

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от
« 29» августа 2025г. № 96-01

Рабочая программа

по предмету «Альтернативная коммуникация»

класс обучения: 5 - 9классы

срок реализации: 5 лет

составитель: Нечаева Ирина Николаевна

2025год

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальным нарушением и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254».
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).
- Учебным планом ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга на учебный год.

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение учащихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются

коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета.

5 класс

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, с использованием коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников

класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического

изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графе (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета.

6 класс

Раздел «Коммуникация».

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом,

предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по

последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства)

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями,
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы

7 класс

Развитие речи

Средствами вербальной и невербальной коммуникации

Понимание, называние, показ (с учетом возможностей обучающегося) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, грустно, хорошо, весело, плохо и др.).

Называние и употребление, отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов (с учетом возможностей обучающегося). Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Понимание называние, показ (с учетом возможностей обучающегося) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание называние, показ (с учетом возможностей обучающегося) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания простых текстов.

Чтение и письмо

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия)

звук (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание программы

8 класс

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание(различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть,

гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий, признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы

8 класс

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия

(несогласия),удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание(различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние

(употребление) слов, обозначающих действия, признак действия, состояние. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий, признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображений. Составление рассказа по серии

сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Содержание программы

9 класс

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой и/или жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением

предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), карточек с напечатанными словами.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, и т.д.) и обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, и т.д.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия, признак действия, состояние. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий, признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображений. Составление рассказа по серии

сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма

Учебно-тематический план программы

«Речь и альтернативная коммуникация»

В соответствии с учебным планом Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на учебный год количество часов предмета представлено в следующей таблице.

Учебно-тематический план программы «Альтернативная коммуникация»

№	Наименование тем	Кол-во часов
Класс 5		
1	Коммуникация	35
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	31
3	Чтение и письмо	94
4	Итоговый контроль	10
Итого:		170
Класс 6		
1	Коммуникация	40
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34

3	Чтение и письмо	86
4	Итоговый контроль	10
Итого:		170
Класс 7		
1	Коммуникация	40
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	35
3	Чтение и письмо	85
4	Итоговый контроль	10
Итого		170
Класс 8		
1	Коммуникация	40
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	35
3	Чтение и письмо	85
4	Итоговый контроль	10
Итого		170
Класс 9		
1	Коммуникация	40
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	35
3	Чтение и письмо	85
4	Итоговый контроль	10
Всего:		170

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Тема урока	Содержание
5 класс		
I четверть		
1.	«Здравствуй школа»	Игровое занятие, дидактическая игра «собираем рюкзак», повторение правил поведения в школе
2.	Здание школы и кабинеты	Работа с пиктограммами
3.	Расписание уроков.	Работа с пиктограммами. Составление расписания уроков, работа с пиктограммами
4.	Пиктограммы «школа», «дом», «учиться», «отдыхать».	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадах
5.	Школьные принадлежности	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадах, дидактическая игра «Разложи по местам»
6.	«Мои одноклассники»	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадах, соотнесение фотографий с именами
7.	Признаки осени	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадах, рассмотрение сюжетных картинок
8.	Осенние месяцы	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадах, написание месяцев в тетради, сопоставление картинок с названием месяца
9.	Повторение. Буквы С, Н, М, Е, О, А	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетрадах, обведение по опорным точкам
10.	Слушание стихотворений про осень	Слушание стихотворений, рассмотрение сюжетных картинок, сопоставление картинок со стихотворением

11.	Гласные «А», «О», «У», «И», «Я», «Е». Обведение по опорным точкам.	Сопоставление звуков с буквами, графические упражнения в тетрадах, дидактическая игра «Найди букву в огороде»
12.	Гласные «А», «О», «У», «И», «Е», «Я».	Определение в слове на слух. Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, игра «какие звуки спрятаны на грядке»
13.	Слушание сказки О. Суловой «Спор овощей»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
14.	«Фруктовый сад»	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
15.	Повторение изученных букв. Буквы «Н», «М», «В», различение	Сопоставление звуков с буквами, графические упражнения в тетрадах Дифференциация звуков
16.	Буквы «Д», «Л», «К», «С». Различение	Сопоставление звуков с буквами, графические упражнения в тетрадах Дифференциация звуков
17.	Графические упражнения «Ягодки»	Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками
18.	Дары леса	Работа с трафаретами и раскрасками, графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, дидактическая игра «Вперёд в лес!»
19.	Октябрь	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины
20.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Кот рыболов»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
21.	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Кот рыболов»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма
22.	Графические упражнения «Грибочки и листочки»	Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками
23.	Буква и звук «Ж». Знакомство.	Рассмотрение буквы, ощупывание, написание элементов, обведение по трафарету

24.	Буква «Ж».	Раскрашивание внутри контура. Формирование зрительных эталонов буквы, раскрашивание буквы внутри контура
25.	Буква «Ж». Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Поиск и раскрашивание буквы в тексте. Графические упражнения в тетрадах
26.	«Домашние животные»	Работа с трафаретами и раскрасками, графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словам
27.	Голоса животных	Узнавание на слух звуков животных, соотнесение картинок со звуковыми дорожками, работа в тетрадах
28.	Повторение букв «В», «П», «Г»	Сопоставление звуков с буквами, графические упражнения в тетрадах Дифференциация звуков
29.	Написание изученных букв	Графические упражнения в тетрадах
30.	«Домашние птицы»	Работа с трафаретами и раскрасками, графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
31.	Графические упражнения «Птицы»	Графические упражнения в тетрадах
32.	Птицы улетают на юг	Работа с трафаретами и раскрасками, графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
33.	Повторение пройденного материала	Выполнение заданий по изученным темам
34.	«Мой дом»	Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
35.	Буква и звук «З». Знакомство.	Рассмотрение буквы, ощупывание, написание элементов, обведение по трафарету
36.	Буква «З».	Раскрашивание внутри контура. Формирование зрительных эталонов буквы, раскрашивание буквы внутри контура
37.	Буква «З».	Размазывание пластилина внутри контура. Графические упражнения в тетради,
38.	Буква «З». Обведение по опорным	Написание по опорным точкам и образцу.

	точкам.	Графические упражнения в тетради
39.	Буква «З». Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Поиск и раскрашивание буквы в тексте. Графические упражнения в тетрадях
40.	Повторение	Практические упражнения на закрепление материала
41.	Повторение	Практические упражнения на закрепление материала
II четверть		
42.	«Ноябрь»	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины
43.	Слушание сказки «Разговор посуды»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
44.	Выделение персонажей сказки «Разговор посуды»	Работа с пиктограммами и картинкам
45.	Пересказ сказки «Разговор посуды» по сюжетным картинкам	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам
46.	Посуда	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадях, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
47.	День матери	Написание поздравлений на открытке на праздник «День матери»
48.	Составление и запись открытых слогов с буквами «С» и «З»	Графические упражнения в тетрадях, игра «Паровозик»
49.	Составление и запись открытых слогов с буквами «Б» и «П»	Графические упражнения в тетрадях, игра «Паровозик»
50.	«Продукты» Работа с трафаретами и раскрасками,	Графические упражнения в тетрадях, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
51.	Написание изученных букв	Графические упражнения в тетрадях, написание букв
52.	Поиск и вычеркивание гласных / согласных букв в тексте по инструкции.	Графические упражнения в тетрадях
53.	«Зима». Глобальное чтение слов «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль».	Запись слов по опорным точкам/по образцу. Работа с пиктограммами и сюжетными картинками
54.	«Погода зимой».	Работа с пиктограммы «снег», «вьюга», «метель», «гололедица», «снег», «холодно». Прослушивание аудиозаписей «вьюга», «метель».

55.	«Декабрь». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки
56.	Графические упражнения «Снежинки»	Графические упражнения в тетрадах
57.	Написание слов «Зима», «декабрь», «январь», «февраль»	Графические упражнения в тетрадах
58.	Написание изученных букв	Графические упражнения в тетрадах, написание букв
59.	Профессии	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
60.	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «Л» и «М»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»
61.	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «К» и «Н»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»
62.	Слушание стихотворений про зиму	Слушание стихотворений про зиму, графические упражнения в тетрадах
63.	Написание элементов букв	Графические упражнения в тетрадах
64.	Поиск и вычеркивание гласных / согласных букв в тексте по инструкции.	Графические упражнения в тетрадах
65.	Зимние забавы	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
66.	«Ёлки». Штриховка изображений в разных направлениях	Графические упражнения в тетрадах
67.	«Елки». Обведение изображений по опорным точкам.	Графические упражнения в тетрадах
68.	Написание изученных букв	Нахождение, произнесение изученных букв, написание их
69.	Составление сообщения по сезонным изменениям: зима.	Рассмотрение картинок, составление рассказа по картинкам, зарисовка сезонных изменений
70.	Рассказ «Животные зимой»	Прослушивание текста, рассмотрение иллюстраций, составление рассказа с опорой на картинки
71.	Рассказ «Птицы зимой»	Прослушивание текста, рассмотрение иллюстраций, составление рассказа с

		опорой на картинки
72.	Русская народная сказка «Снегурочка».	Прослушивание текста, рассмотрение картинок, работа с трафаретом
73.	Русская народная сказка «Снегурочка».	Прослушивание текста, рассмотрение картинок, работа с трафаретом
74.	Графические упражнения «Снеговик»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
75.	Просмотр мультфильма по сказке «Снеговик-почтовик»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма
76.	Украшаем ёлку	Просмотр картинок с подготовкой к празднику, дидактическая игра «Украшаем ёлку»
77.	Графические упражнения «Снеговик»	Графические упражнения в тетрадах
78.	Слушание сказки «Снеговик-почтовик»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
79.	Просмотр мультфильма по сказке «Снеговик-почтовик»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма
80.	Выделение персонажей сказки «Снеговик-почтовик»	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам
81.	«Новогодние поздравления». Запись новогодних поздравлений на открытках по опорным точкам	Создание новогодних открытых, запись новогодних поздравлений
82.	Повторение	Выполнение заданий по изученным темам
III четверть		
83.	Повторение	Практические упражнения на закрепление материала
84.	«Январь». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины
85.	Животные севера	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
86.	Графические упражнения «бордюры»	Графические упражнения в тетрадах
87.	Зимующие птицы	Работа с трафаретами и раскрасками, Графические упражнения в тетрадах,

		работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
88.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
89.	Просмотр мультфильма по сказке В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма
90.	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам
91.	«Мое имя и фамилия». Глобальное чтение.	Графические упражнения в тетрадах
92.	Написание имени и фамилии. Создание карточек	Графические упражнения в тетрадах
93.	Жест и пиктограмма «я хочу».	Составление предложений: «Я хочу (есть, пить, отдохнуть, в туалет).
94.	Мальчик и девочка	Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
95.	Запись изученных букв	Графические упражнения в тетради, запись букв по образцу, по опорным точкам
96.	«Продолжи узор». Самостоятельно/по опорным точкам в строчке.	Графические упражнения в тетрадах
97.	Слушание сказки «Зайкина избушка»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
98.	Просмотр мультфильма по сказке «Зайкина избушка»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма
99.	Рассказ «Животные весной»	Прослушивание текста, рассмотрение иллюстраций, составление рассказа с опорой на картинки
100.	Выделение персонажей сказки «Зайкина избушка»	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам
101.	Части тела. Написание по опорным точкам	Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
102.	«Февраль». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины
103.	Написание слова «Февраль»	Графические упражнения в тетрадах

104.	Правила гигиены	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
105.	Как быть здоровым?	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
106.	«Продолжи узор». Самостоятельно/по опорным точкам в строчке.	Графические упражнения в тетрадах
107.	Солнце и луна	Графические упражнения в тетрадах, работа с разрезными карточками, сопоставление картинок со словами
108.	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «К»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»
109.	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «М» и «Н»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»
110.	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «Т»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»
111.	Буква и звук «Ф». Знакомство.	Рассмотрение буквы, ощупывание, написание элементов, обведение по трафарету
112.	Буква «Ф». Раскрашивание внутри контура.	Формирование зрительных эталонов буквы, раскрашивание буквы внутри контура
113.	Буква «Ф». Размазывание пластилина внутри контура.	Размазывание пластилина внутри контура. Графические упражнения в тетради,
114.	Буква «Ф». Обведение по опорным точкам.	Написание по опорным точкам и образцу. Графические упражнения в тетради
115.	Буква «Ф». Поиск и раскрашивание буквы в тексте.	Поиск и раскрашивание буквы в тексте. Графические упражнения в тетрадах
116.	Части суток. «День, ночь». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
117.	Части суток. «Утро, вечер». Характерные признаки в зимнее время года.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
118.	Написание слов по теме «расписание дня»	Графические упражнения в тетрадах, написание по образцу/ по опорным точкам
119.	Времена года	Написание слова «мама», соотнесение слова с пиктограммой, написание имени мамы

120.	«Моя семья». Сопоставление пиктограмм и слов. Глобальное чтение, чтение по слогам.	Написание поздравления на открытке к 8 марта по опорным точкам
121.	«Моя семья». Сопоставление пиктограмм с именами членов семьи. Глобальное чтение имен	Графические упражнения в тетрадах
122.	Мама. Написание имени мамы на открытку	Графические упражнения в тетрадах
123.	Создание открыток к «8 марта»	Практическая работа
124.	Весна. Месяцы весны	Глобальное чтение слов «Март», «Апрель», «Май».
125.	«Март». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.
126.	Слушание стихотворений про весну	Слушание стихотворений, составление сюжетных картинок
127.	Графические упражнения «Деревья»	Графические упражнения в тетрадах
128.	Одежда весной	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
129.	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «К»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»
130.	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «М» и «Н»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»
131.	Уход за одеждой и обувью	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
132.	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам
133.	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам
IV четверть		
134.	«Апрель». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.
135.	«Звуки весны». Прослушивание аудиозаписей «ручейки», «птичьи голоса».	Прослушивание аудиозаписей «ручейки», «птичьи голоса». Графические упражнения в тетрадах, работа с раскрасками

136.	Правила поведения в городе	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
137.	Написание изученных букв	Графические упражнения в тетрадах
138.	Поиск и вычеркивание гласных / согласных букв в тексте по инструкции.	Графические упражнения в тетрадах
139.	Транспорт	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
140.	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «К»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»
141.	«Ракета и звёзды». Обведение изображений по контуру.	Графические упражнения в тетрадах, написание по образцу/ по опорным точкам
142.	Раскрашивание изображений «Ракета и звёзды» внутри контура.	Графические упражнения в тетрадах, написание по образцу/ по опорным точкам
143.	Деревья, кустарники, трава.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
144.	Составление слов из выученных букв	Графические упражнения в тетради, запись букв по образцу, по опорным точкам, игра «Паровозик»
145.	Графические упражнение - бордюры	Графические упражнения в тетради
146.	Составление и запись открытых и закрытых слогов с буквой «Ж»	Графические упражнения в тетрадах, игра «Паровозик»
147.	Работа с пиктограммами по теме «Растения»	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
148.	Насекомые. Обведение изображений по контуру.	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
149.	Насекомые. Закрашивание внутри контура	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадах
150.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Про Бегемота, который боялся прививок»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
151.	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Про Бегемота, который боялся прививок»	Работа с пиктограммами и картинками по сказке, просмотр мультфильма

152.	Пересказ сказки В.Г. Сутеева «Про Бегемота, который боялся прививок» по сюжетным картинкам	Работа с трафаретами и раскрасками по сюжету сказки. Пересказ по сюжетным картинкам
153.	Буква «Х». Знакомство. Раскрашивание внутри контура.	Рассмотрение буквы, ощупывание, написание элементов, обведение по трафарету, раскрашивание буквы внутри контура
154.	Буква «Х». Размазывание пластилина внутри контура.	Размазывание пластилина внутри контура. Графические упражнения в тетради.
155.	Буква «Х». Обведение по опорным точкам.	Написание по опорным точкам и образцу. Графические упражнения в тетради
156.	«Май». Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.
157.	«Май». Т.Керстен. Слушание стихотворения.	Слушание стихотворения, графические упражнения в тетрадях
158.	Открытки на праздник «День победы»	Написание поздравления на открытке к 8 марта по опорным точкам
159.	Запись выученных букв	Графические упражнения в тетради, запись букв по образцу, по опорным точкам
160.	Составление слов из выученных букв	Графические упражнения в тетради, запись букв по образцу, по опорным точкам, игра «Паровозик»
161.	Животные Африки	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, графические упражнения в тетрадях
162.	Графические упражнения «Африка»	Графические упражнения в тетради
163.	Составление открытых слогов со знакомыми буквами	Графические упражнения в тетрадях, игра «Паровозик»
164.	Пиктограмма «Лето». Глобальное чтение слов «Лето», «Июнь», «Июль», «Август».	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетради
165.	Погода летом. Пиктограммы «жарко», «солнце», «гроза».	Работа с пиктограммами, графические упражнения в тетради
166.	Раскрашивание изображений «Цветы» внутри контура.	Графические упражнения в тетрадях, написание по образцу/ по опорным точкам
167.	«Ягоды». Обведение изображений по контуру. Закрашивание внутри контура	Графические упражнения в тетрадях, написание по образцу/ по опорным точкам

168.	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам
169.	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам
170.	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам
171.	Повторение пройденного материала.	Выполнение заданий по изученным темам
6 класс		
I четверть		
1.	Осенняя пора.	Рассматривание картинок, фотоматериалов и презентации. Слушание рассказа В. Голявкина «Зачем дети ходят в школу»,
2.	Слушание рассказа И. Соколов - Микитов «Осень в лесу»	Рассматривание картинок, фотоматериалов и презентации. Слушание стихов по теме урока. Закрепление знаний обобщающих понятий: «урожай», «овощи», «фрукты»
3.	Рассказывание по сюжетным картинкам рассказа И. Соколов – Микитов "Осень в лесу"	Слушание литературного текста, Раскрашивание картинок по содержанию сказки
4.	Слушание рассказа Н. Сладкова "Осенние подарки".	Работа с пиктограммами и картинками по сказке
5.	Рассказывание по сюжетным картинкам рассказа Н. Сладкова "Осенние подарки".	Работа с пиктограммами и картинками по сказке.
6.	Приветствие при встрече	Приветствие и прощание с помощью слов, жестов
7.	Осень.	Запись слов «Осень», «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь». Развитие графомоторных навыков, обогащение словаря
8.	Сентябрь.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины. Развитие вербальной и невербальной речи
9.	«Мои одноклассники».	Глобальное чтение имен одноклассников, сопоставление с фото. Развитие

		социальных навыков общения.
10.	«Мои учителя».	Глобальное чтение имен учителей сопоставление с фото
11.	«Мои учителя».	Глобальное чтение имен учителей сопоставление с фото..
12.	Расписание уроков.	Работа с пиктограммами, составление графического расписания.
13.	«Сентябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения «Сентябрь», С. Маршак вербально, с сопровождением жестов.
14.	Мое имя и фамилия.	Глобальное чтение имен, сопоставление с фото.
15.	Звуки осени.	Прослушивание аудиозаписей «листопад», «ветер», «дождь»
16.	Буква (звук) А.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
17.	Графическое изображение буквы А в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами
18.	Графическое изображение буквы А в словах.	Практическая работа со словами
19.	Буква (звук) О.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
20.	Графическое изображение буквы О в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
21.	Графическое изображение буквы О в словах.	Практическая работа со словами.
22.	Буква (звук) У.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные

		упражнения на узнавание буквы: найди и обведи
23.	Графическое изображение буквы У в слогах.	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
24.	Графическое изображение буквы У в словах.	Практическая работа со словами.
25.	Буква (звук) И.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
26.	Графическое изображение буквы И в слогах.	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
27.	Графическое изображение буквы И в словах.	Практическая работа со словами.
28.	Буква (звук) Е.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи
29.	Буква (звук) Е.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
30.	Графическое изображение буквы Е в слогах	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
31.	. Графическое изображение буквы Е в словах.	Практическая работа со словами.
32.	Гласные «А», «О», «У», «И», «Е». .	Определение в слове на слух. Обведение по опорным точкам
33.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам
34.	Октябрь.	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.
35.	Звуки осени.	Прослушивание аудиозаписей «листопад», «ветер», «дождь»

36.	Погода осенью.	Рассматривание пиктограмм «ветер», «дождь», «зонт».
37.	«Октябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.
38.	Съедобные Грибы.	Обведение изображений «Грибы» по контуру. Штриховка.
39.	Несъедобные грибы.	Раскрашивание изображений «Грибы» внутри контура.
40.	«Осенние листья».	Обведение и раскрашивание изображений
II четверть		
41.	Буква (звук) Ё.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на Узнавание буквы: найди и обведи.
42.	Графическое изображение буквы Ё в слогах.	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
43.	Графическое изображение буквы Ё в словах.	Практическая работа со словами.
44.	Буква (звук) Ю.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
45.	Графическое изображение буквы Ю в слогах.	Выделение основных элементов буквы
46.	Графическое изображение буквы Ю в слогах.	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа со слоговыми таблицами.
47.	Графическое изображение буквы Ю в словах.	Практическая работа со словами.
48.	Буква (звук) Я.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
49.	Графическое изображение буквы Я в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц

50.	Графическое изображение буквы Я в словах.	Практическая работа со словами.
51.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам
52.	«Ноябрь», С. Маршак.	Чтение стихотворения вербально, с сопровождением жестов.
53.	Канцелярские принадлежности.	Работа с предметными картинками.
54.	Режим дня.	Работа с предметными картинками: школа, дом, учиться отдыхать.
55.	Буква (звук) М.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
56.	Графическое изображение буквы М в слогах.	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
57.	Графическое изображение буквы М в словах.	Практическая работа со словами.
58.	Буква (звук) С.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи
59.	Графическое изображение буквы с в слогах	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами
60.	Графическое изображение буквы С в словах.	Практическая работа со словами.
61.	Буква (звук) Х.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
62.	Графическое изображение буквы Х в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
63.	Графическое изображение буквы Х в словах.	Практическая работа со словами.

64.	Буква (звук) Ш.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
65.	Графическое изображение буквы Ш в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
66.	Графическое изображение буквы Ш в словах.	Практическая работа со словами.
67.	Буква (звук) Н.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
68.	Графическое изображение буквы Н в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
69.	Графическое изображение буквы Н в словах.	Практическая работа со словами.
70.	Буква (звук) В.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
71.	Графическое изображение буквы В в словах.	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа
72.	Буква (звук) Б.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
73.	Графическое изображение буквы Б в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами.
74.	Графическое изображение буквы Б в словах.	Практическая работа со словами.
75.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам Закрепление пройденного материала
76.	«Декабрь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины

77.	Составление простых предложений со словами, обозначающими признак действия.	Нахождение картинок, соответствующих словам, обозначающим признак действия (весело, грустно, плохо, хорошо).
78.	Составление простых предложений по теме «Новогодний Праздник».	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия (весело, грустно, хорошо, плохо). Подбор сюжетных картинок
79.	Новогодние традиции.	Беседа с просмотром презентации.
80.	Повторение	Практические упражнения
III четверть		
81.	Слушание сказки Д.Н. Мамин Сибиряк "Серая Шейка".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
82.	Выделение персонажей сказки "Серая шейка"	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки
83.	Рассказывание сказки "Серая шейка" по сюжетным картинкам.	Нахождение картинок, соответствующих словам, обозначающим признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).
84.	«Январь».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.
85.	Слова, обозначающие предмет.	Работа с карточками словами, обозначающими предмет.
86.	Слова, обозначающие действие.	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия.
87.	Слова, обозначающие признак действия.	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).
88.	Буква (звук) Т.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи
89.	Графическое изображение буквы Т в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами.

		Чтение слоговых таблиц
90.	Графическое изображение буквы Т в словах.	Практическая работа со словами.
91.	Буква (звук) П.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
92.	Графическое изображение буквы П в слогах.	Выделение основных элементов Буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
93.	Графическое изображение буквы П в словах.	Практическая работа со словами.
94.	Буква (звук) Р.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
95.	Графическое изображение буквы Р в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
96.	Графическое изображение буквы Р в словах.	Практическая работа со словами.
97.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам
98.	Части суток. «День, ночь».	Характерные признаки в зимнее время года. Работа с пиктограммами.
99.	Части суток. «Утро, вечер».	Характерные признаки в зимнее время года. Работа с пиктограммами
100.	Сутки	Последовательность. Составление распорядка дня
101.	«Моя семья». Глобальное чтение, чтение по слогам.	Глобальное чтение, чтение по слогам

102.	С. Маршак «Январь»	Чтение стихотворения, беседа по содержанию.
103.	Буква (звук) Г.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
104.	Графическое изображение буквы Г в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
105.	Графическое изображение буквы Г в словах.	Практическая работа со словами
106.	Буква (звук) Д.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
107.	Графическое изображение буквы Д в словах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
108.	Графическое изображение буквы Д в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
109.	Буква (звук) К.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
110.	Графическое изображение буквы К в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
111.	Графическое изображение буквы К в словах.	Практическая работа со словами
112.	Буква (звук) Л.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
113.	Графическое изображение буквы Л в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
114.	Графическое изображение буквы Л в	Практическая работа со словами.

	словах.	
115.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам
116.	Дни недели.	Запись дня недели по опорным точкам/по образцу.
117.	«Февраль» С. Маршак.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию с опорой на картинки
118.	Слушание сказки В.Гаршин "Лягушка путешественница".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
119.	Рассказывание сказки "Лягушка путешественница"	Работа с сюжетными картинками воспроизведение последовательности сюжета сказки
120.	Праздник «23 Февраля».	Запись поздравлений на изготовленных учениками открытках по опорным точкам.
121.	Буква (звук) Ж.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
122.	Графическое изображение буквы Ж в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
123.	Графическое изображение буквы Ж в словах	Практическая работа со словами.
124.	Буква (звук) З.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
125.	Графическое изображение буквы З в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
126.	Графическое изображение буквы З в словах.	Практическая работа со словами.
127.	Весна.	Запись слов «Весна», «Март», «Апрель», «Май» по опорным точкам/по образцу.
128.	Март	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины.

129.	Повторение	Практическая работа по пройденному материалу
130.	Повторение	Практическая работа по пройденному материалу
IV четверть		
131.	Составление и запись закрытых слогов с буквой «Ж».	Работа в тетради цветными карандашами.
132.	Составление и запись закрытых слогов с буквой «З».	Работа в тетради
133.	Составление и запись открытых слогов с буквой «Ж».	Работа в тетради цветными карандашами.
134.	Составление и запись открытых слогов с буквой «З».	Работа в тетради цветными карандашами
135.	Буква (звук) Ф.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
136.	Составление закрытых слогов с буквой ф.	Чтение и запись слогов: аф, оф, уф, ыф, иф, еф, ёф, юф, яф
137.	Составление открытых слогов с буквой ф	Чтение и запись слогов: фа, фо, фу,фы, фи, фе, фё, фю, фя
138.	Составление открытых слогов с буквой ф.	Чтение и запись слогов: фа, фо, фу,фы, фи, фе, фё, фю, фя
139.	Графическое изображение буквы Ф в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
140.	Графическое изображение буквы Ф в словах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
141.	Нахождение буквы Ф в словах.	Выделение основных элементов буквы
142.	«Апрель»	Составление рассказа с опорой на сюжетные картины
143.	Буква (звук) Ц.	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
144.	Составление закрытых слогов с буквой Ц.	Чтение и запись слогов: ац, оц, уц, ыц, иц, ец,ёц,юц, яц
145.	Составление открытых слогов с буквой Ц	Чтение и запись слогов: ца, цо, цу, цы, ци, це

146.	Графическое изображение буквы Ц в слогах	Выделение основных элементов буквы Практическая работа по чтению слоговых таблиц
147.	Графическое изображение буквы Ц в словах	Практическая работа со словами
148.	Буква (звук) Ч	Чтение и запись слогов: ач, оч, уч , ыч, ич, еч, ёч,юч, яч
149.	Составление открытых слогов с буквой ч.	Чтение и запись слогов: ча, чо, чу, чи, че, чё
150.	Графическое изображение буквы Ч в слогах	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
151.	Графическое изображение буквы Ч в словах.	Практическая работа со словами
152.	Буква (звук) Щ	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи
153.	Составление закрытых слогов с буквой щ.	Чтение и запись слогов: ащ, ощ, ущ ,ыщ, ищ, ещ, ёщ, ющ, ящ
154.	Составление открытых слогов с буквой щ.	Чтение и запись слогов: ща, що, шу, щи, ще, щё
155.	Графическое изображение буквы Щ в слогах.	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
156.	Графическое изображение буквы Щ в словах.	Практическая работа со словами
157.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам
158.	«Май».	Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки
159.	Слушание сказки В.Катаева "Цветик – семицветик".	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
160.	Рассказывание сказки "Цветик – семицветик" по сюжетным картинкам.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки

161.	Предлоги в, на.	Нахождение картинок. Игра «Найди предлог» - найти в тексте предложения с предлогами.
162.	Составление простых предложений с предлогами в, на.	Практическая работа с картинками и с карточками - словами. Составление предложений, называние и показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками -упражнение "Исправь ошибки"
163.	Предлоги под, из-за.	Нахождение картинок. Игра«Найди предлог» - найти в тексте предложения с предлогами
164.	Составление простых предложений с предлогами под, из-за.	Практическая работа с картинками и с карточками- словами. Составление предложений, называние и показ одного из предлогов.
165.	Слушание сказки Р.Кипплинга "Слоненок"	Практическая работа в тетрадях
166.	Рассказывание сказки "Слоненок" по сюжетным картинкам.	Практическая работа
167.	Лето	Составление и запись слов «Лето», «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.
168.	Летние месяцы.	Составление и запись слов , «Июнь», «Июль», «Август» по опорным точкам.
169.	Повторение пройденного материала.	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.
170.	Повторение	Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.
7 класс		
I четверть		
1.	«Здравствуй, школа!» Обращение.	Приветствие собеседника. Установление контакта с собеседником. Ролевая игра «Приветствие». Выделение первых звуков в слове. Письмо по пунктиру, точкам.
2.	Обращение с просьбой о помощи. Использование слов благодарности.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой, предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком/жестом.
3.	Поддержание диалога на заданную тему.	Практическая работа в постановке вопроса и ответе. Работа в прописях.

	Сотрудничество в общении.	
4.	Узнавание буквы, ее графическое изображение.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке. Формирование навыка чтения.
5.	Узнавание буквы (М, С, Х), составление слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на буквы М, С, Х. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения
6.	Слог. Слоговые цепочки. Слово.	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Чтение или повторение за учителем серии слогов.
7.	Слово как единица речи. Определение слов в ряду других слов.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Письмо по пунктиру, точкам слогов и слов.
8.	Слово, словоизменение (один - много).	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа.
9.	Составление слов с изученными буквами	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях. Обводка и самостоятельное рисование. Умение слушать и слышать положение звука в слове.
10.	Понимание обобщающих понятий.	Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, Объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?»
11.	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
12.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их

		графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Л».
13.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния.	Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Показ заданного признака действия на изображении..
14.	Понимание слов, указывающих на предмет.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и др. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов.
15.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Знакомство со значением числительных. Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуаций.
16.	Предложение	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление простых предложений. Повторение изученных букв.
17.	Буква К.	Конструирование и выделение буквы К, работа в прописях
18.	Чтение слогов и слов с буквой К	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
19.	Буква Ы. Чтение слогов и слов	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
20.	Буква Р. Чтение слогов и слов.	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
21.	Буква Н. Чтение слогов и слов	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
22.	Составление предложений по опорным картинкам.	Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
23.	Работа с деформированным текст	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
24.	Понимание значения предлогов: на, в, под, над, около.	Составление словосочетаний, предложений с порой на таблицу. Работа в тетради

25.	Буква П.	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
26.	Буква П. Чтение слогов и слов.	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
27.	Буква Т. Выделение буквы Т.	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
28.	Упражнения в запоминании и рассказывании коротких стихов	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.
29.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Раскладывать последовательно сюжетные картинки после прослушивания текста.
30.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
31.	Буква (звук) Ц	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
32.	Составление закрытых слогов с буквой ц	Чтение слоговых таблиц (ац, оц, уц , ыц, иц, ец, ёц, юц, яц)
33.	Составление открытых слогов с буквой ц	Чтение слоговых таблиц (ца, цо, цу, цы, ци, це)
34.	Графическое изображение буквы Ц в слогах	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
35.	Графическое изображение буквы Ц в словах	Практическая работа со словами
36.	Прослушивание Рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей рассказа.
37.	Рассказывание сюжетным картинкам	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета рассказа «Синичкин календарь».
38.	Слова, обозначающие признак действия	Нахождение картинок, соответствующих словам, обозначающим признак действия
39.	Составление простых предложений со словами, обозначающими признак	Работа с карточками-словами, обозначающими признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Подбор сюжетных картинок

	действия	
40.	Повторение	Практический упражнения по изученным темам
II четверть		
41.	Буква (звук) Ч	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
42.	Составление закрытых слогов с буквой ч	Чтение слоговых таблиц (ач, оч, уч , ыч, ич, еч, ёч, юч, яч
43.	Составление открытых слогов с буквой ч	Чтение слоговых таблиц (ча, чо, чу, чи, че,чё
44.	Графическое изображение буквы Ч в слогах	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
45.	Графическое изображение буквы Ч в словах	Практическая работа со словами
46.	Буква (звук) Щ	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
47.	Составление закрытых слогов с буквой щ	Чтение слоговых таблиц (ащ, ощ, ущ , ыщ, ищ, ещ, ёщ, ющ, ящ)
48.	Составление открытых слогов с буквой щ	Чтение слоговых таблиц (ща, що, шу, щи, ще,щё)
49.	Графическое изображение буквы Щ в слогах	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц
50.	Графическое изображение буквы Щ в словах	Практическая работа со словами
51.	Буква (звук) Ф	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
52.	Составление закрытых слогов с буквой ф	Чтение слоговых таблиц (аф, оф, уф , ыф, иф, еф, ёф, юф, яф)
53.	Составление открытых слогов с буквой ф	Чтение слоговых таблиц (фа, фо, фу,фы, фи, фе, фё, фю, фя)
54.	Графическое изображение буквы Ф в слогах	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Чтение слоговых таблиц

55.	Графическое изображение буквы Ф в словах	Практическая работа со словами
56.	Слова, указывающие на предмет, его признак	Нахождение картинок, соответствующих словам, указывающим на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
57.	Составление простых предложений со словами, указывающими на предмет, его признак	Работа с карточками-словами, указывающими на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Подбор сюжетных картинок
58.	Слушание сказки Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
59.	Рассказывание сказки "Бобик в гостях у Барбоса» по сюжетным картинкам	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки
60.	Предлоги под, из-за	Нахождение картинок. Игра «Найди предлог» - найти в тексте предложения с предлогами
61.	Составление простых предложений с предлогами под, из-за	Практическая работа с картинками и с карточками - словами. Составление предложений, написание и показ одного из предлогов. Работа с текстом с ошибками
62.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетрадях
63.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетрадях
64.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетрадях
65.	Слушание сказки Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе»	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением персонажей сказки
66.	Рассказывание сказки "Кошка, гулявшая сама по себе " по сюжетным картинкам	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки
67.	Буква (звук) Э	Узнавание, нахождение буквы. Составление и прочтение слогов и слов с изученной буквой. Работа в тетради
68.	Составление слогов с буквой Э	Чтение слоговых таблиц
69.	Графическое изображение буквы Э в	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми

	словах	таблицами. Чтение слоговых таблиц
70.	Графическое изображение буквы Э в словах	Практическая работа со словами
71.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	Нахождение заданных букв, составление слогов и слов с изученными буквами. Работа в тетради
72.	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом».	Прослушивание текста, определение содержания произведения. Работа в тетради
73.	«Дикие животные».	Работа с предметными картинками. Работа в тетради
74.	Узнавание и различение пройденных графем (букв).	Обводка, штриховка, печатание букв. Работа в тетради
75.	Сказка «Заюшкина избушка»	Прослушивание текста сказки, работа с сюжетными картинками
76.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Работа с сюжетными картинками, воспроизведение последовательности сюжета сказки
77.	«Домашние животные»	Работа с предметными картинками. Работа в тетради
78.	Составление предложений по картинкам.	Работа с предметными картинками. Работа в тетради
79.	Составление предложений по картинкам	Работа с предметными картинками. Работа в тетради
80.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
III четверть		
81.	Большая буква в именах людей	Нахождение подходящей буквы и запись имен. Практическая работа в тетради
82.	Большая буква в именах людей	Нахождение подходящей буквы и запись имен. Практическая работа в тетради
83.	Большая буква в фамилиях людей.	Нахождение подходящей буквы и запись имен. Практическая работа в тетради
84.	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей	Нахождение заданной буквы, составление и запись предложений с опорой на картинки. Практическая работа в тетради
85.	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей	Нахождение заданной буквы, составление и запись предложений с опорой на картинки. Практическая работа в тетради
86.	Большая буква в кличках животных.	Работа с разрезными карточками. Работа в тетради

87.	Большая буква в кличках животных.	Работа с разрезными карточками. Работа в тетради
88.	Составление предложений по картинкам.	Рассмотрение картинок, составление предложений, запись в тетрадь
89.	Слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	Работа с карточками, предметными картинками.
90.	Слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	Работа с карточками, предметными картинками.
91.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
92.	Составление простых предложений по теме "Новогодний праздник"	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия (весело, грустно, хорошо, плохо). Подбор сюжетных картинок.
93.	Сказка «Два жадных медвежонка»	Прослушивание текста сказки, работа с сюжетными картинками
94.	Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка»	Прослушивание текста сказки, составление рассказа по сюжетным картинкам
95.	Чтение стихотворений о зиме.	Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание картинок о зиме, выбор соответствующей пиктограммы.
96.	Понятие «предложение».	Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.
97.	Слова, указывающие на предмет (он, мой, твой и т.д.)	Работа с пиктограммами, работа в тетради
98.	Составление коротких предложений	Практическая работа по оставлению коротких предложений с предлогами.
99.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
100.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
101.	Сказка «Три поросенка»	Прочтение сказки, работа по содержанию текста
102.	Сказка «Три поросенка»	Работа с содержанием текста, составление рассказа по картинкам

103.	Буква ь	Обводка, штриховка, печатание буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
104.	Слова с мягким знаком	Обводка, штриховка, печатание буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
105.	Слова с мягким знаком	Обводка, штриховка, печатание буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
106.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
107.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
108.	Буква ъ	Обводка, штриховка, печатание буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
109.	Слова с твердым знаком	Обводка, штриховка, печатание буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
110.	Слова с твердым знаком	Обводка, штриховка, печатание буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
111.	Стихотворение С. Михалкова «Снег кружится, снег ложится...»	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по стихотворению.
112.	Стихотворение С. Михалкова «Снег кружится, снег ложится...»	Слушание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по стихотворению. Составление пересказа по картинкам
113.	А. Барто «Дело было в январе...»	Слушание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по стихотворению. Составление

		пересказа по картинкам
114.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
115.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
116.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
117.	Сказка «Маша и медведь»	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по тексту.
118.	Сказка «Маша и медведь»	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по тексту. Составление пересказа по картинкам
119.	Сказка «Маша и медведь»	Работа по тексту. Определение последовательности событий
120.	Конструирование букв	Конструирование букв из конструктора, кубиков. Печатание
121.	Повторение пройденного материала.	Выполнение игровых заданий по изученным темам. Закрепление изученного материала.
122.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
123.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
124.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
125.	Е Шведер «Воробышкин домик».	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по тексту. Составление пересказа по картинкам
126.	«В лесу».	Работа с предметными картинками. Работа в тетради
127.	Составление предложений по опорным картинкам.	Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
128.	Работа с деформированным текст	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.

129.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
130.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
IV четверть		
131.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
132.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
133.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
134.	Чтение стихотворений о весне	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по тексту. Составление пересказа по картинкам
135.	Г.Х Андерсон «Гадкий утенок»	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по тексту.
136.	Г.Х Андерсон «Гадкий утенок»	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по тексту. Составление пересказа по картинкам
137.	Г.Х Андерсон «Гадкий утенок»	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по тексту. Составление пересказа по картинкам
138.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
139.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
140.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
141.	Сказка «Курочка Ряба»	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по тексту. Составление пересказа по картинкам
142.	Сказка «Курочка Ряба»	Прослушивание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по тексту. Составление пересказа по картинкам

143.	Составление предложений по опорным картинкам.	Составление предложений используя слова – опоры. Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
144.	Работа с деформированным текст	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
145.	Животные рядом с нами	Работа с разрезными картинками, работа в тетради
146.	Слова, обозначающие количество предметов	Определение количества предметов (один — много, несколько), соотнесение со словами, их обозначающих.
147.	Слова, обозначающие количество предметов	Определение количества предметов (один — много, несколько), соотнесение со словами, их обозначающих.
148.	Слова, обозначающие количество предметов	Определение количества предметов (один — много, несколько), соотнесение со словами, их обозначающих.
149.	Сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Прослушивание текста, определение содержания рассказа, работа с опорными картинками
150.	Сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Прослушивание текста, определение содержания рассказа, работа с опорными картинками, работа в тетради
151.	Слово. Предложение. Различаем слова и предложения.	Подбор названия для картинки, составление предложения по картинке. Различение слов и предложения.
152.	Слово. Предложение. Различаем слова и предложения.	Составляют , списывают слова, соотносят с картинками.
153.	Предлоги. Называние предлогов.	Определение предлога в предложении. Нахождение предлогов. Написание предлогов со словами
154.	Различаем слова и предлоги	Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие предлоги с помощью учителя , картинок, опорных слов.
155.	Нахождение предлогов в предложениях	Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие предлоги с помощью учителя , картинок, опорных слов.
156.	Нахождение предлогов в тексте.	Составляют предложения, подбирают по смыслу подходящие предлоги с помощью учителя , картинок, опорных слов.

157.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
158.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
159.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
160.	Чтение стихотворений о весне	Чтение текста, определение содержания, работа с опорными картинками
161.	Чтение стихотворений о весне	Чтение текста, определение содержания, работа с опорными картинками
162.	Работа с деформированным текстом.	Читают деформированный текст, подбирают по смыслу подходящие слова с помощью учителя, наводящих вопросов, опорных слов.
163.	Работа с деформированным текстом. Вставляем пропущенные слова	Чтение деформированный текст, подбор по смыслу подходящих слова с помощью учителя, наводящих вопросов, опорных слов.
164.	Скоро лето	Рассмотрение и составление рассказа по картинкам, работа в тетради
165.	Рассказы о лете	Чтение текста, определение содержания, работа с опорными картинками
166.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
167.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
168.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
169.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
170.	Повторение	Практическая работа по изученным темам

8 класс

I четверть

1.	Здравствуй, школа	Нахождение и показ картинок по теме, составление рассказа
2.	Я и мои одноклассники	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения
3.	Мои учителя	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения
4.	Расписание уроков	Составление расписания уроков с опорой на пиктограммы, работа в тетради

5.	Школьные принадлежности	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, работа с пиктограммами
6.	Рассказ «Осень»	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на картинки.
7.	Графические упражнения в тетрадах	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, работа в тетради
8.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
9.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
10.	Осень	Составление рассказа с опорой на картинки,, работа с разрезными картинками, работа в тетради
11.	Овощи. Огород	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
12.	Составление описательного рассказа по теме«Овощи»	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
13.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
14.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
15.	Запись слов по теме «Овощи»	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с пиктограммами
16.	Фрукты и ягоды. Сад	Просмотр и нахождение картинок по теме, работа в тетради, работа с пиктограммами
17.	Составление коротких предложений по теме «Фрукты и ягоды»	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с пиктограммами, в тетради
18.	Работа с изученными буквами	Практические упражнения по нахождению и написанию изученных букв
19.	Работа с изученными буквами	Практические упражнения по нахождению и написанию изученных букв
20.	Дары леса	Прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами, с разрезными картинками

21.	Слушание стихов о грибах	Прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами, в тетради
22.	Графические упражнения по теме «Дары леса»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с изображением, работа в тетради
23.	Дикие животные	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
24.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки. Работа в тетради
25.	Написание слов по теме «Дикие животные»	Нахождение заданных изображений на картинках, составление разрезных картинок, работа в тетради
26.	Сказка В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Прослушивание текста, работа по содержанию рассказа, работа в тетради
27.	Сказка В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Прослушивание текста, составление пересказа по опорным картинкам
28.	Просмотр мультфильма по сказке В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Просмотр мультфильма, работа по содержанию
29.	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию текста, определение действующих лиц
30.	Работа с изученными буквами	Практическая работа с изученными буквами
31.	Птицы	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
32.	Составление простых предложений по теме «Птицы»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображение, работа с пиктограммами
33.	Составление коротких предложений по теме	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки - слова и картинки.
34.	Работа с деформированным текстом	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки - слова и картинки.

35.	Работа с деформированным текстом	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
36.	Мой дом	Работа с разрезными картинками, составление описания по картинкам, работа в тетради
37.	Мой дом	Работа по составлению рассказа по опорным картинкам.
38.	Моя комната	Составление описания своей комнаты, работа с разрезными картинками, работа в тетради
39.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
40.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
II четверть		
41.	Мебель	Рассматривание и показ картинок по заданной теме, подбор слов к картинкам
42.	Графические упражнения «Мебель»	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание
43.	Составление предложений с предлогами	Практическая работа по составлению предложений с использованием предлогов с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
44.	Составление рассказа по теме «Листопад»	Практическая работа по составлению рассказ с опорой на картинки, работа в тетрадях
45.	Посуда	Рассмотрение картинок, составление предложений с опорой на пиктограммы
46.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Практическая работа по нахождению, написанию слов, соотнесение их с предметом. Работа в тетради
47.	К.И. Чуковский «Мойдодыр»	Прослушивание текста, работа по содержанию, работа с опорными картинками
48.	К.И. Чуковский «Мойдодыр»	Прослушивание текста, определение содержания рассказа, работа с опорными картинками, работа в тетради
49.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Называние, соотнесение, написание слов, работа с разрезными картинками, пиктограммами. Работа в тетради

50.	Написание изученных букв	Нахождение, написание изученных букв, составление слогов и слов. Работа с пиктограммами. Работа в тетради
51.	Продукты	Подбор слов к картинкам, работа с пиктограммами, работа в тетради
52.	Рассказ по теме «Покупка продуктов»	Работа с разрезными картинками. составление рассказа с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
53.	Подписывание картинок по теме «Покупка продуктов»	Составление разрезных картинок, подбор слов к картинкам с опорой на пиктограммы. Работа в тетради
54.	Работа с деформированным текстом	Составление текста с опорой на картинки и слова. Работа в тетради
55.	По Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».	Прослушивание текста, работа по содержанию с опорой на картинки, работа с пиктограммами
56.	По Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».	Прослушивание текста, работа по содержанию с опорой на картинки, работа с пиктограммами
57.	Слушание стихов по теме «Зима»	Прослушивание текста, работа по содержанию с опорой на картинки, работа с пиктограммами
58.	Составление рассказа по теме «Зима»	Составление рассказа с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
59.	Написание изученных букв	Практические упражнения в написании элементов букв и букв. Работа в тетради
60.	Составление слов из изученных букв	Практические упражнения в написании изученных букв, составление из них слогов и слов. Работа в тетради
61.	Сказка «Рукавичка».	Прослушивание текста, работа по содержанию с опорой на картинки, работа с пиктограммами
62.	Составление рассказа по сказке «Рукавичка»	Составление рассказа с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
63.	Слова, обозначающие предмет	Работа с разрезными картинками, составление из букв подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
64.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	Прочтение предложения по опорным словам/картинкам, нахождение заданных слов. Запись слов в тетради
65.	Повторение	Практические упражнения по пройденным темам

66.	Составление рассказа по теме «Зима»	Подбор картинок по заданной теме, составление рассказа по заданной теме. Работа в тетради
67.	Слова, обозначающие признак предмета	Работа с разрезными картинками, составление из букв подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
68.	Выделение слов, обозначающих признак предмета из предложения	Прочтение предложения по опорным словам/картинкам, нахождение заданных слов. Запись слов в тетради
69.	Составление описания заданного предмета	Работа с картинками, составление описания предмета с опорой на пиктограммы. Работа в тетради
70.	Составление описания заданного предмета	Работа с картинками, составление описания предмета с опорой на пиктограммы. Работа в тетради
71.	Слова, обозначающие действие предмета	Работа с разрезными картинками, составление из букв подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
72.	Выделение слов, обозначающих действие предмета	Прочтение предложения по опорным словам/картинкам, нахождение заданных слов. Запись слов в тетради
73.	Составление рассказа по теме «Признаки зимы»	Подбор картинок по заданной теме, составление рассказа по заданной теме. Работа в тетради
74.	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	Работа с разрезными картинками, составление из букв подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
75.	Слова, обозначающие число, количество предметов	Работа с разрезными картинками, составление из букв подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
76.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с использованием предлогов с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
77.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с использованием предлогов с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
78.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы»	Работа с картинками, составление рассказа с опорой на пиктограммы
79.	Повторение	Практическая работа по пройденным темам
80.	Повторение	Практическая работа по пройденным темам

III четверть

81.	Профессии людей	Работа с предметными картинками, пиктограммами. Просмотр презентации: «Все профессии важны»
82.	Профессия - Учитель	Игра: «Называние профессий по набору атрибутов». Работа с предметными картинками, составление рассказа по опорным словам, пиктограммам; Просмотр презентации: «Профессия Учитель»
83.	Зимующие птицы	Работа с картинками, выбор подходящих изображений, составление рассказа с опорой на пиктограммы
84.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
85.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
86.	Сезонная одежда	Показ и называние сезонной одежды; соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку; Работа с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»
87.	Составление рассказа по сюжетной картинке	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
88.	Сказка «Петушок золотой гребешок»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
89.	Пересказ сказки «Петушок золотой гребешок»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
90.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
91.	Работа с деформированным текстом	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
92.	В.Г. Сутеев «Мешок яблок»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
93.	В.Г. Сутеев «Мешок яблок»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на

		картинки, пиктограммы.
94.	Заглавная буква в именах людей	Работа по соотнесению звука и буквы, нахождение больших букв, написание имен с больших букв. Работа в тетради
95.	Упражнение «Кого как зовут?»	Практическая работа в написании имен одноклассников, знакомых людей.
96.	Мой класс	Узнавание, соотнесение имен с человеком/фотографией, написание имен
97.	Заглавная буква в кличках животных	Практическая работа по написанию заглавных букв в кличках животных.
98.	Г. Скребицкий «Любое время года».	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
99.	Г. Скребицкий «Любое время года»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
100.	Графические упражнения	Практическая работа по выполнению графических упражнений
101.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
102.	Согласные звуки	Нахождение букв, произношение согласных звуков, соотношение звуков и букв. запись
103.	Согласные звуки	Нахождение букв, произношение согласных звуков, соотношение звуков и букв. запись
104.	Дифференциация гласных и согласных звуков	Различение в произношении звуков, соотношение звука и буквы.
105.	В.Г. Сутеев «Капризная кошка»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
106.	В.Г. Сутеев «Капризная кошка»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
107.	Составление короткого текста по картинке	Практическое упражнение в составление описательного рассказа по картинке с опорой на пиктограммы
108.	Составление короткого текста по картинке	Практическое упражнение в составление описательного рассказа по картинке с опорой на пиктограммы
109.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа

		в тетради
110.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
111.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
112.	Повторение	Практические упражнения по пройденным темам
113.	Рассказ по М. Пляцковскому «Урок Дружбы»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
114.	Доскажи словечко	Отгадывание загадок с заданием, соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками;
115.	М. Пришвин «Разговор деревьев»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
116.	Употребление предлогов в предложении	Практическая работа по составлению предложений с предлогами и написанию в тетрадь с опорой на картинки и пиктограммы
117.	Употребление предлогов в предложении	Практическая работа по составлению предложений с предлогами и написанию в тетрадь с опорой на картинки и пиктограммы
118.	Связь слов в предложении	Составление предложений с опорой на картинки и пиктограммы, запись в тетрадь
119.	Время года - весна	Рассмотрение картинок про время года, выявление признаков весны, работа в тетради
120.	Чтение произведений о весне	Прослушивание текста, работа по содержанию с опорой на иллюстрации.
121.	Приметы весны. Рассказ по серии картинок	Рассмотрение картинок о весне, выделение изменений в природе, составление рассказа с опорой на картинки. Работа в тетради
122.	Сказка «Заюшкина избушка»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
123.	Сказка «Заюшкина избушка»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы., пересказ текста

124.	С. Маршак «Весенняя песенка»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
125.	Рассказ по картинкам «Пробуждение природы»	Составление рассказа с опорой на картинки о времени года и изменений в растительном и животном мире. Работа с разрезными картинками.
126.	Животные весной	Рассмотрение картинок, составление описательного рассказа о животных весной
127.	Составление короткого текста по картинкам	Практическое упражнение в составление описательного рассказа по картинке с опорой на пиктограммы
128.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
129.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
130.	Повторение	Выполнение заданий на изученные темы
131.	Повторение	Выполнение заданий на изученные темы
IV четверть		
132.	Мой город	Рассмотрение картинок, составление описательного рассказа о родном городе
133.	Мой дом	Рассмотрение картинок, составление рассказа о квартире, своей комнате с опорой на картинки и пиктограммы
134.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
135.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
136.	Заглавная буква в предложении	Практические упражнения по написанию заглавной буквы в предложении, работа в тетради
137.	Знаки препинания в конце предложения	Практические упражнения в написании пунктуации в конце предложения, работа в тетради
138.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Просмотр действий, составление рассказа с опорой на картинку и пиктограмму, работа в тетради

139.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Практические упражнения по подбору слов – действий к предметам, работа с опорой на картинки и пиктограммы. Работа в тетради
140.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с использованием предлогов с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
141.	Повторение	Практические упражнения на закрепление пройденных тем
142.	В.Г. Сутеев «Под грибом»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
143.	В.Г. Сутеев «Под грибом»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
144.	Запись слогов и слов с изученными буквами	Практическая работа по соотнесению звука и буквы, составление слогов и слов со знакомыми буквами, запись в тетрадь
145.	Подпись изображений	Рассмотрение картинок, названия предмета. Практическая работа по составлению подписи, записи в тетрадь
146.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с использованием предлогов с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
147.	М. Пришвин «Золотой луг»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
148.	М. Пришвин «Золотой луг»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
149.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
150.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
151.	"Как я под партой сидел" По В.Голявкину	Прослушивание текста рассказа, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
152.	"Как я под партой сидел" По В.Голявкину	Прослушивание текста , работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
153.	Написание слов с изученными буквами	Практическая работа по списыванию слов с образца, подпись слова под

		картинкой. Работа в тетради
154.	Написание слов с изученными буквами	Практическая работа по списыванию слов с образца, подпись слова под картинкой. Работа в тетради
155.	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Прослушивание текста рассказа, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
156.	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Прослушивание текста , работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
157.	Правила поведения	Рассмотрение картинок, составление рассказа о правилах поведения в общественных местах
158.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
159.	"Весенняя песенка" С.Маршак	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
160.	"Весенняя песенка" С.Маршак	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
161.	Списывание печатного текста	Практические упражнения в переносе, написании слов с образца в тетрадь.
162.	Составление рассказа по картинке «Весна»	Рассмотрение изображения, составление рассказа с опорой на пиктограммы.
163.	По Л.Н. Толстому Мышка вышла погулять.	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
164.	По Л.Н. Толстому Мышка вышла погулять.	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
165.	Скоро лето	Рассмотрение картинок, обсуждение времени ода, его признаков. Работа с разрезными картинками
166.	Чтение рассказов о лете	Прослушивание текста , работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
167.	Чтение рассказов о лете	Прослушивание текста , работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.

168.	Составление простых предложений на тему «Скоро лето»	Практическая работа по составлению предложений с использованием предлогов с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
169.	Повторение	Выполнение заданий на изученные темы
170.	Повторение	Выполнение заданий на изученные темы
9 класс		
I четверть		
1.	Снова в школу	Беседа по картинкам, работа с раскрасками
2.	Мои одноклассники	Называние имен, соотнесение имени и фотографии/ человека
3.	Запись имен, фамилий	Практические упражнения в записи имен одноклассников, работа в тетради
4.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
5.	Э.Мошкова «Жил-был учитель»	Прослушивание текста, беседа по содержанию с опорой на картинки
6.	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	Прослушивание текста, беседа по содержанию с опорой на картинки
7.	Составление рассказа по картинке «В школе»	Рассмотрение изображения, составление описательного рассказа с опорой на картинку.
8.	Запись слов с изученными буквами	Практическая работа по записи/ переносу слов в тетрадь
9.	Слова, обозначающие предмет	Нахождение изображений с предметами. Подбор слов, обозначающих предмет, запись слов в тетрадь.
10.	Признаки осени	Рассмотрение картинок, определение времени года, перечисление признаков времени года с опорой на картинки и пиктограммы. Работа с раскрасками, в тетради
11.	Животные осенью	Рассмотрение картинок, составление рассказа о подготовке животных к зиме с опорой на картинки и пиктограммы.
12.	Стихотворение В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	Прослушивание текста, беседа по содержанию с опорой на картинки
13.	Слова, обозначающие действие предмета	Подбор слов – действий к словам – предметам, запись в тетрадь
14.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки,

		пиктограммы. Работа в тетради
15.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
16.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
17.	Сказка «По щучьему велению ...»	Прослушивание текста, беседа по содержанию с опорой на картинки.
18.	Сказка «По щучьему велению ...»	Прослушивание текста, беседа по содержанию с опорой на картинки.
19.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
20.	Написание слогов и слов	Составление и запись слогов и слов с опорой на картинки. Работа в тетради
21.	Написание слогов и слов	Составление и запись слогов и слов с опорой на картинки. Работа в тетради
22.	Составление короткого текста по теме «Осень»	Рассмотрение картинок, составление рассказа с опорой на картинки/ слова
23.	Рассказ Е. Благинина «Подарки осени»	Прослушивание текста, беседа по содержанию с опорой на картинки.
24.	Рассказ Е. Благинина «Подарки осени»	Прослушивание текста, беседа по содержанию с опорой на картинки.
25.	В. Путилина «В осеннем лесу»	Прослушивание текста, беседа по содержанию с опорой на картинки.
26.	В. Путилина «В осеннем лесу»	Прослушивание текста, беседа по содержанию с опорой на картинки.
27.	Составление пересказа по прочитанному тексту	Просмотр иллюстраций, составление рассказа по содержанию с опорой на картинки.
28.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
29.	Моя семья	Рассмотрение картинок, обсуждение состава семьи, запись имен в тетрадь
30.	Рассказ «Мои родственники»	Рассмотрение фотографий / картинок, составление рассказа и запись в тетрадь
31.	«Осени щедры дары»	Рассмотрение предметных картинок, соотношение картинок с описанием, отгадывание загадок. Работа с раскрасками
32.	Составление краткого рассказа по картинке	Рассмотрение картинок, составление описательного рассказа с помощью учителя.
33.	Одеваемся по погоде	Работа с предметными картинками; Показ и называние сезонной одежды. Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде».

34.	Сезонная одежда	Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называть предметы по порядку. Выполнение задания: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»
35.	Все профессии важны.	Рассмотрение картинок, обсуждение необходимости и важности профессии, работа с раскрасками
36.	Пожарный.	Рассмотрение картинок, обсуждение необходимости и важности профессии, работа с раскрасками
37.	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа с опорой на картинки и пиктограммы. Работа в тетради
38.	Составление орнамента	Практические упражнения в составлении/ написании орнамента в тетради/ на листе бумаги
39.	Составление рассказа о каникулах	Составление рассказа с опорой на картинки и пиктограммы о будущем событии
40.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
41.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
II четверть		
42.	Составление рассказа о прошедших событиях	Составление рассказа о себе и прошедших событиях с опорой на картинки и пиктограммы
43.	Рассказ по Б. Житкову "Охотник и собаки»	Прослушивание текста, работа по содержанию рассказа, составление пересказа по картинкам
44.	«Улетают птицы в теплые края»	Рассмотрение предметных картинок, соотношение картинок с описанием, отгадывание загадок. Работа с раскрасками
45.	Игра: «Подбери признак»	Выбор и соотнесение признака и времени года, написание в рабочей тетради названия перелетных птиц, отгадывание загадок
46.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
47.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
48.	Написание слогов и слов	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами. Работа в тетради

49.	Составление и запись коротких предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки и записи их в тетрадь
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Рассмотрение картинок, составление рассказа
51.	Слова, обозначающие признак предмета	Работа с разрезными картинками, нахождение и показ заданного предмета по его признакам, составление подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
52.	Упражнения «Найди по описанию»	Рассмотрение картинок, нахождение предмета по его признакам. Работа в тетради
53.	Графические упражнения	Практические упражнения в составлении/ написании орнамента в тетради/ на листе бумаги
54.	К. Чуковский «Федорино горе»	Прослушивание текста, беседа по содержанию сказки, работа с разрезными картинками
55.	Хранение посуды	Рассмотрение картинок, беседа по картинкам, работа в тетради
56.	Работа с деформированным текст	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
57.	Написание слогов и слов	Практические упражнения в составлении и написании слогов и слов с изученными буквами. Работа в тетради
58.	Слушание сказки В.Г. Сутеева «Под грибом»	Прослушивание текста, беседа по содержанию сказки, работа с разрезными картинками
59.	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Под грибом»	Прослушивание текста, беседа по содержанию сказки, работа с разрезными картинками
60.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
61.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
62.	Признаки зимы	Рассмотрение картинок, выделение признаков зимы
63.	Прослушивание стихотворений о зиме	Прослушивание стихотворений, работа по содержанию текста. Работа с раскрасками
64.	Составление рассказа о зиме	Рассмотрение картинок, составление рассказа с опорой на пиктограммы.

