

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
« 31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по  
УВР  
Кинс О.А.  
« 31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 88-01 от  
« 01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «География»

класс   9А  

учитель: Бараш Ирина Леонидовна, высшая квалификационная  
категория

## Пояснительная записка

Согласно действующему Базисному учебному плану 2023-2024 учебного года рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение:

**Предмет:** География

**Класс:** 9

**Курс:** базовый

**Всего часов на изучение программы:** 34 часа

**По учебному плану:** 34 часа

**Количество часов в неделю:** 1 час

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Закон РФ «об образовании» №3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями и дополнениями.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида сборник №1 для 5-9 классов программа по курсу география, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебном году (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2008 г. №379).

- Учебный план образовательного учреждения.

**Основной целью преподавания географии является:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием,

с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о Государствах Евразии и России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей стран Евразии должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В содержании программы выделены два основных блока:

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

2. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство). Характеристика географических регионов России.

Необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и региональных вопросов. Уже при изучении 1 блока иллюстрирую общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных территорий.

Требуют внимания вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую

особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

**Задачи курса:**

- ✓ Познакомить учащихся государствами Евразии.
- ✓ Овладение знаниями о природе, населении, хозяйстве России.
- ✓ Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- ✓ Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Европа (12 часов)**

**I четверть (8 часов)**

1. Политическая карта Евразии

**Западная Европа:**

2. Великобритания. Северная Ирландия.

3. Франция.

4. Германия. Австрия. Швейцария.

**Южная Европа:**

5. Испания, Португалия.

6. Италия и Греция: географическое положение, население, культура, обычаи.

**Северная Европа:**

7. Норвегия. Швеция. Финляндия.

**Восточная Европа:**

8. Польша. Чехия и Словакия.

9. Венгрия и Румыния. Болгария. Сербия и Черногория.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение границ государств и их столиц на карте полушарий.
- Написание рефератов о культуре и традициях изучаемых государств Европы.

#### II четверть (Европа 3 часа)

1. Эстонская Республика. Латвийская Республика.
2. Литовская Республика. Республика Белоруссия.
3. Украина. Республика Молдова.

#### Азия (3 часа)

##### Центральная Азия:

4. Казахстан. Узбекистан.
5. Туркменистан. Киргизия.
6. Таджикистан.

#### III четверть (10 часов)

##### Юго-западная Азия:

1. Грузия. Азербайджан.
2. Армения. Турция.
3. Ирак. Иран.
4. Афганистан.

##### Южная Азия:

5. Индия. Географическое положение. Природа. Экономика.

##### Восточная Азия:

6. Китай (КНР). Географическое положение, природа, экономика.
7. Монголия.
8. Корейская Народно Демократическая Республика. Республика Корея.
9. Япония. Население, культура, обычаи, традиции.

## **Юго-Восточная Азия:**

10. Королевство Таиланд. Вьетнам и Лаос.

### **IV четверть (8 часов)**

#### **Россия (повторение 2 часа)**

1. Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Москва – столица России.
2. Административное деление России. Обобщающий урок «Россия – моя Родина».

#### **Свой край Ленинградская область (3 часа)**

3. История возникновения Ленинградской области. Положение на карте. Границы. Поверхность. Климат
4. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.
5. Растительный и животный мир нашего края. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
6. Промышленность нашего края. Сельское хозяйство Ленинградской области.
7. Города Ленинградской области. Транспорт. Население.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

- ✓ Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).
- ✓ Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»). Почвы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, экологические проблемы («Биология»). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

- ✓ Обозначение на карте государств Евразии и запись их названий и столиц в рабочей тетради. Нанесение границ Европы и Азии. Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

- ✓ Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.
- ✓ Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».
- ✓ На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областные и районные центры.
- ✓ Находить на карте России свою область.
- ✓ К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.
- ✓ Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в красную книгу области.
- ✓ Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

## *Приложение 2*

### Учебно–тематический план

Блок	Раздел	Кол-во часов	Теоретические часы	Практические работы, экскурсии	Проверочные работы
I	<i>Государства Евразии:</i> - Западная Европа - Южная Европа - Северная Европа - Восточная Европа	12	10	2	1
II	Азия	13	11	1	1
III	<i>Россия (повторение)</i>	3	3	-	-
IV	<i>Наш край - Ленинградская область</i>	6	3	1	1
<b><i>Всего часов:</i></b>		34	27	4	3

**Контроль** осуществляется в форме фронтального опроса по

закреплению изученного материала и основных понятий. Контрольные работы, позволяющие сделать анализ знаний учащихся, выявить пробелы и наладить работу по их ликвидации.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### **Учащиеся должны знать:**

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
2. Границы, государственный строй и символику России.
3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

#### **Учащиеся должны уметь:**

1. Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.
2. Показывать Россию на политической карте мира и Евразии.
3. Находить свою местность на карте России.
4. Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.
5. Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

#### **Учебно-методический комплекс:**

- ✓ Лифанов Т.М. Соломина Е.Н. учебник «География» 9 класс. Москва «Просвещение», 2013г.
- ✓ Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.



### **Учебное оборудование и наглядные пособия**

- ✓ атласы; контурные карты;
- ✓ настенные карты (физические и тематические);
- ✓ портреты великих путешественников, ученых-географов;
- ✓ видеоматериалы.

I четверть (8 часов по программе) – 1 час

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>I Европа</b>	1	Политическая карта Евразии. Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	Учить показывать на настенной карте изучаемые на уроке государства.  Знать правильное название и столицу изучаемого государства.	Уметь показывать на настенной карте изучаемые на уроке государства.  Знать название изучаемого государства и его столицу.
	2	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции.	Видео экскурсия  Уметь элементарно, по плану давать краткое описание изучаемого государства.	Работа с картами и атласом, нанесение границ изучаемых государств.
	3	Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	Научить давать краткую характеристику: географическое положение, климат, рельеф, флоры и фауны, хозяйства, культуру государства.	
	4	Испания и Португалия: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с картами и атласом, нанесение границ изучаемых государств.  Обозначение столиц государств в рабочих тетрадах.	
	5	Италия и Греция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.		
	6	Королевства Норвегия и Швеция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции. Финляндская Республика.		
	7	Республики: Польша, Чехия, Словакия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.		

	8	Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.		
--	---	---	--	--

### II четверть (7 часов)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	9	Республики: Эстония, Латвия, Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с контурными картами и атласом, нанесение границ изучаемых государств.	Уметь находить на политической карте изучаемые государства и их столицы.
<b>II Азия</b>	10	Республики: Литва, Белоруссия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь давать краткую характеристику: географическое положение,
	11	Республики: Украина, Молдова. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь давать краткую характеристику: географическое положение,
	12	<b>Центральная Азия.</b> Государства центральной Азии.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Видео экскурсия	Уметь давать краткую характеристику: географическое
	13	Республики Казахстан и Узбекистан: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с контурными картами и атласом, нанесение границ изучаемых государств.	положение, климат, рельеф, флоры и фауны, хозяйства, культуру государства.
	14	Республики Туркмения и Кыргызстан: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.		
	15	Республика Таджикистан: географическое положение, природа, экономика.		

		Население, культура, обычаи и традиции.		
--	--	---	--	--

### III четверть (10 часов по программе)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
	16	Грузия и Азербайджан: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с контурными картами и атласом, нанесение границ изучаемых государств.	Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Уметь находить на политической карте изучаемые государства.
	17	Армения и Турция: географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	18	Ирак и Иран географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.	Видео экскурсия. Обозначение столиц государств в рабочих тетрадях.	
	19	Афганистан. Экономика, природа. население, культура, обычаи, традиции. Южная Азия.		
	20	Индия. Географическое положение. Экономика, природа. население, культура, обычаи, традиции.		
	21	<b>Восточная Азия:</b> Китай (КНР). Географическое положение. Экономика, природа. население, культура, обычаи, традиции.		
	22	Монголия: экономика, природа. население, культура, обычаи, традиции.		
	23	КНДР и Республика Корея: экономика, природа. население, культура, обычаи, традиции.		

	24	Япония: экономика, природа. население, культура, традиции. обычаи,		
	25	<b>Юго-Восточная Азия:</b> Королевство Таиланд, Вьетнам, Индонезия: экономика, природа. население, культура, обычаи, традиции.		

#### IV четверть (8 часов)

Блок	№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Обратная связь
<b>III Россия (повторение)</b>	26	Границы России. <b>Россия</b> – крупнейшее государство Евразии. Москва – столица России.	Видеоэкскурсия «Гранд-макет Россия» Повторить названия морей омывающих берега России; крупные горы, реки, озёра; равнины.	Знать основные исторические моменты России. Уметь называть приграничные государства.
	27	Административное деление России.».		
<b>IV Наш край Ленинградская область</b>	28	Обобщающий урок «Россия – моя Родина	Работа с коллекцией «Полезные ископаемые»	Знать историю возникновения Ленинградской области. Уметь показывать область на физической карте.  Уметь элементарно, по плану давать краткое описание нашего края.
	29	История возникновения Ленинградской области. Положение на карте. Границы. Поверхность. Климат	Обозначение на схеме рек и озёр.	
	30	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	Составление фото монтажа растений и животных Ленинградской области.	
	31	Растительный и животный мир нашего края.		
	32	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Промышленность нашего края.		
	33	Города Ленинградской области. Население.		
	34	Сельское хозяйство. Транспорт.		