

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

« 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 03-01 от «10» января 2020 г.
Директор ГБОУ школы № 18
Центрального района Санкт-Петербурга



А.В. Тихомирова

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ школы № 18

Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «10» января 2020 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы № 18**

Центрального района Санкт-Петербурга

на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	8
2.1. Основные термины и обозначения, используемые при реализации программы развития.....	11
2.2. Используемые сокращения.....	12
III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
3.1. Общая характеристика учреждения	13
3.2. Материально-техническая база образовательного учреждения	15
3.3. Анализ контингента обучающихся.....	16
3.4. Особенности образовательного процесса.....	16
3.5. Характеристика достижений организации за предыдущие годы.	17
3.6. Кадровый состав образовательной организации.....	19
3.7. Награды	20
3.8. Анализ качества обучения учащихся	20
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	21
4.1. Миссия, цель и задачи развития системы образования	21
V. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
5.1. Этапы выполнения Программы развития.	22
5.2. Механизм реализации программы.....	22
VI. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	23
VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	25
7.1. Проект «Доброшкола».....	26
7.2. Проект «Равные возможности для разных детей»	27
7.2.1. Подпроект «Служба сопровождения»	28
7.3. Проект «Воспитательная система».....	29
7.3.1. «Здоровье духа».....	29
7.3.2. «Здоровье тела».....	30
7.3.3. «Чувство прекрасного».....	30
7.3.4. «Жизнь не зря!».....	30
7.3.5. «Школьный музей»	31
7.4. Проект «Особый ребенок» (районная программа развития).....	31
7.5. Участие в сквозных проектах районной программы развития	33
«Педагогические кадры XXI века».....	33
«Цифровая школа»	33
VIII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 18 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДОВ	35
IX. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	45
X. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; - Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I-III классов, а также для IV классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (https://edu.gov.ru/national-project), утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

	<p>программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году, утв. Распоряжением Минпросвещения РФ от 20.11.2019 №Р-117;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 1.11.2019 г. № Р-109; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утв. Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение правительства Санкт-Петербурга от 07.05.2019 № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» утв. Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в ред. Постановлений правительства от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-РП «О реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга
Сведения о разработчиках программы	<p>Творческая группа ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга, администрация школы (приказ № 200-01 от 24.12.2019 года); Директор школы - Тихомирова А.В</p>
Цель программы	<p>Создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья, решения проблемы включения обучающихся в систему социальных отношений современного общества.</p>

Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого образовательного пространства школы для обеспечения доступности образования, удовлетворения образовательных потребностей для обучающихся с разными стартовыми возможностями; - Создание равных условий для социальной и психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в общество; - Разработка специальных программ индивидуального развития ребенка, направленных на социализацию в обществе; - Создание системы непрерывного сопровождения детей, реализация эффективных социальных и педагогических технологий, обеспечивающих включенность детей с ОВЗ в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции; - Содействовать развитию в школе здоровьесберегающей образовательной среды; - Совершенствование воспитательной деятельности с целью эффективной социализации обучающихся; - Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем школы. - Совершенствование кадрового потенциала.
Основные направления программы развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования – создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – проект «Доброшкола». - Создание условий для выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося – проект «Равные возможности для разных детей», подпроект «Служба сопровождения». - Повышение потенциала системы воспитательной работы – проект «Воспитательная система», подпроекты «Здоровье духа», «Здоровье тела», «Чувство прекрасного», «Жизнь не зря!», подпроект «Школьный музей» - Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ – проект «Кластер «Особый ребенок» в рамках реализации районной программы развития. Реализация сквозных районных проектов.
Период реализации	2020 – 2024 годы
Порядок финансирования программы	Бюджет Санкт-Петербурга, в рамках текущего финансирования; - финансирование мероприятий, предусмотренных законом Санкт-Петербурга «О бюджете Санкт-Петербурга на 2020 год и

развития	<p>плановый период 2021 и 2022 годов» по целевой статье 022Е121340 «Расходы на обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в размере 8038,00 тыс. рублей;</p> <p>- внебюджетное финансирование.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Критерий 1. Обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию современной инфраструктуры и обновления содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закупка и оснащение столярной мастерской, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога (проект «Доброшкола»); • Увеличение количества обучающихся, сделавших выбор дальнейшего профиля обучения, профессиональный выбор; • Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения школьников. <p>Критерий 2. Обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, развитие воспитательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества участников/ призеров/ победителей/ различных конкурсов и мероприятий творческой направленности на районном, региональном уровнях • Увеличение количества обучающихся, сделавших выбор дальнейшего профиля обучения, профессиональный выбор. • Увеличение на 10% охвата обучающихся, принимающих участие в мероприятиях творческой, просветительской направленности • Доля родителей, удовлетворенных качеством воспитания школьников; • Доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни у школьников <p>Критерий 3. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, осознающих необходимость различных

	<p>форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе; прошедших различные курсы повышения квалификации, увеличение количества педагогов повысивших квалификационную категорию.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; - Развитие системы сопровождения; - Повышение качества обучения и воспитания в школе; - Успешная адаптация обучающихся с ОВЗ в современном обществе; - Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования; - Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения; - Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие; - Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива, системы управления школой; - Обновление учебно-методической и материально-технической базы с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и, как следствие, создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации каждого ребенка; - Создание единой информационной среды.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Промежуточный анализ эффективности реализации Программы осуществляется на заседаниях Педагогического совета школы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор.</p> <p>Результативность реализации Программы представляется ежегодно в публичном отчете.</p>

II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В XXI веке на фоне социально-экономических преобразований продолжается развитие процессов гуманизации системы образования. Ключевым моментом модернизации современной системы образования является положение о том, что в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, независимо от его способностей.

Санкт-Петербург – город, выполняющий особую миссию благодаря выдающемуся культурно-историческому наследию, всемирной известности и динамичному современному развитию. В настоящее время Санкт-Петербург – город с многоотраслевой структурой экономики и социальной сферой, крупнейший историко-культурный туристический центр Российской Федерации и мира. Сфера образования Санкт-Петербурга характеризуется развитой сетью образовательных организаций, в том числе дополнительного образования, обеспечивает вариативность, доступность и высокое качество образовательных услуг, является одной из ключевых составляющих, обеспечивающих высокий уровень качества жизни в Санкт-Петербурге по сравнению с другими субъектами Российской Федерации.

В числе основных благоприятных факторов, способствующих развитию образования в Санкт-Петербурге, Стратегия 2030 определяет:

- повышение укомплектованности кадрами образовательных организаций различного уровня, в том числе за счет повышения заработной платы и престижа профессии;
- повышение уровня информатизации процессов образования;
- повышение уровня вариативности образовательных программ и практико-ориентированного образования.

Среди слабых сторон, сдерживающих развитие образование в Санкт-Петербурге Стратегия 2030 указывает на необходимость постоянного обновления материально-технического оснащения образовательных организаций, обусловленного развитием современных технологий.

Человеческий капитал – ключевая составляющая для развития экономики Санкт-Петербурга. В рамках развития человеческого капитала определены несколько целей социально-экономической политики города.

Во-первых, это цель: «Обеспечение устойчивого естественного прироста населения, укрепление его здоровья и увеличение ожидаемой продолжительности жизни». Достижение указанной цели планируется в результате решения ряда задач, поставленных перед здравоохранением. В то же время одна из задач применима и к общему образованию: формирование здорового образа жизни (в том числе изменение отношения человека к собственному здоровью и повышение личной ответственности за его сохранение, пропаганда отказа от вредных привычек, повышения двигательной активности, здорового питания).

