

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Биология»

класс   9А  

учитель: Бараш Ирина Леонидовна, высшая квалификационная категория

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка.

Согласно действующему Базисному учебному плану 2023-2024 учебного года рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение:

**Предмет:** Биология

**Класс:** 9

**Курс:** базовый

**Всего часов на изучение программы:** 34 часа

**По учебному плану:** 34 часа

**Количество часов в неделю:** 1 час

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор учеников об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по биологии:

### **1. сообщение:**

- 1) элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- 2) сведений о правильном питании, соблюдении требований личной гигиены, предостережение себя от заразных болезней;
- 3) знаний о вреде для здоровья вредных привычек: курения, употребление спиртных напитков и наркотиков, а так же токсикомании;

### **2. знакомство:**

- 1) с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности;
- 2) со значением физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма для его нормальной жизнедеятельности,

### **3. воспитание:**

- 1) умения логически мыслить, точно и кратко формулировать свою мысль в устной и письменной речи;
- 2) целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия,

- самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- 3) развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
- 4) коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья;
- 6) расширение знаний о влиянии беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.
- 7) формирование потребности вести здоровый образ жизни.

### *Задачи*

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе обучения происходит формирование универсальных учебных действий (УУД):

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

#### *Личностные УУД*

- уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Участие в проектах.
2. Творческие задания
3. Подведение итогов урока.
4. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
5. Самооценка события, ситуации.

#### *Регулятивные УУД*

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу - находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках
3. Взаимоконтроль
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

В программе 9 класса по биологии (курс «Человек») предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятно влияют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Именно этой тематике и будет посвящён заключительный урок по теме: «Твоё здоровье – в твоих руках!». В результате изучения биологии учащиеся 9 класса должны узнать о **признаках биологических объектов**: живых организмов; клеток и организмов человеческого тела. А так же, **сущность биологических процессов**: питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма. Знания об *особенностях организма человека*, его строении, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения помогут выпускникам легче адаптироваться в семейной жизни.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закалывания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. В кабинете имеется, иллюстрированный материал. Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете биологии.

На уроках будут применяться комплексно все **методы обучения**:

1. Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
2. Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной.
3. Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе

Выполнение задач возможно через использование следующих **видов работ**:

1. «Найди отличия», «На что похоже?», Поиск лишнего.
2. Лабиринты, цепочки.
3. Составление и использование таблиц, схем, моделей.

#### Коммуникативные УУД

1. Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
2. Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
3. Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Отзыв о работе товарища.
2. Составь задание партнёру.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай о ком говорили?
5. Подготовь рассказ.
6. Опиши устно.

### **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### *1. Введение.*

Знакомство учащихся с заметными чертами сходства и различия в строении тела человека и животных.

#### *2. Общий обзор организма человека*

Систематизация сведений о строении клеток и тканей человека.

Уточнение знаний о значении физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.

#### *3. Опора и движение.*

Дать понятие о значении опорно-двигательной системы для человека.

#### *4. Кровь и кровообращение.*

Углубление знаний учащихся об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Систематизировать знания о значении тренировки сердца физическими упражнениями.

#### *5. Дыхание.*

Расширение сведений о строении дыхательной системы человека.

#### *6. Пищеварение.*

Формирование у учащихся представления об органах пищеварительного тракта, процессами, которые происходят в них во время приема пищи.

#### *7. Почки.*

Систематизация знаний об органах выделительной системы, их значении для человека.

### *8. Нервная система.*

Знакомство с основными свойствами нервной ткани.

### *9. Кожа.*

Дифференциация знаний о коже человека и ее значении как органе защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.

### *10. Органы чувств*

Знакомство с разнообразием и значение органов чувств для человека.

### *11. Охрана здоровья человека в РФ.*

Уточнение знаний учащихся о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда и отдыха человека.

**Знать:** о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности;

**Уметь:** применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Тесты:**

- «Опора тела и движение».
- «Кровь и кровообращение».
- «Пищеварение»
- «Нервная система».
- «Органы чувств».
- «Дыхание».
- «Кожа»

### **Лабораторные работы:**

- «Микроскопическое строение крови».
- «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Практические работы:**

- «Оказание первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей».
- «Первая помощь при кровотечениях».
- «Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении».

### **Учащиеся должны знать:**

- элементарное представление о функциях органов человека
- внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека

- основные группы мышц человека, их работу.
- состав крови и плазмы крови человека;
- о болезнях, передающихся через воздух.
- питательные вещества и витамины, которые влияют на рост и развитие растущего организма,
- внешнее строение и расположение почек в организме;
- значение умственного труда для человека (сознательная деятельность, речь, память)
- основные санитарно-гигиенические правила кожи, способы ее закаливания;
- в каких продуктах питания содержатся витамины, необходимые для нормального функционирования органов чувств;
  - о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать органы и системы органов в организме человека.
- сравнивать строение тела человека и животного
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах;
- оказывать первую помощь при кровотечении, подсчитать пульс у себя и у пострадавшего от кровотечения.
- применять знания в повседневной жизни.
- применять знания в повседневной жизни.
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и гигиену питания;
- предупреждать почечные заболевания, соблюдать санитарно-гигиенические требования
- управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции;
- оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи;
- беречь органы чувств и соблюдать санитарно-гигиенические навыки;
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Использованная литература при разработке рабочей программы**

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В.
2. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва «Биология. Человек» 9 класс, Москва, «Просвещение», 2010

Учебно–тематический план программы

Блок	Раздел	Кол-во часов	Теоретические часы	Практические работы, экскурсии	Проверочные работы
I	Введение –	1	1	-	
II	Общий обзор	2	1	-	1
III	Опорно-двигательная система –	6	4	1	1
IV	Кровеносная система	4	3	-	1
	Дыхательная система	3	2	-	1
VI	Пищеварительная система	6	4	1	1
VII	Выделительная система	1	1	-	-
VIII	Кожа	3	2	-	1
IX	Нервная система	4	3	-	1
X	Органы чувств	4	3	1	-
XI	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	2	-	-
<i>Всего часов:</i>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Контроль осуществляется в форме фронтального опроса по закреплению изученного материала и основных понятий. Контрольные работы, позволяющие сделать анализ знаний учащихся, выявить пробелы и наладить работу по их ликвидации.



1 четверть (8 часов)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>Введение</b>	1.	Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие человека Место человека среди млекопитающих.	Знать сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь рассказывать для чего нужны знания о строении тела человека. Сравнение человека с млекопитающими	Выделение главного отличия человека от животного – разум и речь. Коррекция эмоций, воспитание воли и характера. Уметь ориентироваться в частях своего тела.
<b>Общий обзор</b>	2.	Строение клеток и тканей организма Ткани и органы. Системы органов. Организм.	Что изучает анатомия, физиология, гигиена. Строение клетки Знать строение клетки, ее химический состав. Знать названия видов тканей Виды тканей, их использование в организме человека. Знать название основных органов человека Расположение внутренних органов	Коррекция мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении задания Формирование связной речи через составление краткого пересказа. Ориентация в частях своего тела
	3.	Скелет человека. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета	Знать значение ОД системы для организма человека, ее строение, как оказывать первую помощь при переломах, как сохранить красивую осанку, каково значение мышц в организме человека.	Проверочная работа по теме «Клетка, система органов». Коррекция мыслительных операций через сравнение и анализ.
<b>Опорно-двигательная система</b>	4.	Строение и состав костей. Соединение костей.	Составление схемы «Из чего состоят кости» Знать из чего состоят кости, почему они бывают хрупкими.	Формирование связной речи через оречевление своих действий, составление кратких рассказов-описаний с помощью опорных таблиц Ориентация в частях своего тела. Расположение внутренних органов

	5.	Скелет головы. Скелет туловища.	Знать отделы черепа, их функции. Знать отделы позвоночника и какие кости образуют грудную клетку.	Опыт на выявление свойства прокаленных и декальцинированных костей Опыт на выявление свойства прокаленных и декальцинированных костей
	6.	Скелет конечностей. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	Знать, как оказать первую помощь при растяжении, вывихе и переломе. Поведение в экстремальных ситуациях	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, воспроизведение. Формирование связной речи через составление таблиц-инструкций.
	7.	Строение и значение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц	Основные группы мышц человеческого тела. Знать какое значение имеют мышцы для человека Уметь применять знания на практике для сохранения своего здоровья.	Формирование связной речи через составление краткого пересказа., диалогов
	8.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. Тестовая проверка знаний.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета. Уметь применять знания на практике для сохранения своего здоровья.	Коррекция волевых усилий при выполнении задания. Формирование монологической и диалогической речи через составление кратких пересказов, диалогов

*2 четверть (7 часов)*

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>Кровеносная система</b>	1	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	Знать: Значение крови и кровообращения, состав крови. Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний И их применение на практике. Лабораторная работа. Микроскопическое строение крови.

	2	Органы кровообращения. Сосуды.	Знать: Органы кровообращения (сердце, сосуды); значение крови и кровообращения; состав крови.	Коррекция зрительного восприятия через использование схем, таблиц.  К какому врачу обратиться, если болит сердце?
	3	Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения	Знать: Строение сердца. Органы кровообращения Сердце и сосуды Где находится сердце у тебя? Что такое пульс? Как и где его можно измерить? Что можно определить по частоте пульса?	Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа. Лабораторная работа. Подсчет частоты пульса В спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.
	4	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	Знать: Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. Что такое здоровый образ жизни? Как сберечь сердце здоровым. «Оказание помощи при кровотечениях» Наложение повязки.	Тест по теме «Кровь и кровообращение» Коррекция социального поведения.
	5	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях.	Знать: Строение дыхательной системы, значение ее для человека Вредное влияние алкоголя и никотина на дыхательные пути и органы.	Развитие монологической и диалогической речи через составление рассказа по опорным словам.
Дыхательная система	6	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Что такое газообмен? Как уберечься от гриппа?	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний И их применение на практике.

