

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 18
Центрального района Санкт-Петербурга

**План профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов с
нарушениями интеллекта
ГБОУ школы №18 Центрального района Санкт-Петербурга
2025-2026 учебный год**

Ответственный за профориентацию:

Козлятников Михаил Михайлович

Целью профориентационной работы является формирование у обучающихся осознанной готовности к профессиональному самоопределению через организацию системной профильной трудовой деятельности, комплексное ознакомление с миром доступных профессий и поэтапное развитие социально-бытовых компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной среде.

Основные задачи включают развитие и коррекцию двигательных, сенсорных и познавательных функций средствами профильного трудового обучения; формирование устойчивого интереса к профессиям, соответствующим возможностям и склонностям обучающихся; освоение базовых трудовых навыков по выбранному профилю с соблюдением норм безопасности; развитие навыков социального взаимодействия и коллективной работы; обеспечение дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Планируемые результаты реализации плана предполагают достижение обучающимися конкретных показателей готовности к профессиональному самоопределению. У учащихся будут сформированы устойчивые практические навыки выполнения основных трудовых операций в рамках выбранного профиля (швейное, столярное дело, ДПИ, растениеводство). Обучающиеся

продемонстрируют осознанное понимание своих профессиональных предпочтений и возможностей, смогут аргументировать выбор будущей профессии с учетом личных особенностей и требований рынка труда.

Произойдет значительное развитие социально-бытовой компетентности: учащиеся освоят навыки самоорганизации, планирования трудовой деятельности, соблюдения техники безопасности и правил трудовой дисциплины. Сформируются устойчивые навыки коллективного взаимодействия, умение работать в команде, распределять обязанности и совместно достигать поставленных производственных задач.

Обучающиеся приобретут реальный опыт презентации своих трудовых достижений через участие в выставках, конкурсах профессионального мастерства и профориентационных мероприятиях различного уровня. У них сложится четкое представление о возможных путях продолжения образования и перспективах трудоустройства по выбранному профилю.

Важным результатом станет развитие способности к самооценке и рефлексии, умение адекватно оценивать качество выполненной работы и вносить необходимые коррективы в процессе деятельности. У учащихся сформируется положительное отношение к трудовой деятельности как к ценности и основе профессиональной реализации.

Организационная основа реализации плана включает системную работу по нескольким взаимосвязанным направлениям: урочная деятельность в рамках предмета "Технология" с дифференциацией по профилям обучения; внеурочная деятельность через единый курс "Россия - мои горизонты"; конкурсное движение через участие в школьных и региональных мероприятиях профессиональной направленности; информационно-просветительская работа через тематические беседы и встречи с представителями профессиональных образовательных организаций; практико-ориентированная деятельность через экскурсии на предприятия и профессиональные пробы; выставочная деятельность через регулярное представление результатов труда; системная работа с родителями по вопросам профессионального самоопределения детей.

Количество часов по направлениям реализации профориентационного минимума

Формат профминимума	Базовый уровень	Основной уровень
Урочная деятельность	4	9
Внеурочная деятельность	34	34
Взаимодействие с родителями	2	2
Практико-ориентированный модуль	-	12
Дополнительное образование	-	3
Профессиональное обучение	-	-
ИТОГО	40	60

Свод по классам ГБОУ школа № 18 Центрального района

Формат профминимума	Базовый уровень			Кол-во часов (не менее)	Основной уровень			Кол-во часов (не менее)	Продвинутый уровень			Кол-во часов (не менее)
	Классы				Классы				Классы			
	6-7	8-9	10-11		6-7	8-9	10-11		6-7	8-9	10-11	
Урочная деятельность	6Б 6А 7А 7Б	8А 8Б 9Б		4	-	9А 9В	-	9	-	-	-	11
Внеурочная деятельность				34				34				34
Взаимодействие с родителями				2				2				4
Практико-ориентированный модуль				-				12				18
Дополнительное образование				-				3				3
Профессиональное обучение				-				-				10
Итого				40				60				80

План работы по реализации профориентационного минимума

Уровень профминимума	Классы			Кол-во часов (не менее)
	6-7	8-9	10-11	
	Ответственные: учителя-предметники, учителя труда (технологии)			
Урочная деятельность				
Базовый уровень	Темы в рамках учебного предмета «Труд» (технология). Профориентационные элементы урока.	Темы в рамках учебного предмета «Труд» (технология). Цикл практических занятий «Профессия в деле» Элементы профориентации на всех уроках, раскрывающие значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, решение конкретных задач для профессиональных сфер.	–	4
Основной уровень	–	Проектная деятельность в рамках уроков труда (в установленные учебным планом сроки)	–	9
Уровень профминимума	Классы			Кол-во часов
	6-7	8-9	10-11	

	Ответственные: классные руководители, учителя внеурочной деятельности			(не менее)
Внеурочная деятельность				
Базовый уровень	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 академических часа) профориентационные диагностики (диагностика ГПС, склонностей, способностей, личностных особенностей и др), профориентационные уроки, рефлексивные занятия, практико-ориентированные мероприятия, проектная деятельность, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагога и психолога.		–	34
Основной уровень	–	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 академических часа) профориентационные диагностики (диагностика ГПС, склонностей, способностей, личностных особенностей и др), профориентационные уроки, рефлексивные занятия, практико-ориентированные мероприятия, проектная деятельность, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагога и психолога. Проектная деятельность в рамках участия в конкурсах: «Я познаю мир», «Многогранник профессий», «Мир профессий», а также «Марафон компетенций».	–	34
Уровень профминимума	Классы			Кол-во часов
	6-7	8-9	10-11	

	Ответственные: учителя труда (технологии), классные руководители, зам. директора по ВР			(не менее)
Практико-ориентированный модуль				
Базовый уровень	–	–	–	-
Основной уровень	Пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Мероприятия по профессиональному выбору: – Экскурсии на предприятия работодателей (III четверть) – Организация совместно с учениками выставок работ, созданных с на основе своего профессионального выбора – Организация мастер-классов – Волонтерство классов во время проведения общешкольных мероприятий – Конкурсы по профориентации: • Открытая региональная олимпиада по профориентации для обучающихся 9-12-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. • Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» для обучающихся 8-11 классов (очный тур по графику). • Региональный конкурс по технологии «Юный мастер» для обучающихся 8-12-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями). • Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся 8-12 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (по графику).		–	12

Уровень профминимума	Классы			Кол-во часов (не менее)
	6-7	8-9	10-11	
	Класс – педагоги ДО			

Дополнительное образование				
Базовый уровень	–	–	–	–
Основной уровень	–	Создание творческих работ и проектов в рамках реализации дополнительного образования. Экскурсии в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.	–	3

Уровень профминимума	Классы			Кол-во часов (не менее)
	6-7	8-9	10-11	
	Класс – классные руководители			
Взаимодействие с родителями				
Базовый и основной уровень	– Информационное сопровождение родителей обучающихся. – Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) – Участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий. – Методические рекомендации для педагогических работников по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся			2