

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от
« 29» августа 2025г. № 96-01

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
класс обучения: 5 - 9 классы
срок реализации: 5 лет
составители:
Анатольева Юлия Александровна,
Булавина Анастасия Сергеевна,
Нечаева Ирина Николаевна,
Рожок Марина Михайловна,
Стародубцева Анна Дмитриевна

2025год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 5-9 классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) разработана с учетом нормативных документов:

- Учебный план ГБОУ школа №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Вследствие недоразвития познавательных процессов у этой категории детей, формирование математических представлений крайне затруднено и без целенаправленной учебной и коррекционной деятельности невозможно. В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические

фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, то есть играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания умственно отсталых детей. Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Программа построена на основе следующих разделов: **"Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".**

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметная область «Математика». Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели) в 1(дополнительном) и в 1 классе и 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели) со 2 по 4 класс.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методические средства обучения.

Список литературы (основной)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Список литературы (дополнительный)

- Баряева Л.Б. Математическая мозаика. -М.: Союз, 2002

- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2001 ○ Круглов А.М. Тренируем внимание. - М.: РИПОЛ классик, 2013
- Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. - СПб.: Акцидент, 1996
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2000

Дидактический материал

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- карточки с изображением цифр;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Планируемые результаты изучения учебного предмета требования к результатам освоения АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы «Математические представления» представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; □ умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.. Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;

- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержания АООП по предмету, реализуется в процессе всего школьного обучения.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий); следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);

- соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;

- принятие помощи учителя на групповом занятии;

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками, самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры

(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления»

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине;
 - количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрастным житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

6 класс

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине;

- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

7 класс

Раздел «Количественные представления»

Узнавание цифр от 1 до 10. Соотнесение количества предметов с числами «1-10». Обозначение числа цифрой. Написание цифр от 1 до 10. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 10.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел и фигур: шар, куб, призма, брусок, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Узнавание (различение) точки, отрезка, ломаной и прямой линии. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры

Раздел «Пространственные представления»

Месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений):

слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток и порядок их следования. Узнавание (различение) дней недели. Определение последовательности дней недели. Смена дней и соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога

Предметные результаты:

- умение различать части суток;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов , обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы;
- обозначение арифметические действия знаками.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

8 класс

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов

по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу

вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине;

- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

9 класс

Раздел «Количественные представления»

Узнавание цифр. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда. Определение места числа в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монеты, купюры). Узнавание достоинства монеты (купюры). Размен денег (монеты, купюры). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Раздел «Пространственные представления»

Весы, их назначение. Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине. Измерение с помощью мерки. Линейка (шкала делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная),

треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.

Раздел «Временные представления»

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

5 – 9 классы - 68 ч. 2 часа в неделю

Учебно-тематический план программы «Математические представления»

Раздел \ Класс	Количество часов по разделам				
	5	6	7	8	9
Количественные представления	28	25	16	34	39
Представления о величине	7	10	12	10	7
Представления о форме	9	9	12	16	6
Пространственные представления	10	9	16	6	10
Временные представления	10	7	10	2	4
Повторение пройденного	4	8	2		2
ИТОГО:	68	68	68	68	68

Тематическое планирование определяется педагогом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся класса.

**Тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

№ урока	Тема урока	Содержание
5 класс		
I четверть – 16 часов		
1.	Времена года: лето, осень. Последовательность. Работа с пиктограммами.	Последовательность времён года. Летние месяцы, их последовательность
2.	Осенние месяцы. Календарь	Осенние месяцы, их последовательность. Составление календаря
3.	«Один – много – мало – пусто».	Работа с наглядным материалом по теме «школа». Дидактическая игра «Собираю рюкзак». Графические упражнения в тетрадях
4.	Повторение. Число и цифра 1-5	Графические упражнения в тетрадях, соотнесение количества предметов с числом, работа с наглядным материалом по теме «осень»
5.	Повторение. Число и цифра 1-5	Графические упражнения в тетрадях, соотнесение количества предметов с числом, работа с наглядным материалом по теме «осень»
6.	Повторение. Составление числового ряда от 1 до 5	Графические упражнения в тетрадях, работа с числовой прямой, расположение овощей на числовой прямой
7.	Геометрические фигуры. Круг, квадрат	Графическая работа с трафаретами, работа с сортерами, Дидактическая игра «Овощи в корзинки»
8.	Геометрические фигуры треугольник, круг, прямоугольник	Нахождение, определение геометрической фигуры. Штриховка, закрашивание
9.	«Большой – маленький». Сортировка предметов по величине.	Графические упражнения в тетрадях, сортировка фруктов по величине, дидактическая игра «Фрукты в саду»
10.	«Широкий-узкий». Сортировка предметов по величине.	Графические упражнения в тетрадях, сортировка фруктов по ширине, дидактическая игра «Фрукты в саду»
11.	Повторение. Состав числа 1-5	Графические упражнения в тетрадях, заполнение «домиков» с составом числа, дидактическая игра «ягодки в домиках»
12.	Повторение. Состав числа 1-5	Графические упражнения в тетрадях, заполнение «домиков» с составом числа, дидактическая игра «ягодки в домиках»
13.	Конструирование геометрических фигур из	Графические упражнения в тетрадях, составление изображений диких животных из геометрических фигур, работа с блоками Дьенеша

14.	Шар – круг, куб - квадрат	Сравнение объемной и плоской фигуры.
15.	Сравнение количества предметов	Упражнения со счетным материалом
16.	«Первый - последний – в середине».	Выстраивание игрушечных машинок в ряд, выделение предмета в середине.
17.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам
II четверть – 16 часов		
18.	Число и цифра 6. Знакомство.	Рассматривание цифры , соотнесение предметов с числом
19.	Цифра 6. Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадях
20.	Число и цифра 6. Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры 6 из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинки
21.	Число и цифра 6. Соотнесение десяти предметов с цифрой.	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадях
22.	Составление числового ряда от 1 до 6. Прямой и обратный счет.	Прямой и обратный счёт в числовом ряду, графические упражнения в тетрадях
23.	Упражнения “Увеличь на...”	Практические действия на увеличение количества с опорой на раздаточный материал
24.	Упражнения «Уменьши на...»	Практические действия на уменьшение количества с опорой на раздаточный материал
25.	Понятия «справа», «слева», «в середине».	Определение места игрушки, мебели в классе, работа в тетрадях
26.	Положение в пространстве. «Право – лево».	Выполнение движений правой и левой рукой и ногой.
27.	Положение в пространстве. Впереди – сзади, вверху – внизу.	Передача мяча по кругу вверху и внизу, перед собой и за спиной.
28.	«Первый - последний – в середине».	Выстраивание игрушечных машинок в ряд, выделение предмета в середине.
29.	Понятия «на», «под», «в».	Складывание предметов на коробку, под коробку, в коробку.
30.	Цифры 1-6	Графические упражнения в тетрадях, счёт предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, дидактическая игра «сосчитай снежинки»
31.	Обводка геометрических фигур по опорным точкам	Графическая работа в тетрадях, работа с трафаретами, дидактическая игра «блоки Дьенеша»
32.	Сравнение количества предметов	Упражнения со счётными материалами, дидактическая игра «Крокодилы»
33.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам
III четверть – 20 часов		

34.	Цифры 1 - 6	Рассматривание цифры , соотнесение предметов с числом
35.	Обведение по опорным точкам.	Графическая работа в тетрадах
36.	Порядок в числовом ряду.	Конструирование цифры из деталей, лепка цифры, нахождение в числовом ряду, складывание разрезной картинке
37.	Понятия «полный», «пустой»	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах
38.	Понятия: «глубокий», «мелкий».	Работа с наглядным материалом.
39.	Части суток. Утро- день	Работа с картинками, определение времени суток, работа с раскрасками
40.	Составление числового ряда от 1 до 6. Прямой и обратный счет.	Прямой и обратный счёт в числовом ряду, графические упражнения в тетрадах
41.	Понятия “Длинный – короткий”	Сортировка полосок из картона разной длины и ширины.
42.	Соотнесение количества предметов. «Больше – меньше».	Практические упражнения со счётным материалом, графические упражнения в тетрадах
43.	Упражнения на изменение количества	Практическая работа по изменению количества предметов по образцу
44.	Понятия: “широкий - узкий”.	Сортировка полосок из картона разной длины и ширины.
45.	Составление геометрического орнамента	Графическая работа в тетрадах
46.	Время суток: вечер - ночь	Работа с картинками, определение времени суток, работа с раскрасками
47.	Времена года: весна	Работа с пиктограммами. Выстраивание слов «март, апрель, май» в правильном порядке.
48.	«Высокий-низкий»	Практические упражнения со счётным материалом, графические упражнения в тетрадах
49.	«Длинный – короткий, широкий - узкий».	Сортировка полосок из картона разной длины и ширины.
50.	Сложение в пределах 6	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
51.	Вычитание в пределах 6	Решение арифметических действий вычитания с опорой на наглядный материал.
52.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам
IV четверть – 16 часов		
53.	Письмо цифр 1 - 6	Практическая работа в тетради с опорой на образец
54.	Последовательное выкладывание числового ряда.	Упражнения «Вставь пропущенную цифру», «Разложи по порядку», «Соедини цифры по порядку». Работа на опорных листах

