

ГБОУ № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
« 31» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от
« 01» сентября 2026г. № 85-01

Рабочая программа

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

класс обучения: 10 – 12 классы

срок реализации: 3 года

составитель: Булавина Анастасия Сергеевна

2026 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом нормативных документов:

- ✓ Учебный план ОУ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) ГБОУ школы №18 Центрального района СПб

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В содержание предмета входят следующие разделы:

- Коммуникация
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

Общая характеристика предмета.

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации. Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с нарушением интеллекта навыкам элементарной коммуникации. Специфика учебного предмета «Речь и

альтернативная коммуникация» состоит в развитии речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной степенью умственной отсталостью вне зависимости от возраста. Каждая тема проходит в обучении несколько раз, с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними.

В процессе работы дети с умеренной степенью умственной отсталостью овладевают умениями: действовать совместно с взрослым; выполнять задания по подражанию и по образцу; действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу взрослого; называть или показывать картинку, изображение буквы.

Содержание учебного предмета для обучающихся подбирается индивидуально с учетом психофизических возможностей и включается в СИПР.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

10 класс

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Поддержание зрительного контакта с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника и прощание с ним звуком, словом, предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением. Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением. Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на знакомую тему в знакомой ситуации общения.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом и жестом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой и жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (продукты питания, посуда, мебель, одежда, обувь, транспорт, бытовые приборы, школьные принадлежности, профессии). Понимание обобщающих понятий (продукты питания, посуда, мебель, одежда, обувь, транспорт, бытовые приборы, школьные принадлежности, профессии). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять, убирать, готовить). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания небольших текстов, предъявляемых устно и с опорой на графические изображения.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты питания, посуда, мебель, одежда, обувь, транспорт, бытовые приборы, школьные принадлежности, профессии). Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа

о себе, о прошедших и планируемых событиях. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия и состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, знакомых обучающемуся объектов ближайшего окружения. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Глобальное чтение функциональных слов и коротких надписей.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, короткого предложения) печатными буквами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

10 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как обучающегося, члена семьи и классного коллектива;
- проявление интереса к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- освоение начальных навыков вежливого общения и культурного поведения в знакомых ситуациях;
- положительное отношение к школе, к учебным и трудовым занятиям;
- готовность обращаться за помощью к взрослому и принимать её.

Предметные результаты:

- развитие речи как средства общения и познания окружающего мира:
 - понимание и называние слов, обозначающих предметы, действия и признаки ближайшего окружения;
 - использование усвоенных слов в знакомых учебных и бытовых ситуациях.
 - овладение доступными средствами коммуникации – вербальными и невербальными:
 - понимание обращённой речи и смысла доступных графических знаков (фотографий, картинок, пиктограмм);
- использование средств коммуникации в импрессивной и экспрессивной речи для решения житейских задач:
 - умение привлекать к себе внимание, вступать в контакт и завершать его;
 - выражение просьбы, желания, согласия и несогласия словом, жестом или изображением.
- глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова:
 - узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей и названия знакомых предметов и действий;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства общения.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:
 - узнавание и различение образов букв;
 - обводка, штриховка и печатание букв, слогов и коротких слов по образцу.

Содержание учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

11 класс

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление и поддержание контакта с собеседником в различных ситуациях общения с учётом его эмоционального состояния. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника и прощание с ним словом, предложением в соответствии с ситуацией. Привлечение к себе внимания словом, предложением. Выражение своих желаний, просьбы словом, предложением. Выражение согласия (несогласия), благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов по теме общения. Поддержание диалога в бытовых и социальных ситуациях. Соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Использование взгляда, мимики и жеста для выражения своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствия (прощания), обращения за помощью, ответов на вопросы. Использование графических изображений (фотографии, цветной картинки, пиктограммы), коммуникативных таблиц и тетрадей, электронных устройств для передачи сообщения в процессе общения. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предметы и объекты, связанные с бытом, социальной жизнью и трудом человека (жилище, домашний быт, продукты питания, одежда, обувь, здоровье, транспорт, город, профессии). Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание слов, обозначающих пространственные и временные отношения (в, на, под, из-за, утром, днём, вечером, вчера, сегодня, завтра). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание простых и распространённых предложений. Понимание содержания небольших

текстов при восприятии на слух и с опорой на графические изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста, установление последовательности событий.

Экспрессивная речь.

Употребление в речи слов, обозначающих предметы, объекты, действия, признаки, состояния, пространственные и временные отношения. Употребление в речи обобщающих понятий. Называние своего имени, фамилии, имён членов семьи, педагогов, одноклассников. Составление простых предложений по картинке, по вопросам, по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе, о событиях своей жизни. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Использование в речи форм вежливого обращения.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени, фамилии, имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов, действий, признаков, обобщающих понятий. Составление предложений и коротких сообщений с использованием графических изображений, коммуникативных таблиц и тетрадей, электронных устройств. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием средств альтернативной коммуникации.

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание и различение напечатанных слов и коротких надписей, обозначающих названия предметов, действий, учреждений, профессий. Глобальное чтение функциональных слов, вывесок и указателей. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов и коротких предложений.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога, слова, короткого

предложения. Понимание смысла прочитанного слова и предложения. Написание буквы, слога, слова, короткого предложения печатными буквами; списывание с образца.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

11 класс

Личностные результаты:

- расширение представлений о себе, своей семье и ближайшем социальном окружении;
- более устойчивая мотивация к речевому общению и совместной деятельности;
- соблюдение элементарных норм речевого этикета в знакомых бытовых ситуациях;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при выполнении общих дел;
- проявление самостоятельности в доступных видах повседневной деятельности.

Предметные результаты:

- Развитие речи как средства общения и познания окружающего мира:
 - расширение словаря словами бытовой, социальной и трудовой тематики, уточнение значений слов;
 - использование усвоенной лексики в новых, но знакомых по смыслу ситуациях общения.
- Овладение доступными средствами коммуникации – вербальными и невербальными:
 - понимание содержания коротких высказываний и сообщений с опорой на графические изображения;
 - устойчивое использование выбранных средств вербальной и невербальной коммуникации в бытовых ситуациях.
- Использование средств коммуникации в импрессивной и экспрессивной речи для решения житейских задач:
 - поддержание диалога на знакомую тему, ответы на вопросы и обращение с вопросами к собеседнику;
 - соблюдение элементарных правил общения в различных бытовых и социальных ситуациях.
- Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

-чтение функциональных слов, вывесок и указателей;

-соотнесение прочитанного слова с предметом, изображением или действием.

- Обучение чтению и письму на доступном уровне:

-чтение слогов, слов и коротких предложений, понимание их смысла;

-письмо слов и коротких предложений печатными буквами, списывание с образца.

Содержание учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

12 класс

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Самостоятельное установление и поддержание контакта с собеседником в бытовых, социальных и трудовых ситуациях общения. Использование форм речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение). Привлечение к себе внимания, выражение своих желаний и просьб, согласия (несогласия), благодарности словом, предложением. Ответы на вопросы, задавание вопросов в соответствии с ситуацией общения. Ведение диалога в бытовых, социальных и трудовых ситуациях; обращение за услугой и помощью в учреждениях (магазин, почта, поликлиника). Соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Уверенное использование невербальных средств коммуникации (взгляда, мимики, жеста) для выражения своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, обращения за помощью в различных ситуациях общения. Использование графических изображений (фотографии, цветной картинки, пиктограммы), коммуникативных таблиц и тетрадей, электронных устройств для передачи сообщения в ситуациях повседневного и делового общения.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь.

Понимание слов и выражений, связанных с самостоятельной жизнью, бытом, трудом и социальными услугами (деньги, покупки, расписание, объявление, документы). Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета, признаков предмета, признаков действия, состояние. Понимание слов, обозначающих временные отношения (вчера,

сегодня, завтра, утром, вечером, летом, зимой). Понимание содержания текстов, инструкций, объявлений при восприятии на слух и с опорой на графические изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста, установление причинно-следственных связей в доступных обучающемуся пределах.

Экспрессивная речь.

Употребление в речи слов и предложений в соответствии с ситуацией общения. Называние своего имени, фамилии, адреса. Составление предложений по картинке, по вопросам, по плану. Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по плану. Составление рассказа о себе, своей семье, о планах и событиях. Пересказ прослушанного текста. Использование в речи форм вежливого обращения.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Составление сообщений с использованием графических изображений, коммуникативных таблиц, тетрадей и электронных устройств в ситуациях повседневного и делового общения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием средств альтернативной коммуникации. Использование средств альтернативной коммуникации для обращения за помощью и услугой в учреждениях.

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Глобальное чтение функциональных слов, вывесок, указателей, объявлений, названий учреждений и товаров. Использование напечатанных слов и надписей для ориентировки в социальной среде и как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Закрепление образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов, слов и предложений; списывание с образца.

Начальные навыки чтения и письма.

Чтение слогов, слов, предложений и коротких текстов. Понимание смысла прочитанного. Написание слов и предложений печатными буквами, заполнение простых бланков и запись личных данных (имя, фамилия, адрес) с опорой на образец.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

12 класс

Личностные результаты:

- готовность к самостоятельной жизни и освоение доступных социальных ролей;
- умение использовать речь и доступные средства коммуникации для решения повседневных житейских задач;
- соблюдение правил общения и поведения в общественных местах и учреждениях;
- проявление доброжелательности и отзывчивости во взаимодействии с окружающими;
- бережное отношение к себе, своему здоровью и результатам собственного труда.

Предметные результаты:

- Развитие речи как средства общения и познания окружающего мира:
 - использование накопленного словаря в самостоятельной жизни при решении житейских задач;
 - понимание и употребление слов и выражений, связанных с бытом, трудом и социальными услугами.
- Овладение доступными средствами коммуникации – вербальными и невербальными:
 - самостоятельный выбор доступных средств коммуникации в зависимости от ситуации общения;
 - использование коммуникативных таблиц, тетрадей и электронных устройств в повседневном и деловом общении.
- Использование средств коммуникации в импрессивной и экспрессивной речи для решения житейских задач:
 - применение речи и средств коммуникации в бытовых, социальных и трудовых ситуациях;
 - обращение за помощью и услугой в учреждениях (магазин, почта, поликлиника),
 - использование форм речевого этикета.
- Глобальное чтение и его использование для ориентировки в социальной среде:
 - чтение объявлений, названий учреждений и товаров, вывесок и указателей;
 - использование глобального чтения для ориентировки в социальной среде и в быту.
- Практическое применение навыков чтения и письма:

-чтение слов, предложений и коротких текстов, понимание прочитанного;

-заполнение простых бланков и запись личных данных (имя, фамилия, адрес) с опорой на образец.

Описание места учебного предмета в учебном процессе.

В компоненте Федерального государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» выделен как самостоятельный предмет и входит в обязательную часть учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Речь и альтернативная коммуникация» в 10-12 классе обязательной частью недельного учебного плана, составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели).

Порядок изучения тем и их содержание могут варьироваться с учётом особенностей обучающихся конкретного класса.

Учебно-тематический план программы «Речь и альтернативная коммуникация»

10-12 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		10 класс	11 класс	12 класс
1	Коммуникация	16	16	16
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	14	14	14
3	Чтение и письмо	34	34	34
4	Итоговый контроль	4	4	4
	Итого	68	68	68
	Всего	204		

