

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 18
Центрального района
Санкт Петербурга
Протокол № 6 от 09.06.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы № 18
Центрального района
Санкт-Петербурга

Приказ № 70-01 от 09.06.2025

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ № 18 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.

2. Общие положения

2.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Учебные планы образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ) (далее – образовательные учреждения), формируются в соответствии с требованиями:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».;

-Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2025 № 495;

-Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрирован 18.123.2020 года) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027 года)

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные учреждения разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, в соответствии с ФГОС.

Примерный учебный план образовательных учреждений на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20.

1.4. Учебный план - нормативный документ, определяющий максимальный объём нагрузки учащихся, состоящей из суммы часов образовательной области, обеспечивающий усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, сохраняющего специфику петербургской школы;
- компонента образовательного учреждения, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

1.5. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями адаптированной общеобразовательной программы общего образования по нескольким видам направленности и формам обучения, с учетом которых разработаны следующие варианты учебного плана школы:

I Учебный план для обучающихся с легкой, с умеренной умственной отсталостью (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

II Учебный план индивидуального (на дому) обучения для обучающихся с легкой, с умеренной умственной отсталостью (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

II. Режим функционирования образовательного учреждения

2.1. Учебный год начинается с 01 сентября 2025 года.

Начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

2.2. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 (доп.) и 1 классы - 33 учебные недели;

- 2-11 классы - 34 учебных недели.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (в днях)
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12
Дополнительные (для 1 класса)	16.02.2025	22.02.2026	7
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние	27.05.2026	31.09.2029	97

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся I классов (дополнительных первых классах) – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков

- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся VII -XI классов – не более 7 уроков.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

2.3. Обучение в первых классах (дополнительных первых классах) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый);
- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.4. Режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8⁰⁰ до 19⁰⁰. Образовательное учреждение реализует данный учебный план в режиме 5дневной рабочей недели. Начало учебных занятий - 9⁰⁰.

2.5. Режим дня организуется с учетом психофизического развития детей на гибкой основе. Формы обучения варьируются в зависимости от уровня развития детей. В школе работают группы продленного дня.

Режим работы группы продленного дня утверждается с учетом ежедневного расписания занятий учащихся, заявления родителей и максимально возможной нагрузки – 25 часов в неделю.

2.6. Расписание уроков, звонков, длительность перемен: для 1а(доп),1а,2а, 3а,4а,5а,6а,7а,8а,9ав.

Начало	Окончание	Мероприятие
9.00	9.40	1 урок
9.40	9.50	1 перемена
9.50	10.30	2 урок
10.30	10.50	2 перемена (организация питания - завтрак)
10.50	11.30	3 урок
11.30	11.40	3 перемена
11.40	12.20	4 урок
12.20	12.30	4 перемена
12.30	13.10	5 урок
13.10	13.30	5 перемена (организация питания - обед)
13.30	14.10	6 урок
14.10	14.20	6 перемена
14.20	15.00	7 урок

Для 16(доп),16,26,36,46,56,66,76,86, 96.

Начало	Окончание	Мероприятие
9.00	9.40	1 урок
9.40	10.00	1 перемена(организация питания - завтрак)
10.00	10.40	2 урок
10.40	10.50	2 перемена
10.50	11.30	3 урок
11.30	11.40	3 перемена
11.40	12.20	4 урок
12.20	12.40	4 перемена (организация питания - обед)
12.40	13.20	5 урок
13.20	13.30	5 перемена
13.30	14.10	6 урок
14.10	14.20	6 перемена
14.20	15.00	7 урок

** Организация обеда у обучающихся 1-х классов (1-х дополнительных классов) производится после окончания последнего урока, согласно утвержденному расписанию на учебный год.*

2.7. При наличии необходимых условий и средств при согласовании с администрацией района Санкт-Петербурга, в ведении которого находится образовательная организация, осуществляется деление классов на группы для организации и проведения уроков труда.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

2.8. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы основаны на требованиях ФГОС.

Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией.

2.9. При формировании учебного плана для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

2.10. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными

нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2.11. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2024 № 345);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2018 № 495).

2.12. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11 апреля 2025 г. № 285/334 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы

коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

III. Виды промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (I вариант) осуществляется учителями по 5-ти бальной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти бальной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-ти бальной системе на основании отметок, полученных обучающимися, отметок, выставленных за четверти. Обучение в 1 классе (в первом дополнительном классе) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной умственной отсталостью (II вариант) 1- 9 года обучения осуществляется по безотметочной системе контроля успеваемости. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Учитель фиксирует результаты текущего контроля в классном журнале в форме «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за четверть.

В конце учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за четверти делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью по отдельным предметам проводится в виде контрольных и практических работ, зачётов, собеседования, тестирования.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации (ФЗ № 273, статья 58).