55.	Решение примеров на сложение в пределах 6	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах
56.	Решение примеров на вычитание в пределах 6	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах
57.	Решение простых арифметических задач в пределах 6	Выполнение счетных операций с опорой на раздаточный материал
58.	Конструирование геометрических фигур	Практическая работа по составлению геометрических фигур
59.	Сравнение множеств, используя приём приложения	Практические действия с опорой на раздаточный материал, закрепление понятия «больше», «меньше»
60.	Сравнение величин	Практическая работа по закреплению представлений о величинах
61.	Определение месторасположения предмета	Практические действия на определение расположения предмета в пространстве
62.	Ориентировка на листе бумаги	Практическая работа по нахождению заданного предмета на листе бумаги
63.	Повторение изученных цифр	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах
64.	Составление числового ряда от 1 до 6	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах
65.	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 6	Практическая работа со счётным материалом, графическая работа в тетрадах
66.	Присчитывание по одному, по два	Практическая работа по устному счету с опорой на раздаточный материал
67.	Времена года: лето.	Последовательность. Выстраивание слов «июнь, июль, август» в правильном порядке.
68.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам

6 класс

I четверть – 16 часов

1.	Повторение. Числовой ряд. Письмо цифр 1-6.	Называние числа в числовом ряду 1- 6. Практическая работа в тетрадах.
2.	Повторение. Определение места числа (от 1 до 16 в числовом ряду.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
3.	Повторение. Счет прямой и обратный в пределах 6.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
4.	Повторение. Соотнесение числа 6 с количеством предметов.	Нахождение цифр по заданию учителя.
5.	Повторение. Нахождение большего и меньшего числа в пределах 6	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
6.	Повторение. Геометрические фигуры.	Практическая работа с блоками Дьенеша, рисование геометрических фигур.
7.	Составление геометрических фигур.	Сборка геометрической фигуры из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных

		палочек с опорой на образец.
8.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	Рассматривание и сравнение двух геометрических фигур, соотнесение с формой предметов.
9.	Построение геометрических фигур: круг, овал.	Практическая работа с трафаретами, обводка и штриховка геометрических фигур.
10.	Геометрические тела: шар, куб, брусок.	Рассматривание геометрических тел, просмотр презентации.
11.	Различение геометрических тел.	Рассматривание, показ и нахождение определенного геометрического тела.
12.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	Нахождение предметов определенной формы. Практическая работа со строительными наборами, составление постройки по образцу и показу.
13.	Нахождение предметов заданной формы.	Практическая работа с геометрическими телами, д/и "Найди, сравни и покажи".
14.	Точка, линия.	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях. Формируемые понятия: точка, линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия.
15.	Прямая линия. Отрезок.	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях. Формируемые понятия: отрезок, прямая линия.
16.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.

II четверть – 16 часов

17.	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6.	Практические действия – соотнесение чисел 1 – 6 с предметами.
18.	Соотнесение чисел с предметами.	Практические действия – соотнесение числа с предметами, повторение понятий «много», «мало».
19.	Число и цифра 7.	Знакомство с цифрой и числом 7.
20.	Место числа 7 в числовом ряду.	Нахождение цифры в числовом ряду, определение "Соседей"
21.	Письмо цифры 7.	Практическая работа в тетрадях – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам.
22.	Игровые упражнения на совершенствование умения считать.	Практические действия на сложение и вычитание с числами.
23.	Простые арифметические действия на сложение.	Практические действия на сложение с числами.
24.	Простые арифметические действия на вычитание.	Практические действия на вычитание с числами.
25.	Сложение предметных множеств в пределах 7.	Практические действия на сложение с числами.
26.	Вычитание предметных множеств в пределах 7.	Практические действия на вычитание с числами.
27.	Арифметические действия в пределах 7	Практические действия на сложение и вычитание с числами.
28.	Запись арифметического примера в пределах 7	Работа в тетрадях, практические действия со счетным материалом.
29.	Запись арифметического примера в пределах 7.	Работа в тетрадях, практические действия со счетным материалом.

30.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе.	Практические действия со счетным материалом.
31.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе.	Практические действия со счетным материалом.
32.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.
III четверть – 20 часов		
33.	Выделение из однородных предметов по длине (длинный-короткий).	Различение предметов по величине: длинный-короткий; группировка предметов по величине.
34.	Выделение из разнородных предметов по длине.	Различение предметов по величине: длинный-короткий; группировка предметов по величине.
35.	Выделение из однородных предметов по ширине.	Различение предметов по величине: широкий-узкий; группировка предметов по величине. Штриховка различных по длине ленточек.
36.	Выделение из разнородных предметов по ширине.	Различение предметов по величине: широкий - узкий; группировка предметов по величине.
37.	Выделение из однородных предметов по высоте.	Различение предметов по величине: высокий-низкий; группировка предметов по величине.
38.	Выделение из разнородных предметов по высоте.	Упорядочивание по высоте нескольких предметов.
39.	Выделение из однородных предметов по толщине.	Различение предметов по величине: толстый - тонкий; группировка предметов по величине. Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине).
40.	Выделение из разнородных предметов по толщине.	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).
41.	Пространственные представления. Далеко - близко, дальше – ближе.	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко - близко, дальше - ближе).
42.	Ориентация на плоскости.	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко - близко, дальше - ближе).
43.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Раскладывание предметов на плоскости, выполнение графического диктанта.
44.	Определение месторасположения предметов в ряду.	Практические действия – определение месторасположения предметов в ряду.
45.	Знаки «<», «>», «=».	Практическая работа в тетрадах, математические действия со счетным материалом.
46.	Знаки «<», «>», «=».	Практическая работа в тетрадах, математические действия со счетным материалом.
47.	Знаки «<», «>», «=».	Практическая работа в тетрадах, математические действия со счетным материалом.
48.	Арифметические действия на сложения.	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах.
49.	Арифметические действия на вычитание.	Практическая работа в тетрадах, математические действия со счетным материалом.

50.	Решение простых задач на сложение в пределах 7.	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом.
51.	Решение простых задач на вычитание в пределах 7.	Математические действия со счетным материалом, просмотр презентации.
52.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.
53.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.

IV четверть – 16 часов

54.	Части суток.	Рассматривание сюжетных картинок. Работа на рабочих листах.
55.	Выделение частей суток.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками
56.	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера.	Рассматривание сюжетных картинок. Работа с раскрасками.
57.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками.
58.	Последовательность дней недели.	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации.
59.	Узнавание (различение) дней недели.	Составление расписания с опорой на пиктограммы, работа на рабочих листах.
60.	Узнавание (различение) месяцев.	Составление календаря. Просмотр презентации.
61.	Последовательности месяцев в году.	Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом.
62.	Рисование различных геометрических фигур.	Практическая работа, выполнение графических заданий.
63.	Составление и решение примеров на сложение.	Арифметические действия: сложение.
64.	Составление и решение примеров на сложение.	Арифметические действия: сложение.
65.	Составление и решение примеров на вычитание.	Арифметические действия: вычитание.
66.	Составление и решение примеров на вычитание.	Арифметические действия: вычитание.
67.	Решение простых задач на вычитание и сложение.	Практические действия со счетным материалом.
68.	Повторение пройденного материала.	Игровые задания с опорой на изученный материал.

7 класс

I четверть – 16 часов

1.	Повторение. Числовой ряд. Письмо цифр 1-7	Называние числа в числовом ряду 1-7. Практическая работа в тетрадях
2.	Повторение. Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду	Практическая работа с цифрами и счетным материалом
3.	Повторение. Счет прямой и обратный в пределах 7	Практическая работа с цифрами и счетным материалом
4.	Повторение. Соотнесение числа 7 с количеством предметов	Нахождение цифр по заданию учителя.

5.	Повторение. Нахождение большего и меньшего числа в пределах 7.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом
6.	Повторение. Геометрические фигуры	Практическая работа с блоками Дьенеша, рисование геометрических фигур
7.	Составление геометрических фигур	Сборка геометрической фигуры из 2-х и нескольких частей и составлять ее из счетных палочек с опорой на образец.
8.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	Рассматривание и сравнение двух геометрических фигур, соотнесение с формой предметов
9.	Построение геометрических фигур: круг, овал.	Практическая работа с трафаретами, обводка и штриховка геометрических фигур
10.	Геометрические тела: шар, куб, призма, брусок	Рассматривание геометрических тел, просмотр презентации
11.	Различение геометрических тел	Рассматривание, показ и нахождение определенного геометрического тела
12.	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Нахождение предметов определенной формы. Практическая работа со строительными наборами, составление постройки по образцу и показу
13.	Нахождение предметов заданной формы	Практическая работа с геометрическими телами, д/и "Найди, сравни и покажи"
14.	Точка, линия, ломаная линия.	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадах. Формируемые понятия: точка, линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия
15.	Прямая линия. Отрезок.	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадах. Формируемые понятия: отрезок, прямая линия
16.	Повторение пройденного материала	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти

II четверть – 16 часов

17.	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6,7	Практические действия – соотнесение чисел 1 – 7 с предметами.
18.	Число и цифра 8.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
19.	Место числа 8 в числовом ряду.	Практические действия – определение места числа в числовом ряду
20.	Письмо цифры 8	Практическая работа в тетрадах – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам
21.	Игровые упражнения на совершенствование умения считать	Практические действия – соотнесение числа с предметами, повторение понятий «много», «мало».

22.	Объединение фигур в группы по форме	Практическая работа с цифрами и счетным материалом
23.	Сборка геометрической фигуры.	Практические действия – определение места числа в числовом ряду
24.	. Письмо по трафарету и опорным точкам	Практические действия – соотнесение числа с предметами, повторение понятий «много», «мало».
25.	Счёт в прямой (обратной) последовательности	Определение места числа (от 1 до 8) в числовом ряду. Выполнение заданий на рабочих листах
26.	Определение места числа (от 1 до 8) в числовом ряду.	Практические действия – определение месторасположения предметов в ряду.
27.	Сложение предметных множеств в пределах 8	Практические действия на сложение с числами
28.	Вычитание предметных множеств в пределах 8	Практические действия на вычитание с числами
29.	Арифметические действия в пределах 8	Практические действия на сложение и вычитание с числами
30.	Запись арифметического примера на увеличение на 1 в пределах 8	Работа в тетрадях, практические действия со счетным материалом
31.	Запись арифметического примера на уменьшение на 1 в пределах 8	Работа в тетрадях. Практические действия со счетным материалом
32.	Повторение пройденного материала	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти

III четверть – 20 часов

33.	Выделение из однородных предметов по длине (длинный-короткий).	Различение предметов по величине: длинный-короткий; группировка предметов по величине; Употребление (по возможности) слов: длинный, короткий в собственной речи.
34.	Выделение из разнородных предметов по длине	Различение предметов по величине: длинный-короткий; группировка предметов по величине. Штриховка различных по длине ленточек.
35.	Выделение из однородных предметов по ширине	Различение предметов по величине: широкий - узкий; группировка предметов по величине Употребление (по возможности) слов: широкий, узкий в собственной речи.
36.	Выделение из разнородных предметов по ширине	Различение предметов по величине: широкий - узкий; группировка предметов по величине Употребление (по возможности) слов: широкий, узкий в собственной речи.
37.	Выделение из однородных предметов по высоте	Упорядочивание по высоте нескольких предметов, понимание слов «высокий» и «низкий», понятия «выше», «ниже»
38.	Выделение из разнородных предметов по высоте	Упорядочивание по высоте нескольких предметов. Построение башен из кубов.

39.	Выделение из однородных предметов по толщине	Исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по величине). Формируемые понятия: толщина, тонкий, толстый, толще, тоньше
40.	Выделение из разнородных предметов по толщине	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).
41.	Пространственные представления. Далеко - близко, дальше - ближе	Сравнение предметов по расположению в пространстве (далеко - близко, дальше - ближе)
42.	Ориентация на плоскости	Раскладывание предметов на плоскости, выполнение графического диктанта
43.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Практические действия с предметом, выкладывание предметов на плоскости
44.	Определение месторасположения предметов в ряду.	Показ определенного предмета, выполнение графических заданий на опорных листах
45.	Представление о денежных знаках	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом
46.	Сюжетно - ролевая игра «Магазин».	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом
47.	Знаки « < », « > », « = »	Практическая работа со счетным материалом, работа на опорных листах
48.	Арифметические действия на сложения	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом
49.	Арифметические действия на вычитание	Практическая работа в тетрадях, математические действия со счетным материалом
50.	Решение простых задач на сложение в пределах 8	Математические действия со счетным материалом, просмотр презентации
51.	Определение местоположения окружающих людей и предметов относительно себя	Выполнение упражнений на закрепление умений использовать слова: напротив, между, в середине, в центре, над, под, за.
52.	Повторение пройденного материала	Игровые задания с опорой на изученный материал четверти
IV четверть – 16 часов		
53.	Части суток	Рассматривание сюжетных картинок. Работа на рабочих листах
54.	Выделение частей суток.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками
55.	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, давно, недавно	Рассматривание сюжетных картинок. Работа с раскрасками
56.	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	Рассматривание сюжетных картинок, работа с раскрасками
57.	Последовательность дней недели.	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации. Формируемые понятия:

		понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя
58.	Узнавание (различение) дней недели.	Составление расписания с опорой на пиктограммы, работа на рабочих листах
59.	Узнавание (различение) месяцев.	Составление календаря. Просмотр презентации Формируемые понятия: название месяцев
60.	Последовательности месяцев в году.	Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом
61.	Рисование различных геометрических	Практическая работа, выполнение графических заданий. Понятия - геометрические фигуры
62.	Письмо цифр в пределах 8.	Работа с математическими прописями, обводка по трафарету
63.	Порядковый счёт от заданного числа до заданного.	Работа с палочками Кюзенера, счётным материалом, выполнение заданий на опорных листах
64.	Составление и решение примеров на сложение	Арифметические действия: сложение
65.	Составление и решение примеров на вычитание	Арифметические действия: вычитание
66.	Решение задач по демонстрируемым действиям.	Решение простых задач на основе выполнения практических действий.
67.	Решение простых задач на вычитание и сложение.	Решение простых задач на основе выполнения практических действий.
68.	Закрепление пройденного материала	Игровые задания с опорой на изученный материал

8 класс

I четверть – 16 часов

1.	Нумерация в пределах 8. Обозначение числа цифрой. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Называние числа в числовом ряду 1-8. Практическая работа с цифрами и счётным материалом
2.	Дифференциация предметов по заданным величинам	Определение предметов с заданной величиной, работа в тетради
3.	Геометрические фигуры	Рассматривание геометрических фигур. Просмотр презентации
4.	Сравнение геометрических фигур по величине	Практическая работа с геометрическими фигурами
5.	Простые арифметические примеры на сложение	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
6.	Примеры на сложение в рамках 8	Практические действия с числами. Работа со счётным материалом
7.	Составление геометрического орнамента	Практическая работа в тетради
8.	Сравнение предметных множеств в рамках 8	Упражнения со счётным материалом

9.	Упражнение “Увеличь на/ уменьши на..”	Практическая работа по увеличению/ уменьшению количества предметов в заданном количестве
10.	Определение месторасположения предмета	Практические действия на определение расположения предмета в пространстве
11.	Прямая и ломаная линия	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях
12.	Точка. Отрезок	Просмотр презентации, практическая работа на опорных листах и в тетрадях
13.	Решение простых арифметических задач на сложение на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
14.	Решение арифметических задач на сложение на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
15.	Единица измерения длины – сантиметр.	Просмотр презентации
16.	Сравнение отрезков по длине	Группировка предметов по длине. Определение среднего по длине предмета из трех предложенных предметов (Длинный- короче-короткий).

