

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от
« 01» сентября 2026г. № 85-01

Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
класс обучения: 10 – 12 классы
срок реализации: 3 года
составители: Булавина А.С.

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) разработана с учетом нормативных документов:

- ✓ Учебный план ОУ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) ГБОУ школы №18 Центрального района СПб

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения школьников с нарушением интеллекта является расширение представлений об окружающем природном мире. Программа представлена следующими разделами: **«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формой организации учебного процесса является урок по безоценочной системе. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Формирование базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- 2) умение выполнять инструкции педагога
- 3) использование по назначению учебных материалов
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия, выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 10 класс

Раздел «Растительный мир»

Знание значения растений в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) деревьев (лиственные, хвойные), кустарников, травянистых растений. Узнавание (различение) плодов деревьев и кустарников. Узнавание (различение) ягод (лесные, садовые). Узнавание (различение) грибов (съедобные, несъедобные), знание строения гриба, правил сбора грибов.

Узнавание (различение) овощей и фруктов, знание их значения в питании человека. Узнавание (различение) цветочно-декоративных растений. Знание строения цветка, соотнесение цветения растений с временем года. Узнавание (различение) комнатных растений, знание особенностей ухода за ними. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих растений. Знание правил поведения в природе, бережного отношения к растениям.

Раздел «Животный мир»

Знание основных признаков животного, строения животного. Узнавание (различение) домашних животных и их детёнышей, знание значения домашних животных в жизни человека, знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных, знание их питания, способов передвижения, значения в природе и жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Узнавание (различение) зимующих и перелётных птиц, домашних птиц. Узнавание (различение) речных рыб, знание строения рыбы, питания рыб. Узнавание (различение) насекомых, знание строения тела насекомого, значения насекомых в природе и жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей. Соблюдение правил безопасного поведения в природе.

Раздел «Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна, планета, звезда), знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха, значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности (гора, холм, равнина, овраг), изображение земной поверхности на карте. Узнавание леса, луга, почвы, знание их значения в природе и жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, песок, глина, торф, мрамор, гранит), знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды, знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки, водоёма, болота, знание правил поведения на водоёме. Узнавание огня, знание правил обращения с огнём. Знание правил безопасного поведения в природе, охрана природы.

Раздел «Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток, представление о сутках как о последовательности, соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели, представление о неделе как о последовательности 7 дней,

различение рабочих и выходных дней. Узнавание (различение) месяцев, представление о годе как о последовательности 12 месяцев, соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времён года по характерным признакам, представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Узнавание (различение) календарей, ориентация в календаре. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер), соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека, знание возрастных периодов жизни человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир» 10 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как участника процесса обучения, формирование представлений о себе, элементарное понимание своей роли в семье и в школе;
- освоение начальных навыков адаптации в изменяющемся природном и социальном окружении, формирование положительного отношения к окружающему миру природы;
- формирование доброжелательного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы, эмоционально-ценностное отношение к прекрасному в природе;
- воспитание уважительного отношения к труду людей, работающих в природе и с природными материалами, положительной мотивации к учебной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, начальных представлений о правилах поведения в природе и бережном отношении к своему здоровью.

Предметные результаты:

- формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы, первоначальных представлений о природе, её многообразии;
- узнавание и различение изученных растений, животных, объектов неживой природы, умение называть их с помощью учителя или по пиктограмме;
- формирование представлений о смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, о временных понятиях (части суток, дни недели, месяцы);
- формирование элементарных представлений о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к растениям и животным;

- умение соблюдать с помощью учителя элементарные правила безопасного поведения в природе, выполнять отдельные действия по уходу за растениями и животными.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 11 класс

Раздел «Растительный мир»

Закрепление и расширение представлений о растениях, их значении в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) деревьев, кустарников, травянистых растений, зерновых и бобовых культур. Узнавание зерновых культур по внешнему виду зерна и плодов, знание значения зерновых и бобовых культур в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений, знание их значения в жизни человека. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений, знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений, знание строения растения, особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса, растений природных зон жаркого пояса, знание их особенностей. Знание правил бережного отношения к растениям, охрана растений.

Раздел «Животный мир»

Закрепление и расширение представлений о животном мире. Узнавание (различение) домашних и диких животных, знание их значения в жизни человека, правил ухода. Узнавание (различение) домашних птиц, перелётных и зимующих птиц, водоплавающих птиц. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса, установление связи строения животного с его местом обитания. Узнавание (различение) речных рыб, знание строения рыбы, особенностей образа жизни рыб. Узнавание (различение) насекомых, знание строения тела насекомого, способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей, знание строения морских обитателей, установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки), знание особенностей ухода за ними. Знание правил безопасного и гуманного отношения к животным.

Раздел «Объекты неживой природы»

Закрепление представлений об объектах неживой природы. Узнавание (различение) небесных тел, знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Космос, изображение Земли из космоса, знание знаменитых космонавтов. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха, воды, почвы, их значения в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) форм земной поверхности, изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) полезных ископаемых, знание способов добычи и значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание леса, луга, реки, водоёма, болота, знание их значения в природе и жизни человека, знание правил поведения на природе. Узнавание огня, знание правил обращения с огнём. Знание правил охраны неживой природы.

Раздел «Временные представления»

Закрепление и расширение временных представлений. Узнавание (различение) частей суток, соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели, различение рабочих, выходных и праздничных дней. Узнавание (различение) месяцев, представление о годе как о последовательности 12 месяцев, ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времён года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Знание временных промежутков в жизни человека (рабочие дни, месяцы, отпуск). Узнавание (различение) явлений природы, соотнесение явлений природы с временем года. Узнавание (различение) собственного возраста, знание возрастных периодов жизни человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир» 11 класс

Личностные результаты:

- дальнейшее осознание себя как личности, расширение представлений о своей роли в семье и в обществе, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков адаптации в меняющейся природной и социальной среде, умения наблюдать за изменениями в природе;
- формирование ответственного и бережного отношения к природе, потребности в познании и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- развитие уважительного отношения к труду людей и результатам их труда, положительной мотивации к учебной и практической деятельности;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предметные результаты:

- расширение и систематизация представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, умение различать и объединять их в группы по существенным признакам;

- узнавание и называние изученных растений, животных, объектов неживой природы, знание их основных признаков и значения в жизни человека;
- формирование умения ориентироваться в календаре, определять время года, месяц, день недели, соотносить изменения в природе с временем года;
- формирование представлений о необходимости бережного отношения к природе, умения ухаживать за растениями и животными, соблюдать правила поведения в природе;
- применение полученных знаний о природе в повседневной жизни при выполнении практических заданий и наблюдений за природой.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 12 класс

Раздел «Растительный мир»

Систематизация и обобщение представлений о растительном мире, значении растений в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) деревьев, кустарников, травянистых растений, зерновых и бобовых культур. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих растений, лекарственных растений, их значения в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений, знание особенностей ухода за ними. Узнавание (различение) растений природных зон холодного и жаркого пояса, знание их особенностей. Применение знаний о растениях в повседневной жизни (узнавание овощей, фруктов, ягод, грибов, растений в природе), использование растений в питании, уход за комнатными и садовыми растениями. Знание правил бережного отношения к растениям, участия в охране природы.

Раздел «Животный мир»

Систематизация и обобщение представлений о животном мире, значении животных в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) домашних и диких животных, домашних и диких птиц, речных рыб, насекомых, морских обитателей. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса. Знание строения животных, связи строения животного с его образом жизни и местом обитания. Знание правил ухода за домашними животными и животными, живущими в квартире. Применение знаний о животных в повседневной жизни: наблюдение за животными, забота о домашних животных, гуманное отношение к животным, соблюдение правил безопасного поведения при встрече с дикими животными.

Раздел «Объекты неживой природы»

Систематизация и обобщение представлений об объектах неживой природы, их значении в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел, знание

значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха, воды, почвы, их значения в жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности, изображение земной поверхности на карте, ориентирование по карте. Узнавание (различение) полезных ископаемых, знание их значения в жизни человека. Узнавание леса, луга, реки, водоёма, болота, знание правил поведения на природе и на водоёме. Узнавание огня, знание правил обращения с огнём, безопасного поведения. Применение знаний об объектах неживой природы в повседневной жизни, участие в охране природы.

Раздел «Временные представления»

Систематизация и обобщение временных представлений. Узнавание (различение) частей суток, дней недели, месяцев, времён года, их соотнесение. Ориентация в календаре, умение определять дату, месяц, год, планировать предстоящие события. Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы, соотнесение явлений природы с временем года. Узнавание (различение) возраста человека, знание возрастных периодов жизни человека, представление о собственном возрасте и возрасте родных и близких. Применение временных представлений в повседневной жизни (составление режима дня, планирование дел по дням недели, ориентировка во времени года и погоде).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир» 12 класс

Личностные результаты:

- формирование целостного представления о себе как об участнике жизни семьи и общества, осознание ответственности за свои поступки по отношению к природе;
- устойчивое положительное отношение к окружающему миру, готовность к участию в посильной природоохранной деятельности;
- формирование осознанного и бережного отношения к природе, к результатам труда людей в природе, развитие потребности в заботе о природе;
- развитие самостоятельности и ответственности в практической деятельности, умения применять знания о природе в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и экологически грамотное поведение, готовности к взаимодействию с окружающими.

Предметные результаты:

- обобщение и применение представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, умение самостоятельно узнавать и различать изученные растения, животных, объекты природы;
- знание основных признаков, строения, питания, мест обитания изученных животных и растений, умение устанавливать элементарные связи в природе;
- сформированность временных представлений, умение ориентироваться в календаре, определять время года, месяц, день недели, планировать деятельность с учётом времени года;
- осознанное применение правил бережного отношения к природе, умение ухаживать за растениями и животными, соблюдать правила безопасного поведения в природе и на водоёме;
- умение использовать полученные знания о природе в практической и жизненной деятельности, самостоятельно выполнять посильные практические задания, наблюдения и природоохранные действия.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В компоненте Федерального государственного стандарта «Окружающий природный мир» выделен как самостоятельный предмет и входит в обязательную часть учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2). В учебном плане предмет представлен с 10 по 12 класс обучения по 2 часа в неделю, в 12 классе часы входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений (68 часов в год (34 учебных недели)).

Порядок изучения тем и их содержание могут варьироваться с учётом особенностей обучающихся конкретного класса.

Учебно-тематический план программы

«Окружающий природный мир»

10-12 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		10 класс	11 класс	12 класс
1	Растительный мир	17	16	15
2	Животный мир	16	18	16
3	Объекты неживой природы	15	17	20
4	Временные представления	16	13	13
5	Повторение	4	4	4
	Итого	68	68	68
	Всего	204		

Тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир»

10-12 класс

№ урока	Тема урока	Содержание
10 класс		
I четверть – 16 часов		
1.	Лето и осень. Смена времён года.	Узнавание времён года. Рассматривание картинок с изображением лета и осени. Различение характерных признаков лета и осени по наглядному материалу.
2.	Сентябрь. Признаки ранней осени.	Знакомство с сентябрём. Рассматривание картинок природы в начале осени. Узнавание признаков ранней осени в природе по фотографиям.
3.	Осенние месяцы и календарь.	Работа с календарём природы. Рассматривание страниц календаря с осенними месяцами. Узнавание и называние осенних месяцев по календарю.
4.	Погода осенью. Условные обозначения.	Рассматривание картинок с изображением осенней погоды. Знакомство с условными обозначениями погоды в календаре природы. Выполнение заданий по образцу.
5.	Растения осенью.	Наблюдение за изменениями растений осенью. Рассматривание картинок с изображением деревьев осенью. Узнавание изменений в окраске листьев.