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

10 -12 класс

№ урока	Тема урока	Содержание
I четверть – 16 ч		
1.	«Здравствуй, школа!» Установление контакта с собеседником	Установление зрительного контакта, приветствие жестом и словом, работа с фотографиями педагогов и одноклассников
2.	Мои одноклассники и педагоги	Соотнесение фотографий с именами, работа с пиктограммами, диалог «Кто это?»
3.	Правила поведения в школе	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, графические упражнения в тетради
4.	Распорядок дня школьника	Составление последовательности действий по пиктограммам, работа с карточками
5.	Признаки осени	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами «дождь», «ветер», «листопад»
6.	Осенние месяцы	Работа с карточками названий месяцев, глобальное чтение, запись в тетради
7.	Овощи. Огород	Соотнесение овощей с изображением и словом, глобальное чтение, дидактическая игра «Что растёт в огороде»
8.	Фрукты. Сад	Соотнесение фруктов с изображением и словом, глобальное чтение, работа с разрезными карточками
9.	Глобальное чтение слов: школа, класс, урок	Узнавание и различение напечатанных слов, соотнесение слова с картинкой
10.	Звуки и буквы А, О, У, И. Повторение	Узнавание букв, обводка и печатание букв, упражнение «Найди букву»
11.	Составление предложений по картинке «Осень»	Работа с сюжетной картинкой и коммуникативной таблицей, составление предложения
12.	Слушание стихотворений об осени	Прослушивание текста, беседа по содержанию, соотнесение картинок со стихотворением
13.	Моё имя и фамилия	Глобальное чтение имени, печатание имени и фамилии по образцу
14.	Обращение с просьбой. Слова «спасибо», «пожалуйста»	Работа с пиктограммами вежливых слов, разыгрывание ситуаций общения
15.	Повторение изученного за четверть	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками и пиктограммами
16.	Итоговый урок. Проверочная работа	Выполнение заданий по изученным темам, глобальное чтение знакомых слов
II четверть – 16 ч		
17.	Признаки зимы	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами «снег», «мороз», графические упражнения

№ урока	Тема урока	Содержание
18.	Зимние месяцы	Работа с карточками названий месяцев, глобальное чтение, запись в тетради
19.	Моя семья. Члены семьи	Соотнесение фотографий с названиями членов семьи, работа с пиктограммами
20.	Наш дом. Квартира	Работа с пиктограммами и картинками комнат, дидактическая игра «Что где находится»
21.	Мебель. Глобальное чтение	Соотнесение предметов мебели с изображением и словом, глобальное чтение
22.	Посуда. Глобальное чтение	Соотнесение предметов посуды с изображением и словом, работа с разрезными карточками
23.	Звуки и буквы М, Н, С. Повторение	Узнавание букв, соотнесение звука с буквой, печатание букв в тетради
24.	Слог. Чтение слогов	Чтение слоговых таблиц, составление слогов из букв разрезной азбуки
25.	Составление предложений «Моя семья»	Работа с сюжетной картинкой, составление предложения с опорой на пиктограммы
26.	Новый год. Праздник	Рассматривание картинок, беседа о празднике, работа с пиктограммами
27.	Написание новогоднего поздравления	Печатание короткого поздравления по образцу, оформление открытки
28.	Слушание сказки о зиме	Прослушивание текста, беседа по содержанию, работа с сюжетными картинками
29.	Зимние забавы	Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений, работа с пиктограммами
30.	Одежда зимой	Соотнесение предметов одежды с изображением и словом, глобальное чтение
31.	Повторение изученного за четверть	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
32.	Итоговый урок. Проверочная работа	Выполнение заданий по изученным темам, чтение слогов и слов
III четверть – 20 ч		
33.	Продукты питания	Соотнесение продуктов с изображением и словом, глобальное чтение, обобщающее понятие
34.	Магазин. Покупки	Работа с пиктограммами, разыгрывание ситуации «В магазине», диалог
35.	Глобальное чтение: хлеб, молоко, вода	Узнавание и различение напечатанных слов, соотнесение слова с картинкой
36.	Звуки и буквы Л, Р, В. Повторение	Узнавание букв, соотнесение звука с буквой, печатание букв
37.	Чтение слогов и коротких слов	Чтение слоговых таблиц, чтение коротких слов, работа с разрезной азбукой

№ урока	Тема урока	Содержание
38.	Части тела. Гигиена	Работа с картинками и пиктограммами, называние частей тела, соотнесение
39.	Правила гигиены	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, последовательность действий
40.	Здоровье. У врача	Разыгрывание ситуации общения, работа с пиктограммами, диалог «У врача»
41.	Составление предложений «В магазине»	Работа с сюжетной картинкой и коммуникативной таблицей, составление предложения
42.	День защитника Отечества	Рассматривание картинок, беседа о празднике, печатание поздравления по образцу
43.	Профессии	Соотнесение профессий с изображением и словом, работа с пиктограммами
44.	Международный женский день	Беседа о празднике, рассматривание картинок, работа с пиктограммами
45.	Написание поздравления маме	Печатание короткого поздравления по образцу, оформление открытки
46.	Транспорт. Виды транспорта	Соотнесение видов транспорта с изображением и словом, глобальное чтение
47.	Правила поведения в транспорте	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций
48.	Город. Улица	Рассматривание картинок города, работа с пиктограммами, беседа
49.	Правила поведения на улице	Работа с пиктограммами, сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций
50.	Слушание рассказа о городе	Прослушивание текста, беседа по содержанию, работа с картинками
51.	Повторение изученного за четверть	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
52.	Итоговый урок. Проверочная работа	Выполнение заданий по изученным темам, чтение слов и предложений
IV четверть – 16 ч		
53.	Признаки весны	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, графические упражнения
54.	Весенние месяцы	Работа с карточками названий месяцев, глобальное чтение, запись в тетради
55.	Птицы весной	Соотнесение птиц с изображением и словом, работа с разрезными карточками
56.	Домашние животные	Соотнесение животных с изображением и словом, глобальное чтение
57.	Дикие животные	Соотнесение животных с изображением и словом, дидактическая игра «Кто где живёт»
58.	Глобальное чтение: названия животных	Узнавание и различение напечатанных слов, соотнесение слова с картинкой
59.	Звуки и буквы. Повторение алфавита	Узнавание букв, чтение слогов, упражнение «Найди букву»

№ урока	Тема урока	Содержание
60.	Составление предложений «Весна»	Работа с сюжетной картинкой и коммуникативной таблицей, составление предложения
61.	День Победы	Беседа о празднике, рассматривание картинок, работа с пиктограммами
62.	Насекомые	Соотнесение насекомых с изображением и словом, работа с картинками
63.	Цветы. Растения	Соотнесение растений с изображением и словом, глобальное чтение
64.	Признаки лета	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, беседа
65.	Летние месяцы. Каникулы	Работа с карточками названий месяцев, беседа о летнем отдыхе
66.	Слушание рассказа о лете	Прослушивание текста, беседа по содержанию, работа с картинками
67.	Повторение изученного за год	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
68.	Итоговый урок. Проверочная работа за год	Выполнение итоговых заданий, глобальное чтение знакомых слов
11 класс		
I четверть – 16 ч		
1.	«Снова в школу». Общение с одноклассниками	Установление контакта, приветствие, работа с фотографиями, диалог
2.	Наша школа. Кабинеты и правила	Работа с пиктограммами, рассматривание картинок, графические упражнения
3.	Мой класс. Дежурство	Составление последовательности действий по пиктограммам, разыгрывание ситуаций
4.	Режим дня. Расписание уроков	Работа с пиктограммами и карточками, составление расписания
5.	Осень в природе	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, беседа
6.	Труд людей осенью. Уборка урожая	Работа с сюжетными картинками и пиктограммами, глобальное чтение
7.	Овощи и фрукты. Обобщение	Соотнесение с изображением и словом, обобщающие понятия, разрезные карточки
8.	Глобальное чтение: осень, дождь, зонт	Узнавание и различение напечатанных слов, соотнесение слова с картинкой
9.	Гласные и согласные звуки. Повторение	Узнавание букв, соотнесение звука с буквой, печатание букв
10.	Чтение слогов и слов	Чтение слоговых таблиц, чтение слов, работа с разрезной азбукой
11.	Составление рассказа по картине «Осень»	Работа с сюжетной картинкой и коммуникативной таблицей, составление рассказа
12.	Слушание рассказов об осени	Прослушивание текста, беседа по содержанию, соотнесение картинок с текстом