Вторая цель: «Повышение образованности, качества и доступности образования для всех слоев населения». Достижение указанной цели планируется в результате решения ряда задач. Применительно к общему образованию это:

- повышение стремления детей к получению знаний, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (в том числе использование лучших практик проведения интеллектуальных, творческих, спортивных соревнований);

- обеспечение равных условий получения качественного образования для разных групп населения (в том числе развитие доступной среды, инклюзивного образования, дистанционного обучения для лиц с ОВЗ);

- развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность услуг общего образования (в том числе привлечение инвесторов, совершенствование материально-технического оснащения, формирование образовательной техносферы);

- повышение роли среднего профессионального образования – развитие системы профориентации и популяризация среднего профессионального образования;

- совершенствование системы профессионального развития кадров в сфере образования (в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования и профессиональной переподготовки).

- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды (в том числе повышение уровня информационной открытости системы образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, развитие информационно-технологической среды, использование новейших технических средств, развитие системы онлайн-обучения, развитие электронных сервисов);

- повышение правовой, финансовой и цифровой грамотности населения (в том числе доступность информационно-методических материалов и информационно-образовательных ресурсов).

Для достижения третьей цели – «Обеспечение гармоничного развития личности на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга», – также планируется решение ряда задач. Применительно к общему образованию это, в первую очередь, повышение образовательной роли культуры, продвижение традиционных ценностей (в том числе развитие образовательных ресурсов, развитие сетевого взаимодействия организаций, просветительская работа на базе культурных центров).

Таким образом, современная система образования, в России в целом и в Санкт-Петербурге в частности, требует внесения изменений в деятельность образовательного учреждения, а Программа развития является именно тем прогностическим управленческим документом, обеспечивающим совпадение векторов развития внутренней среды образовательного учреждения с внешней средой.

В последние годы, в Российской Федерации наблюдается тенденция изменения качественного состава учащихся в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от легких нарушений интеллектуального развития (F 70 по МКБ-10) до тяжелых и сложных нарушений (F 71-72).

Анализ сложившейся практики деятельности учреждений, современных исследований позволяет говорить о том, что в реальном педагогическом процессе в школе

участвуют дети разных интеллектуальных, психических, физических и социальных возможностей, так называемых различных «стартовых» возможностей.

Программа развития ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной политики в области образования с учетом особенностей развития учреждения в целом и системы образования района в частности.

В основе Программы лежит совокупность идей, направленных на:

- организацию качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью с учетом создания для них оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных технологий;
- создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.
- проектирование стратегии развития организации на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2020 года;
- участие в районной системе образования на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры и бизнеса;
- коррекции Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Настоящая Программа является кратким изложением основного видения администрации, педагогов и учащихся школы перспектив её движения вперед. Она – отражение многообразия мнений о выборе приоритетов, результат рефлексии по целому комплексу вопросов и направлений.

Программа строится на необходимости совместного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом лиц: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), органов власти различных уровней, общественных организаций, занимающихся проблемами образования и воспитания.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития.

Настоящая Программа сохраняет преемственность с направлениями развития образовательной системы школы в предыдущие годы, основной из доминант которой была идея социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы

оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством образования.

2.1. Основные термины и обозначения, используемые при реализации программы развития

Здоровьесозидающая образовательная среда – совокупность компонентов образовательной организации, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, обучающихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, повышения культуры их здоровья

Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды ОУ и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных.

Повышение готовности педагога к здоровьесозидающей деятельности – формирование у педагога как установки на сохранение и укрепление собственного здоровья (личностный компонент готовности), так и профессиональной позиции, и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (профессиональный компонент готовности).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид, обучающийся с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Отдельная организация, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательная организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Служба здоровья образовательного учреждения (СЗ) – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

Социальное партнерство – установление координации разнонаправленной и взаимовыгодной деятельности между различными образовательными учреждениями и ведомствами.

Экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни – наиболее оптимальная система поведения и образ мыслей человека в повседневной жизни, основное условие его защищенности от негативных факторов среды, позволяющее ему максимально реализовать свой физический, психический и социальный потенциал для достижения благополучия без ущерба для жизни и здоровья.

2.2. Используемые сокращения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
АХР – административно-хозяйственная работа;
ВР – воспитательная работа;
ГБОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение;
ДДТ – дом детского творчества;
ЗОЖ – здоровый образ жизни;
ЗОС – здоровьесозидающая образовательная среда;
ЗОТ – здоровьесозидающие и здоровьесберегающих образовательные технологи
ИД – инновационная деятельность;
ИМЦ – Информационно-методический центр;
КПК – курсы повышения квалификации,
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОО – отдел образования администрации;
ОУ – образовательное учреждение;
ППк – психолого- педагогический консилиум;
ПК – повышение квалификации;
РМО – районное методическое объединение;
СЗ– служба здоровья образовательного учреждения;
УВР – учебно-воспитательная работа;
ФГОС – федеральный образовательный стандарт;
ШМО – школьное методическое объединение.

III. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Общая характеристика учреждения

Школа № 18 является Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой Центрального района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовое обеспечение

Учредитель - Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района:

191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Адрес: 193015, Санкт – Петербург, ул. Кавалергардская д. 9-11-13, Литер А

mail: sch18.cent@obr.gov.spb.ru

sch18@center-edu.spb.ru

Наименование Образовательного учреждения при создании:

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа развития № 18».

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа развития № 18» было создано на основании распоряжения главы администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 15.06.1995 № 1837-р, приказа Комитета по образованию мэрии Санкт-Петербурга от 23.06.1995 № 285. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 25.07.1995 № 21838.

На основании приказа Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга от 16.05.2002 № 479 и распоряжения главы территориального управления Центрального административного района Санкт-Петербурга от 15.04.2002 № 549-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа развития № 18» переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальную (коррекционную) школу № 18 VIII вида Центрального административного района.

Санкт-Петербурга. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 25.06.2002 № 277775.

На основании приказа Комитета по образованию от 26.08.2003 № 1208, распоряжения главы Территориального управления Центрального административного района Санкт-Петербурга от 17.06.2003 № 807-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная (коррекционная) школа № 18 VIII вида Центрального административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центрального административного района Санкт-Петербурга. Изменения в Устав зарегистрированы Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 9 по Санкт-Петербургу 12.09.2003, ГРН №2037865005165.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 13.06.2006 № 677-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центрального административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга. Изменения в Устав зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 07.07.2006, ГРН № 8067847025580.

На основании распоряжением Комитета по образованию от 28.10.2008 № 1526-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга переименована в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга. Новая редакция Устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 24.12.2008, ГРН № 2087847479674.

На основании распоряжением Комитета по образованию от 27.11.2011 № 2178-р Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга переименована в государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга. Новая редакция Устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 28.11.2011, ГРН № 8117847873663.

На основании распоряжением Комитета по образованию № 4773-р от 29.09.2015 года, Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VIII вида) № 18 Центрального района Санкт-Петербурга переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

Новая редакция Устава зарегистрирована Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 22.10.2015 за государственным регистрационным номером 8157848557705.

Характеристика образовательного учреждения:

1. Год ввода в эксплуатацию – 1935 год,
2. Капитальный ремонт не производился,
3. Ремонт фасада здания – 2015 год,
4. Общая площадь – 5463,3 м²,
5. Наполняемость – 155 чел.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 1836 от 15.04.2016 предоставлена на основании распоряжения комитета по образованию № 1132-р от 15.04.2016 года (серия 78ЛО2 № 0000768).

Вид права на здание: оперативное управление;

Вид права на землю: постоянное (бессрочное) пользование.

3.2. Материально-техническая база образовательного учреждения

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Книжный фонд библиотеки:	42450
Количество книг	16390
Количество учебников	26042
Читальный зал библиотеки (м ²)	76,7
Читальный зал библиотеки (посадочных мест)	26
Количество кабинетов основ информатики	1
В них рабочих мест с (ЭВМ)	11
Наличие компьютеров и оргтехники	Да
Из них:	
Персональных ЭВМ (всего по школе)	42
Интерактивных досок	2
Мультимедийных проекторов	4
Принтеров	13
МФУ	5
Факсимильных аппаратов	2

Телевизоров	11
DVD - проигрывателей	12
Музыкальных центров	2
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (административных)	14

3.3. Анализ контингента обучающихся:

КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ	КОНЕЦ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА	НАЧАЛО 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА
Общее количество учащихся	154	151
Домашнее (индивидуальное) обучение	24	28
Дети-инвалиды	96	98
Опекаемые	6	4
Дети из многодетных семей	18	17
Дети из неполных семей	63	59
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	5	2
Семьи, состоящие на учете в ОДН	4	4
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	5	5
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	4	5

3.4. Особенности образовательного процесса

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении в очной форме, форме домашнего обучения.

