

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная  
школа №18 Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

общим собранием работников ГБОУ  
школы № 18 Центрального района  
Протокол № 2 от 17.04.2026 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы № 18  
Центрального района  
Санкт-Петербурга

Приказ № 42 - 01 от 17.04.2026 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБОУ ШКОЛЫ № 18 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2025 ГОД**

Санкт-Петербург

2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ .....	3
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
Раздел 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	21
Раздел 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ .....	24
Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	25
Раздел 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	37
Раздел 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	38
Раздел 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ..... ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	46
Раздел 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.....	47
Раздел 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	50
Раздел 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ .....	51
Раздел 12. ВЫВОДЫ .....	56

## Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

#### **Статус по уставу**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга является общеобразовательной организацией.

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию № 4773-р от 29.09.2015 года.

#### **Полное официальное наименование**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

#### **Сокращенное официальное наименование**

ГБОУ школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

#### **Наименование Образовательного учреждения при создании**

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа развития № 18».

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

#### **Учредитель**

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит А.

Место нахождения Администрации района: Санкт-Петербург, Невский пр., дом 176.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

#### **Место нахождения**

193015, Санкт-Петербург, Кавалергардская ул., д. 9-11-13, литер А.

Тел./факс 8(812) 417-67-63

e-mail: [sch18@center-edu.spb.ru](mailto:sch18@center-edu.spb.ru)

сайт: <http://www.sch18.ucoz.ru>

#### **Общая характеристика здания**

Год постройки – 1935

Общая площадь – 5463,3 м<sup>2</sup>

Капитальный ремонт не производился, ремонт фасада здания – 2015 год

#### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ № 1836 от 15.04.2016 предоставлена на основании распоряжения комитета по образованию № 1132-р от 15.04.2016 года (серия 78ЛО2 № 0000768); приложение № 2 к лицензии (распоряжение Комитета по образованию от 13.12.2019 года № 3599-р) на право ведения деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законами РФ,

указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства Просвещения, законами правительства Санкт-Петербурга, распоряжениями Комитета по

образованию и администрации Центрального района, Уставом, локальными документами образовательного учреждения.

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

регламентами, приказами, инструкциями, правилами, решениями, положениями и др.

Ознакомиться с локальными документами ОУ можно на сайте школы <http://gskouovovzskoshviiiv18tsr.acentr.gov.spb.ru/>

### 1.3. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь объекта, м <sup>2</sup>	Вид права
1	Нежилое здание	193015, Санкт-Петербург, Кавалергардская ул., д. 9-11-13, литер А.	Нежилое здание	<b>5463,30</b>	<b>оперативное управление</b> Свидетельство о государственной регистрации права от 10.03.2016
2	Земельный участок	193015, Санкт-Петербург, Кавалергардская ул., д. 9-11-13, литер А.	Земельный участок	3805,00	<b>постоянное (бессрочное) пользование</b> Свидетельство о государственной регистрации права от 10.03.2016

### 1.4. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

<b>Общее образование</b>	
№ п/п	Уровень образования
1	<b>Начальное общее образование</b>
2	<b>Основное общее образование</b>
<b>Дополнительное образование</b>	
1	<b>Дополнительное образование детей и взрослых</b>

### 1.5 Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

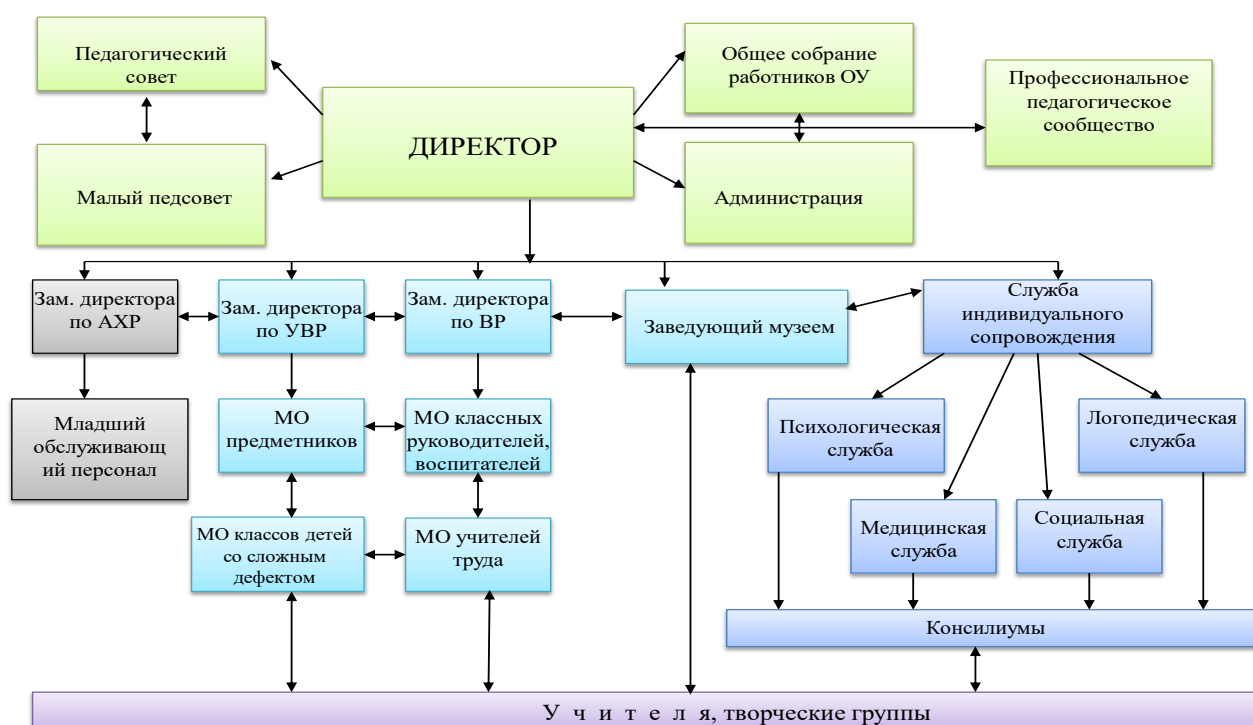
Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением и его заместителями.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

### Структура управления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга

Формы координации деятельности аппарата управления:

- педагогические советы (не реже 5 раз в год)
- общее собрание работников образовательного учреждения (не реже 1 раза в квартал)
- совещания при директоре (один раз в месяц),
- еженедельные планерки учителей,
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.



