

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБОУ школы №18  
Центрального района СПб  
Протокол № 6  
От « 23» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 43-01 от  
« 27» июня 2022 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования коррекционно-развивающей направленности  
(8 - 12 классы, 2022-2024 г. )

2022 г.

## Содержание:

### **I. Вступление**

- 1.1. Информация об образовательном учреждении
- 1.2. Нормативно-методическая база

### **II. Целевое назначение Образовательной программы**

- 2.1. Принципы реализации Образовательной программы
- 2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 2.3. Педагогический процесс и технологии
- 2.4. Ожидаемый результат реализации Образовательной программы
- 2.5. Система оценки достижений учащихся
- 2.6. Формы предъявления результатов
- 2.7. Формы промежуточной аттестации
- 2.8. Диагностика

### **III. Учебные планы**

- 3.1. Начальное общее образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (8 - 11 годы обучения)
- 3.2. Начальное общее образование обучающихся с умеренной умственной отсталостью (9 -12 годы обучения)
- 3.3. Индивидуальное (на дому) образование для обучающихся с сопутствующими психофизическими и соматическими заболеваниями (9-12 годы обучения)

### **IV. Воспитательная система**

### **V. Служба индивидуального сопровождения ребёнка**

### **VI. Модель выпускника**

### **VII. Управление образовательным процессом**

- 7.1. Система контроля
- 7.2. Система сотрудничества и взаимодействия с родителями

## **I ВСТУПЛЕНИЕ**

## **1.1. Информация об образовательном учреждении**

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Сокращенное наименование – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

В школе с 1 по 12 класс обучаются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью, а также со сложной структурой дефекта.

Лицензия образовательного учреждения № 1836 от 15 апреля 2016 г.

Историческая необходимость образования детей с ограниченными возможностями здоровья была вызвана ходом социально-экономического, социально-политического, социально-культурного развития России. В Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 5, п.5) записано, что «...в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования ...»

Основные подходы в организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья регламентируются статьей № 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью в сочетании с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами).

**1.2. Нормативно-методической базой образовательной программы выступают следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации; закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г., Пр-271;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; □ Письмо Министерства образования «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт – Петербурга «Об утверждении порядка открытия классов (групп) для детей с умеренной умственной отсталостью» от 03.04.2000 № р-50.
- Устав школы.

## **II. Целевое назначение Образовательной программы.**

**Цель** разработки программы с учетом специфики работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Создание оптимальных условий для:
  - коррекционно – развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного подхода;
  - освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.
2. Улучшение организации коррекционной работы по формированию навыков социально - адаптированного поведения учащихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, а также затруднения в обучении.
3. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика школы.
4. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

### **2.1. Принципы реализации Образовательной программы**

- Принцип *соблюдения интересов ребёнка* (призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка).
- Принцип *системности* (обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса).

- Принцип *непрерывности* (гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- Принцип *программно - целевого подхода* (единая система планирования и своевременного внесения корректив в планы).
- Принцип *лично ориентированного подхода* (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей).
- Принцип *преемственности* образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.
- Принцип *информационной компетентности* (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Принцип *системно-деятельностного подхода* в обучении и воспитании учащихся.  
*Здоровьесберегающий* принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
- Принцип *вариативности* (возможность перехода с одного варианта обучения на другой).
- Принцип *демократизации* (во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).
- Принцип *концентрического* распределения материала.
- Принцип *интегрированного* характера обучения.

Педагогический коллектив учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование его личности возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно - воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

## **2.2. Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Приём обучающихся в Образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приёма обучающихся в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, утвержденным Учредителем, и Порядком приема в Образовательное учреждение, разработанным Образовательным учреждением.

Приём лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан и другие вопросы, касающиеся приёма лиц для обучения в

Образовательное учреждение, не предусмотренные Уставом ОУ и Порядком приёма обучающихся в Образовательное учреждение, разрешаются совместно с Администрацией района.

Зачисление детей в Образовательное учреждение проводится в соответствии с Порядком приема при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- копии свидетельства о рождении ребёнка;
- личного дела (при поступлении во 2 – 9 класс),
- заключения центральной или территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-х – 12 – х классах составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул для обучающихся в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 14 календарных недель. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9 классе устанавливается директором школы по согласованию с отделом образования.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психологомедико-педагогического консилиума, но не может превышать: во 5–9 классах – 40 минут.

Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup>.

Начало занятий - 9<sup>00</sup>. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен: 10 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут, 20 минут. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения.

В школе работают группы продленного дня. Режим работы группы продленного дня утверждается с учетом ежедневного расписания занятий учащихся, заявления родителей и максимально возможной нагрузки – 25 часов в неделю.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, прежде всего более сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения (с 2 по 11 класс) является трудовое обучение. Трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация. Материально-технические возможности школы позволили создать и оборудовать столярные мастерские (2), кабинеты: швейного дела (2), ручного труда (2), СБО. Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Разработана система собственно коррекционных занятий. Специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные занятия.

### **2.3. Педагогический процесс и технологии.**

- Наша позиция - позиция «на стороне ребёнка».
- Планирование коррекционного процесса обучения и воспитания.
- Целенаправленное использование объектов природы, окружающей действительности, технических средств обучения.
- Обучение основам социально значимых видов труда: художественный труд, обслуживающий труд, основы цветоводства, основы столярного и швейного дела, картонажно-переплетное дело.

### **2.4. Ожидаемый результат.**

- Максимальное социокультурное развитие каждого ребенка.
- Укрепление здоровья, физическое развитие ребенка.
- Сформированность социально-бытовых, трудовых умений и качеств.
- Сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире, обеспечивающую жизнедеятельность и самостоятельное функционирование ребенка в микро и макросреде.

### **2.5. Система оценки достижений обучающихся** Критерии оценки достижений обучающихся:

- коррекция психофизических недостатков;
- положительная динамика личностно-образовательных достижений;
- приобретение опыта гуманистического общения;
- трудовая и социально - бытовая адаптация выпускников, их интеграция в современное общество;

### **2.6. Формы предъявления результатов**

- Срезовые контрольные или практические работы;
- Результаты тестирования;

- Зачёт;
- Собеседование;
- Карты индивидуального сопровождения учащихся;
- Участие в выставках творческих работ, в соревнованиях

## 2.7. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному плану варианта № 2 для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (в т.ч. со сложным дефектом) 9-12 года обучения осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), делает отметку в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть. В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверти делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в виде контрольных и практических работ, зачётов, собеседования, тестирования.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (ФЗ № 273, статья 58).

На занятиях по труду учащиеся в 8-10 классах делятся на две группы в соответствии с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

По окончании 11 класса учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению с теоретической и практической частью работы и получают справку о том, что они изучили курс углубленной трудовой подготовки по соответствующему профилю.

## 2.8. Диагностика

В основу работы заложена комплексная диагностика, включающая в себя:

- помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута;
- помощь ребенку в решении сложных проблем развития;
- углубленное психодиагностическое исследование с применением специальных методик для определения уровня развития интеллекта и личностных особенностей ребенка;
- педагогическое исследование для выявления компенсаторных возможностей ребенка и определения наиболее адекватных условий для их реализации; □ комплексное медицинское исследование.

### **III Учебные планы**

Учебный план - нормативный документ, определяющий максимальный объём нагрузки учащихся, состоящей из суммы часов образовательной области, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, сохраняющего специфику петербургской школы;
- компонента образовательного учреждения, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями адаптированной общеобразовательной программы общего образования по нескольким видам направленности и формам обучения, с учетом которых разработаны варианты учебного плана школы.

#### **3.1. Учебный план школы состоит из трех вариантов:**

Вариант № 1 – учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (в т.ч. со сложным дефектом) (8-11 года обучения);

Вариант № 2 – учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (в т.ч. со сложным дефектом) (8-12 года обучения);

Вариант № 3 – индивидуального (на дому) обучения для обучающихся с сопутствующими психофизическими и соматическими нарушениями (8-12 года обучения).

Каждый вариант учебного плана максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

#### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(в том числе со сложным дефектом)  
СЕТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА (ВАРИАНТ №1)**

Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью

## (5-9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	4	24
История			1	1	1	3
Обществознание				1	1	2
Природоведение	1					1
География		2	2	1	1	6
Биология		2	2	1	1	6
Музыка	1					1
Изобразительное искусство	1					1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Итого:	27	28	30	31	31	147
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 5-дневной учебной неделе)</b>						
Чтение	1	1	1	1	1	5
Элементарная компьютерная грамотность	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения						
Наименование	Количество часов в неделю					всего
	5	6	7	8	9	
1.Подгрупповые занятия коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10
2.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	3	3	2	2	2	12
ИТОГО	5	5	4	4	4	22

Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(10-11 классы)

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
	Федеральный компонент	X	XI	
1	Русский язык	3	3	6
2	Литературное чтение	3	3	6
3	Математика	3	3	6
4	Обществознание	1	1	2
5	Этика и психология семейной жизни	1	1	2
6	Технология	15	15	30
7	Физическая культура	3	3	6
8	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
	Итого:	31	31	62
	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 5-дневной учебной неделе)	3	3	6
1	Элементарная компьютерная грамотность	2	2	4
2	Чтение	1	1	2
	Предельно допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	34	34	68

Учебный план «Вариант № 1» включает в себя учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Курс ОБЖ реализуется через интеграцию с предметами: окружающий мир, чтение, трудовое обучение.

Учитывая специфику школы, в учебный план в обязательные занятия по выбору школы (учебные предметы школьного компонента) включен учебный предмет «Элементарная компьютерная грамотность» в 8-9 классах - 1 час в неделю, 10- 11 классах – 2 часа в неделю, «Чтение» (8-9 классы).

Введение предмета «Элементарная компьютерная грамотность» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим в школе. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В школе для обучающихся с ОВЗ каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта, предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними и во внеурочное время, так как не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Такие коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4 чел.), причем состав групп постоянно меняется. Занятия не

являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, как параллельно с основными занятиями, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания.

Коррекционно-адаптационная область, учитывая особенности каждого конкретного ребенка, направлена на:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Продолжительность проведения коррекционных занятий в 5-11 классах - 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс или группу.

Индивидуальные и групповые (не более 4-х человек) логопедические занятия могут проводиться во время уроков чтения, русского языка и окружающего мира.

### Учебно – методический комплекс для 8- 9 классов

Предмет	Класс	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
		учебники	учебно-методические пособия
<b>Русский язык</b>	8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.	Шехирева. Деловое письмо. Р/т по письму и раз. речи для уч. 5-9 кл. спец.(коррек) обр. учр.VIII вида. Галунчикова Н.Г. Р/т №1 по русскому языку. Состав слова. 5-9 кл. Диктанты по русскому языку для 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005.
	9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.	
<b>Чтение</b>	8	Аксенова А.К. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.	

	9	Аксенова А.К. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.	
<b>Математика</b>	8	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.	Алышева Т.В. Математика. 8 кл. Р/т. (VIII вид). (2018)
	9	Алышева Т.В. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.	Алышева Т.В. Математика. 9кл. Р/т. (VIII вид). (2018)
<b>История</b>	8	Пузанов Б.П. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2018.	Пузанов Б.П. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2018.
	9	Пузанов Б.П. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2018.	Пузанов Б.П. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2018.
<b>География</b>	8	Лифанова Т.М. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019.	Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии.: учеб.пос. для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019
	9	Лифанова Т.М. География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019.	Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019 год
<b>Биология</b>	8	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 8 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019.	Никишов А.И. Биология. Неживая природа Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. М. Просвещение, 2019.
	9	Клепинина З.А. Биология: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019.	Клепинина З.А. Биология: Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. - М.: Просвещение, 2019.
<b>Физкультура</b>	8 9	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл. Учебник. (ФГОС) (2012) Учебника по предмету «Физкультура» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет.	

<b>Технология</b>	8 9	<p>Журавлев Б.А. Столярное дело: Учебник для 5-6 класса вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Журавлев Б.А. Столярное дело: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2007. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2010. Васенков Г.В. Азбука переплётчика: Учебник для 5 – 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007. Васенков Г.В. Картонажнопереплётное дело: учеб. для 8-9 и проф. кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p>	<p>Громов Г.А. Практикум по деревообработке: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов. - М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Г.Я. Федотов. Дерево: практическое руководство.- М.: «Эксмо», 2005.</p> <p>Рыженко В.И. Художественные работы по дереву. – М.: «Центр общечеловеческих ценностей», 2005.</p> <p>Мозговая Г.Б. Технология. Швейное дело 6 кл.</p> <p>Васенков Г.В. Технол. альбом картонажно-переплётных раб. Уч. пос. д/5-9 кл. спец. корр. школы VIII вида.</p> <p>ИЗО и художественный труд: программа и тематическое планирование. – М.: Просвещение, 2008.</p>
<b>Социальнобытовая ориентировка</b>	5-9	<p>Субчева В.П.. Социально-бытовая ориентировка. Уч.пособие для 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014.</p> <p>Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 7 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2014.</p>	
<b>Элементарная компьютерная грамотность</b>	5-9	<p>Горячев А.В. и др. Информатика. 2 класс. Учебник в 2-х частях.-М.: Баласс, 2011. Горячев А.В. и др. Информатика. 3 класс. Учебник в 2-х частях.-М.: Баласс, 2011. Горячев А.В. и др. Информатика. 4 класс. Учебник в 2-х частях.-М.: Баласс, 2011.</p>	<p>Матвеева. Информатика и ИКТ. Р/т 2 кл. Матвеева. Информатика Р/т 3 кл. В 2-х ч. Матвеева. Информатика и ИКТ. Р/т 4 кл. В 2-х ч.</p> <p>Тур С.Н., Бокучава Т.П.Методическое пособие по информатике для учителей общеобразовательных школ. - СПб.: «БХВ-Петербург», 20055.</p>

### 3.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети, имеющие сложные дефекты, которые ещё совсем недавно (до начала 90-х) не включались в специально организованную образовательную среду.

У них умственная отсталость определяется не как болезнь, а состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками как в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), так и психическими комплексным проявлением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Развитие базовых психических функций (ощущений, восприятия, представлений) происходит не только медленно, но и неравномерно, т.е. темп, качество психических новообразований на каждой возрастной ступени значительно отличаются от нормального развития, поэтому даже в 8 – 10 лет эти дети не знают и не умеют многое из того, чем свободно владеют интеллектуально сохраненные дети уже в дошкольном возрасте.

Дети со сложными формами умственной отсталости не являются однородной группой. Большинство из них в условиях направленного воспитания способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности.

При работе с данной категорией детей следует учитывать множество привходящих факторов: тяжесть, глубину, время повреждения головного мозга, а также резервы организма, их сохранение функций, в сочетании с комплексом средовых условий, культурных, педагогических форм семьи и ближайшего окружения, в которой живет и развивается ребёнок.

При условии раннего включения в процесс систематической коррекционновоспитательной работы ребёнок может достичь оптимального для него уровня физического, интеллектуального, эмоционального и социокультурного уровня.

Учебно-воспитательный процесс имеет *целью*:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; □  
совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной группой детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в перечне

учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, музыка и движение, ручной труд, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентировка, а также в коррекционно-развивающей области.

Сформированная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом развития не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе

коррекционной работы с данной группой детей, направленной на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.

Исходя из сказанного, мы предлагаем основные направления коррекционной работы с перечнем системы коррекционных занятий с ними. В условиях школы уроки могут проходить как в форме традиционных, так в виде коррекционных занятий. Учебный план определяет основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- разноуровневых адаптированных программ;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

#### **Краткая характеристика учащихся, которым адресована программа.**

Контингент учащихся: дети с умеренной умственной отсталостью. В школу принимаются дети с выраженным психическим недоразвитием, по отношению к которым учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития.

#### **Уровень готовности учащихся к усвоению программы:**

- интеллектуальный коэффициент 49-35;
- несформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное, непоследовательное, тупоподвижное, неспособное к образованию отвлеченных понятий;
- медленно (с запозданием на 3-5 лет) развиваются понимание и использование речи;
- словарный запас беден, состоит из наиболее часто употребляемых слов и выражений; □ развитие статических и локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированы;
- развитие навыков самообслуживания отстает.
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

- освоенные знания применяются с трудом, зачастую механически, как заученные штампы;
- способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного контроля.

### Состояние здоровья учащихся.

У всех детей IV группа здоровья.

### Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения: 12 лет.

Реализуется специальная (коррекционная) программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ВАРИАНТ № 2) для детей с умеренной умственной отсталостью (включает детей со сложным дефектом).

Недельный учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант)

Нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Федеральный компонент</b>									
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Альтернативное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	3	3	3	3	3	21
Ручной труд	7	8	10	10	10	10	10	10	75
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
<b>Занятия по выбору образовательного учреждения.</b>	4	4	4	4	4	5	5	5	35
Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Культура поведения и общения	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Гигиена и организм человека	1	1	1	1	1	2	2	2	11
Итого:	29	30	32	33	33	34	34	34	259
<b>Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</b>									
	Количество часов в неделю								Всего
	5	6	7	8	9	10	11	12	

Кол-во часов в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### **Пояснительная записка**

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

#### **Учебно-воспитательный процесс имеет целью:**

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; □  
совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребенка.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

На уроках труда с 5 по 9 год обучения учащиеся знакомятся с различными профессиями; в содержание обучения постепенно вводятся разные виды труда: художественный труд, обслуживающий труд, ручной труд, флористика, основы картонажно-переплетного дела. Занятие тем или иным видом трудового обучения зависит от индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка

Выбор занятий коррекционно-адаптационной области определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей. Занятия коррекционноразвивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются: – коррекция социальной коммуникации (развитие навыков общения, социального взаимодействия, коммуникативных навыков);

- коррекция эмоционально-волевой сферы (коррекция базовых эмоций, психокоррекция); – коррекция сенсомоторных навыков (развитие общей координации движений, мелкой моторики, зрительного, слухового, тактильного восприятия, арттерапия);
- коррекция социально-волевой сферы (развитие представлений о себе и окружающем мире).

К проведению занятий привлекаются специалисты образовательного учреждения: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, учителя.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового и после перерыва вне сетки школьного расписания специалистами школы, что обусловлено сложностью дефекта.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы

с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 10 лет.

### Учебно – методический комплекс для 9- 12 классов

Предмет	Класс	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
		Учебники	учебно-методические пособия
<b>Графика и письмо</b>	9-12 классы	<p>Учебника по предмету «Графика и письмо» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет.</p> <p>Учебники, используемые учащимися: Воронкова В.В. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007. Воронкова В.В. Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2008. Воронкова В.В. Книга для чтения: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2009.</p> <p>Смирнова З.Н., Г.М. Гусева. Книга для чтения: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Лебедева П.Д. Волшебные точки: Учимся писать. - СПб.: КАРО, 2005. Подрезова И.А. Умелый карандаш. – М., 2005.</p> <p>Аксенова А.К. Читай, думай, пиши. - М.: Просвещение, 2005. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для ученика. — СПб.: СОЮЗ, 2004.</p> <p>Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. — СПб.: СОЮЗ, 2004.</p> <p>Хилтунен Е. А. Звук и буква: Первая тетрадь для свободного письма. — М.: Генезис, 2006.</p> <p>Хилтунен Е. А. Свободное письмо. Дети учатся писать по методу М. Монтессори. — М.: Генезис, 2009.</p>
<b>Альтернативное чтение</b>	9-12 классы	<p>Учебника по предмету «Альтернативное чтение» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных</p>	<p>Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учеб.для спец.(коррекц.)образоват.</p>

		<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет.</p> <p>Учебники, используемые учащимися: Воронкова В.В. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007. Воронкова В.В. Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2004. Воронкова В.В. Книга для чтения: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2005. Смирнова З.Н., Г.М. Гусева. Книга для чтения: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003.</p>	<p>учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Волина В.В. Учимся играть. – М.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Лебедева П.Д. Волшебные точки: Учимся писать. - СПб.: КАРО, 2005. Подрезова И.А. Умелый карандаш. – М., 2005.</p> <p>Аксенова А.К. Читай, думай, пиши. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс / Под ред. Т. И. Максимовой. — М.: Эксмо, 2008. Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.</p>
<b>Математические представления и конструирование</b>	9-12 классы	<p>Учебника по предмету «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет.</p> <p>Учебники, используемые учащимися: Хилько А.А. Математика: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009. Хилько А.А. Математика: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008. Эк В.В. Математика: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных)</p>	<p>Лалаева Р.И, Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников, - СПб.: Союз, 2005.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Ковалей И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.</p> <p>Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.</p> <p>Козлова В. А. Количество и счет: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2008.</p>

		образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008. Перова М.Н. Математика: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009	
<b>Развитие речи и окружающий мир</b>	9-12 классы	Учебника по предмету «Развитие речи и окружающий мир» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс: учебник для спец.(коррекц.)образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010.	
<b>Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</b>	9-12 классы	Учебника по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет.	<p>Авдеева Н. П., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1-4). — СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>Бабина Р. П. Мой друг Светофорик: Рабочая тетрадь. 2 класс. — М.: Мнемозина, 2005.</p> <p>Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1—4 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебнометодическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.</p> <p>Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p>

			Обучение правилам дорожного движения: 1—4 кл.: Пособие для учителя / Под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просв., 2007. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи. — СПб.: Литера, 2008.
<b>Рисование</b>	9-12 классы	Учебника по предмету «Рисование» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет.	
<b>Ручной труд</b>	9-12 классы	Учебника по предмету «Ручной труд» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет. Кузнецова Л.А. Ручной труд.: Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. — СПб.: Просвещение, 2008.	
<b>Гигиена и организм человека</b>	9-12 классы	Учебника по предмету «Гигиена» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет.	Девочка Маша и пузырик Мыльчик: азбука гигиены. — НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков. М., 2012. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: Детствопресс, 2006. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: Детство-пресс, 2006. Зайцев Г. К, Зайцев А. Г. Твое здоровье. Укрепление организма. — СПб.: Детство-пресс, 2006.
<b>Адаптивная физкультура</b>	9-12 классы	Учебника по предмету «Адаптивная физкультура» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Просвещение, 2009.	Игры-занятия с водой и песком: Стол-ванна для игр с водой и песком и набор для аквапескотерапии / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

<b>Культура поведения и общения</b>	9-12 классы	Учебника по предмету «Культура поведения и общения» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет.	Монакова Н. И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008. Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда —СПб.: Речь, 2007. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009. Крутецкая В.А. Правила хорошего поведения. – СПб.: Литера, 2009. Дмитриева В.Г. Уроки вежливости для самых умных малышей. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008.
<b>Социальнобытовая ориентировка</b>	9-12 классы	Учебника по предмету «Социальнобытовая ориентировка» для учащихся с умеренной умственной отсталостью специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида нет.	Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.:ВЛАДОС, 2004.

### 3.3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ (на дому)

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

для обучающихся с сопутствующими психофизическими и соматическими нарушениями

(9-12 годы обучения)

#### Учебный план (Вариант №3)

Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	2	2	2	2	2	10
Чтение	2	2	1	1	1	7
Математика	2	2	2	2	2	10
Биология		1	1	1	1	4
Природоведение	1					1
География		1	1	1	1	4
История			1	1	1	3
Обществознание				1	1	2
Изобразительное искусство	0,5					0,5
Музыка	0,5					0,5
Технология	2	2	2	2	2	10
Социально – бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	1	1	1	1	1	5
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>62</b>

Часы самостоятельной работы	17	18	20	20	20	95
Максимально допустимая нагрузка	29	30	32	33	33	157

Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(10-11 классы)

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
1	Русский язык	3	3	6
2	Литературное чтение	3	3	6
3	Математика	2	2	4
4	Обществознание	1	1	2
5	Технология	2	2	4
6	Этика и психология семейной жизни	1	1	2
7	Физическая культура	1	1	2
8	Социально – бытовая ориентировка	1	1	2
	Обязательная нагрузка	14	14	28
	Часы самостоятельной работы	20	20	40
	Максимально допустимая нагрузка	34	34	68

Недельный учебный план для обучающихся на дому с умеренной умственной отсталостью

Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
	5	6	7	8	9	10	11	12	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Альтернативное чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Графика и письмо	2	2	2	2	2	1	1	1	13
Математические представления и конструирование	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	1	2	2	2	11
Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Ручной труд	0,5	0,5	0,5	1	1	2	2	2	9,5
Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Культура поведения и общения	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	6,5
Гигиена и организм человека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>104</b>
Часы самостоятельной работы	17	18	20	20	20	20	20	20	155

Максимально допустимая нагрузка	29	30	32	33	33	34	34	34	259
---------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Данный вариант учебного плана для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, в том числе с сочетанными дефектами развития, предназначен для детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться в коллективе, и для которых организовано разноуровневое индивидуальное обучение на дому с 1 по 9 классы.

Учебный план составлен на основании документов, регламентирующих порядок обучения детей на дому:

- статья 79 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- статья 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Закон об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2015 г. «О реализации Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 № 355»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.07.2015 г. № 03-20-2881/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»;
- Устав ГБОУ школы № 18;
- Образовательная программа ГБОУ школы № 18

Учебные часы в соответствии Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.07.2015 г. № 03-20-2881/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма» распределены следующим образом:

5 - 9 классы, реализующие адаптированную программу коррекционно-развивающей направленности, для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости соответственно: 5 - 7 классы - 12 часов в неделю; 8 - 9 классы - 13 часов в неделю, 10-12 классы – 14 часов в неделю.

Учебный план составлен на основе регионального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.

План включает в себя различные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, культуры поведения.

Но так как возможности в обучении, развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны, то некоторые предметы и количество часов на них может меняться. В случае наличия у учащегося ограничения по состоянию здоровья (освобожден, специальная медицинская группа) учебное время, отведенное на занятия физической культурой перераспределяется на занятия по трудовому обучению.

Индивидуальные учебные планы рассматриваются на Медико-психолого-педагогическом консилиуме и утверждаются на педагогическом совете школы.

Учебные предметы, которым в учебном плане отведено 0,5 часа, можно чередовать и проводить по 1 часу 1 раз в 2 недели.

Исходя из психофизических особенностей ребенка, его эмоционального состояния, чередование занятий и отдыха может определяться индивидуально.

Самостоятельная работа обучающегося на дому выполняется по заданию учителя, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

В соответствии с нормативными документами занятия могут проводиться как дома, так и в школе.

Время обучения ребенка индивидуально на дому зависит от его здоровья, психофизического состояния и определяется только врачебной комиссией.

#### **IV Воспитательная система**

Наша система воспитания строится на утверждении, что «система общечеловеческих ценностей является основой воспитания». Основную задачу воспитания детей с проблемами в развитии мы видим в том, чтобы помочь ребенку выбрать способ поведения в соответствии с ценностями - нормами современного общества. В качестве базовой духовной ценности мы видим основные моральные категории: честность, справедливость, человечность. Среди отношений считаем необходимым выделить отношение к знаниям, к обществу, к труду, к природе, к прекрасному и к себе.

Нравственность, культура, эстетика, право включены в систему целей воспитания ребенка в нашей школе. Цели воспитания достигаются во всех формах учебно-воспитательного процесса как на уроках, так во внеурочное время, за счет содержания форм, методов, условий и средств работы с детьми. В качестве главной цели воспитания мы избираем развитие нравственного сознания и формирование нравственных мотивов

поведения, считаем что нравственное сознание помогает ребенку адаптироваться в окружающий мир и вырабатывать в себе нравственные категории: честность, справедливость, человечность.

Ожидаемый результат - это конкретная деятельность ребенка, направленная на изменение ситуации в соответствии с нравственными принципами и реальными отношениями человека к окружающему миру.

Цели воспитания:

- развитие любознательности и познавательного интереса,
- уважение к семье, к школе, к обществу, воспитание гражданской позиции,
- интерес к труду и готовность к профессиональному самоопределению,
- развитие экологической грамотности и культуры, эстетического вкуса и уважительного отношения к себе и своему здоровью.

Отслеживаются результаты всего образовательного процесса и по всем целям воспитания. Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности заносятся в карту индивидуального сопровождения на весь срок обучения ученика.

Использование инновационных индивидуальных и групповых технологий профилактики правонарушений. Проведение массовых мероприятий праздников:

- Тематические линейки;
- Дни правовых знаний;
- Социально-значимые акции;
- Конкурсы;
- Школьные проекты; Общешкольные праздники Тематические экскурсии.
- Дни здоровья
- Спортивные соревнования
- Проведение презентаций и занятий по правовой тематике

Дополнительное образование ведётся с учётом пожеланий учащихся и их родителей, а также с учётом возможностей школы. Программы дополнительного образования реализуются педагогами школы во второй половине дня

**Проекты, реализуемые в учебно-воспитательной работе с учащимися**

<p align="center"><b>Проект 1.</b> <b>«Здоровье тела»</b></p>	<p><b>Диалог с миром природы:</b> Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающего заботу человека о своём здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие). Это направление, связанное со спортом, физкультурно-оздоровительной работой, пропагандой здорового образа жизни, с программой Special Olympic. Реализуется через учебные предметы: «Физкультура», «Адаптивная физкультура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Занятия проводятся в основной, подготовительной и специальной группах</p>
<p align="center"><b>Проект 2.</b> <b>«Здоровье духа»</b></p>	<p>Воспитание патриотизма, включение в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры Воспитание трудолюбия, становления внутренней гармонии, успешное решение проблем, возникающих в процессе общения с самим собой. Профилактика правонарушений и девиантного поведения. Это направление, связанное с воспитанием основных нравственных ценностей через познание окружающего мира, знакомство с культурой и традициями народов России и всего мира. Реализуется через театральное творчество, экскурсии, учебные предметы:  «Развитие речи и окружающий мир», «Чтение».</p>
<p align="center"><b>Проект 3.</b> <b>«Чувство прекрасного»</b></p>	<p>Это направление, связанное с эстетическим и художественным воспитанием и тесным образом переплетается с программой Special Art. Реализуется через учебные предметы: «Музыка», «Рисование», «Ритмика», в студии изобразительного искусства. В работе с «особыми детьми» широко используется культурный потенциал Центрального района. Они посещают музеи и театры различной направленности.</p>
<p align="center"><b>Проект 4.</b> <b>«Жизнь не зря!»</b></p>	<p>Социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающих соблюдение нравственных установок, норм, правил, законов социальной жизни. Реализуется через учебные предметы:</p>

	<p>«Ручной труд», «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>«Жизнь не зря!» - этот девиз стал показателем отношения к трудовому обучению и воспитанию в школе. Уважение к труду, человеку, который своими руками может что-либо сделать, является центральной нитью всех трудовых начинаний школы.</p>
--	---