С 01.09.2020 года школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Кроме этого при организации образовательной деятельности используется федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей действующему законодательству и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой

3.5. Характеристика достижений организации за предыдущие годы.

За годы реализации программы развития школе удалось добиться определенных результатов.

В рамках реализации направления «Равные возможности для разных детей» произошли следующие изменения. С 2014 года увеличился контингент обучающихся со 110 человек (2014 г.) до 150 человек (2019 г.). До 9 увеличилось количество классов для детей с умеренной умственной отсталостью. В школе также обучаются дети с расстройствами аутистического спектра, есть обучающиеся с ДЦП. Из 150 обучающихся (по состоянию на 25.05.2019 г.) – 98 инвалиды детства.

С 01.09.2017 года в школе реализуются ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для качественного сопровождения и реализации образовательного и воспитательного процесса все педагогические работники в 2016 и 2018 годах прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Специфика образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и «Оказание первой медицинской помощи».

За время реализации программы развития учреждения 14 сотрудников школы прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальная педагогика (дефектология)». Начиная с 2014 года в педагогический коллектив принято 22 педагогических работника, 8 из них – молодые специалисты. Три педагога окончили магистратуру, три человека продолжают обучение.

В школе создана комфортная здоровьесберегающая среда для организации образовательного процесса и сопровождения обучающихся во внеурочной и внеклассной деятельности.

За период с 2014 по 2019 год проведен ремонт фасада школы, установлено ограждение по периметру здания, проведено благоустройство территории школы, отремонтирована столовая, пищеблок, библиотека, медицинский кабинет, часть учебных помещений.

Для обучающихся с нарушением ОДА (коляски) приобретен подъемник, коляски для передвижения по школе, эргономические парты, оборудована санитарная комната и туалет.

В общей сложности на развитие образовательного учреждения направлено более 19 млн. рублей.

На протяжении всех лет реализации программы развития школа активно пополнялась методическими и развивающими пособиями для организации учебно-воспитательного процесса.

Получила свое развитие **служба сопровождения** школы. В настоящее время в школе работают 2 социальных педагога, 2 психолога, дефектолог, 4 логопеда.

В 2016 году школа стала победителем районного и дипломантом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

В 2017 году стала победителем городского конкурса «От информирования к формированию стереотипа здорового образа жизни» в номинации «Лучший репортаж» который проводился Городским центром медицинской профилактики.

В 2018-2019 учебном году логопед школы Янгулова Ю.И. заняла второе место на конкурсе педагогических достижений Центрального района.

Для более эффективной работы специалистами службы сопровождения совместно с учителями технологии разработана карта сопровождения обучающихся по трудовому обучению на основании изучения особенностей трудовой деятельности и личностных особенностях развития детей с учетом первичного и сопутствующих диагнозов.

В рамках реализации подпрограммы «Воспитательная система» получило дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей.

Ученица школы Эрданаева Парвина дважды принимала участие во Всемирных Летних Олимпийских играх по программе Специальной Олимпиады по художественной гимнастике:

2015 год – США, Лос-Анджелес,

2019 год – ОАЭ, Абу-Даби.

Личным тренером спортсменки является учитель физической культуры Сендецкая Л.В.

В 2017 году ученица школы Бармашова Алина и двое выпускников школы принимали участие во Всемирных Зимних Олимпийских играх по программе Специальной Олимпиады по снегоступингу и фигурному катанию. Личным тренером спортсмена по снегоступингу – выпускника школы Федорука Владислава является учитель физической культуры Онуфриенко Н.С.

В 2017-2018, 2018-2019 годах школа стала победителем районного конкурса «Я познаю мир», в 2017-2018 году – дипломантом городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призерами региональных олимпиад по русскому языку и технологии для обучающихся с ОВЗ. В 2018 году – Зейналов Канан – победитель. В 2019 году – Васильев Владимир – победитель.

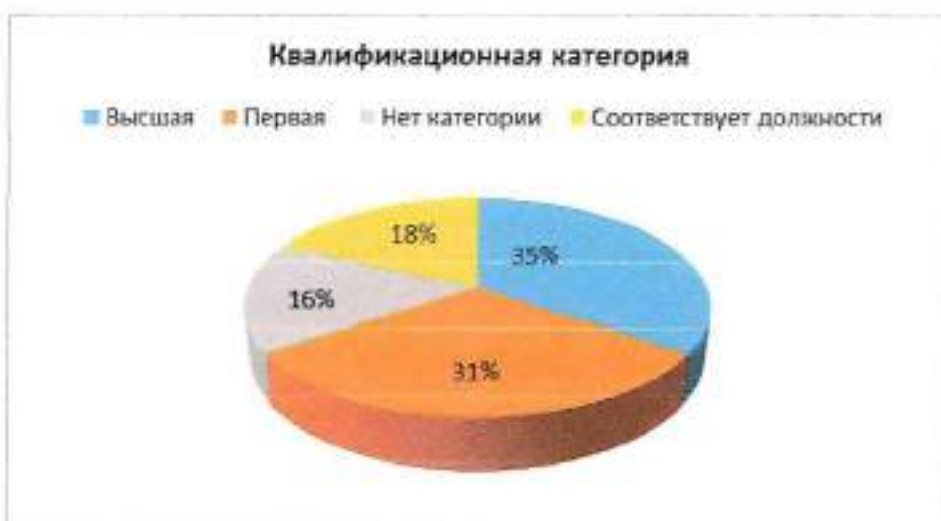
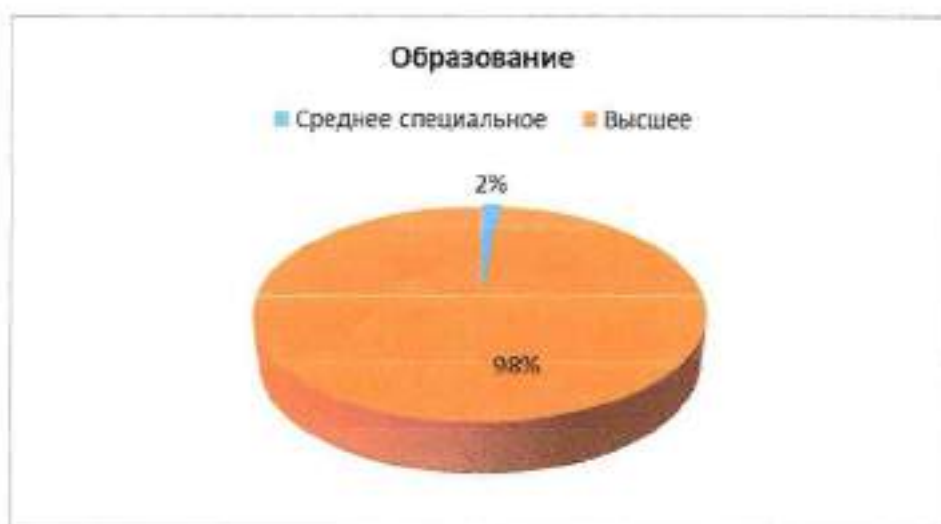
В школе продолжил работу Музей Краснознаменной местной противовоздушной обороны (КМПВО) Ленинграда. В 2017 году было получено свидетельство № 14199. Музей зарегистрирован в ГБНОУ «СПб ГДПО» приказом № 1189-ОД от 16.06.2017 г. как военно-исторический. В 2018-2019 учебном году учащиеся школы стали:

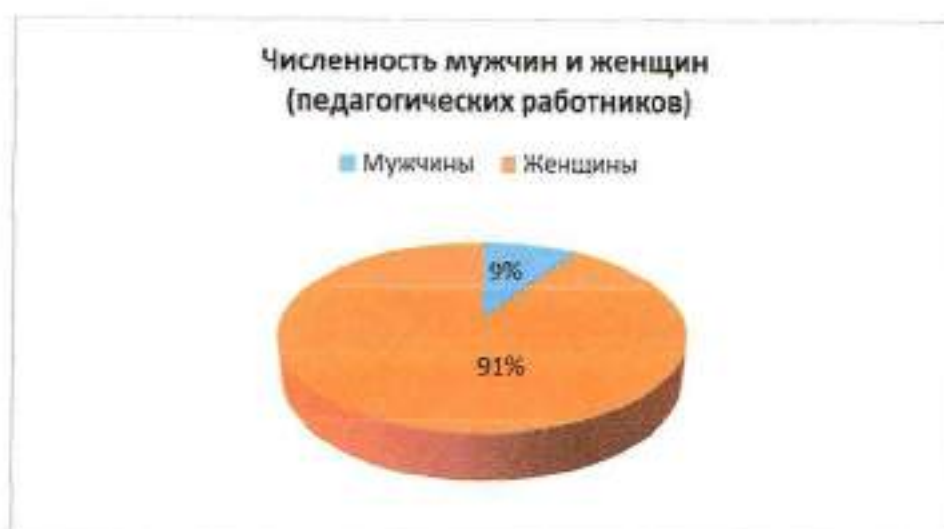
- победителями районного историко-краеведческого конкурса «Война. Блокада. Ленинград», посвященного памяти Даниила Гранина – 3 человека;

- победителями районного этапа городского конкурса «Россия: прошлое, настоящее и будущее» - 3 человека.

3.6. Кадровый состав образовательной организации.

Общее количество сотрудников школы – 70 человек. Общее количество педагогических работников – 55 человек





3.7. Награды

1.	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	10 человек
2.	Почетная грамота Минобрнауки РФ	4 человека
3.	Знак « За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	2 человека
4.	Медаль «Ветеран труда»	1 человек
5.	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	3 человека
6.	Благодарность Министра спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации»	1 человек
7.	Мастер спорта	1 человек

3.8. Анализ качества обучения учащихся

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Отличники	5	4	7	4	4
На 4 и 5	33	32	37	35	42
Примерное поведение	21	22	24	19	10
Примерное прилежание	19	17	15	16	8

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Миссия, цель и задачи развития системы образования

Миссия программы: Создание лично-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта, на основании чего становится возможным его оптимальная интеграция в современное общество.

Цель программы: Создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование детей с ограниченными возможностями здоровья, решения проблемы включения детей в систему социальных отношений обществ.

Задачи программы:

- Создание единого образовательного пространства школы для обеспечения доступности образования, удовлетворения образовательных потребностей для обучающихся с разными стартовыми возможностями;
- Создание равных условий для социальной и психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в общество;
- Разработка специальных программ индивидуального развития ребенка, направленных на социализацию в обществе;
- Создание системы непрерывного сопровождения детей, реализация эффективных социальных и педагогических технологий, обеспечивающих включенность детей с ОВЗ в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции;
- Содействовать развитию в школе здоровьесберегающей образовательной среды;
- Совершенствование воспитательной деятельности с целью эффективной социализации обучающихся;
- Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем школы.
- Совершенствование кадрового потенциала.

Методологическая основа:

Программа развития базируется на интеграции следующих методологических подходов:

- проектного подхода (И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.), который состоит в изменении образовательной среды посредством целенаправленной организованной работы, нацеленности на результат.
- культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.), который рассматривает социальную среду как главный источник развития личности – источник овладения культурой, способами поведения и мышления.
- здоровьесозидающего подхода (С. В. Алексеев, М. Г. Колесникова, А.Г.

Маджуга, Л.Г. Татарникова и др.), подчеркивающего развивающий и формирующий характер влияния образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса.

- компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.И. Субетто и др.), позволяющего подойти к обеспечению высоко качества образовательного процесса посредством развития способности (готовности) педагогов решать актуальные профессиональные задачи.

V. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Этапы выполнения Программы развития.

Программа реализуется в 2020-2024 годах в три этапа:

- на первом этапе – организационно – прогностическом (2020 г.) будут сформированы основные направления развития системы образования;
- на втором этапе – проектно-деятельностном (2021-2023 гг.) будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития;
- на третьем этапе – аналитико-обобщающем (2024 г.) будет осуществлен анализ итогов развития системы образования, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

5.2. Механизм реализации программы

Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- активного участия в ней всех участников образовательного процесса: работников школы, учащихся, родителей (законных представителей), органами управления образованием, государственной и муниципальной власти;
- вовлечения научных, общественных и благотворительных организаций, работающих над проблемой обучения детей с ОВЗ,
- повышением квалификации, педагогического мастерства и профессиональной грамотности педагогических работников;
- грамотного использования социокультурного пространства района и города, научно-технических достижений и материальных ресурсов учреждения.

**VI. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ОУ		ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗМЕНЕНИЯМИ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- Согласованная преемственность образовательных программ в учреждениях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.</p> <p>- Развитая система воспитательной работы с использованием потенциала музейной педагогики, событийных форм, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>- Соответствие условий образовательной деятельности требованиям СанПиН.</p> <p>- Наличие постоянных социальных партнеров в шаговой доступности, на региональном,</p>	<p>- Насыщенность внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся.</p> <p>- Слабое здоровье школьников.</p> <p>- Недостаточный уровень цифровизации образовательной среды.</p> <p>- Несоответствие материально-технической базы современным требованиям организации условий обучения.</p> <p>- Недостаточная цифровая грамотность педагогов ОУ.</p> <p>- Низкая востребованность электронных сервисов и электронных образовательных платформ</p>	<p>- Включение школы в перечень осуществляющих образовательную деятельность по АООП, – участников регионального проекта «Современная школа» НП «Образование» в 2020-2024 годах;</p> <p>- Ориентация образовательной политики Санкт-Петербурга на обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения и достижение новых качественных образовательных результатов;</p> <p>- Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному</p>	<p>- Прекращение финансирования запланированных мероприятий/целевых программ</p> <p>- секвестирование бюджета, в связи с ухудшением экономической ситуации</p> <p>- Отказ учреждений культуры работать с детьми с ОВЗ на бесплатной основе, что приведет к невозможности использовать социокультурное пространство района и города из-за крайне низкого материального достатка родителей.</p> <p>- Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>- Несогласованность действий социальных</p>

<p>международном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значительный результативный опыт и высокая экспертная оценка инновационной деятельности. - Высокая удовлетворенность родителей деятельностью школы по обучению, воспитанию, коррекции развития, формированием культуры ЗОЖ. - Высоко квалифицированный педагогический состав. - Наличие научно-методического руководства и помощи от ведущих вузов региона. - Наличие высокой мотивации и творческого потенциала управленческой команды. 	<p>педагогами ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профессиональное выгорание педагогов, постоянно участвующих в инновационной деятельности. -Устаревшая компьютерная техника, не позволяющая пользоваться современными электронными сервисами и образовательными платформами. 	<p>образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Право родителя выбрать любую образовательную организацию для ребенка с ОВЗ, предоставление права на обучение «необучаемым детям» - Повышение заинтересованности родителей в здоровом образе жизни, информационная поддержка в СМИ, увеличение объектов для занятий физкультурой в шаговой доступности (бассейны, фитнес-центры, спортплощадки), - Сложившаяся традиция повышения квалификации, расширение обмена опытом со специалистами в области коррекционной педагогики ближнего и дальнего зарубежья. 	<p>партнеров в реализации совместных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень распространенности поведенческих факторов риска среди родителей (курение, злоупотребление алкоголем, недостаточная двигательная активность, нерациональное и несбалансированное питание). - Размывание российской гражданской идентичности. -Увеличение кол-ва правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и других психоактивных веществ. - Увеличение числа детей мигрантов, имеющих ОВЗ.
---	---	--	--

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Развитие доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию необходимой современной инфраструктуры и обновлению содержания образования;
2. создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формированию жизненных компетенций формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
3. повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.
4. обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;
5. развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;
6. развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления развития школы для достижения необходимого результата:

- 1) повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования – создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – проект «Доброшкола».

- 2) создание условий для выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося – проект «Равные возможности для разных детей», подпроект «Служба сопровождения».
- 3) повышение потенциала системы воспитательной работы – проект «Воспитательная система»: подпроекты «Здоровье духа», «Здоровье тела», «Чувство прекрасного», «Жизнь не зря!», подпроект «Школьный музей»
- 4) обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ – проект «Кластер «Особый ребенок» в рамках реализации районной программы развития.

7.1. Проект «Доброшкола»

Предпосылки для реализации проекта

- несоответствие требованиям федерального проекта «Современная школа» оснащения кабинета технологии, кабинетов специалистов сопровождения – учителей-логопедов и педагогов-психологов, учителя-дефектолога;
- обновление инфраструктуры, в том числе выбор и расстановка оборудования, зонирование, следует осуществлять в соответствии с фирменным стилем и инфраструктурным перечнем, утвержденными в рамках регионального проекта «Современная школа»;
- оснащение кабинетов современным высокотехнологичным оборудованием требует от педагогических работников соответствующих компетенций в его использовании;
- обновление оборудования влечет за собой необходимость изменение содержания образовательного процесса;
- страх нововведений у педагогического сообщества.

Цель данного проекта: повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию необходимой современной инфраструктуры и обновлению содержания образования.

Задачи:

- оснащение столярной мастерской для профессионально ориентированного образования в рамках реализации предметной области «Технология» с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;
- обновление оборудования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (оборудование для кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- разработка плана-графика реализации проекта «Доброшкола»;
- мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды с последующим составлением инфраструктурного листа (перечень оборудования и средств

- обучения) и разработкой дизайн-проектов кабинетов;
- проведение мероприятий по приведению помещений, участвующих в проекте (столярной мастерской, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога), в соответствие требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам кабинетов;
 - повышение квалификации (профмастерства) учителя технологии по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».

Замысел: Создание в ОУ оптимальных условий для качественного доступного профессионально ориентированного обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, ознакомление с современными профессиями, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному.

Социальный эффект: повышение доступности качественного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, школьники не только максимально овладевают академическими знаниями, но и формируют жизненные компетенции, получают «первую профессию», необходимую для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

7.2. Проект «Равные возможности для разных детей»

Предпосылки для реализации проекта

- слабо развита система выявления, поддержки и развития способностей и возможностей детей; не в полном объеме созданы условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций
- отсутствие необходимых компетенций у педагогов ОУ в использовании электронных образовательных ресурсов ориентации обучающихся.

Цель данного проекта - Создание единого образовательного пространства школы для обеспечения доступности образования, удовлетворения образовательных потребностей для обучающихся с разными стартовыми возможностями.

Задачи:

- Расширение выбора образовательных и учебных программ, обучающих и диагностических технологий, маршрутов обучения и индивидуального сопровождения учащихся.

- Расширение спектра образовательных возможностей с учетом использования методических пособий, развивающих методик, средств коррекционно-развивающей деятельности индивидуальных потребностей детей.
- Совершенствование, углубленное структурирование службы индивидуального сопровождения ребёнка, расширение системы диагностики.
- Обновление и наращивание парка технических средств обучения и оборудования учебных кабинетов, модернизация и расширение диагностического инструментария.
- Повышение уровня педагогической, дефектологической, психологической грамотности педагогического коллектива, сотрудников школы с учетом меняющегося контингента учащихся.
- Формирование эффективной системы межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, социальной защиты и образовательными учреждениями района.

Социальный эффекты:

- создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого ученика – создание «ситуации успеха» каждому;
- создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение уровня вариативности образовательных практик для обучающихся и практико-ориентированности образования;
- повышение уровня информатизации процесса образования;
- повышение качества образовательного процесса;

7.2.1. Подпроект «Служба сопровождения»

Цель: организация психолого- педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в контексте предъявляемых требованиями ФГОС, путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи:

- Защита прав и интересов личности детей и подростков, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
- Осуществление систематической коррекционной помощи детям и подросткам в ходе обучения и во внеурочной деятельности.
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития.

- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

- Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута для социально-профессиональной адаптации выпускников образовательного учреждения;

- Участие специалистов Службы сопровождения в разработке адаптированных образовательных программ, СИПР с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

- Консультативно-просветительская работа, психологическая и социально-педагогическая поддержка родителей (лиц, их заменяющим), обучающихся.

- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

- Повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения через модернизацию кабинетов специалистов.

7.3. Проект «Воспитательная система»

Цель: Обеспечение условий для развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осознающей себя гражданином своей страны, принимающей ведущие ценности национальной культуры и культуры Санкт-Петербурга, готовой к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, культур и религий, способной реализовать себя в социуме и быть ему полезным.

Задачи:

1. Обновление воспитательных программ по реализуемым направлениям воспитательной работы в соответствии с новыми запросами времени.

2. Активизация форм взаимодействия с образовательными, общественными, культурными и научными учреждениями, реализующими программы воспитания и просвещения, в том числе в работе с детьми с ОВЗ.

3. Развитие социального творчества, волонтерского движения, гражданско-патриотических инициатив.

4. Создание инструментария по оценке качества воспитательной работы в школе.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и воспитателей в области воспитания в поликультурной среде.

6. Совершенствование системы организационно-методического и информационного сопровождения воспитательной работы.

7.3.1. «Здоровье духа»

Реализация Плана мероприятий в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Правительством Санкт-

Петербурга, Распоряжение от 14 июня 2017 года № 33-рп: «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

В целях реализации в Санкт-Петербурге Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р, и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации 12.03.2016 № 423-р утвержден План мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В ГБОУ школе № 18 реализуются мероприятия, в части:

- проведения школьных Олимпиад и подготовки обучающихся для участия в региональных олимпиадах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации проведения мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования;
- организации и проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества учащихся с ограниченными возможностями;
- организации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию

7.3.2. «Здоровье тела»

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и внеурочную деятельность;
- Участие в мероприятиях по реализации Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге, утвержденной постановлением Правительства;
- Участие в мероприятиях, направленные на повышение качества и эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Это направление, связанное со спортом, физкультурно- оздоровительной работой, пропагандой здорового образа жизни.

7.3.3. «Чувство прекрасного»

- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающих включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры.

7.3.4. «Жизнь не зря!»

- Участие в реализации мероприятий, направленных на организацию и проведение мероприятий «День добровольного служения городу», «Память сердца – Вахта памяти», «Зеленый пояс Славы – объект детской заботы»
- Организация проведения в ГБОУ единого Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка (20 ноября)

- Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Таким образом подпроект «воспитательная система» предполагает целенаправленные действия по интеграции обучающихся в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, что осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных отношений.

При этом решаются две группы задач:

- 1) социальная адаптация,
- 2) социальной автономизация личности.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление к условиям социальной среды, а социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Результатом социализации обучающихся должна являться социальная активность.

7.3.5. «Школьный музей»

Цель: создание условий взаимосвязи и преемственности в историко-патриотическом воспитании и социализации детей с ограниченными возможностями, формирование у учащихся любви к Родине и уважения к ветеранам войны и труда.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающих включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей патриотизма, петербургской и мировой культуры.
2. Использование материалов музея в организации и проведении учебно - воспитательного процесса.
3. Охрана и пропаганда памятников и памятных мест в Санкт-Петербурге, связанных с деятельностью КМПВО.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся.
5. Активная экскурсионно-массовая работа с учащимися, населением, тесная связь с ветеранскими и общественными объединениями КМПВО.
6. Формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

7.4. Проект «Особый ребенок» (районная программа развития)

Школа № 18 является частью программы развития Центрального района. В основе программы развития лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития районной системы образования:

- проектирование стратегии развития районной системы образования на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2018 года;
- развитие районной системы образования на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих

сферы науки, культуры и бизнеса;

- реализация стратегии развития районной системы образования с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ведущей идеей развития районной системы образования является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Такая система образования может стать гарантом качества образования и его доступности жителей района и города.

Систематизирующей идеей развития районной системы образования является кластерный подход, который предполагает содержательное, инфраструктурное и пространственное проектирование территории района:

Кластеры формируют:

- структурные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена;
- образовательное учреждение – лидер;
- образовательные организации – спутники;
- партнеры (образовательные организации Санкт-Петербурга, учреждения высшего и среднего профессионального образования, учреждения культуры и науки, культурные представительства зарубежных стран, образовательные учреждения регионов России, стран СНГ и дальнего зарубежья).

Цель каждого кластера – создание единого образовательного пространства на основе объединения интеллектуальных и материально-технических ресурсов образовательных и иных учреждений для организации совместной проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся, что станет не только новой формой социализации, но и важным элементом профильного образования, профессионального самоопределения.

Кластерно-матричную модель программы развития формируют сквозные проекты на основе межкластерного и межорганизационного сотрудничества в формате автономной кооперации.

Кластер «Особый ребенок»

Цель деятельности кластера – институциональное изменение системы образования Центрального района, направленное на формирование института образовательного кластера «Особый ребенок», в условиях которого возможна наиболее оптимальная подготовка педагога инклюзивного образования, эффективное формирование образовательного продукта и, как следствие, совершенствование человеческого капитала.

Задачи:

- организационное обеспечение взаимодействия ОУ, обучающихся детей с ОВЗ;
- повышение квалификации руководителей, педагогов и специалистов по профилю деятельности кластера;
- развитие социального и профессионально-общественного партнёрства;
- научно-методическая деятельность.

В кластер «Особый ребенок» объединены следующие учреждения: ГБОУ школы

№ 5, 18, 153, ГБУ ШИМС-центр «Развитие» Центрального района.

Основные направления деятельности школы № 18 в рамках участия в программе развития Центрального района:

1. Организационное участие в деятельности кластера,
2. Повышение квалификации специалистов,
3. Профессионально-общественное партнёрство,
4. Научно-методическая деятельность,
5. Развитие социального партнерства
6. Социокультурная интеграция.

7.5. Участие в сквозных проектах районной программы развития

В рамках реализации программы развития Центрального района школа примет участие в сквозных проектах:

«Педагогические кадры XXI века».

Цель: обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

Задачи.

- повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональному росту и развитию;
- использование образовательного потенциала образовательных учреждений дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга, а также сетевых онлайн-платформ для своевременного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- реализация корпоративного (внутришкольного) обучения в т.ч. с использованием вариативных форм инструктажа и наставничества;
- обеспечение профессионального роста педагогических работников посредством участия в профессиональных конкурсах различной направленности.

«Цифровая школа»

Цель: развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе использование новейших технических средств.

Задачи:

Обновление материально-технической базы: закупка компьютерной техники, соответствующей современным требованиям программного обеспечения; доукомплектация кабинетов ОУ;

- Организация повышения квалификации, в том числе профессиональной переподготовки, и корпоративное обучения педагогов, направленного на повышение цифровой грамотности, освоение и применение в профессиональной деятельности электронных сервисов и электронных образовательных платформ;

- Использование современных программных средств и технологий обеспечения информационной безопасности в условиях развития цифровизации; проведение информационно-просветительских мероприятий, размещение памяток, проведение инструктажей для педагогического состава о правилах безопасного использования программных средств и сети Интернет в образовательном процессе.

VIII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 18 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДОВ

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЕ	ИСПОЛНИТЕЛЬ	СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	РЕЗУЛЬТАТ	ВЫПОЛНЕНИЕ
1. Повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования – создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – проект «Доброшкола».					
1.1.	Разработка плана-графика реализации проекта «Доброшкола»	Директор Тихомирова А.В, заместитель директора по АХР Селиверстова Л.А.	до 25.12.2019 года	План-график разработан	Выполнено
1.2.	Мониторинг в части анализа материально- технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Директор Тихомирова А.В, заместитель директора по АХР Селиверстова Л.А., творческая группа	до 25.12.2019 года	Мониторинг проведен	Выполнено
1.3.	Составление инфраструктурного листа (перечень оборудования и средств обучения)	Администрация ОУ, творческая группа	до 15.01.2020 года	Инфраструктурный лист (перечень оборудования и средств обучения) составлен	Выполнено
1.4.	Разработка дизайн- проектов и зонирования кабинетов	Заместитель директора по АХР Селиверстова Л.В., Заместитель директора по УВР Кинс О.А.	февраль-март 2020 года	Дизайн-проект	Запланировано
1.5.	Проведение мероприятий по приведению помещений, участвующих в проекте (столлярная мастерская, кабинеты педагогов- логопедов, учителей- дефектолога), в соответствии с требованиями СанПиН и утвержденным дизайн- проектам кабинетов.	Директор Тихомирова А.В, заместитель директора по АХР Селиверстова Л.А.	до 15.08.2020 года	Приведение помещений, участвующих в проекте (столлярная мастерская, кабинеты педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителя-дефектолога), в соответствии с требованиями СанПиН и утвержденным дизайн- проектам кабинетов.	Запланировано
1.6.	Закупка и оснащение столлярной мастерской, кабинетов педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителя дефектолога	Директор Тихомирова А.В, заместитель директора по АХР Селиверстова Л.А.	до 15.08.2020 года	Оснащение столлярной мастерской, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога	Запланировано
1.7.	Повышение квалификации по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР Кинс О.А.	2020 год	Удостоверение о повышении квалификации	Запланировано
2. Создание условий для выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося – проект «Равные возможности для разных детей»					
2.1.	Провести анализ условий для реализации данного проекта: консолидировать	Заместитель директора по УВР Кинс О.А., методист	2020	Оснащение методического кабинета	Запланировано

	имеющиеся наработки, провести обновление методического кабинета по результатам реализации программы развития школы за период 2014-2019 г. г.	А.К. Велигодская				
2.2.	Пополнение библиотечного фонда: - расширение объема библиотечно-информационных услуг, - обновление библиотечного фонда учебно-методической и психолого-педагогической литературы, современными учебниками и пособиями.	Директор Тихомирова А.В., Педагог-библиотекарь Тарасова А.В.	2020-2024 г. г. (ежегодно)	Оснащение библиотеки	Запланировано	
2.3.	Организация работы методических объединений по применению в учебном процессе современных педагогических технологий, участие в районных методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР Клинс О.А., методист А.К. Велигодская	2020-2024 г. г.	Повышение методической грамотности и творческой активности педагогических работников ОУ	Реализуется	
2.4.	Формирование банка методических разработок и пособий, в т.ч. с применением ЭОР для реализации углубленной индивидуальной работы с обучающимися	Заместитель директора по УВР Клинс О.А., методист А.К. Велигодская	2020-2024 г. г.	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг обучающимся	Запланировано	
2.5.	Осуществление мероприятий, направленных на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации в учебном процессе: - Проведение диагностики. - Разработка индивидуальных адаптированных общеобразовательных программ, разработка дифференцированных заданий. - Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока; Диагностический контроль за результатами	Заместитель директора по УВР Клинс О.А., методист А.К. Велигодская	2020-2024 г. г.	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг обучающимся	Реализуется	
2.6.	Проведение заседаний методических объединений по темам: - формирование личности школьника в учебном процессе; - ответственность в обучении и	Заместитель директора по УВР Клинс О.А., методист А.К. Велигодская	2020-2024 г. г.	Повышение методической грамотности и творческой активности педагогических работников ОУ	Запланировано	