#### 1.6. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 22.02.2024 №169-р, распоряжением администрации Центрального района от 19.03.2023 № 1580-р «О внесении изменения в распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 27.06.2023 №3594-р» и на основании письма Комитета по образованию от Письмо Комитета по образованию от 30.10.2024 № 03-12-34/24-0-0 в ГБОУ школе № 18 проведена самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в соответствии с приложением № 16 «Критерии и показатели самодиагностики коррекционной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе: - начального общего образования. Результаты самодиагностики представлены ниже.

18.11.2025



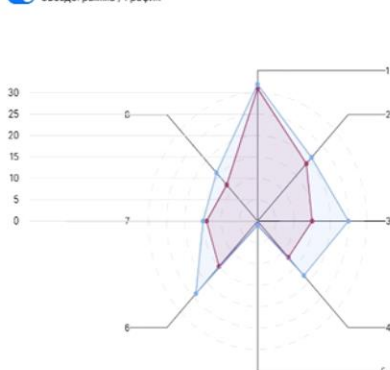
Ваш уровень

Средний

Звездочка / График

Вы набрали

119 баллов



Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	<p>30 – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие учебных пособий и отсутствие учебников и учебных пособий учащихся по ФАООП (II вариант);</li> <li>- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;</li> <li>- отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования.</li> </ul>
2	Воспитание	<p>11 – базовый уровень</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания;</li> <li>- не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей;</li> <li>- не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в</li> </ul>

		<p>процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</li> </ul>
3	Здоровье	<p>17 – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий;</li> <li>- отсутствие единой программы здоровьесбережения;</li> <li>- отсутствие сетевой формы реализации программы;</li> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
4	Творчество	<p>11 – базовый уровень</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;</li> <li>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</li> <li>- малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;</li> <li>- несбалансированность системы внеурочной деятельности;</li> <li>- невключенность театральной деятельности и хоровой тематика в образовательную программу;</li> <li>- отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> </ul>
5	Профориентация	<p>1 – высокий уровень</p> <p>Несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» не выявлены</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>17 – высокий уровень</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- низкая доля учителей, для которых по результатам</li> </ul>

		<p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">14 – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">11 – базовый уровень</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;</li> <li>- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе;</li> <li>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере;</li> <li>- педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;</li> <li>- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Образовательная программа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией на образовательную деятельность

В Законе Российской Федерации «Об образовании» закреплён в качестве государственной гарантии принцип «общедоступности, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (п. 3 ст. 2 Закона), а также декларировано, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов" (п. 6 ст. 5 Закона). Быстро меняющаяся жизнь общества определяет необходимость изменения в системе школьного образования. На современном этапе социального развития появилось множество сфер деятельности, где могли бы реализовать свои возможности лица с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие им ощущать себя полноправными членами общества.

В основу АООП УО реализуемой в школе № 18 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить

готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) для обучающихся ГБОУ школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга.

Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с ФАООП УО в школе разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающихся с УО, АООП):

- АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс)

АООП адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Основным предметом деятельности в 2025 году Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 18 Центрального района Санкт-Петербурга являлась реализация основных адаптированных общеобразовательных программ обучения детей легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, в том числе со сложным дефектом. Обучение в 1-х дополнительных классах – 9-х классах осуществлялось по ФГОСО УО (ИН).

## **2.2. Анализ контингента обучающихся в 2025 году:**

а. На начало года

Классы	Количество классов		Количество обучающихся			
	Всего	В т. ч. со сложным дефектом		Всего	В т. ч. со сложным дефектом	
		I вариант	II вариант		I вариант	II вариант
1(1 доп.) – 4 классы	10	0	5	100	0	33
5 – 9 классы	9	0	4	92	1	34
10 – 11 классы	1	0	1	10	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>202</b>	<b>1</b>	<b>67</b>

б. На конец года

Классы	Количество классов		Количество обучающихся			
	Всего	в т. ч. со сложным дефектом		Всего	в т. ч. со сложным дефектом	
		I вариант	II вариант		I вариант	II вариант
1(1 доп.) – 4 классы	10	0	5	88	0	36
5 – 9 классы	11	0	5	119	0	44
10 – 11 классы	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>207</b>	<b>0</b>	<b>80</b>

в. Социальный паспорт

Категория обучающихся	Начало года	Конец года
Общее количество обучающихся	202	207
Домашнее (индивидуальное) обучение	57	53
Дети-инвалиды	135	140
Опекаемые	8	7
Дети из многодетных семей	15	15
Дети из неполных семей	55	55
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	5	3
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	5	4

г. Соотношение инвалидов и не имеющих инвалидность

Классы	Обучающиеся, имеющие инвалидность (%)	Обучающиеся, не имеющие инвалидность (%)
--------	---------------------------------------	--

1-4 классы	63	37
5-9 классы	71	29

### **2.3. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план ГБОУ школы № 18, который реализовывался в 2024 году был составлен с учетом ФГОС УО ((с 01.01.2023 года, согласно «Федеральному государственному образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599)) и ФАООП УО ((Утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))).

На основании этих документов, АООП УО в разделе учебного плана, фиксировала общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, было распределено учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

### **2.4. Основные положения учебных планов на этот период.**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

2. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

3. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

4. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

6. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

7. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно- развивающими занятиями).

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

<b>Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ФАООП) 1 вариант</b>							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1(доп)	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование(изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6

5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6 Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Математика				1	1	1	3
Русский язык				1	1	1	3
Труд (технология)				1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Духовно-нравственное направление "Разговоры о важном", "Азбука здоровья"		2	2	2	2	2	10
Общекультурное направление "Мой Петербург"		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление "Сильные, смелые, ловкие"		1	1	1	1	1	5

<b>Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФАООП) 1 вариант</b>							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6

	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1					1
	Рисование(изобразительное искусство)	2					2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Русский язык		1	1				2
Математика		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая нагрузка		29	30	30	30	30	149
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
ЛФК		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Коррекция письменной речи		3	3	3	3	3	15
Психологическое сопровождение		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Духовно-нравственное направление "Разговоры о важном"		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление "Мой Петербург"		1	1	1	1	1	5
Социальное направление "Знакомство с профессиями"		1					
Социальное направление "Россия-мои горизонты""			1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление "Основы безопасности и ЗОЖ"		1	1	1	1	1	5

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФАООП) 2 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	1 доп	1	2	3	4	Всего
--------------------	------------------	-------	---	---	---	---	-------

<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство				1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	Труд (технология)						0
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Человек		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Труд (технология)				2	2	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10

2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Петербургская азбука	1	1	1	1	1	5
Театральная азбука	1	1	1	1	1	5
Речь и движение	1	1	1	1	1	5

<b>Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ФАООП) 2 вариант</b>							
Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1		5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3			9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)		2	2	4	5	13

<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>119</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Человек		1	2	2	2	2	9
Окружающий социальный мир		1	1	1			3
Изобразительная деятельность					1	1	2
Технология (труд)		2	1	1	1	1	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Знакомство с профессиями		1					1
Россия – мои горизонты			1	1	1	1	

Несмотря на разнообразие реализуемых отдельных учебных планов в 2024 год, школа в полном объеме реализована обозначенные государственным заданием государственные услуги: обучение по 1 и 2 варианту обучающихся, в том числе на дому на разных этапах обучения (1 доп. класс - 4 класс, 5 - 9 класс, 10-12 классы), присмотр и уход обучающихся в группах продленного дня, организацию коррекционно-развивающих занятий.

	<b>Наименование показателя</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>План на 2025 год</b>	<b>Факт за 2025 год</b>
1	2	3	4	5

1	Реестровый номер: 801012О.99.0.БА90АА00000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; не указано; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);	Человек	41	41
2	Реестровый номер: 801012О.99.0.БА90АА24000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; проходящие обучение по состоянию здоровья на дому; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);	Человек	29	29
3	Реестровый номер: 801012О.99.0.БА90АГ60000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; дети-инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих; не указано;	Человек	27	27
4	Реестровый номер: 851200О.99.0.ББ04АА00000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); не указано;	Человек	53	53
5	Реестровый номер: 801012О.99.0.БА90АГ60000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; дети-инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих; не указано;	Человек	26	26
6	Реестровый номер: 851200О.99.0.ББ04АА24000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); проходящие обучение по состоянию здоровья на дому;	Человек	23	23

7	Реестровый номер: 851200О.99.0.ББ19АА00000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); не указано;	Человек	5	5
8	Реестровый номер: 851200О.99.0.ББ19АА24000, Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); проходящие обучение по состоянию здоровья на дому;	Человек	2	2
9	Реестровый номер: 880900О.99.0.БА80АВ31000, Присмотр и уход; дети-инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих; не указано; группа продленного дня.	Человек	60	60
		Человеко-дней	10200	10200
		Человеко-часов	40800	40800
10	Реестровый номер: 889111О.99.0.БА93АВ31000, Присмотр и уход; дети-инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих; не указано; группа продленного дня	Человек	26	26
		Человеко-дней	4420	4420
		Человеко-часов	17680	17680
11	Реестровый номер: 880900Щ.0.ББ08АВ25000 Присмотр и уход; Дети-инвалиды и инвалиды, за исключением детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих; не указано; группа продленного дня.	Человек	0	0
		Человеко-дней	0	0
		Человеко-час	0	0
12	Реестровый номер: 880900О.99.0.БА86АА01000, Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Человек	152	68
13	Реестровый номер: 880900О.99.0.ББ00АА01000, Коррекционно-	Человек	0	79

	развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; в организации, осуществляющей образовательную деятельность			
14	Реестровый номер: 880900О.99.0.ББ15АА01000, Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Человек	0	5

### Раздел 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Реализация АООП УО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406

Реализация учебного плана обеспечена педагогическими кадрами: в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив из 69 педагогических работников.

#### 3.1. Сведения об административных работниках.

Директор - Тихомирова Алена Владимировна, высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 39л., 6 мес.

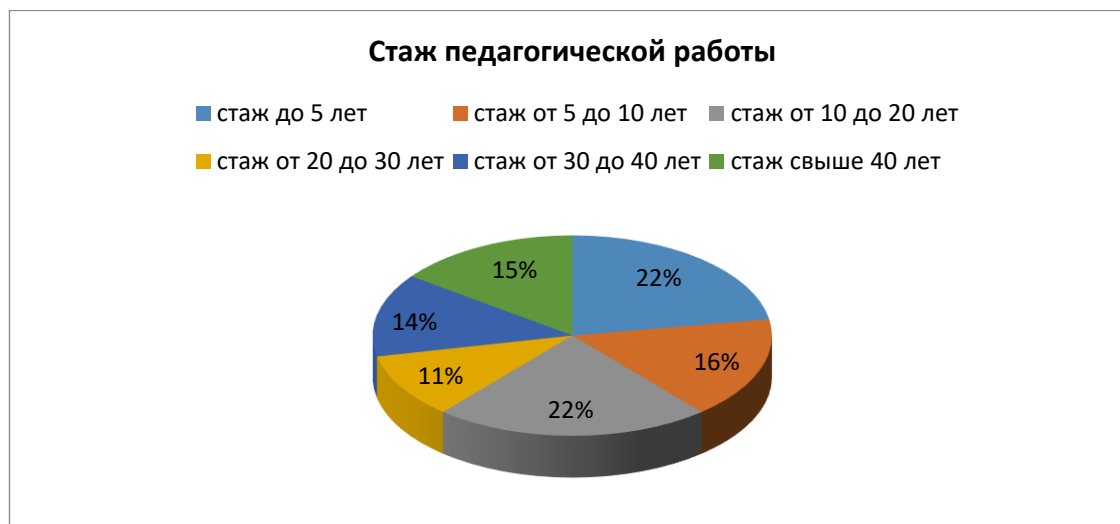
Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Кинс Ольга Алексеевна, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 41 год., 4 мес.;

- Раковский Александр Игоревич, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 9 л., 3 мес.;

- Заместитель директора по воспитательной работе – Козлятников Михаил Михайлович, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 4 г., 6 мес. (с 01.09.2024 г.);
- Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Селиверстова Лариса Владиславовна, высшее профессиональное образование, общий стаж работы 41л., 6м.

### 3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)



Из диаграммы видно преобладание учителей со стажем работы до 5 лет, это педагогические работники, которые пришли в учреждение после прохождения в ГБОУ школе № 18 педагогической практики. Практически одинаковое количество составляют те, кто работает в школе, от 10 до 20 лет и от 30 до 40 лет.





### 3.2. Награды и звания

1.	Награждены знаком	
1.1	«Почетный работник общего образования»	7 человек
1.3	«За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1 человек
2.	Награждены	
2.1.	Почетная грамота Министерства образования	2 человека
2.4.	Мастер спорта	2 человек
2.5.	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1 человек

### 3.3. Повышение квалификации в 2025 году

Ф.И.О.	Наименование КПК
Писарева Ю.В.	Психология совладающего поведения
Раковская И.С.	Психология совладающего поведения Психологическая помощь детям в трудной жизненной ситуации
Соколова Е.В.	Совершенствование воспитательной деятельности в классном коллективе на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

### 3.4. Получение высшего образования, научных званий и степеней в 2025 году

В 2025 году продолжили обучение по программе высшего образования следующие педагогические работники по программе

Ф.И.О.	Образовательное учреждение, квалификация
Герасимова Д.М.	ЛГУ им .А.С. Пушкина (программа магистратуры)
Залесова М.А.	РГПУ им. Герцена (программа бакалавриата)
Козлятников М.М.	АГУ им. В.Н. Татищева
Кравцова Ю.А.	РГПУ им. Герцена (программа бакалавриата)
Султанова А.В.	ЛГУ им .А.С. Пушкина (программа бакалавриата)
Сулова И.А.	НГУ им. П.Ф. Лесгафта (программа бакалавриата)

### 3.5. Прошли аттестацию на первую / высшую категорию в 2025 году

Ф.И.О.	Д	
Алешина Д.В.	учитель	первая
Анатольева Ю.А.	учитель	первая
Балашова Т.Ю.	воспитатель	высшая
Булавина А.С.	учитель	первая
Васенко Е.О.	учитель	высшая
Волотка Г.Б.	социальный педагог	первая
Гусева О.И.	учитель	первая
Ефимова Г.Л.	учитель	высшая
Захарова С.Е.	воспитатель	высшая
Иванова Н.Г	учитель-логопед, учитель	высшая
Козлятников М.М.	учитель	первая
Крюков И.Г.	педагог дополнительного образования	первая
Леонова М.А.	учитель	высшая
Попова Т.В.	учитель	высшая
Раковская И.С.	педагог-психолог	высшая
Раковский А.И.	учитель	высшая
Семенова В.А.	учитель	высшая
Соколова Е.В.	учитель	высшая
Стихина Г.С.	учитель	высшая
Титова Т.Г.	учитель	первая
Цыганкова О.В.	воспитатель	высшая
Чикулина И.Ю.	учитель	высшая
Шаповалова Н.Ю	учитель	высшая
Юдина Е.Н.	учитель	высшая

## Раздел 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

### 4.1 Анализ результатов обучения в 2025 году.

Результативность образовательной деятельности ГБОУ школы № 18 строится с учетом индивидуально –личностного подхода к о всем обучающимся, т.к. образовательная траектория выстраивается для каждого отдельно взятого ребенка. Тем не менее, одним из показателей является обученность, качество знаний и успеваемость обучающихся. Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

Обучающиеся по 2 варианту имеют безотметочную систему оценки результатов обучения, которая выражается в количественно-качественных характеристиках. Результаты работы фиксируются в СИПР (индивидуальной программе развития), и согласовываются с родителями.

#### 4.2. Динамика качества обученности за последние пять лет.

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025-2026 1 полугодие
Отличники	9	11	12	12	10
На «4» и «5»	48	45	43	46	41
Примерное поведение	23	20	21	24	37
Примерное прилежание	22	28	29	26	27

На конец учебного года в школе было 204 учащихся, (в т. ч. 67 учащихся с умеренной умственной отсталостью и 22 учащихся 1 класса обучаются по безотметочной системе), из них окончили учебный год:

На «5» - 8,7% обучающихся;

На «4» и «5» - 35,6% обучающихся;

Неуспевающих нет.

Примерное поведение имеют 32,1% обучающихся;

Примерное прилежание имеют 23,4% обучающихся.

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году не проводилась, т.к. выпуска 9-х класса не было.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

Внешняя экспертиза в 2025 году не проводилась.

### Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 5.1. Общая характеристика

В связи с изменяющимися условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ, с поступлением в школу все большего количества детей со сложной структурой дефекта, с учетом их способностей и возможностей, педагогическим коллективом школы определены основные направления методической работы:

«Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Внедрение ФАООП УО, обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития.»

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы:

- Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим

проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи учителям.
  - Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.
  - Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
  - Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к

В школе созданы и успешно функционируют следующие методические объединения:

- МО учителей классов «Особый ребенок»
- МО учителей технологии (трудового обучения)
- МО начальных классов
- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей
- МО воспитателей

Заседания методических объединений проходят не менее 4-х раз в год в виде лекций, практикумов, открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий, связанных с подготовкой и разработкой содержания проведения предметных недель, конкурсов, научно-практических конференций и других методических мероприятий в школе.

## **5.2. Методическое объединение учителей общеобразовательных предметов и учителей начальной школы**

Цель: Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС

Задачи:

1. Преодоление разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.
2. Совершенствование системы основного образования, направленного на социальную, педагогическую интеграцию учащихся.
3. Совершенствование системы индивидуального сопровождения ребёнка со сложным дефектом.
4. Формирование творческого характера образовательного процесса с использованием активных традиционных и нетрадиционных методов, форм обучения, воспитания и сопровождения, учащихся со сложной структурой дефекта в урочное и внеурочное время.
5. Совершенствование системы взаимодействия всех служб сопровождения ребенка.
6. Коррекция и развитие личности учащихся через оптимизацию учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.
7. Создание условий для положительной динамики профессиональных и личностных достижений педагогов

**Методические темы учителей общеобразовательных предметов и учителей начальной школы**

№	ФИО учителя	Методическая тема
1	Барабанов С.А.	Развитие графомоторных и сенсорных навыков посредством изобразительной деятельности
2	Богданова В. Ю.	Развитие творческих способностей и воображения на уроках ИЗО
3	Васенко Н. С	Развитие музыкальных способностей у учащихся интеллектуальными нарушениями
4	Веденеева Н.В.	Эмоциональное развитие детей с умственной отсталостью средствами игровых технологий
5	Громилова О. В.	Воспитательный компонент на уроках математики
6	Ефимова Г. Л.	Развитие познавательных способностей на уроках математики, ОСЖ и СБО
7	Леонова М.А.	Развитие детей с умственной отсталостью средствами игровых технологий
8	Козлятников М.М.	Использование интерактивных 3D-моделей в ходе изучения предметов естественнонаучного цикла
9	Поздеева А.А.	Развитие двигательных навыков у учащихся с ОВЗ на уроках физической культуры
10	Раковская И. С	Формирование коммуникативных навыков у старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.
11	Семенова В.А.	Развитие познавательной деятельности в учебном процессе у младших школьников
13	Суслова И. А.	Развитие двигательных навыков у учащихся с ОВЗ на уроках физической культуры
14	Титова Т. Г.	Активизация восприятия учебного материала по предмету, формирование самоконтроля и самооценки на уроке
15	Чикилина И.Ю.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и чтения
12	Шаповалова Н.Ю.	Адаптация второклассников процессу обучения по ФГОС (ФАООП) в начальной школе.
13	Юдина Е. Н.	Использование ИКТ на уроках истории для учащихся с ОВЗ (с легкими интеллектуальными нарушениями)

**Результативность деятельности МО учителей общеобразовательных предметов**

Урок - один из критериев оценки эффективности работы учителя и методического объединения, процесс передачи учительского мастерства путём прямого показа приемов работы. Особую ценность представляют практические приложения в виде конспектов уроков.

Учитель математики и ЭКГ Громилова О.В. подготовила и провела Уроки «Цифры»:

Сентябрь-октябрь	ИИ-агенты
Ноябрь	Видеоплатформа
Декабрь	Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность
Январь-февраль	Кибербезопасность в космосе
Февраль-март	Анализ данных: как алгоритмы помогают находить нужны каждому
Март-апрель	Технологии современного программирования
Апрель-май	Магазин приложений
Май	Код города: технологии в движении

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
1	Чикулина И.Ю. – учитель русского языка	Городская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ (Академия талантов)	3 победителя: Глыбовский М., Кондрашов А., Роденкова А.; 1 призёр: Дубовая А.; 2 участника
2	Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» (сентябрь 2025 г.)	Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	13 участников из 6–9 классов
3	Козлятников М.М., Анатольева Ю.А.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	1 место — команда старшей школы
4	Мирочник Н.В., Громова П.Д.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	2 место — команда младшей школы
5	Мешакина О.В., Стихина Г.С.	Городская олимпиада по технологии для детей с ОВЗ (Академия талантов)	1 призёр: Донгак Л.; 1 участница: Дубовая А.
6	Барабанов С.А., Захарова С.Е.	Районный конкурс «Транспорт в большом городе»	2 победителя: Тарбаев Г., Файзалиев Д
7	Юдина Е.Н., Мирочник Н.В.	Литературная гостиная «С.А. Есенин — певец русской природы»	50 участников, 5–9 классы
	Козлятников М.М.	Конкурс результатов инновационной деятельности Центрального района Санкт-Петербурга	Лауреат

	Анатольева Ю.А., Раковский А.И., Бабичева Т.А., Юдина Е.Н., Стихина Г.С., Горбунов А.Г., Козлятников М.М., Писарева Ю.В., Раковская И.С.	XV Петербургский международный образовательный форум. Ярмарка педагогических идей (2025 г.)	9 педагогов школы выступили в качестве спикеров
--	--	---	---

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
1	Чикулина И.Ю. – учитель русского языка	Городская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ (Академия талантов)	3 победителя: Глыбовский М., Кондрашов А., Роденкова А.; 1 призёр: Дубовая А.; 2 участника
2	Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» (сентябрь 2025 г.)	Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	13 участников из 6–9 классов
3	Козлятников М.М., Анатольева Ю.А.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	1 место — команда старшей школы
4	Мирочник Н.В., Громова П.Д.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	2 место — команда младшей школы
5	Мешакина О.В., Стихина Г.С.	Городская олимпиада по технологии для детей с ОВЗ (Академия талантов)	1 призёр: Донгак Л.; 1 участница: Дубовая А.
6	Барабанов С.А., Захарова С.Е.	Районный конкурс «Транспорт в большом городе»	2 победителя: Тарбаев Г., Файзалиев Д
7	Юдина Е.Н., Мирочник Н.В.	Литературная гостиная «С.А. Есенин — певец русской природы»	50 участников, 5–9 классы
	Козлятников М.М.	Конкурс результатов инновационной деятельности Центрального района Санкт-Петербурга	Лауреат
	Анатольева Ю.А.,	XV Петербургский	9 педагогов школы

<p>Раковский А.И., Бабичева Т.А., Юдина Е.Н., Стихина Г.С., Горбунов А.Г., Козлятников М.М., Писарева Ю.В., Раковская И.С.</p>	<p>международный образовательный форум. Ярмарка педагогических идей (2025 г.)</p>	<p>выступили в качестве спикеров</p>
--	---	--

В марте 2025 году специалисты школы приняли участие в традиционно приводящемся в Санкт-Петербурге Международном педагогическом форуме. Выступления состоялись на двух площадках:

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Темы выступления
1	<p>Раковская И.С. Писарева Ю. В. Крюков И.Г. Козлятников М.М. Раковский А.И. Анатольева Ю. А.</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Профилактика девиантного поведения: актуальные вопросы и перспективы». Секция 2. «Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой...». Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Организатор: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского</p>	<p>Тема выступления: «Вопросы профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ». «Формы и методы профилактической работы с детьми с нарушением интеллекта»</p>
2	<p>Козлятников М.М, Юдина Е.Н., Стихина Г.С., Горбунов А.Г., Бабичева Т.А.</p>	<p>XV Петербургский международный образовательный форум «Ярмарка педагогических идей - 2025» Организатор: Государственное бюджетное учреждение</p>	<p>Тема выступления: «Интерактивный тренажер для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к олимпиаде по профориентации»</p>

		дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга	
--	--	---	--

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, использование современных технологий, переход на новые стандарты образования обучающихся с ОВЗ требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации. Учителя–предметники активно участвуют в видеосеминарах, видеоконференциях.

### 5.3. Методическое объединение учителей и воспитателей классов для детей со сложной структурой дефекта

**Методическая тема МО:** «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования»

Цель: создать условия для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями и обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания.

Основные направления деятельности:

- Повышение методического мастерства учителей.
- Применение разноуровневого дифференцированного метода обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.
- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

#### Методические темы членов МО:

ФИО педагога	Тема
Анатольева Ю. А.	Использование здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время
Бажунова Е. М.	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ОВЗ в окружающем предметном мире через внеклассные мероприятия
Булавина А. С.	Здоровьесберегающие технологии при обучении детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
Васенко Е. О., Велигодская А.К.	Использование методов "образовательной" кинезиологии в целях развития психофизических возможностей, обучающихся с ОВЗ

Лушина Н. В.	Использование средств альтернативной коммуникации в процессе школьной адаптации первоклассников с умеренной умственной отсталостью
Нечаева И. С.	Развитие социально-бытовых навыков, обучающихся с ОВЗ разнообразных видах деятельности
Рожок М.М.	Использование произведений малых фольклорных жанров в учебно-воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ

### **Результативность деятельности МО учителей и воспитателей классов для детей со сложной структурой дефекта:**

- Участие в конференциях и обмен педагогическим опытом: Васенко Е.О., Велигодская А.К.
- Размещение методических материалов на образовательных платформах (nsportal.ru, «Инфоурок»): Велигодская А.К., Янгулова Ю.И., Иванова Н.Г.
- Новогодний утренник «Снеговик-почтовик» для классов «Особый ребёнок» (декабрь 2025 г.) — 30 участников. Организаторы: Анатольева Ю.А., Строганова С.Н., Лушина Н.В., Бажунова Е.М.

#### **5.4. Методическое объединение учителей технологии**

Трудовое обучение является профильным предметом для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебном плане на него отводится от двух часов в начальной школе до двенадцати часов в старшей школе.

Методическая тема: Совместная деятельность участников образовательного процесса, направленная на развитие социально-адаптированной, здоровой личности, владеющей необходимыми умениями и навыками для жизни в социуме.

Цель: Поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение.

Задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих психо-физическим особенностям учащихся.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
5. Реализация требований ФГОС на уроках технологии.
6. Повышение навыков использования педагогами информационных технологий.
7. Использование разработанных диагностических карт для отслеживания динамики трудовых навыков учащихся.
8. Разработка методических рекомендаций по работе с различными типологическими группами учащихся на основе диагностических карт.
9. Продолжение работы МО по анализу деятельности и обмену опытом для повышения квалификации педагогических работников.

Каждый учитель работает над методической темой, по решению конкретных задач, направленных на коррекцию психофизических особенностей, обучающихся со сложным дефектом.

#### Методические темы учителей технологии:

ФМО педагога	Методическая тема
Богданова В.Ю.	«Использование ИКТ на уроках технологии как средство развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях коррекционной школы».
Горбунов А.Г.	«Организация учебного процесса на уроках технологии, направленная на развитие социально-адаптированной, здоровой личности, владеющей необходимыми умениями и навыками для жизни в обществе».
Мешакина О.В.	«Организация продуктивной деятельности на уроках технологии и художественного труда с учащимися коррекционной школы».
Раковский А.И.	«Оценка мотивации и усвоение материала посредством использования диагностических карт».
Стихина Г.С.	«Использование диагностических карт для разработки индивидуальных и дифференцированных дидактических материалов.»

Каждый учитель работает над методической темой, по решению конкретных задач, направленных на коррекцию психофизических особенностей, обучающихся со сложным дефектом.

Для оптимизации процесса трудового обучения, направленного на социализацию и интеграцию выпускников в общество, учителя проводят анализ и корректировку программ по трудовому обучению в соответствии с психофизическими особенностями учащихся.

На уроках трудового обучения применяются компьютерные технологии, элементы новых педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестирование, коллективное творчество, творческий проект, также применяются различные игровые формы уроков

В связи с особенностями учащихся на уроках трудового обучения используется индивидуальная работа, разрабатываются разноуровневые дидактические материалы, что позволяет добиваться положительных результатов и при итоговой аттестации, и при усвоении учащимися теоретического материала, и при формировании у учащихся практических навыков.

#### Преподавателями были подготовлены и проведены:

- Школьный и городской этапы олимпиады по технологии для детей с ОВЗ: Донгак Л. (8А) - призёр городской олимпиады (педагог Стихина Г.С.); Дубовая А. (6А) - участница (педагог Мешакина О.В.).
- Районный конкурс «Транспорт в большом городе» (ноябрь 2025 г.): Тарбаев Г. (4А), Файзалиев Д. (5Б) - победители (педагоги Барабанов С.А., Захарова С.Е.).
- Районный фестиваль «Рождественская сказка» (декабрь 2025 г.): Корецкий С. (8А) - победитель (педагог Горбунов А.Г.); Тарбаев Г. (4А) - победитель (педагог Барабанов С.А.).
- Районный конкурс «Неопалимая купина» (ноябрь 2025 г.): Агапов Г. (9В) - 1 место (педагог Раковский А.И.); Дубовая А. (6А) - 2 место (педагог Мешакина О.В.).

- Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремёсел» (Дворец учащейся молодёжи СПб, декабрь 2025 г.): Глыбовский М. (9В) - 2 место (педагог Раковский А.И.).

В течение года в рекреации четвёртого этажа оформлялись тематические выставки учебных работ.

### **5.5. Методическое объединение воспитателей.**

Тема: «Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями, их разностороннего развития и успешной социализации»

Цель: Создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей и организации воспитательного процесса.

Задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы;
- повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;
- повышение педагогического мастерства воспитателей, уровня их профессиональной компетентности;
- реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- создание условий для саморазвития, самосовершенствования, выбора индивидуального педагогического стиля;
- обобщение и внедрение педагогического опыта по изучению и применению методик в воспитании детей;
- изучение и внедрение на практике способов диагностирования деятельности воспитанников;
- оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы

Организация группы продлённого дня в школе актуальна для родителей, дети которых посещают ГПД. Всестороннее развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, гармонично спланированный досуг, здоровье - сберегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков. К тому же ГПД ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого, влияния улицы. Здесь формируются жизненные компетентности, как целостная система.

Работа современной группы продлённого дня основывается на принципах демократии, гуманизма, творческого развития личности.

Для максимально-эффективной работы ГПД воспитателем чётко продумано планирование всех направлений работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровья сбережения учащихся, посещающих группу продлённого дня.

Воспитатели ГПД со своими воспитанниками активно участвуют в районных и городских творческих конкурсах.

### **Результативность деятельности МО**

В течение всего года воспитатели продолжали пополнять «методическую копилку» методическим материалом.

Воспитатели школы принимали участие в школьных, районных и городских конкурсах

педагогического мастерства, выкладывали свои методические разработки в интернет.

- На школьном уровне проведены открытые мероприятия и мастер-классы. Работы воспитателей отмечены за практическую ценность в рамках конкурса «Вместе мы сможем больше».
- Осенний праздник «В гости к осени» (ноябрь 2025 г.,) Новогодний утренник «Снеговик-почтовик» (декабрь 2025 г., классы «Особый ребёнок»), 52 участника
- Методические материалы опубликованы на платформах «Инфоурок» и «Мультиурок», а также в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте.

### **5.6. Методическое объединение классных руководителей**

В 2025 году учителями методического объединения была поставлена цель: обеспечить формирование компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе физического, нравственного и интеллектуального развития.

Задачи:

- Совершенствование и дальнейшее развитие воспитательной системы школы в соответствии с Программой Воспитания школы №18 и по направлениям из программы «Стратегии развития воспитания в РФ в период до 2025 года»: семейное воспитание, информационное, гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, культура межнационального общения, развитие музейной и театральной педагогики, физическое развитие и воспитание культуры здоровья, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

- Планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности, в том числе для реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном».

- Совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в процессе организации жизнедеятельности учащихся. Разработка новых направлений и форм активизации деятельности учащихся.