II четверть – 16 часов

17.	Сравнение предметных множеств (один – мало- много)	Различение предметов по количеству. Группировка предметов.
18.	Сравнение предметных множеств (больше-меньше – равное количество)	Различение предметов по количеству. Группировка предметов.
19.	Преобразование предметных множеств (увеличение)	Практическая работа со счётным материалом
20.	Преобразование предметных множеств (уменьшение)	Практическая работа со счётным материалом
21.	Меры стоимости	Работа с презентацией. Знакомство с реальными бумажными купюрами и монетами
22.	Простые примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
23.	Простые арифметические примеры на вычитание	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
24.	Примеры на вычитание в пределах 8	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
25.	Дифференциация предметов по форме	Практическая работа по определению различий предметов. Работа в тетради
26.	Число и цифра 9.	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
27.	Место числа в числовом ряду.	Практические действия – определение места числа в числовом ряду
28.	Письмо цифры 9	Практическая работа в тетрадях – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам

29.	Счет предметов в пределах 9	Раскладывание счетного материала, соотнесение определенного количества предметов с числом, обводка цифр в тетрадах
30.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом. Графическая работа в тетрадах
31.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом. Графическая работа в тетрадах
32.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
III четверть – 20 часов		
33.	Геометрическая фигура: треугольник	Сравнение объёмной и плоской фигуры. Соотнесение с предметами соответствующей формы
34.	Геометрическая фигура: прямоугольник	Сравнение объёмной и плоской фигуры. Соотнесение с предметами соответствующей формы
35.	Игровые упражнения с геометрическими формами	Нахождение, узнавание и показ предметов определенной формы
36.	Рисование по клеткам	Графические упражнения в тетради.
37.	Единица измерения массы - кг	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадах
38.	Сравнивание предметов по весу	Практическая работа по измерению веса с использованием электронных весов, определение более тяжёлого/лёгкого предмета
39.	Числовой ряд 1 - 9	Счет в прямом и обратном порядке, нахождение и запись цифр
40.	Соотнесение количества предметов с числом	Практическая работа с раздаточным материалом, в тетради
41.	Положение в пространстве. «Право – лево».	Практическая работа по сравнению предметов по расположению в пространстве
42.	Положение в пространстве. Впереди – сзади, вверху – внизу.	Практическая работа по сравнению предметов по расположению в пространстве
43.	Решение примеров на сложение	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
44.	Решение примеров на вычитание	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
45.	Дни недели. Месяцы	Практическая работа с опорными листами, просмотр презентации. Работа с предметными и сюжетными картинками, соотнесение каждого месяца с числом
46.	Определение времени по часам	Просмотр презентации. Практическая работа с наглядным материалом (электронные часы)
47.	Различение предметов по глубине	Практическая работа с предметами. Определение более/менее глубокого предмета из двух

48.	Различение предметов по толщине	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).
49.	Сравнение предметных множеств	Практическая работа с предметами.
50.	Составление геометрического орнамента	Практическая работа по составлению орнамента, работа в тетради
51.	Составление и решение примеров	Практическая работа по решению примеров с опорой на раздаточный материал
52.	Повторение	Практическая работа по изученным темам

IV четверть – 16 часов

53.	Числовой ряд 1 - 9	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
54.	Решение примеров	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
55.	Единица измерения длины сантиметр	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
56.	Практическая работа по измерению длины	Измерение сторон класса, доски, парт с использованием рулетки
57.	Определение местоположения предметов в ряду	Практическая работа с предметами. Расположение предметов в ряд. Работа по инструкции
58.	Составление ряда из предметов	Практическая работа с предметами.
59.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
60.	Определение месторасположения предметов пространстве.	Показ определенного предмета, выполнение графических заданий на опорных листах
61.	Упражнение “Найди предмет”	Показ определенного предмета, выполнение графических заданий на опорных листах
62.	Решение примеров	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом. Графическая работа в тетрадях
63.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом. Графическая работа в тетрадях
64.	Решение простых арифметических задач на наглядной основе	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом. Графическая работа в тетрадях
65.	Калькулятор	Знакомство с прибором
66.	Решаем примеры на калькуляторе	Решение простых примеров с использованием калькулятора
67.	Повторение	Практическая работа по пройденным темам