На занятиях по труду учащиеся с 5 по 9 класс делятся на две группы в соответствии с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

**І. Учебный план для обучающихся
интеллектуальными нарушениями на 2025-2026 учебный год.
(І и ІІ варианты, очная форма обучения)**

Пояснительная записка

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется по Специальным индивидуальным программам развития (СИПР), разрабатываемым образовательной организацией на основе АООП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в

образовательном учреждении, реализующем АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», а также учебных предметов **«Чтение»**, **«Речевая практика»**.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Математика. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности,

умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Мир природы и человека является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Изобразительное искусство. Цель предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Музыка - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель – приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Физическая культура. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков

психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Труд (технология) - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6** часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Учебный план для обучающихся, получающих образование по 2 варианту АООП (ФГОС обучающихся интеллектуальными нарушениями) включает следующие предметные области:

Язык и речевая практика, которая представлена следующим предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Математика представлена следующим предметом «Математические представления».

Окружающий мир представлена следующими предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек».

Искусство представлена следующими предметами «Музыка и движения», «Изобразительная деятельность».

Технология представлена следующим предметом «Труд(технология)».

Физическая культура представлена следующим предметом «Адаптивная физкультура».

Речь и альтернативная коммуникация. Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценно характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными нарушениями общения с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Математические представления. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Окружающий природный мир. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель реализации учебного предмета окружающая природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Человек. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Окружающий социальный мир. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Музыка и движение. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки». «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности

или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Труд (технология) способствует развитию интереса к трудовой деятельности; формированию навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоению отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, готовит обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Адаптивная физкультура. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие. Целью занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В список учебных предметов включена «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», которая позволяет с учетом психофизических особенностей и возможностей, учащихся самостоятельно перераспределять часы в объеме учебном плане.

Недельный учебный план образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
области		1(доп)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование(изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6

5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика				1	1	1	3
Русский язык				1	1	1	3
Труд (технология)				1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление "Разговоры о важном", "Азбука здоровья"		2	2	2	2	2	10
Общекультурное направление "Мой Петербург"		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление "Сильные, смелые, ловкие"		1	1	1	1	1	5

Недельный учебный план общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1					1

	Рисование(изобразительное искусство)	2					2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	1				2
Математика		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая нагрузка		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
ЛФК		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Коррекция учебных навыков		3	3	3	3	3	15
Психологическое сопровождение		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление "Разговоры о важном"		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление "Мой Петербург"		1	1	1	1	1	5
Социальное направление "Знакомство с профессиями"		1					
Социальное направление "Россия-мои горизонты""			1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление "Основы безопасности и ЗОЖ"		1	1	1	1	1	5

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которая определяется психофизическими особенностями развития детей и ритмикой.

Недельный учебный план образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство				1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5

4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)						0
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		4	4	6	6	6	26
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Человек		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Труд (технология)				2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Петербургская азбука»		1	1	1	1	1	5
«Театральная азбука»		1	1	1	1	1	5
«Речь и движение»		1	1	1	1	1	5

**Недельный учебный план образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12

4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3			9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)		2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		6	6	6	6	6	30
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Человек		1	2	2	2	2	9
Окружающий социальный мир		1	1	1			3
Изобразительная деятельность					1	1	2
Труд (технология)		2	1	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы		8	8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	2	10
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Знакомство с профессиями»		1					1
«Россия - мои горизонты»			1	1	1	1	4

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает коррекционные курсы, которые определяются психофизическими особенностями развития детей.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

**II Учебный план индивидуального (на дому) обучения для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями**

**Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант**

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
области		1(доп)	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
	Чтение	2	2	2	2	2	10
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
2. Математика	Математика	2	2	1,5	1,5	1,5	8,5
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Рисование(изобразительное искусство)	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технологии	Труд (технология)	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика				0,5	0,5	0,5	1,5
Русский язык				0,5	0,5	0,5	1,5
Труд (технология)				0,5	0,5	0,5	1,5
Обязательная нагрузка		10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы		11	11	13	13	13	61
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

**Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	2	10
	Чтение (Литературное чтение)	1	1	1	1	1	5
2. Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
	Информатика			1	1	1	3

3. Естествознание	Природоведение	1	0,5				1,5
	Биология			0,5	1	1	2,5
	География		0,5	0,5	1	1	3
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	5
	Мир истории		1				1
	История Отечества			1	1	1	3
5. Искусство	Музыка	0,5					0,5
	Рисование(изобразительное искусство)	0,5					0,5
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
7. Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	1				2
Математика		1	1	1	1	1	5
Обязательная нагрузка		12	12	12	13	13	62
Часы самостоятельной работы		17	18	18	17	17	87
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Домоводство				0,5	0,5	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	0,5	0,5	4
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5

5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технология	Труд (технология)						0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Человек		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Окружающий социальный мир		1	1				2
Труд (технология)				1	1	1	3
Обязательная нагрузка		10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы		11	11	13	13	13	61
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Недельный учебный план индивидуального (на дому) обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	1	1	6
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1		4
	Домоводство	1	1	1	1	2	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	0,5	4,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительная деятельность	1	1	1			3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технология	Труд (технология)		1	1	2	2	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		2	2	2	3	3,5	12,5
Речь и альтернативная коммуникация			1	1	1	1	4
Человек		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир						0,5	0,5
Изобразительная деятельность					1	1	2

Труд (технология)	1					1
Обязательная нагрузка	12	12	12	13	13	62
Часы самостоятельной работы	17	18	18	17	17	87
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149