		Запись в тетрадь
65.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
66.	Работа с деформированным текст	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
67.	Слушание сказки «Мороз – красный нос»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста, с разрезными картинками
68.	Выделение персонажей сказки «Мороз – красный нос»	Обсуждение содержания, выделение персонажей сказки, их характеры.
69.	Пересказ сказки «Мороз – красный нос»	Составление пересказа сказки с опорой на картинки и пиктограммы, работа в тетради
70.	Запись слогов и слов по теме «Зима»	Рассмотрение картинок, составление подписей запись в тетрадь
71.	Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»	Прослушивание текста, работа по содержанию текста. Определение последовательности событий в рассказе. Работа в тетради
72.	Дикие животные зимой	Рассмотрение картинок, составление рассказа по картинкам, определение особенностей жизни животных зимой. Работа с разрезными картинками, раскрасками
73.	Составление коротких предложений на тему «Природа зимой»	Рассмотрение картинок, составление рассказа по картинкам. Работа с разрезными картинками, в тетради
74.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
75.	Графические упражнения	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
76.	Сказка «Двенадцать месяцев»	Прослушивание текста, работа по содержанию текста. Определение персонажей в сказке. Работа в тетради
77.	Сказка «Двенадцать месяцев»	Прослушивание текста, работа по содержанию текста. Определение последовательности событий в рассказе. Работа в тетради
78.	Рисование бордюра, орнамента	Практические упражнения в тетради / на листе бумаги

79.	Игра «Найди букву»	Практические упражнения по нахождению, написания буквы, работа в тетради
80.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
81.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
III четверть		
82.	Составление рассказа по теме «Мои зимние каникулы»	Составление рассказа с опорой на картинки и пиктограммы
83.	Слова, обозначающие количество предметов	Рассмотрение картинок, составление словосочетаний, запись в тетрадь
84.	Слова, обозначающие количество предметов	Рассмотрение картинок, составление словосочетаний, запись в тетрадь
85.	Составление простых предложений с использованием графических изображений	Составление предложений с опорой на картинки, пиктограммы, запись в тетрадь
86.	Графические упражнения	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
87.	Рассказ по А. Спирину "Зимние приметы"	Прослушивание текста, работа по содержанию текста. Определение персонажей в сказке. Работа в тетради
88.	Зимние загадки	Чтение загадок, отгадывание с опорой на картинку, работа с разрезными картинками, с раскрасками
89.	В. Сутеев "Ёлка"	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
90.	В. Сутеев "Ёлка"	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
91.	Написание слогов и слов	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами. Работа в тетради
92.	Составление и запись коротких предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки и записи их в тетрадь
93.	Составление рассказа по серии сюжетных	Рассмотрение картинок, составление рассказа

	картинок.	
94.	О. Юлдашев «Зимний лес»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
95.	О. Юлдашев «Зимний лес»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
96.	Различение интонаций в предложениях	Прочтение предложений, определение интонаций прочтения, постановка знаков препинания
97.	Вопросительные предложения	Прочтение предложений, определение интонаций прочтения, постановка знаков препинания. Запись в тетрадь
98.	Восклицательное предложение	Прочтение предложений, определение интонаций прочтения, постановка знаков препинания. Запись в тетрадь
99.	Работа с деформированным текстом	Прочтение предложений, исправление / дополнение текста словами или знаками препинания. Работа в тетради
100.	Продукты питания	Рассмотрение картинок, обсуждение видов продуктов, способы хранения. Игра «Мы идем в магазин»
101.	Полезные продукты	Рассмотрение картинок, выбор полезных продуктов, способы приготовления.
102.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
103.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
104.	Б. Житков « Про обезьянку»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
105.	Б. Житков « Про обезьянку»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
106.	Составление рассказа по сюжетной картинке	Рассмотрение картинок, составление рассказа по пиктограммам.
107.	К. Паустовский « Кот ворюга»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
108.	К. Паустовский « Кот ворюга»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради

109.	Время суток	Рассмотрение картинок, распределение видов деятельности по времени суток, работа в тетради
110.	Распорядок дня	Составление расписания на день, работа в тетради
111.	Составление рассказа «Мой день»	Составление расписания на день, составление рассказа с опорой на картинки и пиктограммы.
112.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
113.	Транспорт	Рассмотрение картинок, составление описания вида транспорта, работа с раскрасками и в тетради
114.	Наземный транспорт	Рассмотрение картинок, составление описания вида транспорта, работа с раскрасками и в тетради
115.	Водный транспорт	Рассмотрение картинок, составление описания вида транспорта, работа с раскрасками и в тетради
116.	Воздушный транспорт	Рассмотрение картинок, составление описания вида транспорта, работа с раскрасками и в тетради
117.	Подземный транспорт	Рассмотрение картинок, составление описания вида транспорта, работа с раскрасками и в тетради
118.	И.Крылов «Ворона и Лисица».	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
119.	И.Крылов «Ворона и Лисица».	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
120.	Написание слогов и слов	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами. Работа в тетради
121.	Составление и запись коротких предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки и записи их в тетрадь
122.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Рассмотрение картинок, составление рассказа
123.	А. Толстой «Весенние ручьи»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в

		тетради
124.	А. Толстой «Весенние ручьи»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
125.	Работа с деформированным текст	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
126.	Написание слогов и слов	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами. Работа в тетради
127.	Составление и запись коротких предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки и записи их в тетрадь
128.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Рассмотрение картинок, составление рассказа
129.	Упражнение «Продолжи бордюр»	Практические упражнения в написании бордюра в тетради / на листе бумаги
130.	Весенние загадки	Прослушивание, отгадывание загадок с опорой на картинки, работа с разрезными картинками, с раскрасками
131.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
132.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
IV четверть		
133.	Написание слогов и слов	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами. Работа в тетради
134.	Составление и запись коротких предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки и записи их в тетрадь
135.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Рассмотрение картинок, составление рассказа
136.	Упражнение «Продолжи бордюр»	Практические упражнения в написании бордюра в тетради / на листе бумаги
137.	Весенние загадки	Прослушивание, отгадывание загадок с опорой на картинки, работа с разрезными картинками, с раскрасками
138.	Признаки весны	Рассмотрение картинок, обсуждение признаков весны, работа с разрезными

		картинками, в тетради
139.	Составление рассказа по картинке	Рассмотрение картинки, составление рассказа про весну, работа в тетради
140.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки и записи их в тетрадь
141.	Сказка «Три медведя»	Прочтение текста, работа над содержанием сказки. Работа с раскрасками, в тетради
142.	Сказка «Три медведя»	Прочтение текста, работа над содержанием сказки. Работа с раскрасками, в тетради
143.	В. Сутеев «Мышонок и карандаш»	Прочтение текста, работа над содержанием сказки. Работа с раскрасками, в тетради
144.	В. Сутеев «Мышонок и карандаш»	Прочтение текста, работа над содержанием сказки. Работа с раскрасками, в тетради
145.	Работа с деформированным текст	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
146.	Чтение рассказов про весну	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
147.	Б.Заходер «Собачкины огорчение»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
148.	Б.Заходер «Собачкины огорчение»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
149.	Составление пересказа по прочитанному тексту	Прослушивание текста, составление пересказа с опорой на картинки, работа в тетради
150.	Графические упражнения	Практические упражнения в написании бордюра в тетради / на листе бумаги
151.	Н. Носов «Живая шляпа»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
152.	Н. Носов «Живая шляпа»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
153.	Составление подписи под картинки	Рассмотрение картинок, составление подписи с использованием кассы букв,

		запись в тетрадь
154.	Запись слогов и слов под диктовку	Практические упражнения в соотнесении звука и буквы, записи букв, слогов и слов в тетрадь
155.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
156.	Написание слогов и слов	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами. Работа в тетради
157.	Составление и запись коротких предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки и записи их в тетрадь
158.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Рассмотрение картинок, составление рассказа
159.	Упражнение «Продолжи бордюр»	Практические упражнения в написании бордюра в тетради / на листе бумаги
160.	Загадки про лето	Прослушивание, отгадывание загадок с опорой на картинки, работа с разрезными картинками, с раскрасками
161.	Работа с деформированным текст	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.
162.	С. Козлов «Ливень»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
163.	С. Козлов «Ливень»	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
164.	Составление рассказа по картинке	Составление описательного рассказа с опорой на картинку, работа с раскрасками, в тетради
165.	С. Прокофьева. "Подарки лета"	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
166.	«Скоро лето» Составление рассказа	Прочтение текста, работа над содержанием рассказа. Работа с раскрасками, в тетради
167.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
168.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в

		тетради / на листе бумаги
169.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам
170.	Повторение	Практические упражнения по изученным темам

Список используемой литературы

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;
- 4) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007 ✓ Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007;
- 5) Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008;
- 6) Бачина О.В., Коробова Ф.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами - М.: Аркти, 2007;
- 7) Галкин Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М. Издательство «Гном и Д.», 2006;
- 8) Круглов А.М. Тренируем внимание. - М.: РИПОЛ классик, 2013;
- 9) Круглов А.М. Развивающие игры для малышей. - М.: РИПОЛ классик, 2013;
- 10) Николаев А. Как научить ребенка строить предложение. - М.: РИПОЛ классик, 2013;
- 11) Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра. - М.: Тенериф, 2014;
- 12) Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации. - М.: Теревинф, 2011;
- 13) Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009