№ урока	Тема урока	Содержание
6.	Овощные культуры.	Знакомство с овощными культурами. Рассматривание натуральных овощей и их изображений. Узнавание и различение овощей по внешнему виду.
7.	Плодовые деревья и фрукты.	Рассматривание плодовых деревьев и фруктов. Работа с натуральными фруктами и картинками. Узнавание и различение фруктов по форме и цвету.
8.	Ягоды садовые и лесные.	Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Рассматривание картинок и пиктограмм с изображением ягод. Различение ягод по внешнему виду.
9.	Грибы съедобные и несъедобные.	Рассматривание картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов. Узнавание внешних признаков грибов. Различение съедобных и несъедобных грибов по образцу.
10.	Правила сбора грибов и ягод.	Знакомство с правилами сбора грибов и ягод. Рассматривание картинок и пиктограмм. Выполнение действий по образцу и запоминание правил безопасности.
11.	Животные осенью.	Наблюдение за поведением животных осенью. Рассматривание картинок с изображением животных осенью. Узнавание животных и их занятий в осенний период.
12.	Перелётные и зимующие птицы.	Знакомство с перелётными и зимующими птицами. Рассматривание картинок с изображением птиц. Различение перелётных и зимующих птиц по образцу.
13.	Подготовка зверей к зиме.	Рассматривание картинок с изображением зверей, готовящихся к зиме. Узнавание животных и их запасов. Различение способов подготовки зверей к зиме.
14.	Лес как природное сообщество.	Знакомство с лесом как природным сообществом. Рассматривание картинок с изображением леса. Узнавание обитателей леса и их взаимосвязей.
15.	Безопасное поведение в осеннем лесу.	Знакомство с правилами безопасного поведения в осеннем лесу. Рассматривание пиктограмм и картинок. Выполнение действий по образцу, запоминание правил безопасности.
16.	Повторение изученного материала за I четверть.	Повторение изученного материала за I четверть. Выполнение заданий по образцу с использованием картинок и пиктограмм. Узнавание и различение изученных объектов природы.
II четверть – 16 часов		
17.	Поздняя осень. Ноябрь.	Знакомство с поздней осенью и ноябрём. Рассматривание картинок природы поздней осенью. Узнавание признаков поздней осени по наглядному материалу.
18.	Осень и зима. Последовательность сезонов.	Работа с последовательностью сезонов осень и зима. Выкладывание картинок по порядку. Узнавание и различение признаков осени и зимы.

№ урока	Тема урока	Содержание
19.	Зимние месяцы.	Работа с календарём. Рассматривание страниц календаря с зимними месяцами. Узнавание и называние зимних месяцев по календарю.
20.	Вода и её свойства.	Знакомство со свойствами воды. Проведение простых опытов с водой. Рассматривание и называние свойств воды по образцу.
21.	Лёд и снег.	Знакомство со льдом и снегом. Рассматривание натуральных объектов льда и снега. Узнавание их свойств и различение по образцу.
22.	Замерзание и таяние воды.	Проведение простых опытов по замерзанию и таянию воды. Наблюдение за изменениями состояния воды. Выполнение заданий по образцу.
23.	Хвойные и лиственные деревья зимой.	Рассматривание картинок и фотографий хвойных и лиственных деревьев зимой. Узнавание и различение деревьев по внешним признакам.
24.	Комнатные растения зимой.	Рассматривание комнатных растений зимой. Наблюдение за комнатным растением в классе. Узнавание и называние комнатного растения.
25.	Уход за комнатным растением.	Практическая работа по уходу за комнатным растением. Выполнение действий по образцу: полив, рыхление, протирание листьев.
26.	Звери зимой.	Наблюдение за жизнью зверей зимой. Рассматривание картинок с изображением животных зимой. Узнавание зверей и их занятий в зимний период.
27.	Зимующие птицы.	Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц. Узнавание и различение зимующих птиц по внешнему виду.
28.	Корм для зимующих птиц.	Знакомство с кормом для зимующих птиц. Рассматривание натурального корма и его изображений. Выполнение действий по образцу при кормлении птиц.
29.	Помощь животным зимой.	Беседа о помощи животным зимой. Рассматривание картинок и пиктограмм. Выполнение действий по образцу по уходу за зимующими птицами.
30.	Погода зимой. Мороз и снегопад.	Наблюдение за погодой зимой. Рассматривание картинок с изображением мороза и снегопада. Узнавание условных обозначений погоды.
31.	Безопасность при морозе и гололёде.	Знакомство с правилами безопасности при морозе и гололёде. Рассматривание пиктограмм и картинок. Выполнение действий по образцу, запоминание правил.
32.	Повторение изученного материала за II четверть.	Повторение изученного материала за II четверть. Выполнение заданий по образцу с использованием картинок и пиктограмм. Узнавание и различение изученных объектов.
III четверть – 20 часов		
33.	Январь. Календарь нового	Работа с календарём нового года. Рассматривание

