

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ГБОУ школа №18  
Центрального района СПб

Приказ №113-01  
« 02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
класс 7 б  
учитель: Рожок Марина Михайловна

**2024-2025 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Основное содержание программы

### **Приложения**

4. Перечень учебно-методического обеспечения
5. Календарно-тематический план
6. Лист корректировки

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное окружающих предметов, действия с ними).

**Учебный предмет «Окружающий социальный мир»** входит в образовательную область «Окружающий мир» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа.

При разработке программы учитывался контингент детей школы.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со

значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

### **Предполагаемые результаты освоения программы.**

- Усвоил
- Не усвоил.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ проявлять познавательный интерес;
- ✓ проявлять и выражать свои эмоции;
- ✓ проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- ✓ проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- ✓ умение поддерживать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- ✓ соблюдать элементарные правила учебного поведения

##### *Достаточный уровень:*

- ✓ представление о дружеских взаимоотношениях;
- ✓ соблюдение правил учебного поведения;
- ✓ соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
- ✓ умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- ✓ представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- ✓ представление о стране, народе, столице, месте проживания.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Школа	3
2.	Квартира, дом, двор	3
3.	Город	9
4.	Предметы быта	3
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	12
6.	Транспорт	16
7.	Традиции, обычаи	4
8.	Страна	3
9	Профессии людей	12
10	Общие вопросы	3

### Содержание программа

#### Школа

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

#### Квартира, дом, двор.

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме, при встрече с незнакомыми людьми.

#### Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов, электроарматуры: розетка, выключатель, вилка, провод. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств резины (эластичность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

## **Город.**

Узнавание (различение) профессий (столяр, плотник, стеклодув, сталевар, дворник, строитель, швея, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах и на улицах города. Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

## **Транспорт.**

Узнавание (различение) воздушного, железнодорожного транспортных средств. Знание назначения служб воздушного и железнодорожного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения служб водного транспорта. Знание назначения служб автовокзала. Знание (соблюдение) правил поведения на железной дороге, в порту, автовокзале, аэропорту. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

## **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, Рождество)

## **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия столицы России, представления об основных достопримечательностях столицы. Знание (узнавание) основных достопримечательностей родного города на фото, видео.

## **Учебно-методические средства обучения**

### ***Список литературы (основной)***

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

### ***Список литературы (дополнительный)***

- ✓ комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом")

***Предметно-развивающая образовательная среда:***

- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д., аудио и видеоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.



## Календарно-тематический план

### «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Материал к уроку	дата
1	Представление о себе как члене коллектива школы.	1	Представление о себе как обучающемся в данной школе. Знакомиться с положительными качествами человека.	фотографии, картинки	
2	«Волшебные слова»	1	Формирование правильного взаимоотношения в коллективе, умение вести себя. Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе	видеосюжеты	
3	« Твое отношение к внешнему виду	1	Формирование правильного понимания о внешнем виде человека.		
4	Знание назначения зон класса. Дежурство по классу.	1	Умение организовывать свое рабочее место, поддерживать	Классная комната, набор картинок.	

			порядок в классе, убирать вещи на свои места. Знать и различать зоны класса.		
5	Помещения школы Правила поведения в раз- ных помещениях.	1	Экскурсия по школе. Ориентировка в коридоре, туалете, столовой.	Презентация по теме.	
6	Пришкольная тер- ритория	1	Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя.	кегли и мячи скакалки мелки	

7	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	1	Выполнение упражнений и заданий на нахождение (узнавание) элементов городской инфраструктуры (улиц, зданий, парков). Называние своего района, улицы, родного города.	Настольные игры	
8	Набережная, центральная площадь.	1	Умение ориентироваться в городе: находить	Иллюстрации, карты го- рода	

			остановки общественного транспорта		
9	Назначение зданий: больница, поликлиника	1	Как найти больницу и поликлинику. Знать маршруты до больницы, поликлиники в своем районе. Установление контактов обучающихся с окружающим		
10	Назначение зданий: парик-мастерская, почта, продуктовый магазин.	1	Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявление собственных чувства и желаний. Играем: «Я иду в парикмахерскую», « Мне нужно на почту».	Презентация «Детская парикмахерская»	
11	Назначение зданий: театр, кинотеатр.	1	Игра «Дети идут в театр». Изготовление билетов в театр из бумаги.	видеофильм	
12	Классификация помещений квартиры	1	Слушать и отвечать на вопросы	Игра «Катина квартира»	

13	Техника безопасности при использовании кухонного инвентаря.	1	Узнавание / различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска открывалка).	Рассматривание кухонных принадлежностей.	
----	---	---	--	--	--

			Игра: «Расскажи, что это».		
14	Правила безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	Практическая работа с электроутюгом, феном для волос.	Наборы сюжетных картинок.	
15	«Удивительный мир часов»	1	Рассматривание различных видов часов. Раскрашивание рисунков часов.	Наручные часы, будильники.	
16	Значение часов В жизни людей.	1	Работа с опорными листами. Составление изображений часов из частей.	Рекламные проспекты «Часы»	
17	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель	1	Игра «Узнай, что здесь продается»	Настольные игры.	
18	Сюжетно - ролевая игра «Купи полезные продукты».	1	Игра «Купи полезные продукты»	Наборы овощей и фруктов из пластмассы.	
19	Предметы из стекла	1	Выполнение упражнений и заданий на определение свойств стекла.	Предметы посуды.	
20	Елочные игрушки из стекла.	1	Раскрашивание сюжетных картинок.	Елочные игрушки.	
21	Профессия стеклодув.	1	Просмотр видеофильма		
22	Предметы из древесины.	1	Узнавание предметов из дерева. Свойства древесины.	Презентация по теме.	
23	Деревянные предметы в школе.	1	Работа с опорными листами.	Настольная игра.	
24	Экскурсия в столярную мастерскую	1	Наблюдения за работой учеников.		