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути повышения познавательной мотивации учащихся; - коррекция и развитие психических функций у детей с особыми образовательными потребностями; - особенности обучения и воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями и др.; - подходы к составлению УМК в работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития; - использование современных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ - обеспечение здоровьесберегающего аспекта в коррекционной работе со школьниками с ограниченными возможностями здоровья; - применение информационных компьютерных технологий в коррекционном процессе. 				
2.7.	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация диагностической работы по изучению семей; - дни открытых дверей; - посещение уроков и занятий; - совместное проведение праздников и мероприятий, посвящённых образовательный характер. 	<p>Директор Тихомирова А.В, Заместитель директора по УВР Кланс О.А., методист А.К. Велигодская</p>	2020-2024 г. г.	Повышение родительской активности	Запланировано
2.1. Подпроект «Служба сопровождения»					
2.1.1.	Сбор данных о вновь поступающих обучающихся в 1 дополнительный класс и последующие классы для составления	Члены ППК	2020-2024 г. г.	Дифференциация оказания образовательных услуг с учетом индивидуальных возможностей и	Реализуется

	СИПР, индивидуального образовательного маршрута				потребностей обучающихся	
	Выявление «групп риска», вынесение рекомендаций для постановки на внутришкольный контроль	Члены ПШк	2020-2024 г. г.		Реализация мер по социальной поддержке детям и семьям	Реализуется
2.1.2.	Организация психолого-педагогической и социальной диагностики детей и подростков	Члены ПШк	2020-2024 г. г.		Реализация мер по социальной поддержке детям и семьям	Реализуется
2.1.3.	Создание специальных условий по преодолению школьной неуспешности, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.	Члены ПШк	2020-2024 г. г.		Дифференциация оказания сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся	Реализуется
2.1.4.	Разработка для отдельных обучающихся программы эффективной специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в образовательном учреждении возможностей.	Члены ПШк	2020-2024 г. г.		Усиление роли специалистов в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реализуется
2.1.5.	Проведение мониторинговых исследований, анкетирования, опросов по вопросам психического и физического здоровья школьников, качества воспитания и др.	Заместитель директора по УВР Клинк О.А., методист А.К. Велигодская, педагог-психолог Раковская И.С.	2020-2024 г. г.		Повышение качества предоставляемых услуг	Реализуется частично
2.1.6.	Выявление уровня готовности учащихся к допрофессиональной, профессиональной и трудовой деятельности	педагог-психолог Раковская И.С., социальный педагог Волоцка Г.Б.	2020-2024 г. г.		Формирование положительного отношения к производственному труду, готовность к профессиональной трудовой деятельности	Реализуется
3. Повышение потенциала системы воспитательной работы – проект «Воспитательная система». Подпроект «Здоровые духа», «Здоровые тела», «Чувство прекрасного», «Жизнь не зря!», подпроект «Школьный музей»						
Подпроект «Здоровые духа»						
3.1	Проведение классных часов с использованием наглядности, технических средств с целью формирования глубокого понимания событий, происходивших в нашей стране и за рубежом	Классные руководители	2020-2024 г. г.		Формирование понимания событий, происходящих в нашей стране и за рубежом	Реализуется
3.2.	Формирование информационной среды образовательного учреждения: - отражение в оформлении школы важных событий в жизни страны, города; - информирование о социально-значимых	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н, педагог-библиотекарь Тарасова А.В.	2020-2024 г. г.		Формирование гражданской и социальной позиции обучающихся	Реализуется

	мероприятиях и акциях: - представление лучших творческих работ учащихся					
3.3.	Организация дополнительного образования различной направленности для развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., педагоги дополнительного образования	2020-2024 г. г.	Развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализуется	
3.4.	Организация участия в конкурсах и выставках детского творчества различного уровня	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	2020-2024 г. г.	Развитие творческих способностей обучающихся	Реализуется	
3.5.	Организация участия в экологических акциях, в социально-значимых акциях района и города	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., классные руководители	2020-2024 г. г.	Формирование бережного отношения к природе, развитие социальной активности	Реализуется	
3.6.	Проведение предметных недель для подготовки участия в олимпиадах, в том числе региональных: • Трудового обучения (технологии) • Русского языка и литературы • Профориентации	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, социальный педагог Волоotka Г.Б.	2020-2024 г. г.	Развитие познавательного потенциала, совершенствование трудовых навыков	Реализуется	
3.7.	Участие в конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» для обучающихся и педагогов образовательных организаций, реализующих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, с использованием дистанционных технологий	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	2020 – 2024 г. г.	Использование современных технологий для улучшения качества знаний. Развитие познавательного потенциала.	Частично реализуется	
3.8.	Использование образовательного потенциала культурного и исторического Санкт-Петербурга. Организация экскурсий, экскурсионных занятий по изучению города, посещение музеев, выставок, экспозиций	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б., классные руководители	2020-2024 г. г.	Использование образовательного потенциала культурного и исторического пространства Санкт-Петербурга	Реализуется	
Подпроект «Здоровье тела»						
3.9.	Внедрение в урочную и внеурочную деятельность современных технологий оздоровления и реабилитации	Заместитель директора по УВР Кине О.А., методист А.К. Велигодская,	2020-2024 г. г.	Совершенствование системы диагностики, оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ,	Частично реализуется	

	обучающихся с ОВЗ, в т.ч. с использованием различного специального оборудования	специалисты образовательной организации		имеющим инвалидность	
3.10.	Организация родительского лектория, родительских собраний по проблемам ЗОЖ в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье», организация, подготовка и проведение волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	Заместитель директора по УВР Кивс О.А., Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., специалисты образовательной организации, социальный педагог Волоotka Г.Б.	2020-2024 г. г.	Повышение уровня грамотности родительской общественности; активизация обучающихся в реализации социальных инициатив	Частично реализуется
3.11.	Организация «Школьной Спартакиады» по различным видам спорта: - легкая атлетика; - настольный теннис; - шахки; - шашки; - шашки; - шашки; - бочче; - художественная гимнастика и др.	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., учителя физической культуры	2020-2024 г. г.	Повышения уровня развития системы дополнительного образования, пропаганда здорового образа жизни	Реализуется
3.12.	Организация регулярного информирования на общешкольных линейках о результатах соревнований, проводимых в школе, районе и городе, оформление тематических информационных стендов	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., учителя физической культуры	2020-2024 г. г.	Пропаганда здорового образа жизни	Реализуется
3.13.	Организация общешкольных Дней здоровья, участие в соревнованиях по программе Комитета по образованию, Специального олимпийского Комитета СПб, Специальной Олимпиады России для людей с ОВЗ и ДИН, Паралимпиады	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., учителя физической культуры, классные руководители	2020-2024 г. г.	Развитие спортивных и общеобразовательных возможностей обучающихся, Пропаганда здорового образа жизни	Реализуется
3.14.	Участие в социально значимых акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни («Мир без наркотиков», «Я выбираю спорт» и др.)	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б.	2020-2024 г. г.	Пропаганда здорового образа жизни	Реализуется
3.15.	Проведение просветительской работы среди учащихся ГБОУ: - оформление и регулярное обновление стенда «ЗОЖ» - лекции по гигиене «Здоровый образ жизни» (врач-педиатр), - групповые занятия «Научись справляться	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б.	2020-2024 г. г.	Повышение уровня грамотности родительской общественности; активизация обучающихся в реализации социальных инициатив	Реализуется