	7	Обобщающий урок. Проверка знаний.	Что такое чистый воздух. Необходимость чистого воздуха для дыхания. « Влажная уборка в комнате»	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам.
--	---	--------------------------------------	---	--

*3 четверть (10 часов)*

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>Пищеварительная система 6 час.</b>	<b>1</b>	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины.	Значение питания Знать:  Знать название питательных веществ и витаминов и их значение, где они содержатся. Зачем человеку нужны витамины? Уметь:  Различать питательные вещества и пищевые продукты.	Какие продукты богаты витаминами Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.
	<b>2</b>	Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.	Знать: Органы пищеварения Уметь: Ориентироваться относительно своего тела. Где у тебя находится желудок? Построение цепочки слов по теме «Путешествие пищи».	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.
	<b>3</b>	Изменения пищи в желудке.  Изменения пищи в кишечнике. Печень	Знать: Что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы. Пищеварение в желудке.	Развитие монологической речи через составление рассказа по таблице.
	<b>4</b>	Гигиена питания.  Уход за ротовой полостью и зубами.	Пищеварение в ротовой полости	Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.

	5	<p>Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p>Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.</p> <p>Пищевые отравления.</p>	<p>Почему нельзя есть перед сном?</p> <p>Где у тебя находится желудок?</p> <p>К какому врачу обратиться, если болит желудок?</p> <p>Чем можно заболеть, если не мыть руки, овощи и фрукты?</p>	<p>Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения и анализа.</p>
	6	<p>Обобщающий урок.</p> <p>Тестовая проверка знаний.</p>	<p>Знать:</p> <p>Органы пищеварения. Что происходит с пищей в разных отделах пищеварительной системы.</p> <p>Правила личной гигиены.</p> <p>Причины пищевых отравлений</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться относительно своего тела.</p>	<p>Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике.</p> <p>Применять свои знания в жизни.</p>
Выделительная система – 1 час.	7	<p>Почки – органы выделения.</p> <p>Предупреждение почечных заболеваний.</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные органы выделительной системы и их значение в организме человека.</p> <p>Нахождение на своем теле места расположения почек.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья</p>	<p>Коррекция мыслительных операций через использование приемов сравнения, анализа.</p>

<b>Кожа – 3 часа.</b>	<b>8</b>	Кожа и ее роль в жизни человека.  Уход за кожей.	Значение кожи, как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Знать: -Какую роль выполняет кожа.  -Строение кожи.  -Как оказывать помощь при обморожении и ожогах.	Развитие монологической речи через составление рассказа по опорным словам, схеме.  Выпиши слова, которые характеризуют кожу и отвечают на вопросы  какая?  что делает?  Словарная работа. Терморегуляция
	<b>9</b>	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.  Закаливание организма.	Знать:  Основные санитарно-гигиенические правила.  Уметь:  Соблюдать эти правила	Развитие монологической речи через составление краткого пересказа по вопросам.
	<b>10</b>	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.  Первая помощь при ожогах и обморожении.	Знать: Роль закаливания организма для человека. Уметь оказывать первую помощь при ожоге и обморожении.	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  Коррекция поведения (адекватная реакция)

*4 четверть (8 часов)*

<b>Нервная система – 3 час.</b>	<b>1</b>	Нервная система. Головной мозг и спинной мозг.  Нервы.	Знать и уметь:  Значение и строение нервной системы.	Что надо делать, чтобы не переутомиться  Исследовательско-поисковая работа по учебнику.
---------------------------------	----------	---	--	---

2	<p>Значение нервной системы.</p> <p>Режим дня, гигиена труда.</p>	<p>Знать и уметь:</p> <p>Значение и строение нервной системы.</p>	<p>Коррекция долговременной памяти через составление схемы.</p>
3	<p>Сон и его значение.</p>	<p>Как правильно подготовиться ко сну.</p> <p>Знать и уметь:</p> <p>Санитарно-гигиенические требования ко сну.</p>	<p>Спиши из учебника</p> <p>1. Приготовление комнаты к сну.</p> <p>2 . Найди ответ в тексте на вопрос, что такое сновидения.</p> <p>3. Сделай вывод о значении сна для человека.</p>
4	<p>Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.</p> <p>Тестовая проверка знаний.</p>	<p>Знать о вредном влиянии алкоголя и никотина на организм</p>	<p>Исследовательско-поисковая работа по учебнику.</p>
5	<p>Органы чувств.</p> <p>Органы зрения.</p> <p>Гигиена зрения.</p>	<p>Знать значение органов чувств для человека.</p>	<p>Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.</p>
6	<p>Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния.</p>	<p>Знать строение органа слуха.</p> <p>Чтобы уши были здоровыми.</p>	<p>Коррекция долговременной памяти через составление схемы.</p> <p>Коррекция усилий при выполнении заданий.</p>
7	<p>Орган вкуса.</p>	<p>Знать элементарные сведения об органах обоняния и вкуса и их функциях</p> <p>Иметь понятие об организации отдыха. -</p>	<p>Коррекция связной речи и мыслительных операций. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.</p>

	<b>8</b>	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в РФ.	Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.  Иметь элементарные знания об охране труда в РФ.	Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
--	----------	--	---	---