68.	Повторение	Практическая работа по пройденным темам
9 класс		
I четверть – 16 часов		
1.	Узнавание цифр (1 - 9).	Графическая работа в тетрадах.
2.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Графическая работа в тетрадах.
3.	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	Графическая работа в тетрадах.
4.	Число и цифра 10	Графическая работа в тетрадах.
5.	Обозначение числа цифрой 10.	Графическая работа в тетрадах.
6.	Написание цифры 10.	Работа с числовым рядом. Графическая работа в тетрадах
7.	Знание отрезка числового ряда 1-10.	Графическая работа в тетрадах.
8.	Знание отрезка числового ряда 1-10.	Графическая работа в тетрадах.
9.	Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Графическая работа в тетрадах.
10.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
11.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
12.	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	Решение арифметических действий сложения с опорой на наглядный материал.
13.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом, запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).
14.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).
15.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10)	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).
16.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
II четверть – 16 часов		
17.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом

	арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах (10).	
18.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
19.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
20.	Число и цифра 0	Практическая работа с цифрами и счетным материалом.
21.	Место числа 0 в числовом ряду	Практические действия – определение места числа в числовом ряду
22.	Письмо цифры 0	Практическая работа в тетрадах – написание цифры по трафаретам, по линиям и точкам
23.	Числовой ряд 0 - 10	Называние числа в числовом ряду. Практическая работа в тетрадах
24.	Прямой и обратный счет	Практическая работа по нахождению, определению места числа в числовом ряду
25.	Геометрический диктант	Практическая работа в тетради
26.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
27.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
28.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
29.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
30.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
31.	Различение денежных знаков (монеты).	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадах
32.	Повторение	Практическая работа по пройденным темам
III четверть – 20 часов		
33.	Узнавание достоинства монеты.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадах
34.	Узнавание достоинства купюры.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадах
35.	Размен денег (монеты).	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадах
36.	Размен денег (купюры).	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадах
37.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
38.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом

	измерения стоимости.	
39.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	Практические действия с числами. Работа с счётным материалом
40.	Весы, их назначение.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадах
41.	Сравнение (различение) предметов по весу.	Практическая работа с предметами. Определение более/менее тяжелого предмета
42.	Сравнение (различение) предметов по толщине.	Группировка предметов по толщине. Определение среднего по толщине предмета из трех предложенных предметов (самый толстый, самый тонкий).
43.	Сравнение (различение) предметов по глубине.	Практическая работа с предметами. Определение более/менее глубокого предмета из двух
44.	Измерение с помощью мерки.	Практическая работа
45.	Линейка (шкала делений), ее назначение.	Практическая работа. Графическая работа в тетрадах
46.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Практическая работа. Измерение длины отрезков длиннее/короче.
47.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	Графическая работа в тетрадах
48.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадах
49.	Построение круга (с использованием циркуля).	Графическая работа в тетрадах
50.	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля).	Графическая работа в тетрадах
51.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	Графическая работа в тетрадах
52.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам
IV четверть – 16 часов		
53.	Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	Выполнение упражнений в умении ориентироваться на собственном теле, на себе, игрушках и картинках, рассматривание картинок, действия с игрушками, работа с раскрасками, игра "Составь человечка".
54.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и

	(около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	самостоятельно
55.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно
56.	Решение примеров и задач	Практическая работа в тетради
57.	Решение примеров и задач	Практическая работа в тетради
58.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно
59.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	Практическая работа по сравнению предметов по расположению на плоскости вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
60.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Лабиринт.	Практическая работа по сравнению предметов по расположению в плоскости вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
61.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Практическая работа с раздаточным материалом
62.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	Практическая работа с раздаточным материалом
63.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Работа с презентацией. Графическая работа в тетрадях
64.	Построение треугольника с помощью линейки по опорным	Графическая работа в тетрадях

	точкам.	
65.	Часы.	Просмотр презентации. Практическая работа с наглядным материалом (электронные часы)
66.	Определение времени по часам: целого часа.	Просмотр презентации. Практическая работа с наглядным материалом (электронные часы)
67.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам
68.	Повторение пройденного материала.	Выполнение практических заданий по изученным темам

Список используемой литературы

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ №18 Центрального района СПб;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011