

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Окружающий природный мир»
класс 7 «б»
учитель: Рожок Марина Михайловна

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Основное содержание программы

Приложения

4. Перечень учебно-методического обеспечения
5. Календарно-тематический план
6. Лист корректировки

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класса обучения разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- ✓ освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы;
- ✓ воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- ✓ применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут

анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы.

- Усвоил
- Не усвоил.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- ✓ работа в коллективе (ученик – ученик);
- ✓ слушание и понимание инструкции педагога;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ узнавать объекты неживой и живой природы;
- ✓ узнавать изображения разных времен года;
- ✓ узнавать и различать фрукты и овощи;
- ✓ узнавать и различать животных, живущих в квартирах.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавать растения, определять части дерева, куста;
- ✓ узнавать и различать животных жарких стран;
- ✓ узнавать и различать животных холодных стран;
- ✓ узнавать и различать основные природные явления;
- ✓ знать последовательность сезонов

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Растительный мир	20
2.	Животный мир	26
3.	Временные представления	11
4	Объекты природы	7
5	Общие вопросы	4

Содержание программы

Растительный мир

Узнавание (различение) деревьев (каштан, ольха). Узнавание (различение) плодовых деревьев, хвойных и лиственных деревьев. Узнавание кустарников (бузина, орешник, боярышник). Узнавание (различение) фруктов и овощей. Узнавание (различение) ягод (брусника, клюква) по внешнему виду. Узнавание (различение) травянистых растений (петрушка, укроп, мята). Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза, лишайник). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка, пальма, лиана). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Узнавание (различение) зверей, птиц, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зверей, птиц, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе.

Временные представления.

Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение)

явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и
- ✓ рукотворным материалом. - СПб, Союз. 2005
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим
- ✓ миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. –М.: ДРОФА,
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и явления в природе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ✓ иллюстративный материал (картины, фотографии), иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, картинки по тематике уроков, словами; карточки с пиктограммами; набор картинок с изображением знакомых детям объектов и явлений природы.

Календарно-тематическое планирование

«Окружающий природный мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Материал к уроку	Дата
1	Что такое природа.	1	Природоведение -- знать и изучать		
2	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1	Работа с опорными таблицами	Таблицы «Части растений»	
3	Дикие растения	1	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии	Книги про растения	
4	Лиственные и хвойные деревья	1	Сравнения внешнего вида растений	Набор открыток	
5	Кустарники.	1	Выполнение упражнений и заданий на нахождение и различение растений в разнообразии растительного мира. Кустарники: боярышник, сирень, жасмин, смородина, крыжовник, малина.	Видеофильм «Цветущие кустарники»	
6	Лекарственные растения.	1	Узнавание и называние растений	Презентация по теме	
7	Охрана растений	1	Просмотр учебного фильма о том, почему и как нужно беречь растения. Узнаем, что такое Красная книга. Повторяем простейшую классификацию	видеофильм	

			растений		
8	Соотнесение явлений природы с временами года.	1	Наблюдения за погодными изменениями	Календарь времен года	
9	Комнатные растения: герань, бегония	1	Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и	Набор открыток	
10	Цветочнодекоративные растения.	1	Раскрашивание картинок	Под «вальс цветов» П.И. Чайковского танцевать со своим цветком на физминутке.	
11	Животный мир земли.	1	Расширение понятий о <i>животных</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	Играть в игру: «Подбирай, называй, запоминай»	
12	Животные суши и водоемов.	1		муляжи животных, картинки. Карточки-символы, тетрадь «Окружающий мир»	
13	Разнообразие животного мира.	1	Просмотр видеосюжетов о животных. Обучение умению давать полные	Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры	

			<p>ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных,</p> <p>ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?»</p>	по теме «Животный мир».	
14	Морские обитатели	1	<p>Умение отвечать на вопросы о морских обитателях. Просмотр учебного фильма о морских обитателях. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.</p>	<p>Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир», прописи, карточки - слова</p>	
15	Аквариумные рыбки.	1	<p>Узнавание, различение; подробное рассматривание существенных признаков: внешний вид, питание, для чего нужны. Аппликация «Аквариум»</p>	<p>пластилин, трафареты Дидактические материалы, прописи, карточки - слова</p>	
16	Речная рыба: карп, карась, окунь.	1	Работа с опорными листами.	Настольные игры	
17	Узнавание, различение речной рыбы: сом, окунь, щука. Подробное рассматривание существенных признаков речной рыбы : внешний вид,	1	<p>Лото «Виды рыб». Просмотр учебного фильма о разных видах рыб. Умение отвечать на вопросы о разных видах рыб.</p>		

	среда обитания, питание				
18	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание.	Цветные мелки, альбомы.	
19	Планета Земля.	1	Изучение глобуса	Глобус	
20	Карта полушарий.	1	Рабочие тетради	аппликации	
21	От чего происходит смена дня и ночи?	1	Просмотр презентации по теме.	Презентация.	
22	Смена времен года	1	Обсуждение видеофильма	Видеофильм	
23	Наша Родина на глобусе и карте.	1	Работа в тетрадях по окружающему миру.	Цветные карандаши.	
24	Разнообразие природы нашей Родины.	1	Просмотр видеофильма.	Видеофильм.	
25	Воды суши: ручьи, реки	1	Знакомство с объектами неживой природы: родник, река. Формирование представлений детей о воде в природе.	Наборы открыток	
26	Воды суши: озера, болота, пруды.	1	Работа с книжками раскрасками.	Цветные карандаши.	
27	Равнины, холмы, овраги	1	. Наблюдения, чтение потешек, стихов и сказок о земле. Участие в народной игре «На земле» с музыкальным	Дидактические материалы, иллюстрации и видеосюжеты, тетрадь «Окружающий мир»	

			сопровождением и без него.		
28	Поверхность суши. Горы. Почвы.		Наблюдения, чтение потешек, стихов и сказок о горах. Участие в народной игре «На горе» с музыкальным сопровождением.	Дидактические материалы, иллюстрации и видеосюжеты.	
29	Полезные ископаемые.	1	Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного	иллюстрации, сюжеты с объектами неживой природы	
30	Воздух, свойства воздуха	1	Формирование представлений об объектах неживой природы	иллюстрации, сюжеты с объектами неживой природы	
31	Представление о годе.	1	Просмотр фильма «Двенадцать месяцев». Игровые упражнения в запоминании последовательности прохождения месяцев каждого	Картинки предметные и сюжетные, дидактические материалы, тетрадь «Круглый год» карточки слова - названия месяцев	
32	Время суток	1	Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи,	Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетради.	

			занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.		
33	Явления природы: северное сияние	1	Рабочие тетради по природному миру		
34	Животные рядом с человеком.	1	Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.	муляжи домашних животных и лесных зверей	
35	Уход за животными в живом уголке	1	Умение отвечать на вопросы о животных в живом уголке. Какой должен быть уход за животными в живом уголке.	карточки - слова Картинки, тетрадь «Окружающий мир»	
36	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1	Формирование понятий о певчих птицах, о птицах живого уголка: канарейки, волнистые попугайчики; о жизни птиц рядом с	Картинки предметные и сюжетные, пазлы,	
37	Собаки.	1	Рассказ о своей собаке. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.	Картинки предметные и сюжетные, разрезные, пазлы	
38	Домашние кошки	1	. Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках, изготовление аппликаций.	Картинки предметные и сюжетные, карточки - слова тетрадь «Окружающий мир	
39	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1	Понимание необходимости заповедников. Знание	Опорные листы	

			растений и животных, которые внесены в Красную книгу.		
40	Изменения в природе в разное время года.		Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков.	Картинки предметные и сюжетные, дидактические материалы карточки-символы,	
41	Весна	1	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы весной: оттепель, тепло, снеготаяние	Сюжетные картинки, предметные картинки, презентация	
42	Весенние приметы	1	Просмотр презентации, беседа с составлением рассказа с опорой на картинки, пиктограммы	Картинки, цветные карандаши, компьютерная презентация	
43	Животные весной	1	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист	Картинки, разрезные картинки, компьютерная презентация, карандаши, рабочие листы	
44	Птицы весной	1	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист	Картинки, разрезные картинки, компьютерная презентация, карандаши, рабочие листы	
45	Труд людей весной	1	Рассматривание иллюстрации о деятельности людей зимой. Просмотр презентации.	Презентация, сюжетные картинки	
46	Весна в лесу	1	Рассматривание картинок,	Картинки, разрезные	

			составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист	картинки, компьютерная презентация, карандаши, рабочие листы	
47	Что растет на лугу	1	Рассматривание картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, рассматривание картинок с изображением луговых цветов	Картинки, презентация, карандаши, листы - раскраски	
48	Травянистые растения. Укроп, петрушка.	1	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа на рабочих лист	Картинки, зерна овса, компьютерная презентация, карандаши, рабочие листы	
49	Травянистые растения. Мята.	1	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа на рабочих лист	Картинки, компьютерная презентация, карандаши, рабочие листы	
50	Лето и его приметы	1	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист	Картинки, разрезные картинки, компьютерная презентация, карандаши, рабочие листы	
51	Насекомые.	1	Видеофильм.		
52	Охрана природы	1	Презентация «Разнообразие животного мира»	Презентация по теме.	

53	Лето в лесу	1	Книжки раскраски	Цветные карандаши.	
54	Труд людей в летом	1	Изготовление аппликации из готовых деталей.	Сюжетные картинки.	
55	Ягоды. Земляника.	1	Работа по опорным листам.	Набор открыток	
56	Ягоды. Черника	1	Раскрашивание рисунков.	Картинки с ягодами.	
57	Откуда берется дождик?	1	Просмотр видеофильма о дожде.	видеофильм	
58	Погода и природа зимой.	1	Работа с календарем природы	Рабочие тетради	
59	Круговорот воды в природе.	1	Презентация по теме	Настольные игры	
60	Родники.	1	Раскрашивание рисунков	Цветные мелки	
61	Чудесная кладовая	1	Слушание аудиокниги	книга	
62	Режим труда и отдыха.	1	Работа в тетрадях	Набор открыток	
63	Правила поведения у воды.	1	презентация		
64	Где можно купаться?	1	Просмотр видеофильма	видеофильм	
65	Что я могу сделать для охраны природы.	1	Прослушивание рассказов о природе	Худ.лит-ра	
66	Виртуальная экскурсия в лес.	1	Видео фильм		
67	Практическое повторение.	1	Работа в тетрадях по окружающему миру.		
68	Итоговый урок.	1			