№ урока	Тема урока	Содержание
	года.	страницы календаря с январем. Узнавание и называние января, определение его места в году.
34.	Февраль. Признаки конца зимы.	Рассматривание картинок с признаками конца зимы. Узнавание февраля и изменений в природе. Различение признаков конца зимы по наглядному материалу.
35.	Части суток зимой.	Знакомство с частями суток зимой. Рассматривание картинок с изображением утра, дня, вечера и ночи. Различение частей суток по образцу.
36.	Воздух вокруг нас.	Знакомство с воздухом вокруг нас. Проведение простых опытов по обнаружению воздуха. Наблюдение и называние свойств воздуха.
37.	Свойства воздуха.	Проведение опытов по изучению свойств воздуха. Рассматривание картинок и демонстрационных материалов. Узнавание свойств воздуха по образцу.
38.	Значение воздуха для живых организмов.	Беседа о значении воздуха для живых организмов. Рассматривание картинок и пиктограмм. Понимание необходимости воздуха для человека, животных и растений.
39.	Почва и её состав.	Знакомство с почвой и её составом. Рассматривание натуральной почвы, песка и глины. Различение компонентов почвы по образцу.
40.	Значение почвы для растений.	Беседа о значении почвы для растений. Рассматривание картинок с изображением растений в почве. Понимание роли почвы в жизни растений.
41.	Строение растения.	Рассматривание строения растения. Работа с натуральным растением и его изображением. Узнавание и называние корня, стебля, листьев и цветка.
42.	Условия роста растений.	Знакомство с условиями роста растений. Рассматривание картинок с изображением света, тепла, воды. Узнавание условий, необходимых для роста растений.
43.	Семена и прорастание.	Знакомство с семенами и их прорастанием. Рассматривание натуральных семян. Наблюдение за прорастанием семян по образцу.
44.	Посев семян по алгоритму.	Практическая работа по посеву семян по алгоритму. Выполнение действий по образцу и подражанию. Соблюдение последовательности действий при посеве.
45.	Домашние животные.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Узнавание и различение домашних животных по внешнему виду и голосу.
46.	Уход за домашним питомцем.	Беседа об уходе за домашним питомцем. Рассматривание картинок и пиктограмм. Выполнение действий по образцу по уходу за животным.
47.	Дикие животные леса.	Рассматривание картинок с изображением диких животных леса. Узнавание и различение диких животных по внешнему виду.

№ урока	Тема урока	Содержание
48.	Следы животных на снегу.	Рассматривание следов животных на снегу. Работа с картинками и следами. Узнавание и различение следов животных по образцу.
49.	Животные и их питание.	Знакомство с питанием животных. Рассматривание картинок с изображением корма животных. Распределение корма для животных по образцу.
50.	Зима и весна. Смена сезонов.	Работа с последовательностью сезонов зима и весна. Выкладывание картинок по порядку. Узнавание и различение признаков зимы и весны.
51.	Безопасное поведение на льду.	Знакомство с правилами безопасного поведения на льду. Рассматривание картинок и пиктограмм. Выполнение действий по образцу, запоминание правил безопасности.
52.	Повторение изученного материала за III четверть.	Повторение изученного материала за III четверть. Выполнение заданий по образцу с использованием картинок и пиктограмм. Узнавание и различение изученных объектов.
IV четверть – 16 часов		
53.	Весенние месяцы.	Работа с календарём. Рассматривание страниц календаря с весенними месяцами. Узнавание и называние весенних месяцев по календарю.
54.	Признаки весны в неживой природе.	Наблюдение за признаками весны в неживой природе. Рассматривание картинок с изображением таяния снега, капли. Узнавание признаков весны.
55.	Весенняя погода и календарь природы.	Наблюдение за весенней погодой. Работа с календарём природы. Выполнение заданий по образцу с условными обозначениями погоды.
56.	Растения весной.	Наблюдение за изменениями растений весной. Рассматривание картинок с изображением набухания почек. Узнавание изменений в жизни растений.
57.	Первоцветы.	Рассматривание картинок с изображением первоцветов. Узнавание и различение первоцветов по внешнему виду. Работа с пиктограммами.
58.	Культурные и дикорастущие растения.	Знакомство с культурными и дикорастущими растениями. Рассматривание картинок и натуральных растений. Различение культурных и дикорастущих растений по образцу.
59.	Лекарственные растения.	Знакомство с лекарственными растениями. Рассматривание натуральных растений и их изображений. Узнавание и называние лекарственных растений.
60.	Птицы весной.	Наблюдение за птицами весной. Рассматривание картинок с изображением птиц весной. Узнавание изменений в жизни птиц весной.
61.	Насекомые весной.	Рассматривание картинок с изображением насекомых весной. Узнавание и различение насекомых по внешнему виду. Работа с пиктограммами.

№ урока	Тема урока	Содержание
62.	Животные и их детёныши.	Рассматривание картинок с изображением животных и их детёнышей. Узнавание и соотношение животного с его детёнышем по образцу.
63.	Река и водоём весной.	Наблюдение за рекой и водоёмом весной. Рассматривание картинок с изображением водоёмов весной. Узнавание изменений в природе у водоёма.
64.	Правила поведения у водоёма.	Знакомство с правилами поведения у водоёма. Рассматривание картинок и пиктограмм. Выполнение действий по образцу, запоминание правил безопасности.
65.	Бережное отношение к животным.	Беседа о бережном отношении к животным. Рассматривание картинок и пиктограмм. Выполнение действий по образцу, проявление заботы о животных.
66.	Охрана воды, воздуха и почвы.	Беседа об охране воды, воздуха и почвы. Рассматривание картинок и пиктограмм. Понимание необходимости бережного отношения к природе.
67.	Весна и лето. Итоги наблюдений.	Подведение итогов наблюдений. Рассматривание картинок времён года, сравнение весны и лета. Узнавание и различение признаков весны и лета.
68.	Итоговое повторение изученного материала за учебный год.	Повторение изученного материала за учебный год. Выполнение заданий по образцу с использованием картинок, натуральных объектов и пиктограмм. Узнавание и различение изученных объектов природы.
11 класс		
I четверть – 16 часов		
1.	Календарь. Начало учебного года.	Работа с календарём: начало учебного года, знакомство с месяцем сентябрь. Просмотр презентации о школе. Беседа о правилах поведения на уроке.
2.	Ранняя осень: погода и длина дня.	Наблюдение за погодой ранней осенью. Сравнение длины дня и ночи. Рассматривание картинок осенней природы. Беседа о признаках ранней осени.
3.	Сравнение погоды за неделю.	Знакомство с понятием «погода за неделю». Рассматривание календаря погоды. Сравнение погоды в разные дни недели по наглядным картинкам.
4.	Группы растений: деревья, кустарники, травы.	Знакомство с группами растений: деревья, кустарники, травы. Рассматривание картинок. Различение растений по внешнему виду. Выполнение заданий по образцу.
5.	Культурные и дикорастущие растения.	Знакомство с культурными и дикорастущими растениями. Рассматривание изображений. Различение культурных и дикорастущих растений. Беседа о пользе растений.
6.	Сельскохозяйственные растения.	Беседа о сельскохозяйственных растениях. Рассматривание картинок овощей и зерновых. Знакомство с тем, где растут культурные растения человек.
7.	Зерновые культуры и продукты из зерна.	Знакомство с зерновыми культурами: пшеница, рожь, овёс. Рассматривание зёрен и муки. Беседа о продуктах

№ урока	Тема урока	Содержание
		из зерна: хлеб, каша, макароны.
8.	Лекарственные растения и правила использования.	Знакомство с лекарственными растениями: ромашка, подорожник, мята. Рассматривание картинок. Беседа о правилах использования лекарственных растений.
9.	Ядовитые и безопасные растения.	Знакомство с ядовитыми и безопасными растениями. Рассматривание изображений. Различение ядовитых растений по картинкам. Беседа о правилах поведения.
10.	Животные леса.	Знакомство с животными леса: лиса, белка, волк, медведь. Рассматривание картинок. Различение животных по внешнему виду. Беседа о их жизни.
11.	Животные луга.	Знакомство с животными луга: бабочка, кузнечик, шмель. Рассматривание картинок. Наблюдение за насекомыми. Беседа о жизни животных луга.
12.	Животные водоёма.	Знакомство с животными водоёма: рыба, лягушка, утка. Рассматривание картинок. Беседа о среде обитания. Различение животных водоёма.
13.	Приспособление животных к среде обитания.	Знакомство с приспособлением животных к среде обитания. Рассматривание картинок. Беседа о том, как животные прячутся и находят пищу.
14.	Почва как среда для растений.	Знакомство с почвой как средой для растений. Рассматривание образцов почвы. Практическая работа: рассматривание почвы. Беседа о значении почвы.
15.	Охрана почвы и чистота территории.	Беседа об охране почвы и чистоте территории. Знакомство с правилами поведения на природе. Просмотр презентации об охране природы. Выполнение заданий по образцу.
16.	Повторение изученного материала за I четверть.	Повторение изученного материала за I четверть. Работа с календарём и картинками. Выполнение заданий по образцу. Беседа о пройденных темах.
II четверть – 16 часов		
17.	Поздняя осень и начало зимы.	Наблюдение за изменениями природы поздней осенью и началом зимы. Рассматривание картинок. Различение признаков осени и зимы. Беседа о погоде.
18.	Зимние месяцы и календарное планирование.	Знакомство с зимними месяцами: декабрь, январь, февраль. Работа с календарём. Беседа о зимних праздниках. Рассматривание картинок зимней природы.
19.	Вода в природе.	Знакомство с водой в природе. Рассматривание изображений рек, озёр, морей. Беседа о значении воды. Наблюдение за водой на улице.
20.	Три состояния воды.	Знакомство с тремя состояниями воды: твёрдое, жидкое, газообразное. Рассматривание льда, воды, пара. Практическая работа с водой.
21.	Испарение, замерзание и таяние.	Наблюдение за испарением, замерзанием и таянием воды. Практическая работа: замерзание и таяние льда. Беседа о переходе воды из одного состояния в другое.
22.	Круговорот воды по	Знакомство с круговоротом воды по наглядной схеме.

№ урока	Тема урока	Содержание
	наглядной схеме.	Рассматривание схемы. Беседа о том, как вода движется в природе. Выполнение заданий по образцу.
23.	Источники загрязнения воды.	Беседа об источниках загрязнения воды. Рассматривание картинок. Знакомство с правилами бережного отношения к воде. Выполнение заданий по образцу.
24.	Экономное использование воды.	Беседа об экономном использовании воды. Практическая работа: закрывать кран, не лить воду зря. Знакомство с правилами экономии воды.
25.	Растения зимой.	Наблюдение за состоянием растений зимой. Рассматривание картинок. Беседа о том, как деревья и кустарники зимуют. Выполнение заданий по образцу.
26.	Уход за комнатными растениями зимой.	Практическая работа: уход за комнатными растениями зимой. Полив, рыхление, удаление пыли. Наблюдение за растениями. Беседа о правилах ухода.
27.	Зимующие птицы региона.	Знакомство с зимующими птицами региона: воробей, синица, снегирь. Рассматривание картинок. Наблюдение за птицами. Беседа о подкормке птиц.
28.	Перелётные птицы: причины перелёта.	Знакомство с перелётными птицами: ласточка, скворец, грач. Рассматривание картинок. Беседа о причинах перелёта птиц. Различение перелётных и зимующих птиц.
29.	Звери зимой: питание и укрытия.	Беседа о жизни зверей зимой: белка, заяц, лиса. Рассматривание картинок. Знакомство с тем, как звери питаются и прячутся зимой.
30.	Безопасная помощь животным зимой.	Беседа о безопасной помощи животным зимой. Рассматривание картинок. Знакомство с правилами подкормки животных. Выполнение заданий по образцу.
31.	Прогноз погоды и безопасность зимой.	Знакомство с прогнозом погоды. Беседа о правилах безопасности зимой. Рассматривание картинок. Повторение правил поведения на улице зимой.
32.	Повторение изученного материала за II четверть.	Повторение изученного материала за II четверть. Работа с календарём и картинками. Выполнение заданий по образцу. Беседа о пройденных темах.
III четверть – 20 часов		
33.	Дата, вчера, сегодня, завтра.	Знакомство с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Работа с календарём. Определение даты по календарю. Выполнение заданий по образцу.
34.	Планирование дел на неделю.	Планирование дел на неделю. Работа с календарём. Беседа о том, какие дела выполняют в будни и выходные. Выполнение заданий по образцу.
35.	Продолжительность знакомых событий.	Знакомство с продолжительностью знакомых событий. Беседа о том, что происходит долго и быстро. Выполнение заданий по образцу.
36.	Воздух и его значение.	Знакомство с воздухом и его значением. Наблюдение за воздухом. Беседа о том, что воздух нужен всему

№ урока	Тема урока	Содержание
		живому. Рассматривание картинок.
37.	Загрязнение воздуха.	Беседа о загрязнении воздуха. Рассматривание картинок с дымом и чистым небом. Знакомство с правилами бережного отношения к воздуху.
38.	Ветер: направление и сила.	Знакомство с ветром: направление и сила. Наблюдение за ветром на улице. Рассматривание картинок. Беседа о том, как определяют силу ветра.
39.	Сильный ветер и правила безопасности.	Беседа о сильном ветре и правилах безопасности. Знакомство с правилами поведения при сильном ветре. Рассматривание картинок. Выполнение заданий по образцу.
40.	Глобус — модель Земли.	Знакомство с глобусом как моделью Земли. Рассматривание глобуса. Беседа о том, что земля круглая. Выполнение заданий по образцу.
41.	Суша и вода на глобусе и карте.	Рассматривание суши и воды на глобусе и карте. Различение синего и других цветов на глобусе. Беседа о том, где суша, где вода.
42.	Река, озеро, море, океан.	Знакомство с рекой, озером, морем, океаном. Рассматривание картинок и глобуса. Различение водоёмов по внешнему виду. Беседа о воде.
43.	Развитие растения из семени.	Знакомство с развитием растения из семени. Практическая работа: рассматривание семян. Беседа о том, как из семени вырастает растение.
44.	Условия прорастания семян.	Знакомство с условиями прорастания семян: вода, свет, тепло. Практическая работа: рассматривание пророщенных семян. Беседа об условиях роста.
45.	Практическая работа: посев и наблюдение.	Практическая работа: посев семян и наблюдение за всходами. Посадка семян в землю. Наблюдение за ростом растений. Беседа об уходе.
46.	Группы животных по способу передвижения.	Знакомство с группами животных по способу передвижения. Рассматривание картинок. Различение животных, которые бегают, летают, плавают. Выполнение заданий по образцу.
47.	Покровы тела животных.	Знакомство с покровами тела животных: шерсть, перья, чешуя. Рассматривание картинок. Различение покровов животных. Выполнение заданий по образцу.
48.	Питание животных.	Беседа о питании животных. Рассматривание картинок. Различение травоядных и хищных животных. Выполнение заданий по образцу.
49.	Простые пищевые связи.	Знакомство с простыми пищевыми связями. Рассматривание наглядной схемы. Беседа о том, кто кого ест в природе. Выполнение заданий по образцу.
50.	Домашние животные и ответственность человека.	Беседа о домашних животных и ответственности человека. Рассматривание картинок. Знакомство с правилами ухода за животными. Выполнение заданий по образцу.
51.	Переход от зимы к весне.	Наблюдение за переходом от зимы к весне.

№ урока	Тема урока	Содержание
		Рассматривание картинок. Различение признаков зимы и весны. Беседа об изменениях в природе.
52.	Повторение изученного материала за III четверть.	Повторение изученного материала за III четверть. Работа с календарём и картинками. Выполнение заданий по образцу. Беседа о пройденных темах.
IV четверть – 16 часов		
53.	Весенние месяцы и изменения длины дня.	Знакомство с весенними месяцами: март, апрель, май. Работа с календарём. Беседа об изменениях длины дня весной. Рассматривание картинок.
54.	Сравнение весенней погоды.	Наблюдение за весенней погодой. Рассматривание календаря погоды. Сравнение погоды в разные дни весны. Выполнение заданий по образцу.
55.	Весеннее развитие растений.	Наблюдение за весенним развитием растений. Рассматривание картинок. Беседа о том, как просыпаются растения весной. Наблюдение за природой.
56.	Цветение и опыление на доступном уровне.	Знакомство с цветением и опылением растений на доступном уровне. Рассматривание цветущих растений. Беседа о пчёлах и цветах.
57.	Уход за рассадой.	Практическая работа: уход за рассадой. Полив и рыхление рассады. Наблюдение за ростом растений. Беседа о правилах ухода.
58.	Растения природных зон холодного пояса.	Знакомство с растениями природных зон холодного пояса. Рассматривание картинок. Беседа о том, как растения приспособлены к холоду.
59.	Растения природных зон жаркого пояса.	Знакомство с растениями природных зон жаркого пояса. Рассматривание картинок. Беседа о том, как растения приспособлены к жаре.
60.	Возвращение перелётных птиц.	Беседа о возвращении перелётных птиц весной. Рассматривание картинок. Наблюдение за птицами. Различение перелётных птиц.
61.	Насекомые и их значение.	Знакомство с насекомыми и их значением. Рассматривание картинок. Беседа о пользе пчёл и бабочек. Различение насекомых.
62.	Рыбы и их среда обитания.	Знакомство с рыбами и их средой обитания. Рассматривание картинок. Беседа о жизни рыб в воде. Различение рыб по внешнему виду.
63.	Животные холодного пояса.	Знакомство с животными холодного пояса: белый медведь, пингвин. Рассматривание картинок. Беседа о жизни животных на Севере.
64.	Животные жаркого пояса.	Знакомство с животными жаркого пояса: лев, слон, жираф. Рассматривание картинок. Беседа о жизни животных жарких стран.
65.	Гроза и правила безопасности.	Беседа о грозе и правилах безопасности. Рассматривание картинок. Знакомство с правилами поведения во время грозы. Выполнение заданий по образцу.

