена и уход за ногтями.

### **Обращение с одеждой и обувью**

Одежда, обувь, головные уборы. Узнавание (различение) видов одежды, обуви. Уход за ними и их хранение. Узнавание (различение) и использование разных видов застежек. Знание назначения деталей предметов одежды. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

### **Прием пищи**

Столовые приборы и их назначение. Правила поведения за столом, приема пищи и пользование столовыми приборами.

### **Семья**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение социальной роли членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Учебно-методические средства обучения**

#### ***Список литературы (основной)***

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

#### ***Список литературы (дополнительный)***

- ✓ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка, - Екатеринбург: «АРГО», 1997
- ✓ Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

#### ***Дидактические материалы***

- ✓ Предметные картинки: «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

## Календарно-тематический план

### «Человек»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Материал к уроку	дата
1	Как устроен наш организм	1	Знакомство с самым совершенным живым существом, населяющим нашу Землю. Изучение по плакату «Человек» наших внутренних органов.	плакат «человек», карточки - слова	
2	Как работает наш организм	1	Узнавание о строении и работе нашего организма, о наличии внутренних органов и систем, о нервной системе. Просмотр учебного фильма.		
3	Строение человека: скелет и мышцы	1	Использование вербальных и невербальных способов общения. Умение рассматривать строение человека на плакатах и иллюстрациях детской литературы о человеке	Плакаты, иллюстрации, Учебные фильмы.	
4	Осанка.	1	Слушаем беседу об умении соблюдать осанку, заботиться о своем организме, чтобы быть здоровым	видеосюжет, иллюстрации, прописи	
5	Здоровье человека.		Знание правил сохранения и укрепления здоровья: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание организма. движен	Дидактическая игра «Здоровый образ жизни», лото, иллюстрации и картинки	

6	Соблюдение режима школьника	1	<p>Слушание объяснений учителя: «что такое режим дня».</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, выполнение действий самостоятельно</p> <p>Игра в лото «Режим дня». «Мой весёлый будильник» - аппликация.</p> <p>Учимся быть здоровым человеком</p>	<p>Дидактическая игра «Здоровый образ жизни», лото, иллюстрации и картинки</p>	
7	Режим питания школьника.	1	<p>Слушать учителя о режиме и правилах рационального питания. Называние основных приемов пищи.</p> <p>Ознакомление с основными продуктами питания. Рисование «Мы обедаем», «Завтрак». Лепка по образцу «Сырники». Игры в лото «Молочные продукты».</p> <p>Загадки.</p>	<p>Лото «Молочные продукты», пластилин, книжки-раскраски</p>	
8	Сюжетно – ролевая игра «Купи продукты для школьника»	1	<p>Моделирование жизненных ситуаций.</p> <p>Просмотр видеосюжета.</p> <p>Умение слушать</p>	<p>дидактические материалы «продукты питания» раскраски</p>	

			<p>объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя.</p> <p>Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно</p>		
9	<p>Правила пользования гардеробом. Дидактическая игра «Оденемся в школу»</p>	1	<p>Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде.</p> <p>Формирование умения правильно обобщать предметы под словом «школьная одежда» (находить и показывать в альбоме).</p>	<p>картинки, одежда для куклы пиктограммы, школьная одежда, раскраски. тетрадь «Окружающий мир», прописи</p>	
10	<p>Правила личной гигиены.</p>	1	<p>Выполнение игровых упражнений по теме.</p>		
11	<p>Предметы личной гигиены.</p>	1	<p>Сравнение: чистое-использованное</p>	<p>Дидак.игра «Покажи-расскажи».</p>	
12	<p>Утренний и вечерний туалет.</p>	1	<p>Моделирование жизненных ситуаций</p>	<p>Игра «Поможем Кукле Маше».</p>	
13	<p>«Папа, мама, я - дружная семья»</p>	1	<p>Здоровый образ жизни в семье.</p>	<p>Семейные альбомы</p>	

14	Мои родные люди.	1	Слушание худ.л-ры по теме.	Р.Качанов «Пришла Маша к маме».	
15	Роли в семье.	1	Беседа «Моя семья»		
16	Семейные ценности.	1	Рассказы о родных.		
17	Почему люди ссорятся.	1	Просмотр видеофильма	видеофильм	
18	Правила жизни в коллективе.	1	Слушание книги С. Михалкова «Тридцать шесть и пять»	Иллюстрации в книге.	
19	Составление рассказа «Мой выходной день».	1	Игровые упражнения по теме.	Набор сюжетных картинок.	
20	Профилактика болезней.	1	Беседа с показом Презентации.	Презентация «На приеме у врача».	
21	Правила здорового образа жизни. «Береги глаза»	1	Моделирование жизненных ситуаций. Играем, используя пиктограммы: «глаза», «очки», «настольная лампа». Формирование представления о глазах, как органе зрения, бережное отношение к глазам, учимся беречь свое зрение: правильное освещение при чтении, темные очки от солнца, правильное использование телевизора и	Выполнение гимнастики для глаз.	

			компьютера.		
22	Закаливание организма.	1	Выбор одежды для прогулки. Рисование (раскрашивание) картинки «Утро». Представление о значении прогулок в разное время года (в любую погоду) для здоровья человека, о влиянии свежего воздуха на закаливание и оздоровление организма.	Опорные листы с сюжетами. Книжки-раскраски.	
23	Оказание первой помощи при попадании соринки в глаз.	1	Беседа по таблице.	Таблица «Глаз человека».	
24	Если ты обжог руку.	1	Беседа по картинкам.	Презентация «Берегись горячих предметов»	
24	Правила поведения на природе.	1	Просмотр видеofilmа		
25	Поведение у водоема.	1	Беседа по теме.		
26	Головные уборы. Профилактика перегрева.	1	Называние и различение головных уборов. Сравнение, нахождение сходства/различий, используя пиктограммы: «уши», «ветер», «головная боль», «мокрая голова», «солнечный удар», формируя бережное отношение к своей голове и	Плакат «Части лица» иллюстрации «головные уборы»	

			ушам.		
27	Составление рассказа по картинкам «Семейный отдых».	1	Беседа о видах отдыха.	Чтение стихов о лете.	
28	Дидактические игры по теме.	1			
29	«Скоро лето»	1	Просмотр видеофильма.	Видеофильм «На море».	
30	Виртуальная экскурсия «Сады Санкт-Петербурга»	1	Презентация «Пригороды Санкт-Петербурга»		
31	Работа с опорными листами. «Мы идем по городу»	1	Раскрашивание цветов.	Набор открыток «Цветы»	
32	Правила поведения в саду.	1	Беседа по иллюстрациям.	Презентация «Летний сад».	
33	Повторение изученного Материала.	1			
34	Итоговый урок.	1			

**Лист**  
**корректировки календарно-тематического планирования**

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту