

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кинс О.А.
« 31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ школа №18
Центрального района СПб

Приказ №113-01
« 02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
класс 7 б
учитель Рожок Марина Михайловна

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Основное содержание программы

Приложения

4. Перечень учебно-методического обеспечения
5. Календарно-тематический план
6. Лист корректировки

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- ✓ Учебный план ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

1. Совершенствовать доступные средства коммуникации и общения – вербальные и невербальные.
2. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов и объектов окружающего мира
3. Учить понимать смысл узнаваемого слова
4. Учить глобальному чтению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся
5. Узнавать графический образ буквы

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 7 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

При разработке программы учитывался контингент детей класса.

Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью свойственна недостаточность сформированности познавательных процессов. Мышление школьников тугоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Общая осведомленность и социально- бытовая ориентация ниже нормы. У обучающихся отмечается низкая учебная мотивация, активности в обучении не проявляют.

Понимание речи ограничено, у большинства учащихся класса речь практически отсутствует, можно предположить, что это связано с поражением речевых зон коры головного мозга, некоторые обучающиеся используют в речи отдельные слова. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. У школьников двигательное недоразвитие проявляется однообразными движениями, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. Для других школьников характерна повышенная подвижность, которая сочетается с беспорядочностью.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. У школьников наблюдается отставание в развитии зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляют активность, нет умения выделять, детали или особенности воспринимаемого и сравнивать их с такими же у другого предмета. Учащиеся не могут анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса. Школьники не могут расположить по порядку картинки, объединенные одним сюжетом, и понять последовательность происходящего.

Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет

мотивационнопотребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного урока, поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала. Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК. При обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется безотметочная система обучения. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Предполагаемые результаты освоения программы.

➤ Усвоил ➤

Не усвоил.

Ожидаемые личностные результаты и возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. **Личностные результаты:**

- ✓ совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение
- ✓ словарного запаса;
- ✓ социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- ✓ реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- ✓ проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

Предметные результаты:

- ✓ побуждать интерес к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- ✓ использовать пишущий предмет по назначению;
- ✓ проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов; рассматривание иллюстраций; ✓ понимать слова, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- ✓ уметь работать по словесной инструкции, алгоритму и по подражанию.

Формирование содержания программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения; -научности и практической значимости содержания образования;
- доступности обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	85
2.	Чтение и письмо	85

Содержание программы

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Понимание, называние, показ (с учетом возможностей обучающегося) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, грустно, хорошо, весело, плохо и др.). Называние и употребление, отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (с учетом возможностей обучающегося). Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Понимание называние, показ (с учетом возможностей обучающегося) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание называние, показ (с учетом возможностей обучающегося) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания простых текстов.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание и показ напечатанных слов, обозначающих предметы и объекты окружающего мира.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф, Ъ, Ь. Графические действия с использованием элементов графем: обводка букв Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф, Ъ, Ь.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф в слове (слове). Соотнесение звука Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф с буквой. Узнавание графического изображения буквы Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф, Ъ, Ь. в слове (слове). Называние (показ) буквы Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф, Ъ, Ь.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Список литературы (дополнительный)

- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.ДРОФА, 2007
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. –М. ДРОФА, 2007
- ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми.– М. ДРОФА, 2008
- ✓ .Бачина О.В., Коробова Ф.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами -М.:Аркти, 2007

- ✓ Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить.- М.Издательство «Гном и Д.», 2006
- ✓ Круглов А.М. Тренируем внимание.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Круглов А.М. Развивающие игры для малышей.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Николаев А..Как научить ребенка строить предложение.- М.:РИПОЛ классик, 2013
- ✓ Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра.- М.: Тенериф, 2014
- ✓ Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. -М.:Теревинф, 2011
- ✓ Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009ю

Предметно-развивающая образовательная среда:

- ✓ графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы, распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.

Календарно-тематическое планирование
Речь и альтернативная коммуникация.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
1	«Здравствуй, школа!» Обращение.	1		Приветствие собеседника. Установление контакта с собеседником. Ролевая игра «Приветствие». Выделение первых звуков в слове. Обводить букву в прописях, письмо по пунктиру, точкам.	карточки со словами тетрадь, прописи, букварь
2	Обращение с просьбой о помощи. Использование слов благодарности.	1		Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом.	картинки, карточки - слова, тетрадь, прописи,
3	Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.	1		Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Обводить букву в прописях. Игры на фланелеграфе с персонажами из сказок.	Пиктограммы, картинки, карточки со словами прописи, букварь
				слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.	прописи тетрадь

4	Узнавание буквы, ее графическое изображение.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке. Формирование навыка чтения.	азбука, шаблоны букв, карандаши, пластилин «Умные кубики», картинки тетрадь, карточки
5	Узнавание буквы (М, С, Х), составление слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на буквы М, С, Х. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения	Картинки предметные и сюжетные. Зеркало. «Умные кубики»,
6	Слог. Слоговые цепочки. Слово.	1	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ	карточки, алфавит, тетрадь прописи пластилин
7	Слово как единица речи. Определение слов в ряду других слов.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации. Обводить элементы букв в прописях. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.	картинки предметные и сюжетные, карточки - слова прописи

8	Слово, словоизменение (один - много).	1	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Выкладывание букв из пластилина, ленточек, проволочек. Обводить букву (слово) в прописях. Читать слоги и слова.	картинки, магнитная азбука, проволока, ленточка картинки, карточки - названия, тетрадь, прописи
9	Составление слов с изученными буквами.	1	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положение звука в слове. Обводить слово в прописях. Игры: « Угадай слово», «Кто больше?».	картинки, буквы азбуки магнитная азбука тетрадь прописи
10	Понимание обобщающих понятий.	1	Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, Объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?» Обводка и самостоятельное рисование.	магнитная азбука, пластилин магнитная доска и картинки, рабочая тетрадь, прописи.
11	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш».	азбука, картинки, тетрадь диск «Веселая азбука» азбука,

12	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1		<p>Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Умение слушать и называть слова, которые начинаются на букву Л (диск «Веселая азбука»). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради.</p> <p>Работа с карточкой: обведи только букву «Л».</p>	<p>азбука, диск «Веселая картинки тетрадь, азбука»</p>
13	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.	1		<p>Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро». «Покажи, на какой картинке веселая девочка».</p> <p>Игра: «Покажи, как я», « Сделай так». Обводить слова в прописях.</p>	<p>магнитная азбука, магнитная азбука, рабочая тетрадь, набор карточек с картинками и словами прописи</p>
14	Понимание слов, указывающих на предмет.	1		<p>Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Обводка и самостоятельное рисование.</p>	<p>магнитная азбука, рабочая тетрадь, прописи, набор карточек с картинками Лото «Алфавит» «Умные кубики» букварь</p>

15	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1		<p>Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуаций. Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.</p>	<p>азбука, шаблоны букв, карандаши, пластилин картинки: утка, утюг, улитка «Умные кубики», рабочая тетрадь прописи</p>
16	Предложение.	1		<p>Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.</p>	<p>Азбука, шаблоны букв, карандаши, пластилин картинки, «Умные кубики», карточки, рабочая тетрадь, прописи</p>
17	Буква К. Конструирование и выделение буквы К.	1		<p>Работа с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки, название которой начинается со звука [к]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К»</p> <p>Прописывание печатной буквы К, к.</p>	<p>азбука, шаблоны букв тетрадь, «Умные кубики» картинки букварь</p>
18	Чтение слогов и слов с буквой К.	1		<p>Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради.</p> <p>Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.</p>	<p>азбука, шаблоны букв, карандаши, бусины и камушки «Умные кубики», картинки тетрадь</p>

19	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1	<p>Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов.</p> <p>Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой</p>	магнитная азбука, зеркало азбука, тетрадь, «Умные кубики», картинки прописи
20	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1	<p>Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букв. . Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради.</p> <p>Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».</p>	магнитная азбука, зеркало азбука, тетрадь, «Умные кубики», картинки прописи
21	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1	<p>Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н. Упражнения на чтение слогов и слов.</p> <p>Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой</p>	магнитная азбука, «Умные кубики», прописи картинки

22	Составление предложений по опорным картинкам.	1		<p>Выполнение заданий и упражнений по теме «Предложение». Нахождение подходящих по смыслу слов; составление предложений по опорным картинкам; распространение предложений.</p> <p>Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.</p> <p>Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради.</p>	<p>азбука, шаблоны букв, карандаши, пластилин</p> <p>Карточки-символы, азбука, «Умные кубики», тетрадь и прописи</p>
23	Работа с деформированным текстом.	1		<p>Выполнение заданий и упражнений на нахождение подходящих по смыслу слов; составление и распространение предложений.</p> <p>Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.</p> <p>Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.</p> <p>Печатание буквы и слогов в тетради.</p>	карточки-слова, картинки
24	Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	1		<p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение.</p> <p>Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполнение заданий, правильно и точно озвучивая продемонстрированные действия.</p> <p>Ответы на вопросы. Составление рассказа с помощью учителя.</p>	Карточки-символы, иллюстрации

25	Буква П. Конструирование и выделение.	1		<p>Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку.</p> <p>Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.</p>	<p>Пластилин, палочки, предметные картинки, карточки - слова, тетрадь, «умные кубики» предметные и сюжетные картинки, букварь</p>
26	Буква П. Чтение слогов и слов.	1		<p>Упражнения на чтение слогов и слов.</p> <p>Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради.</p> <p>Работа с карточкой: обведи только букву «П». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).</p> <p>Упражнения на чтение слогов и слов.</p>	<p>Пластилин, палочки, предметные картинки, тетрадь, «Умные кубики», картинки и карточки -слова, диск «Веселая азбука» тетрадь, «Умные кубики»,</p>
27	Буква Т. Выделение буквы Т. Чтение слогов и слов.	1		<p>Произношение звука «Т». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание слогов с буквой «Т».</p> <p>Работа по карточке (обведи букву Т).</p> <p>Чтение коротких слов с буквой «Т». Работа с иллюстрацией.</p> <p>Запись нескольких слов в тетрадь.</p> <p>Дидактическая игра «Составь слово» (кот, соты, тук, утка, утро).</p>	<p>предметные картинки, диск тетрадь, карточки «Умные кубики»,</p>

28	Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов	1		Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Рисование композиции из фигур по шаблону.	Игрушки картинки карточки тетрадь
30	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста. Повторять рассказ за учителем (самостоятельно рассказывать).	Дидактический материал
31	Урок обобщения и закрепления знаний	1		Узнавание (различение) образов изученных букв; обводка, письмо по пунктиру, точкам. Формирование умения узнавать и писать буквы. Действия по подражанию. Умение обводить. Формирование понятия «трафарет». Использование игр: «Где звук?», «Узнайте звук», «Наблюдалочка», «Хлопочки». Написание элементов букв.	карточки, алфавит, прописи, трафарет тетрадь, шаблоны,

32	Буква (звук) Ц	1		Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Рабочие листы, магнитные буквы
33	Составление закрытых слогов с буквой ц	1		Чтение слоговых таблиц (ац, оц, уц , ыц, иц, ец, ёц, юц, яц)	Слоговые таблицы

34	Составление открытых слогов с буквой ц	1		Чтение слоговых таблиц (ца, цо, цу, цы, ци, це)	Слоговые таблицы
35	Графическое изображение буквы Ц в слогах	1		Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Карточки с напечатанными слогами, слоговые таблицы
36	Графическое изображение буквы Ц в словах	1		Практическая работа со словами	Карточки со словами, карандаши, ручки
37	Слушание Рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»	1		Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей рассказа.	Текст сказки, листы раскраски, цветные карандаши
38	Рассказывание сюжетным картинкам	1		Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета рассказа «Синичкин календарь».	Набор сюжетных картинок
39	Слова, обозначающие признак действия			Нахождение картинок, соответствующих словам, обозначающим признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Выполнение упражнений "Громко и тихо, медленно и быстро"	Карточки со словами, набор сюжетных картинок
40	Составление простых предложений со словами, обозначающими признак действия			Работа с карточками-словами, обозначающими признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Подбор сюжетных картинок	Карточки со словами, набор сюжетных картинок

41	Слова, обозначающие признак состояния			Нахождение картинок, соответствующих словам, обозначающим признак действия (весело, грустно, плохо, хорошо).	Карточки со словами, набор сюжетных картинок
----	---------------------------------------	--	--	--	--

42	Буква (звук) Ч	1		Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Рабочие листы, магнитные буквы
43	Составление закрытых слогов с буквой ч	1		Чтение слоговых таблиц (ач, оч, уч, ыч, ич, еч, ёч, юч, яч)	Слоговые таблицы
44	Составление открытых слогов с буквой ч	1		Чтение слоговых таблиц (ча, чо, чу, чи, че, чё)	Слоговые таблицы
45	Графическое изображение буквы Ч в слогах	1		Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Карточки с напечатанными слогами, слоговые таблицы
46	Графическое изображение буквы Ч в словах	1		Практическая работа со словами	Карточки со словами, карандаши, ручки
47	Буква (звук) Щ	1		Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Рабочие листы, магнитные буквы

48	Составление закрытых слогов с буквой щ	1		Чтение слоговых таблиц (аш, ош, уш , ыш, иш, еш, ёш, юш, яш)	Слоговые таблицы
49	Составление открытых слогов с буквой щ	1		Чтение слоговых таблиц (ша, що, шу, щи, ще,щё)	Слоговые таблицы

50	Графическое изображение буквы Щ в слогах	1		Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Карточки с напечатанными слогами, слоговые таблицы
51	Графическое изображение буквы Щ в словах	1		Практическая работа со словами	Карточки со словами, карандаши, ручки
52	Буква (звук) Ф	1		Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.	Рабочие листы, магнитные буквы
53	Составление закрытых слогов с буквой ф	1		Чтение слоговых таблиц (аф, оф, уф , ыф, иф, еф, ёф, юф, яф)	Слоговые таблицы
54	Составление открытых слогов с буквой ф	1		Чтение слоговых таблиц (фа, фо, фу,фы, фи, фе, фё, фю, фя)	Слоговые таблицы
55	Графическое изображение буквы Ф в слогах	1		Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц	Карточки с напечатанными слогами, слоговые таблицы
56	Графическое изображение буквы Ф в словах	1		Практическая работа со словами	Карточки со словами, карандаши, ручки

57	Слова, указывающие на предмет, его признак			Нахождение картинок, соответствующих словам, указывающим на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	Карточки со словами, набор сюжетных картинок
58	Составление простых предложений со словами, указывающими на предмет, его признак			Работа с карточками-словами, указывающими на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Подбор сюжетных картинок	Карточки со словами, набор сюжетных картинок
58	Слушание сказки Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	1		Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Текст сказки, листы раскраски, цветные карандаши
59	Рассказывание сказки "Бобик в гостях у Барбоса» по сюжетным картинкам	1		Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки	Набор сюжетных картинок
60	Игровые задания.	1		Выполнение игровых заданий по изученным темам	Картинки, карточки со словами, раскраски

61	Предлоги под, из-за	1		Нахождение картинок. Игра «Найди предлог» - найти в тексте предложения с предлогами	Предметные и сюжетные картинки
62	Составление простых предложений с предлогами под, из-за	1		Практическая работа с картинками и с карточками-словами. Составление предложений, название и показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками - упражнение "Исправь ошибки"	Карточки с напечатанными словами и предлогами, предметные и сюжетные картинки

63	Написание изученных букв	1		Практическая работа в тетрадях	Магнитная азбука, наборы букв
64	Написание изученных слогов	1		Практическая работа в тетрадях	Магнитная азбука, слоговые таблицы
65	Написание изученных слов	1		Практическая работа в тетрадях	Карточки со словами
66	Слушание сказки Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе»	1		Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки	Текст сказки, листы раскраски, цветные карандаши
67	Рассказывание сказки "Кошка, гулявшая сама по себе " по сюжетным картинкам	1		Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки	Набор сюжетных картинок
68	Повторение пройденного материала	1		Выполнение игровых заданий по изученным темам	Картинки, карточки со словами, раскраски