№ урока	Тема урока	Содержание
66.	Природные ресурсы и их охрана.	Беседа о природных ресурсах и их охране. Рассматривание картинок. Знакомство с правилами бережного отношения к природе.
67.	Годовой круг сезонных изменений.	Знакомство с годовым кругом сезонных изменений. Работа с календарём. Рассматривание картинок четырёх времён года. Беседа о смене сезонов.
68.	Итоговое повторение изученного материала за учебный год.	Итоговое повторение изученного материала за учебный год. Работа с календарём и картинками. Выполнение заданий по образцу. Беседа о пройденных темах.
12 класс		
I четверть – 16 часов		
1.	Календарь и планирование учебной недели.	Работа с календарём на учебный год и планирование учебной недели. Беседа о распорядке дня. Различение учебных и выходных дней.
2.	Осенний прогноз погоды.	Наблюдение за осенней погодой. Просмотр презентации об осени. Беседа о признаках осени. Работа с календарём погоды.
3.	Выбор одежды и дел по погоде.	Рассматривание одежды по сезону. Различение осенней и летней одежды. Беседа о выборе одежды и дел по погоде.
4.	Растения региона.	Рассматривание растений региона. Узнавание знакомых растений. Просмотр презентации о растительности родного края. Беседа о них.
5.	Деревья, кустарники и травы.	Различение деревьев, кустарников и трав. Рассматривание изображений. Просмотр презентации. Беседа о строении растений.
6.	Растения леса и луга.	Узнавание растений леса и луга. Рассматривание иллюстраций. Различение лесных и луговых растений. Беседа о их пользе.
7.	Сельскохозяйственные растения осенью.	Рассматривание сельскохозяйственных растений осенью. Узнавание овощей, фруктов и зерновых. Беседа о сборе урожая.
8.	Переработка растительного сырья.	Знакомство с переработкой растительного сырья. Просмотр презентации. Беседа о том, что делают из растений. Выполнение заданий по образцу.
9.	Опасные растения, грибы и ягоды.	Рассматривание опасных растений, грибов и ягод. Узнавание ядовитых растений. Беседа о правилах безопасности при встрече с ними.
10.	Животные природных сообществ региона.	Рассматривание животных природных сообществ региона. Узнавание знакомых животных. Просмотр презентации. Беседа о их жизни.
11.	Животные осенью.	Знакомство с жизнью животных осенью. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа о подготовке животных к зиме. Работа с картинками.
12.	Простые пищевые связи.	Знакомство с простыми пищевыми связями. Рассматривание схем питания. Беседа о том, кто кем

№ урока	Тема урока	Содержание
		питается. Выполнение заданий по образцу.
13.	Правила встречи с диким животным.	Просмотр презентации о правилах встречи с диким животным. Беседа о безопасном поведении. Различение опасных и безопасных действий.
14.	Природное сообщество: лес.	Знакомство с природным сообществом «лес». Рассматривание изображений леса. Узнавание растений и животных леса. Беседа о лесе.
15.	Ответственное поведение в лесу.	Беседа об ответственном поведении в лесу. Рассматривание картинок. Различение правильных и неправильных поступков. Работа по образцу.
16.	Повторение изученного материала за I четверть.	Повторение изученного материала за I четверть. Беседа о пройденных темах. Выполнение заданий по карточкам и образцу.
II четверть – 16 часов		
17.	Год как последовательность сезонов.	Работа с календарём года. Различение времён года. Беседа о годе как последовательности сезонов. Выполнение заданий по образцу.
18.	Календарное планирование зимних дел.	Знакомство с зимними делами. Работа с календарём. Беседа о планировании зимних дел. Выполнение заданий по образцу.
19.	Прогноз погоды: температура и осадки.	Чтение прогноза погоды. Различение температуры и осадков. Наблюдение за погодой. Беседа о погоде зимой. Работа с календарём погоды.
20.	Вода как природный ресурс.	Знакомство с водой как природным ресурсом. Рассматривание изображений водоёмов. Беседа о значении воды для жизни.
21.	Путь воды от источника к дому.	Просмотр презентации о пути воды от источника к дому. Рассматривание схемы. Беседа о том, откуда вода приходит в дом.
22.	Экономия воды в быту.	Беседа об экономии воды в быту. Рассматривание картинок. Различение бережного и расточительного отношения к воде.
23.	Воздух и чистота воздуха.	Знакомство с воздухом и чистотой воздуха. Рассматривание изображений. Беседа о значении воздуха для жизни.
24.	Источники загрязнения воздуха.	Беседа об источниках загрязнения воздуха. Рассматривание иллюстраций. Различение чистого и загрязнённого воздуха.
25.	Комнатные растения и микроклимат.	Рассматривание комнатных растений. Узнавание растений. Беседа о влиянии комнатных растений на микроклимат.
26.	Самостоятельный уход за растением по алгоритму.	Практическая работа по уходу за растением. Выполнение заданий по алгоритму. Наблюдение за растением. Беседа об уходе.
27.	Домашний питомец: потребности и уход.	Знакомство с потребностями домашнего питомца. Рассматривание картинок. Беседа об уходе за домашними животными.