#### V Служба индивидуального сопровождения ребёнка

<b>Социальная служба</b>	<p>Основопологающим направлением в работе социальных педагогов по социализации детей является индивидуальный подход, который предполагает учет личности ребенка и социальных факторов его развития. В своей деятельности мы используем различные технологии. Это диагностика, профилактика, реабилитация, коррекция, консультирование, посредничество, а также организация досуга учащихся. Таким образом, социально-педагогические технологии реализуются через деятельность, позволяющую научить ребенка использовать личностные, данные природой возможности, и формирование у родителей положительной мотивации к созданию комфортного климата в семье.</p>
<b>Психологическая служба</b>	<p>Разработаны программы тренингов, направленных на формирование положительной мотивации межличностного общения «особых детей».</p>
<b>Логопедическая служба</b>	<p>Оказывается помощь в развитии и коррекции всех компонентов речевой системы, расширении коммуникативных возможностей учащихся.</p>
<b>Медицинская служба</b>	<p>Участвует в разработке индивидуальных программ.</p>

## Сопровождение обучающегося



Комплексная программа индивидуального сопровождения учащегося

### VI Модель выпускника

Мы выбрали такие параметры личности учащихся, которые можно диагностировать. К ним относятся: здоровье, обученность, развитость, творческие способности и жизненное самоопределение.

#### I. Здоровье

##### 1. Физическое:

- сохранение здоровья на уровне не ниже исходного;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

##### 2. Эмоциональное:

- высокий уровень — уравновешенный, спокойный, жизнерадостный ребенок;
- оптимальный — незначительные отклонения (срывы, капризы, раздражительность);
- допустимый — имеет синдромы нарушения эмоционально-волевой сферы.

##### 1. Социальное:

- высокий уровень — достигнуто единство между знанием о нормах поведения и поступками, т.е. знания переросли в убеждения;
- допустимый — знает нормы поведения.

## II. Обученность

### *Знания:*

- высокий уровень — полностью усваивает программу, проявляет склонность к творческой деятельности;
- оптимальный — удовлетворительно усваивает программу обучения;
- допустимый — занимается по специальной программе (по образцу).

### *Учебная деятельность:*

- высокий уровень — сформирована (высокий уровень мотивации, умение сформулировать для себя цель, выполнить работу, проверить себя);
- оптимальный — сформирована частично (умение поставить цель, выполнить задание, отсутствие самоконтроля и низкая самооценка);
- допустимый — сформирована частично (полностью отсутствует мотивация, все действия выполняются только с помощью учителя).

## III. Развитость

### *1. Коммуникативные способности:*

- высокий уровень — свободно общается со сверстниками и взрослыми;
- оптимальный — в общении с незнакомыми людьми скован;
- допустимый — общается только со знакомыми людьми, замкнут.

### *2. Творческие способности:*

- высокий уровень — проявляет инициативу и творчество в выполнении работ;
- оптимальный — творческие работы выполняются эпизодически;
- ☞ допустимый — творческие способности не проявляются.

## IV. Жизненное самоопределение

- высокий уровень — имеет профессиональные планы, подкрепленные деятельностью, направленной на достижение цели;

- средний уровень — имеет профессиональные планы;
- низкий — не имеет профессиональных планов. □