25	Из истории деревянной игрушки.	1	Просмотр презентации «Как за нашим за	Фонограмма русских народных мелодий , песен.	
----	--------------------------------	---	---------------------------------------	--	--

			двором»		
26	Деревянный конструктор	1	Изготовление крепости из деталей	Набор деталей конструктора	
27	Торговый центр.	1	Найди нужный отдел.	Видеофильм.	
28	Дорожные знаки.	1	Просмотр видеосюжетов	Видеофильм	
29	История появления Правил дорожного движения.	1	Прослушивание аудиокниги.	Иллюстрации по теме	
30	Обязанности пешеходов.	1	Раскрашивание сюжетных картинок.	Набор картинок о транспорте.	
31	Разметка дороги	1	Изготовление аппликации «Светофор»	Настольная игра.	
32	Профессии людей, Работающих на транспорте.	1			
33	Наш дом.	1	Называние частей дома	Картинки с изображением домов.	
34	Места общего пользования в доме.	1	Решение игровых заданий «Правильно-не правильно»	Картинки по безопасному поведению дома.	
35	Мой адрес проживания.	1	Тренировочные упр-я		
36	«Поздравляем с праздником»	1	Традиции и обычаи у меня в семье.	Детская худож. лит-ра «Наши праздники»	
37	Праздник Масленица.	1	Изготовление Маслены своими руками.	Видеофильм «Празднование Масленицы»	
38	Город, в котором ты живешь.	1	Изготовление аппликации «Главная площадь»	Альбомы с фото городских достопримечательностей	
39	Реки и каналы.	1	Игровое занятие.		
40	Нева	1	Изготовление аппликации «Нева».	Макет «Река»	
41	Государственная символика: флаг России, гимн	1	Знание названия государства, в котором мы живем государ. символики : флаг, гимн. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Узнавание на слух гимна России. В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране.	Видеофильм по теме.	

42	Герб России.	1	Изготовление аппликации «Герб России» из готовых деталей.	Иллюстрации: символика России	
43	Рабочие профессии	1	Рассматривание картинок, беседа о профессии парикмахера, просмотр презентации.	видеофильм	
44	Профессии. Парикмахер	1	Рассматривание картинок, беседа о профессии швея просмотр презентации.	Презентация «Локон»	
45	Профессии. Швея	1	Рассматривание картинок, просмотр презентации.	Видеофильм «На швейной фабрике»	
46	Профессии. Дворник.	1	Беседа «Труд дворника» Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года» Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением, чтение художественной литературы: С. Севрикова «Про дворника»	Набор картинок «Профессии людей»	
47	Профессии. строитель	1	Просмотр презентации.	Предметные картинки по теме.	
48	Железнодорожный вокзал и его службы.	1	Ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом.	видеофильм	
49	Виды пассажирских	1	Знакомство с видами	Книжки раскраски,	

	вагонов.		пассажирских вагонов, их назначением и устройством (общий, плацкартный, купейный, мягкий).	цветные карандаши.	
--	----------	--	--	--------------------	--

50	Автовокзал	1	Прослушивание рассказа «Мы едем на междугороднем автобусе»	Опорные листы	
51	Основные службы автовокзала	1	Настольная игра		
52	Братья наши меньшие.	1	Аудиокниги о домашних животных.	Книги В. Голявкина, Н. Носова	
53	Правила общения с собаками.	1	Рассматривание иллюстраций в журналах о собаках.	Набор открыток «Породы собак»	
54	Уход за щенком.	1	Раскрашивание сюжетных картинок.	Журналы о воспитании собаки.	
55	Котенок в доме.	1	Просмотр видеофильма.	Котенок по имени Гав.	
56	Правила содержания кошек в квартире.	1	Прослушивание рассказов Чарушина.	С. Баруздин «Топкин портрет.	
57	Воспитание и уход за щенком и котенком.	1	Работа на опорных листах		
58	Расширение обучающих и проблемных ситуаций по ПДД в сюжетных подвижных играх.	1	Упражнения в играх.	Спортивный инвентарь	
59	Расширение обучающих ситуаций по правилам безопасного поведения с использованием комплекта «Азбука здоровья и гигиены».	1	Прослушивание спец. Материалов по теме.	Комплект» Азбука Здоровья и гигиены».	
60	Аудиальные (отработка реакций на звуки) упражнения, позволяющие скорректировать поведение учащихся на улице.	1	Упражнения в группе	Звукозаниси сигналов.	

60	Аудиальные (отработка реакций на звуки) упражнения, позволяющие скорректировать поведение учащихся на улице.	1	Упражнения в группе	Звукозаписи сигналов.	
61	Практическое занятие.	1			
62	«Чтение» звуков улицы для формирования контроля ситуации: местонахождение	1	Использование аудиозаписей	Аудиозаписи шумов на дороге.	
63	Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков	1	Упражнения для закрепления по теме «Безопасность».	Аудиозаписи звуков транспорта.	
64	Праздник «День рождения Санкт-Петербурга».	1	Виртуальная экскурсия по историческим местам	Видеофильм «Мой город»	
65	Городские гулянья.	1	Просмотр презентации.	Презентация «	
66	Городские пейзажи	1	Опорные листы.	Город на Неве. Набор открыток.	
67	Практическое повторение	1	Раскрашивание контуров зданий.	Набор сюжетных картинок, раскраски.	
68	Итоговый урок.	1			



**Лист  
корректировки календарно-тематического планирования**

Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту