

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 18
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.12.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «30» декабря 2021 г. № 188-01

СОГЛАСОВАНО

на родительском собрании,
протокол № 2 от 26.12.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ ШКОЛЕ № 18 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение):

1.1.1. Определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 18 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.2. Разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 15.02.2017 № 136);

- Приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 19877-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

- Уставом образовательной организации;

- Образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации;

- Локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

1.1.3. Принимается общим собранием работников образовательной организации на неопределённый срок и утверждается приказом образовательной организации.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательной организации являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования образовательной организации, аттестации работников образовательной организации, отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных

процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательной организации, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в образовательной организации.

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным извне.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ) (контрольных и проверочных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.7.1. системы внутришкольного контроля;

1.7.2. общественной экспертизы качества образования;

- 1.7.3. лицензирования образовательной деятельности;
- 1.7.4. итоговой аттестации выпускников по профилирующему предмету - технологии;
- 1.7.5. мониторинга качества образования.
- 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - 1.8.1. образовательная статистика;
 - 1.8.2. промежуточная и итоговая аттестация;
 - 1.8.3. мониторинговые исследования;
 - 1.8.4. социологические опросы;
 - 1.8.5. отчеты работников образовательной организации;
 - 1.8.6. посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

- 2.1. Целями системы оценки качества образования являются:
 - 2.1.1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
 - 2.1.2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - 2.1.3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - 2.1.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - 2.1.5. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.
- 2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:
 - 2.2.1. Аналитические:
 - 2.2.1.1. Выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
 - 2.2.1.2. Формирование критериев и показателей качества образования и подходов к их измерению;
 - 2.2.1.3. Определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
 - 2.2.1.4. Анализ результатов оценочных процедур;
 - 2.2.1.5. Анализ эффективности принятых управленческих решений.
 - 2.2.2. Организационно-технологические:
 - 2.2.2.1. Сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
 - 2.2.2.2. Расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.
 - 2.2.3. Методические:
 - 2.2.3.1. Методическое сопровождение ВСОКО;
 - 2.2.3.2. Разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - 2.2.3.3. Развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
 - 2.2.3.4. Повышение квалификации кадров в области оценки качества.
 - 2.2.4. Управленческие:
 - 2.2.4.1. Нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО

2.2.4.2. Обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

2.2.5.1. Обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

2.2.5.2. Обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования включая:

2.3.1.1. Обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.1.2. Учет текущих и перспективных потребностей системы образования образовательной организации, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

2.3.1.3. Оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования;

2.3.1.4. Минимизацию системы показателей;

2.3.1.5. Ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

2.3.2. Открытости и информационной безопасности;

2.3.3. Преемственности целей и задач ВСОКО;

2.3.4. Инструментальности и технологичности, включая:

2.3.4.1. Информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

2.3.4.2. Перехода к системе мониторинговых исследований;

2.3.4.3. Определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

2.3.4.4. Создание единой базы данных.

2.3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

2.3.5.1. Учёт индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

2.3.5.2. Контекстную интерпретацию результатов;

2.3.5.3. Ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

2.3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

2.3.6.1. Единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования образовательной организации;

2.3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

2.3.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

2.3.8.1. Повышение роли самоанализа и самооценки педагогами своей деятельности, самообследования в системе оценки качества;

2.3.8.2. Сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования:

3.1.1. Уровень администрации образовательной организации;

3.1.2. Уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (педагогический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы и др.);

3.1.3. Органы государственно-общественного управления (Совет родителей и др.).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

3.2.1. Обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

3.2.2. Сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

3.2.3. Обеспечение объективности и достоверности предоставляемой информации;

3.2.4. Обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

3.2.5. Создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;

3.2.6. Создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества.

3.2.7. Проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3.3. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации, Положениями о методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.4. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяются ежегодным приказом образовательной организации.

3.5. Администрация образовательной организации: Обеспечивает функционирование ВСОКО:

3.5.1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом образовательной организации и контролирует их исполнение;

3.5.2. Разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

3.5.3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.5.4. Организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

3.5.5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.5.6. Обеспечивает организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;

3.5.7. Создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

3.5.8. Обеспечивает анализ данных, полученных в результате проведения ВСОКО в образовательной организации, и готовит рекомендации по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

3.5.9. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.5.10. Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по результатам проведенного самообследования образовательной организации, анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад руководителя образовательной организации);

3.5.11. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6. Педагогический совет:

3.6.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования;

3.6.2. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.6.3. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние динамику развития системы образования;

3.6.4. Участвует в оценке качества и результативности труда работников.

3.7. Методические объединения педагогических работников

3.7.1. Осуществляют общее руководство разработкой фондов оценочных средств, разработке системы промежуточной аттестации учащихся;

3.7.2. Участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития, выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

3.7.3. Участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

3.7.4. Готовят предложения для администрации образовательной организации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, о внесении изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;

3.7.5. Планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

3.7.6. Оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

3.7.7. Планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.8. Органы государственно-общественного управления:

В функции органов государственно-общественного управления в рамках ВСОКО входит:

3.8.1. Общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

3.8.2. Оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

Содержание внутренней оценки качества образования включает следующие объекты оценки:

4.1. Качество образовательных результатов:

4.1.1. Предметные результаты обучения (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с:

- Общеобразовательной программой коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с БУП) (для обучающихся с легкой, умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

4.1.2. Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

4.1.3. Здоровье обучающихся (динамика);

4.1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

4.1.5. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

4.2.1. Адаптированные основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, БУП);

4.2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и БУП);

4.2.3. Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

4.2.4. Качество коррекционной работы с обучающимися.

4.2.5. Реализация дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации;

4.2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4.2.7. Адаптация обучающихся к условиям обучения и воспитания при поступлении и переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

4.3.1. Доступность образования;

4.3.2. Информационно-развивающая среда;

4.3.3. Комфортность получения образования;

4.3.4. Материально-техническое обеспечение;

4.3.5. Санитарно-гигиенические и эстетические условия;

4.3.6. Медицинское сопровождение;

4.3.7. Организация питания;

4.3.8. Кадровое обеспечение (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования);

4.3.9. Государственно-общественное управление (Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) и открытость деятельности образовательной организации;

4.3.10. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

4.4.1. Мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с реализуемыми в образовательной организации АООП:

4.4.1.1. Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

4.4.1.2. Мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-х классов;

4.4.1.3. Мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

4.4.1.4. Мониторинговое исследование адаптации обучающихся 9-ых классов.

4.4.2. Мониторингом качества организации образовательного процесса, включающим в себя:

4.4.2.1. Результаты лицензирования;

4.4.2.2. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности образовательной организации путем анализа ежегодных публичных докладов руководителя образовательной организации;

4.4.2.3. Программно-информационное обеспечение, наличие подключения к телекоммуникационной сети «Интернет», эффективность его использования в учебном процессе;

4.4.2.4. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

4.4.2.5. Обеспеченность методической и учебной литературой;

4.4.2.6. Оценку деятельности службы охраны труда и обеспечение безопасности;

4.4.2.7. Оценку состояния соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

4.4.2.8. Оценку движения обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;

4.4.2.9. Оценку открытости образовательной организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций (анкетирование родителей (законных представителей)).

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

4.4.3.1. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

4.4.3.2. Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества коррекционной работы включает в себя:

4.4.4.1. Оценка качества планирования коррекционной работы;

4.4.4.2. Мониторинг речевого развития обучающихся;

4.4.4.3. Мониторинг психического развития обучающихся;

4.4.4.4. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в развитии.

4.4.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

4.4.5.1. Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

4.4.5.2. Качество планирования воспитательной работы;

4.4.5.3. Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

4.4.5.4. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательным процессом;

4.4.5.6. Исследование уровня социальной адаптации обучающихся.

4.4.6. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования, включает в себя:

4.4.6.1. Аттестацию педагогов;

4.4.6.2. Отношение и готовность педагогов образовательной организации к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

4.4.6.3. Знание и использование современных педагогических методик и технологий;

4.4.6.4. Образовательные достижения обучающихся;

4.4.6.5. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Мониторинг здоровья обучающихся, включает в себя:

4.4.7.1. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий;

4.4.7.2. Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников образовательной организации;

4.4.7.3. Оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

4.4.7.4. Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

4.4.7.5. Диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности образовательной организации:

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству, в переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) и реализуемым АООП:

- доля обучающихся достигших уровня элементарной грамотности, овладевших навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения;

- доля обучающихся достигших потенциально возможного уровня образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей в современное общество;

- доля обучающихся, которые учатся на «хорошо» и «отлично»;

- доля обучающихся, имеющих положительную динамику в обучении, воспитании, коррекции и адаптации.

4.5.2. Инновационный потенциал педагогических работников:

- доля педагогических работников, использующих современные педагогические технологии;

- доля педагогических работников, использующих ИКТ на занятиях, уроках;

- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- доля педагогических работников, принимавших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях;

- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.

4.5.3. Социализация обучающихся:

- доля обучающихся, имеющих позитивную динамику в социальной адаптации;

- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.

4.5.4. Готовность родителей (законных представителей) к участию в соуправлении образовательной организацией:

- доля родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе.

4.5.5. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификации;

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

- наличие столовой для организации горячего питания в образовательной организации с утвержденными нормами.

5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации.

5.2. План внутришкольного контроля, утвержденный приказом образовательной организации, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

5.3. В образовательной организации могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

5.3.1. По этапам обучения: входной (стартовый), итоговый;

5.3.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития образовательной организации).

5.3.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

5.3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

	Результаты
I. Показатели	
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля обучающихся на «хорошо» и «отлично», - средний процент выполнения заданий контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников).
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из АООП (высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики
Здоровье обучающихся	Процент непосещения образовательной организации по болезни.
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах на уровне образовательной организации, района, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне образовательной организации, района, города, России, международном.
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и предметным результатам обучения.
II. Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, БУП и контингенту обучающихся.
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, БУП
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому

	предмету и отдельно о классном руководстве.
Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности образовательной организации
III. Условия	
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, БУП. Удовлетворенность родителей (законных представителей)
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, БУП. Удовлетворенность родителей (законных представителей).
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля участников образовательного процесса, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации.
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля участников образовательного процесса, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в образовательной организации.
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля участников образовательных отношений, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).
Взаимодействие с социальной сферой города	Доля участников образовательного процесса, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой города.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы и т.д.

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских и других советов, комиссий. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
---	---

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.
6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в образовательной организации. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

6.4.1. Все учебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

6.4.2. Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся образовательной организации;

6.4.3. Условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

6.4.4. Эффективность управления образовательной организацией, в том числе – финансово-экономической сфере.

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несет ответственность:

7.3.1. За дидактический мониторинг, психолого-педагогический, воспитательный мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе;

7.3.2. За медицинский мониторинг – медицинские работники осуществляющие медицинское обслуживание по договору;

7.3.3. За управленческий мониторинг – руководитель образовательной организации.

8. Итоги ВСОКО

8.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при руководителе образовательной организации, при заместителях директора, на методическом совете.

8.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на официальном сайте образовательной организации в телекоммуникационной сети «Интернет». Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

9. Заключительные положения

9.1. Положение о ВСОКО в образовательной организации вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно.

9.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются приказом образовательной организации на основании решения общего собрания работников образовательной организации.

9.3. После принятия новой редакции Положения о ВСОКО в образовательной организации предыдущая редакция утрачивает силу.