с несприятностями»		Подпроект «Чувство прекрасного»			
3.16.	Проведение шкля экскурсий по музеям и памятным местам города	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б., классные руководители	2020-2024 г. г.	Изучение социокультурного пространства города. Знакомство с культурным наследием, города	Реализуется
3.17.	Организация и проведение выставок творческих, индивидуальных работ обучающихся ГБОУ.	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б., педагоги дополнительного образования	2020-2024 г. г.	Выявление и поддержка талантливых учащихся. Помощь в реализации способностей обучающихся.	Реализуется
3.18.	Организация работы следующих студий: • - изобразительного искусства, • - хоровой	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б.	2020-2024 г. г.	Организация досуга учащихся.	Реализуется
3.19.	Участие в фестивалях Специал Арт Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б., педагоги дополнительного образования	2020-2024 г. г.	Выявление и поддержка талантливых детей	Реализуется
3.20.	Участие в выставках прикладного детского творчества различного уровня	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б., педагоги дополнительного образования	2020-2024 г. г.	Выявление и поддержка талантливых учащихся.	Реализуется
3.21.	Оформление образовательного пространства школы творческими работами учащихся	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б., педагоги дополнительного образования	2020-2024 г. г.	Помощь в реализации творческих способностей обучающихся.	Реализуется
Подпроект «Жизнь не зря!»					
3.22.	Использование в работе методических рекомендаций создателей «Этнокалендаря» при проведении общешкольных и классных мероприятий	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б., педагоги дополнительного образования	2020-2024 г. г.	Знакомство с разнообразной культурой России и народами в ней проживающих.	Реализуется
3.23.	Участие в социально значимых районных и городских акциях: - «Добровольное служение городу» (субботники, уборка территории); - «Вахта памяти» - Операция «Открытка», «Гвоздика»	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б., педагоги дополнительного образования	2020-2024 г. г.	Развитие социальных инициатив учащихся.	Реализуется

	Памяти» (поздравление жителей микрорайона с праздниками).					
3.24.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: - Дни правовых знаний с участием инспекторов ГИБДД - Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы» - Участие в районной акции «Письмо водителю»	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б., классные руководители	2020-2024 г. г.	Проведения мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека.	Реализуется	
3.25.	Организация волонтерского движения старшеклассников при проведении спортивных мероприятий, оказание шефской помощи учащимся классов со сложной структурой дефекта	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б.,	2020-2024 г. г.	Развитие социальных инициатив учащихся. Воспитание чувства взаимопомощи и поддержки других детей.	Реализуется	
3.26.	Проведение в ГБОУ единых Дней правовых знаний - посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка; - Безопасного Интернета; - Права и обязанности	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б.,	2020-2024 г. г.	Проведения мероприятий, направленных на формирование у школьников правовых знаний и ответственного самосознания	Реализуется	
3.27.	Участие в мероприятиях Единого информационного дня по вопросам безопасности жизни и здоровья детей и подростков.	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б.,	2020-2024 г. г.	Проведения мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека.	Реализуется	
3.28.	Организация и проведение Недели безопасности. День защиты детей (объектовые тренировки, занятия по ГО)	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., социальный педагог Волоotka Г.Б.,	2020-2024 г. г.	Проведения мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях характера	Реализуется	
Подпроект «Школьный музей»						
3.29.	Сбор архивных материалов к временной выставке «Мужество, творящее историю», посвящённой снятию блокады Ленинграда.	Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Воспитание чувства гордости за свою страну. Знакомство с неизвестными страницами истории.	Реализуется	
3.30.	Сбор материалов и подготовка к мероприятиям, посвящённым прорыву и полному снятию блокады Ленинграда.	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., Заведующий музеем	2020-2024 г. г.	Воспитание патристизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны	Реализуется	

	Школьный проект «Что я знаю о блокаде».	Раковский А.И.			
3.31.	Сбор материалов и подготовка к мероприятиям, посвященным дню рождения школьного музея. Общешкольный праздник.	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Сохранение исторической памяти. Оцифровка рукописных архивных материалов ветеранов КМПВО.	Реализуется
3.32.	Разработка мероприятий, посвященных памяти Лагуткина Е.С., генерал-майора, начальника МПВО Ленинграда в годы В.О. войны 1941-1945 гг.	Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Изучение истории военных лет.	Реализуется
3.33.	Сбор материалов и подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Победы в В.О. войне 1941-1945 гг.	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Воспитание чувства гордости, знакомство с историческим прошлым нашей страны.	Реализуется
3.34.	Разработка мероприятий, посвященных дню рождения Лагуткина Е.С., генерал-майора, начальника МПВО Ленинграда в годы В.О. войны 1941-1945 гг.	Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ	Реализуется
3.35.	Сбор материалов и подготовка к мероприятиям, посвященным началу блокады Ленинграда.	Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Сохранение исторической памяти. Оцифровка рукописных архивных материалов ветеранов КМПВО.	Реализуется
3.36.	Подготовка к конкурсам творческих и исследовательских работ учащихся, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Сохранение исторической памяти. Оцифровка рукописных архивных материалов ветеранов КМПВО.	Реализуется
3.37.	Работа с архивом музея по подготовке новых экскурсий по теме: - «Наша школа в годы В.О. войны и блокады Ленинграда». - разработка музейно-педагогических занятий для 1-11 классов	Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Популяризация исторических сведений о блокаде Ленинграда	Реализуется
3.38.	Проведение экскурсий для учащихся школы, других учреждений района и города	Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Знакомство с историческим прошлым нашего города.	Частично реализуется
3.39.	Проведение встреч ветеранов, уроков мужества, вечеров памяти	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ	Реализуется
3.40.	Проведение совместных заседаний Совета ветеранов музея КМПВО	Заместитель директора по ВР Юдина Е.Н., Заведующий музеем Раковский А.И.	2020-2024 г. г.	Поддержка ветеранов КМПВО.	Реализуется

4. Реализация участия в районной образовательной системе развития - Проект «Особый ребенок»					
4.1.	Организационное обеспечение деятельности кластера	Директор Тихомирова А.В.	2020 г.	Разработана модель кластера, разработан и представлен пакет документов, регламентирующих деятельность. Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности кластера	Выполнено
4.2.	Повышение квалификации специалистов	Директор Тихомирова А.В., заместитель директора по УВР Кинс О.А., методист Велигодская А.К.	2020-2024 г. г.	Расширение профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения: разработано и реализовано не менее 1 программы ежегодно; обучено не менее 1 педагогического работника из образовательных организаций района	Запланировано
4.3.	Расширение и развитие профессионально-общественного партнерства	Директор Тихомирова А.В., заместитель директора по УВР Кинс О.А., методист Велигодская А.К.	2020-2024 г. г	Расширение профессиональных компетенций и научно-методической активности педагогов и специалистов службы сопровождения: проведены не менее 2 научно-общественных мероприятий в год	Частично реализуется
4.5.	Совершенствование научно-методической деятельности	Директор Тихомирова А.В., заместитель директора по УВР Кинс О.А., методист Велигодская А.К.	2020-2024 г. г	Расширение профессиональных компетенций и научно-методической активности педагогов и специалистов службы сопровождения: создана система помощи в разработке АООП, СИПРов и пр.	Запланировано
4.6.	Социокультурная интеграция, развитие социального партнерства	Директор Тихомирова А.В., заместитель директора по УВР Кинс О.А., методист Велигодская А.К.	2020-2024 г. г	Родители сознательно и адекватно подходят к выбору образовательной организации для своего ребенка Отсутствие переводов в другие образовательные организации по причине образовательной, социальной и др. неуспешности ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	Реализуется

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

В итоге реализации Программы развития предполагается:

- Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;
- Развитие системы сопровождения;
- Повышение качества обучения и воспитания в школе;
- Успешная адаптация обучающихся с ОВЗ в современном обществе;
- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования;
- Совершенствование методической работы в школе по проблемам коррекционно-развивающего обучения;
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- Саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива, системы управления школой;
- Обновление учебно-методической и материально-технической базы с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и, как следствие, создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации каждого ребенка;
- Создание единой информационной среды.

X. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с нормативно-правовыми федеральными и региональными документами.

3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.



Изпослатосилен документ е програмирано,
пропадно и скреплено печатно 1/4 листа

[Handwritten signature]

А.В. Тихомирова