

## **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (8 – 12 КЛАССЫ)**

Основной деятельностью школы является: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, создание условий для эффективной компенсации дефекта и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утвержденного распоряжением Комитета по образованию №4773-р от 29.10.2015г., лицензии № 1836 от 16.04.2016 года.

В 2022-2024 учебных годах ГБОУ № 18 реализует образовательную программу для 8-12 классов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п, Организация образовательной деятельности осуществляется на основании:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Программы для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Дети - инвалиды» под руководством Щербаковой А.М.
- Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.

Для направленной коррекции учебной деятельности, развития коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики, школа реализует следующие коррекционные программы: ЛФК, логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, программы психологопедагогической поддержки учащихся (индивидуальные и групповые занятия со специалистами).

Дидактические системы, используемые в школе, носят вариативный характер и адаптируются к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям учащихся с нарушениями интеллекта, основываются на продуктивной деятельности учащихся.

В процессе воспитания и обучения, обучающиеся школы должны достигнуть следующих **качественных характеристик**:

- проявлять коммуникативные и социально-бытовые навыки;
- адаптироваться к учебно-воспитательному процессу;
- применять на практике полученные знания и умения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- обладать навыками охраны здоровья в соответствии с психофизическими возможностями;
- проявлять толерантное отношение друг к другу;
- проявлять интерес к разнообразным видам трудовой деятельности.

**Образовательная программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения *образовательной программы* всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования обучающихся с различными интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта действия на основе

деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства учащихся с различными нарушениями интеллекта за пределы образовательного учреждения).

**Актуальность предлагаемой программы** заключается в том, что коррекционная школа в образовании ребенка с ОВЗ должна руководствоваться развитием «жизненных компетенций», составляющих основу личностного развития обучающегося.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности: **учащихся** – обучаться по адаптированным образовательным программам коррекционно-развивающей направленности, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ и на оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного маршрута; **общества и государства** – социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и самоопределение в социуме, что является главным отражением социального заказа общества.

Образовательная программа ГБОУ № 18 создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

*Цели и задачи образовательной программы.*

Основными **задачами** обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- формирование основ знаний в образовательных областях;
- пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Кроме того, учитывая традиции школы, социальный заказ родительской общественности, особенности контингента обучающихся, школа решает **задачи развития**

ребенка в деятельности по основным линиям: социальное развитие, познавательное развитие, эстетическое развитие, физическое развитие, трудовое развитие.

**Целями** реализации Основной образовательной программы ГБОУ № 18 является:

-охрана жизни и здоровья учащихся, широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности; - развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметнопрактической деятельности на доступном для учащихся уровне;

-развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих;

-формирование прикладных, трудовых, творческих умений;

-формирование ключевых компетенций обучающихся: учебно-познавательной, социальной, эмоционально-психологической;

-формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром;

-создание образовательной среды, необходимой для качественного изменения и поступательного развития личности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

-построение дифференцированного, разноуровневого, компетентностного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

-создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих непрерывную «образовательную вертикаль» между ступенями образования;

-раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей обучающихся;

-создание эффективной системы методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

### **Структура образовательной программы**

#### **I. Пояснительная записка:**

Актуальность разработки образовательной программы; задачи образовательной программы; информация об образовательном учреждении, нормативно-методическая база.

## **II. Целевое назначение Образовательной программы**

Принципы реализации Образовательной программы, организационнопедагогические условия реализации программы; педагогический процесс и технологи; ожидаемый результат реализации Образовательной программы; система оценки достижений учащихся; формы предъявления результатов; формы промежуточной аттестации; диагностика.

## **III. Учебные планы**

Начальное и общее образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (1 - 12 годы обучения); УМК (1-11 классы); начальное общее образование обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 - 9 годы обучения); УМК (1-9 классы); индивидуальное (на дому) начальное общее образование для обучающихся с сопутствующими психофизическими и соматическими заболеваниями (1 - 9 года обучения).

## **IV. Воспитательная система**

Проекты, реализуемые в учебно-воспитательной работе с учащимися: «Здоровье тела», «Здоровье духа», «Чувство прекрасного», «Жизнь не зря!».

## **V. Служба индивидуального сопровождения ребёнка**

Социальная служба; психологическая служба; логопедическая служба; медицинская служба.

## **VI. Модель выпускника**

Здоровье, обученность, развитость, жизненное самоопределение; формирование качеств модели выпускника через содержание и формы организации образовательного процесса.

## **VII. Управление образовательным процессом**

Структура управления образовательным учреждением, система контроля; система сотрудничества и взаимодействия с родителями.