№ урока	Тема урока	Содержание
28.	Безнадзорные животные: безопасное поведение.	Просмотр презентации о безнадзорных животных. Беседа о безопасном поведении. Различение опасных действий.
29.	Птицы зимой и безопасная подкормка.	Наблюдение за птицами зимой. Беседа о безопасной подкормке птиц. Изготовление простой кормушки по образцу.
30.	Охрана животных зимой.	Знакомство с охраной животных зимой. Рассматривание изображений. Беседа о помощи животным зимой. Выполнение заданий по образцу.
31.	Мороз, метель, гололёд: алгоритм безопасности.	Просмотр презентации о морозе, метели и гололёде. Беседа об алгоритме безопасности. Различение безопасных действий.
32.	Повторение изученного материала за II четверть.	Повторение изученного материала за II четверть. Беседа о пройденных темах. Выполнение заданий по карточкам и образцу.
III четверть – 20 часов		
33.	Дата и сроки выполнения дела.	Работа с календарём. Беседа о дате и сроках выполнения дела. Различение понятий. Выполнение заданий по образцу.
34.	Планирование дня по погоде.	Чтение прогноза погоды. Планирование дня по погоде. Беседа о выборе одежды и дел. Работа с календарём.
35.	Сравнение длительности событий.	Сравнение длительности событий. Рассматривание картинок. Различение долгих и коротких событий. Выполнение заданий по образцу.
36.	Солнце как источник света и тепла.	Знакомство с солнцем как источником света и тепла. Наблюдение за солнцем. Беседа о значении солнца для жизни.
37.	Смена дня и ночи по наглядной модели.	Рассматривание наглядной модели смены дня и ночи. Просмотр презентации. Беседа о смене дня и ночи.
38.	Смена времён года по наглядной модели.	Рассматривание наглядной модели смены времён года. Просмотр презентации. Беседа о смене времён года. Работа с календарём.
39.	Почва как природный ресурс.	Знакомство с почвой как природным ресурсом. Рассматривание образцов почвы. Беседа о значении почвы для растений.
40.	Горные породы и полезные ископаемые.	Знакомство с горными породами и полезными ископаемыми. Рассматривание образцов и изображений. Беседа об их использовании.
41.	Использование природных ресурсов человеком.	Беседа об использовании природных ресурсов человеком. Рассматривание иллюстраций. Различение природных ресурсов.
42.	Экономия энергии в быту.	Беседа об экономии энергии в быту. Рассматривание картинок. Различение бережного и расточительного отношения к энергии.
43.	Условия жизни растений.	Рассматривание условий жизни растений. Беседа о свете, воде и тепле для растений. Наблюдение за растениями.

№ урока	Тема урока	Содержание
44.	Планирование ухода за растением.	Планирование ухода за растением. Беседа об алгоритме действий. Работа по образцу. Практическая работа по уходу.
45.	Посев и ведение листа наблюдений.	Практическая работа по посеву растений. Ведение листа наблюдений. Наблюдение за посадкой. Выполнение заданий по образцу.
46.	Классификация знакомых животных.	Классификация знакомых животных. Узнавание животных. Различение животных по группам. Выполнение заданий по образцу.
47.	Среда обитания и строение животного.	Рассматривание животных. Беседа о среде обитания и строении животного. Различение частей тела. Выполнение заданий по образцу.
48.	Животные в хозяйственной деятельности человека.	Беседа о животных в хозяйственной деятельности человека. Рассматривание изображений. Узнавание домашних животных.
49.	Редкие животные и их охрана.	Знакомство с редкими животными и их охраной. Просмотр презентации. Беседа о бережном отношении к животным.
50.	Гуманное отношение к животным.	Беседа о гуманном отношении к животным. Рассматривание картинок. Различение добрых и жестоких поступков.
51.	Отходы и загрязнение природы.	Беседа об отходах и загрязнении природы. Рассматривание изображений. Различение чистоты и загрязнения. Работа по образцу.
52.	Повторение изученного материала за III четверть.	Повторение изученного материала за III четверть. Беседа о пройденных темах. Выполнение заданий по карточкам и образцу.
IV четверть – 16 часов		
53.	Весенний календарь наблюдений.	Ведение весеннего календаря наблюдений. Наблюдение за природой. Беседа о признаках весны. Работа с календарём.
54.	Чтение прогноза погоды.	Чтение прогноза погоды. Различение погодных явлений. Беседа о значении прогноза. Работа с календарём погоды.
55.	Планирование безопасного отдыха на природе.	Планирование безопасного отдыха на природе. Беседа о правилах поведения. Рассматривание картинок. Различение безопасных действий.
56.	Сезонные работы с растениями.	Знакомство с сезонными работами с растениями весной. Рассматривание изображений. Беседа о посадке растений. Работа по образцу.
57.	Уход за посадкой по алгоритму.	Практическая работа по уходу за посадкой. Выполнение заданий по алгоритму. Наблюдение за растениями. Беседа об уходе.
58.	Редкие растения и особо охраняемые территории.	Знакомство с редкими растениями и особо охраняемыми территориями. Просмотр презентации. Беседа об охране растений.
59.	Правила поведения на	Беседа о правилах поведения на природной

№ урока	Тема урока	Содержание
	природной территории.	территории. Рассматривание картинок. Различение правильных и неправильных поступков.
60.	Животные весной.	Наблюдение за животными весной. Беседа о жизни животных весной. Рассматривание изображений. Узнавание животных.
61.	Безопасное поведение при встрече с насекомыми.	Просмотр презентации о насекомых. Беседа о безопасном поведении при встрече с насекомыми. Различение опасных действий.
62.	Охрана мест обитания животных.	Знакомство с охраной мест обитания животных. Рассматривание изображений. Беседа о бережном отношении к природе.
63.	Взаимосвязь воды, воздуха, почвы и живых организмов.	Беседа о взаимосвязи воды, воздуха, почвы и живых организмов. Рассматривание схемы. Различение компонентов природы.
64.	Сортировка доступных видов отходов.	Сортировка доступных видов отходов. Практическая работа. Различение бумаги, пластика и стекла. Беседа о раздельном сборе мусора.
65.	Гроза, жара и сильный ветер: правила безопасности.	Просмотр презентации о грозе, жаре и сильном ветре. Беседа о правилах безопасности. Различение безопасных действий.
66.	Безопасность у водоёма.	Беседа о безопасности у водоёма. Просмотр презентации. Различение опасных и безопасных действий у воды.
67.	Итоги годовых наблюдений.	Подведение итогов годовых наблюдений. Беседа о наблюдениях за природой в течение года. Рассматривание записей и рисунков.
68.	Итоговое повторение и применение изученного материала.	Итоговое повторение изученного материала. Беседа о пройденных темах. Выполнение заданий по карточкам и образцу.

Список используемой литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026);
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011;
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: Союз, 2001;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный и 1–4 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013;
- Наглядные пособия и дидактический материал по темам «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты неживой природы», «Временные представления».