**Формирование качеств модели выпускника через содержание и формы организации образовательного процесса**

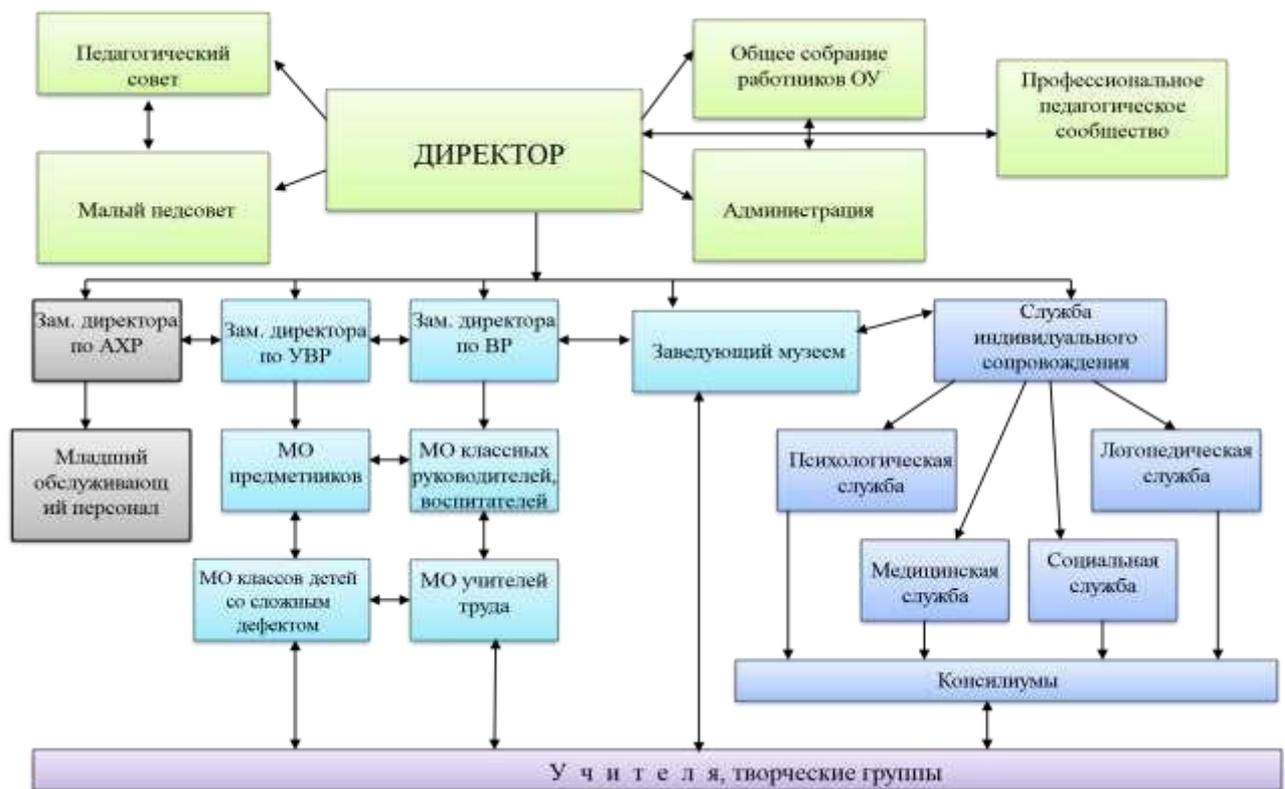
Параметры модели выпускника		Содержание образовательного и воспитательного процесса, обеспечивающее формирование данных качеств личности	Оптимальные формы организации образовательного и воспитательного процесса
Здоровье	Физическое	Уроки физической культуры, занятия ЛФК, школьные спортивные секции, школьная Спартакиада, соревнования различного уровня,	Групповая, индивидуальная работа, динамические паузы, учебнотренировочные сборы, прогулки
	Эмоциональное	В содержании всех дисциплин и занятий – отбор материала, поражающего воображение, развивающую чувственноэмоциональную сферу. Работа школьных изостудии, хореографической студии, факультативов. Организация театрализованных представлений силами учащихся. Использование социокультурного пространства СанктПетербурга (музеи, театры, выставки)	Групповая, индивидуальная работа, беседы, уроки-игры, уроки-сказки, тренинги, консультации психологов

	Социальное	Акцент на нравственные аспекты в содержании всех учебных дисциплин и воспитательных мероприятий, развитие ученического самоуправления, взаимодействие со специалистами социальных служб города	Групповая, индивидуальная работа, проведение Дней правовых знаний, компьютерные презентации, уроки и занятия – диспуты, предметные недели (право, история, ОБЖ)
Обученность	Знания	Разноуровневые учебные программы. Наличие трех учебных планов. Возможность составления индивидуального образовательного и воспитательного маршрута	Групповая, индивидуальная работа, работа в малых группах, участие в предметных неделях, конкурсах чтецов, лучших по профессии.
	Учебная деятельность	Содержание, обеспечивающее развитие компонентов образовательной деятельности (операционные карты, тестовые задания разного уровня сложности, мнемотехника)	Групповая, индивидуальная работа, задания творческого характера (рефераты, доклады, экзаменационные работы, плакаты, поделки).
Развитость	Коммуникативные способности	Коррекционно-развивающая область (сказкотерапия, игротерапия, ритмопластика, песочная терапия, пальчиковый театр), Дни коммуникативной культуры, классные часы, спортивные состязания.	Групповая, индивидуальная работа, тренинги разной направленности, коллективные творческие дела
	Творческие способности	Факультативы творческой направленности; Система дополнительного образования (изостудия, занятия ритмикой, спортивные секции и кружки)	Смотры и конкурсы художественного и прикладного творчества, соревнования, предметные недели, волонтерское движение, социально значимые проекты.

Жизненное самоопределение		Учебные дисциплины: СБО, ОБЖ, трудовое обучение, в том числе по нескольким видам труда, трудовая практика учащихся 5-11 классов; школьные образовательные и воспитательные программы	Групповое и индивидуальное консультирование, тестирование, посещение ярмарок вакансий, Биржи труда, профессиональных училищ, экскурсии
---------------------------	--	--	--

## VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

### Структура управления образовательным учреждением



Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание работников учреждения. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей

прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

### **7.1. Система контроля**

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

#### ***Учебно-воспитательный процесс:***

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### ***Педагогические кадры:***

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей; □ контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

### **7.2. Система сотрудничества и взаимодействия с родителями**

В интересах развития и становления личности ребенка в школе сложилась определенная педагогическая система сотрудничества и взаимодействия с родителями, которая решает следующие задачи:

- укрепление связи между семьей и школой (привлечение родителей в школы для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей);
- создание ситуации успешности при непосредственном внимании родителей;
- профилактика правонарушений среди детей и подростков; сохранение и укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ.

Направления взаимодействия образовательного учреждения с родителями учащихся:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

- психолого-педагогическое просвещение родителей и корректирование семейного воспитания;
- формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству и вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- работа с проблемными семьями и детьми;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе семьей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями;
- выявление и внедрение в практическую деятельность позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (родительский комитет);
- включение в работу с семьей педагога - психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, воспитателей ГПД;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.