№ урока	Тема урока	Содержание
13.	Заполнение личных данных: имя, фамилия	Печатание имени и фамилии по образцу, работа с карточками
14.	Диалог: вопрос – ответ	Разыгрывание ситуаций общения, работа с коммуникативными таблицами
15.	Повторение изученного за четверть	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
16.	Итоговый урок. Проверочная работа	Выполнение заданий по изученным темам, чтение слов и предложений
II четверть – 16 ч		
17.	Зима пришла. Приметы зимы	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, беседа
18.	Календарь. Дни недели	Работа с карточками, глобальное чтение, запись в тетради
19.	Моя семья. Обязанности в семье	Работа с сюжетными картинками и пиктограммами, составление предложений
20.	Квартира. Комнаты	Работа с картинками и пиктограммами, дидактическая игра «Что где находится»
21.	Бытовые приборы	Соотнесение приборов с изображением и словом, глобальное чтение, правила безопасности
22.	Продукты в доме. Кухня	Соотнесение с изображением и словом, обобщающее понятие, разрезные карточки
23.	Звуки и буквы Б, П, Д, Т. Повторение	Узнавание букв, соотнесение звука с буквой, печатание букв
24.	Чтение слов и коротких предложений	Чтение слов и предложений, соотнесение предложения с картинкой
25.	Составление рассказа «Моя семья»	Работа с сюжетной картинкой и коммуникативной таблицей, составление рассказа
26.	Новый год. Традиции праздника	Беседа о празднике, рассматривание картинок, работа с пиктограммами
27.	Написание новогоднего поздравления	Печатание поздравления по образцу, оформление открытки
28.	Слушание новогодней сказки	Прослушивание текста, беседа по содержанию, работа с картинками
29.	Зимние виды спорта	Соотнесение с изображением и словом, работа с сюжетными картинками
30.	Одежда и обувь зимой	Соотнесение с изображением и словом, глобальное чтение
31.	Повторение изученного за четверть	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
32.	Итоговый урок. Проверочная работа	Выполнение заданий по изученным темам, чтение слов и предложений
III четверть – 20 ч		
33.	Продукты питания. В столовой	Работа с пиктограммами и картинками, разыгрывание ситуации, диалог

№ урока	Тема урока	Содержание
34.	Магазин. Отделы магазина	Работа с пиктограммами и картинками, дидактическая игра «В каком отделе»
35.	Покупка продуктов. Диалог	Разыгрывание ситуации «В магазине», работа с коммуникативными таблицами
36.	Глобальное чтение: цена, касса, чек	Узнавание и различение напечатанных слов, соотнесение слова с картинкой
37.	Звуки и буквы Г, К, Х, Ж, Ш. Повторение	Узнавание букв, соотнесение звука с буквой, печатание букв
38.	Чтение слоговых таблиц	Чтение слоговых таблиц и слов, работа с разрезной азбукой
39.	Здоровье. Части тела	Работа с картинками и пиктограммами, называние частей тела, соотнесение
40.	Личная гигиена. Предметы гигиены	Соотнесение предметов с изображением и словом, последовательность действий
41.	В поликлинике. У врача	Разыгрывание ситуации общения, работа с пиктограммами, диалог
42.	День защитника Отечества	Беседа о празднике, рассматривание картинок, печатание поздравления по образцу
43.	Профессии. Труд взрослых	Соотнесение профессий с изображением и словом, работа с пиктограммами
44.	Инструменты и материалы	Соотнесение с изображением и словом, дидактическая игра «Кому что нужно»
45.	Международный женский день	Беседа о празднике, рассматривание картинок, работа с пиктограммами
46.	Поздравительная открытка	Печатание поздравления по образцу, оформление открытки
47.	Транспорт. Проезд в транспорте	Работа с пиктограммами и картинками, разыгрывание ситуаций, диалог
48.	Правила дорожного движения	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций
49.	Город. Учреждения города	Рассматривание картинок, работа с пиктограммами, глобальное чтение
50.	Почта. Магазин. Аптека	Соотнесение учреждений с изображением и словом, разыгрывание ситуаций
51.	Повторение изученного за четверть	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
52.	Итоговый урок. Проверочная работа	Выполнение заданий по изученным темам, чтение слов и предложений
IV четверть – 16 ч		
53.	Весна. Приметы весны	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, беседа
54.	Труд людей весной	Работа с сюжетными картинками и пиктограммами, составление предложений
55.	Перелётные птицы	Соотнесение птиц с изображением и словом, работа с разрезными карточками
56.	Домашние и дикие животные	Соотнесение животных с изображением и словом, дидактическая игра

№ урока	Тема урока	Содержание
57.	Глобальное чтение: названия профессий	Узнавание и различение напечатанных слов, соотнесение слова с картинкой
58.	Чтение предложений	Чтение предложений, соотнесение предложения с сюжетной картинкой
59.	Составление рассказа «Весна»	Работа с сюжетной картинкой и коммуникативной таблицей, составление рассказа
60.	День Победы. Праздник	Беседа о празднике, рассматривание картинок, работа с пиктограммами
61.	Растения. Деревья и цветы	Соотнесение растений с изображением и словом, глобальное чтение
62.	Насекомые	Соотнесение насекомых с изображением и словом, работа с картинками
63.	Лето. Приметы лета	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, беседа
64.	Летний отдых. Безопасность летом	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций
65.	Слушание рассказов о лете	Прослушивание текста, беседа по содержанию, работа с картинками
66.	Повторение алфавита	Узнавание букв, чтение слогов и слов, упражнение «Найди букву»
67.	Повторение изученного за год	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
68.	Итоговый урок. Проверочная работа за год	Выполнение итоговых заданий, чтение слов и предложений
12 класс		
I четверть – 16 ч		
1.	«Мы снова вместе». Общение в коллективе	Установление контакта, приветствие, работа с фотографиями, диалог
2.	Школа. Наш класс	Работа с пиктограммами и картинками, беседа, графические упражнения
3.	Правила общения и поведения	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций
4.	Мой день. Планирование дел	Составление последовательности действий по пиктограммам, работа с карточками
5.	Осень. Сезонные изменения	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, беседа
6.	Осенние работы. Урожай	Работа с сюжетными картинками и пиктограммами, глобальное чтение
7.	Продукты осени. Заготовки	Соотнесение с изображением и словом, обобщающее понятие, разрезные карточки
8.	Глобальное чтение: функциональные слова	Узнавание и различение напечатанных слов и надписей, соотнесение с картинкой
9.	Звуки и буквы. Повторение	Узнавание букв, соотнесение звука с буквой, печатание букв
10.	Чтение слов и предложений	Чтение слов и предложений, соотнесение предложения с картинкой

№ урока	Тема урока	Содержание
11.	Составление рассказа об осени	Работа с сюжетной картинкой и коммуникативной таблицей, составление рассказа
12.	Слушание и пересказ текста	Прослушивание текста, пересказ по плану из графических изображений
13.	Личные данные. Моё имя, фамилия, адрес	Печатание имени, фамилии и адреса по образцу, заполнение простого бланка
14.	Диалог в разных ситуациях общения	Разыгрывание ситуаций общения, работа с коммуникативными таблицами
15.	Повторение изученного за четверть	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
16.	Итоговый урок. Проверочная работа	Выполнение заданий по изученным темам, чтение слов и предложений
II четверть – 16 ч		
17.	Зима. Сезонные изменения	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, беседа
18.	Календарь. Месяцы и времена года	Работа с карточками, глобальное чтение, запись в тетради
19.	Семья. Родственные отношения	Работа с сюжетными картинками и пиктограммами, составление предложений
20.	Домашний быт. Обязанности	Работа с пиктограммами, последовательность действий, разыгрывание ситуаций
21.	Бытовая техника. Безопасность	Соотнесение приборов с изображением и словом, правила безопасности
22.	Приготовление простой пищи	Работа с пиктограммами и последовательностью действий, разыгрывание ситуации
23.	Буквы и слоги. Повторение	Узнавание букв, чтение слоговых таблиц, работа с разрезной азбукой
24.	Чтение текстов. Понимание прочитанного	Чтение короткого текста, ответы на вопросы по содержанию
25.	Составление рассказа о семье	Работа с сюжетной картинкой и коммуникативной таблицей, составление рассказа
26.	Новый год. Подготовка к празднику	Беседа о празднике, работа с пиктограммами и картинками
27.	Поздравления. Написание открытки	Печатание поздравления по образцу, оформление открытки
28.	Слушание художественного текста	Прослушивание текста, беседа по содержанию, работа с картинками
29.	Зимний досуг	Соотнесение с изображением и словом, составление предложений, беседа
30.	Одежда по сезону. Уход за одеждой	Соотнесение с изображением и словом, последовательность действий
31.	Повторение изученного за четверть	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками

№ урока	Тема урока	Содержание
32.	Итоговый урок. Проверочная работа	Выполнение заданий по изученным темам, чтение слов и предложений
III четверть – 20 ч		
33.	Питание. Режим питания	Работа с пиктограммами и картинками, беседа, составление режима питания
34.	Магазины. Виды магазинов	Работа с пиктограммами и картинками, дидактическая игра, глобальное чтение
35.	Покупки. Планирование покупок	Составление списка покупок с опорой на картинку, разыгрывание ситуации
36.	Деньги. Оплата покупок	Работа с пиктограммами и картинками, разыгрывание ситуации «На кассе»
37.	Глобальное чтение: вывески и указатели	Узнавание и различение напечатанных надписей, соотнесение с ситуацией
38.	Чтение объявлений и инструкций	Чтение коротких объявлений и инструкций, ответы на вопросы
39.	Здоровье. Здоровый образ жизни	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, беседа
40.	Личная гигиена. Уход за собой	Соотнесение предметов с изображением и словом, последовательность действий
41.	Медицинские учреждения. Вызов помощи	Разыгрывание ситуации общения, работа с пиктограммами, диалог
42.	День защитника Отечества	Беседа о празднике, рассматривание картинок, печатание поздравления по образцу
43.	Профессии. Мир труда	Соотнесение профессий с изображением и словом, работа с пиктограммами
44.	Моя будущая занятость	Беседа, работа с картинками и пиктограммами, составление предложений
45.	Международный женский день	Беседа о празднике, рассматривание картинок, работа с пиктограммами
46.	Деловое общение. Просьба, обращение	Разыгрывание ситуаций общения, работа с коммуникативными таблицами
47.	Транспорт. Маршрут. Проездной билет	Работа с пиктограммами и картинками, разыгрывание ситуаций, диалог
48.	Безопасность на дорогах и в транспорте	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций
49.	Учреждения города. Услуги	Соотнесение учреждений с изображением и словом, глобальное чтение
50.	Почта, банк, аптека. Обращение за услугой	Разыгрывание ситуаций общения, работа с коммуникативными таблицами
51.	Повторение изученного за четверть	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
52.	Итоговый урок. Проверочная работа	Выполнение заданий по изученным темам, чтение слов и предложений
IV четверть – 16 ч		
53.	Весна. Пробуждение природы	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, беседа

№ урока	Тема урока	Содержание
54.	Труд весной. Работа в саду и огороде	Работа с сюжетными картинками и пиктограммами, составление предложений
55.	Природа родного края	Рассматривание картинок, беседа, работа с пиктограммами
56.	Животный и растительный мир	Соотнесение с изображением и словом, дидактическая игра, глобальное чтение
57.	Глобальное чтение: итоговое повторение	Узнавание и различение напечатанных слов и надписей, соотнесение с картинкой
58.	Чтение текстов. Итоговое повторение	Чтение слов, предложений и коротких текстов, ответы на вопросы
59.	Составление рассказа по теме	Работа с сюжетной картинкой и коммуникативной таблицей, составление рассказа
60.	День Победы. Память	Беседа о празднике, рассматривание картинок, работа с пиктограммами
61.	Экскурсия. Правила поведения	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций
62.	Безопасность в быту и на природе	Работа с пиктограммами и сюжетными картинками, разыгрывание ситуаций
63.	Лето. Летние занятия	Рассматривание сюжетных картинок, работа с пиктограммами, беседа
64.	Отдых летом. Планы на каникулы	Беседа, составление предложений с опорой на картинки
65.	Итоговое повторение: коммуникация	Разыгрывание ситуаций общения, работа с коммуникативными таблицами
66.	Итоговое повторение: чтение и письмо	Чтение слов и предложений, печатание слов и предложений по образцу
67.	Повторение изученного за год	Практическая работа по изученным темам, работа с карточками
68.	Итоговый урок. Проверочная работа за год	Выполнение итоговых заданий, чтение слов и предложений

Список используемой литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;

4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / под редакцией Л. Б. Баряевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;
5. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007;
6. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я говорю! Ребёнок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2007;
7. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2008;
8. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации PECS. – М.: Теревинф, 2011;