- Ведение методической работы по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя

- Изучение и анализ воспитательной системы в классах, выявление и предупреждение недостатков и затруднений в работе классных руководителей

- Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю

- Внедрение достижений классных руководителей в практику работы педагогического коллектива школы.

- Выявление индивидуальных возможностей и способностей учащихся, их самовыражение через занятия спортом, творчеством, трудом.

- Создание наиболее комфортных условий для их самореализации в социуме, адаптации к нормам общественной жизни.

- Формирование у учащихся гражданской позиции, антикоррупционного мировоззрения и правового самосознания;

- Совершенствование системы основного образования, направленного на социальную, педагогическую интеграцию учащихся.

- Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей со сложным дефектом. Формирование творческого характера образовательного процесса с использованием активных традиционных и нетрадиционных методов, форм обучения, воспитания, сопровождения учащихся со сложной структурой дефекта в урочное и внеурочное время.

- Обеспечение условий для социальной адаптации и интеграции, учащихся с ОВЗ в общество.

- Внимание к здоровьесбережению учащихся, их физическому, духовно-нравственному

воспитанию, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, выработке навыков культурного поведения.

- Систематическое проведение антиалкогольной, антитабачной пропаганды среди детей и их родителей; профилактики правонарушений, особенно среди детей, состоящих на учете в школе и в ОДН.

- Систематическое проведение разъяснительно-просветительской работы по вопросам здорового питания в рамках внеклассной работы.

- Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения среди подростков.

- Активное участие в мероприятиях, проводимых Комитетом по образованию, районным отделом образования, Специальным Олимпийским комитетом.

- Совершенствование системы взаимодействия всех служб сопровождения ребенка. Координация совместной работы и совместное планирование.

- Создание условий для положительной динамики профессиональных и личностных достижений классных руководителей. Организация обмена опытом классных руководителей через посещения внеклассных мероприятий и выступлений на заседаниях МО.

### **Результативность деятельности МО классных руководителей**

- Обеспечение формирования компетентной личности, готовой к социальной адаптации и интеграции в обществе, самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе физического, нравственного и интеллектуального развития в образовательном учреждении, реализующем основные адаптированные общеобразовательные программы;

- Обобщение опыта работы классных руководителей и воспитателей на педагогических советах, заседаниях МО; знакомство с методической работой классных руководителей других школ района;

- Уменьшение количества учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН.

- Представление информации о воспитательной работе ОУ на сайте школы, а также в социальной сети ВКонтакте;

- Активное участие классных руководителей в районных и городских фестивалях и конкурсах.

Основные мероприятия:

- Реализация проекта «Разговоры о важном»: еженедельные классные часы с выносом флага и исполнением гимна Российской Федерации, охват — все классы.

- Общешкольный проект «Труд во имя Победы» (март–апрель 2025 г., к 80-летию Победы): выставка проектов для родителей, показ видеороликов о войне — охват всех классов.

- Акция «Спасибо, мама» (ноябрь 2025 г.): конкурс рисунков, выставка поздравительных работ — 85 участников из 1–9 классов.

- Неделя безопасности дорожного движения (сентябрь 2025 г.) — 84 участника из 1–9 классов.

- Акция «Безопасность в интернете» (декабрь 2025 г.) — 125 участников из 1–11 классов.

- Серия классных часов, посвящённых 80-летию Победы, — проведена во всех классах в сентябре 2025 г.

- Информация о воспитательной работе регулярно размещается на сайте школы и в социальной сети ВКонтакте.

- За отчётный период сократилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ОДН.

<b>Проведенные мероприятия за 2025 год</b>	
<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально-адаптивные тренинги в рамках классных часов</b>	12 занятий: ролевые игры, моделирование ситуаций взаимодействия, развитие навыков сотрудничества.
<b>Экскурсионно-профорientационные модули</b>	4 выезда: знакомство с доступными профессиями.
<b>Экскурсионно-практические модули</b>	37 выездов по различным музеям. Школьники посетили ряд музеев и культурных объектов: Железнодорожный музей, Эрмитаж, Планетарий, Зоологический музей, музей Суворова, музей гигиены, образовательный центр Смольного собора с циклом мастер-классов и образовательных программ, Гранд-Макет России, а также познавательный комплекс «Мир воды».
<b>Профилактические беседы</b>	За 2025 год для школьников было организовано 18 профилактических бесед, охватывающих актуальные темы безопасности, права и экологии, здорового образа жизни (с охватом всех классов)
<b>Научно-познавательные прогулки</b>	5 занятий: изучение сезонных изменений природы, сбор природных материалов для поделок, уроков природоведения и биологии.

## Раздел 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ГБОУ школе № 18 принята и реализуется Программа воспитания. Программа воспитания разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

В ГБОУ принята и реализуется Программа воспитания, разработанная с учётом государственной политики в области образования и воспитания. В центре Программы — личностное развитие обучающихся: приобщение к российским традиционным духовным ценностям, формирование элементарных основ российской идентичности, мотивации к обучению и социально значимых качеств личности.

Координацию воспитательной работы в школе осуществляет советник директора по воспитанию — Юдина Елена Николаевна. В её функции входят методическое сопровождение классных руководителей, развитие ученического самоуправления, организация взаимодействия с внешними партнёрами по воспитательным направлениям, а также содействие вовлечению учащихся в деятельность детских общественных объединений.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах: соблюдение прав всех участников образовательных отношений; создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого; организация совместной деятельности педагогов и учащихся на основе общих

ценностей и доверия; системность и содержательность воспитания; поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося.

Особенности учащихся с умственной отсталостью обуславливают ряд специфических черт воспитательного процесса: его индивидуальный характер; единство учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы; опора на личный опыт учащегося; прямая связь с практикой и реальной жизнью.

Значимой составляющей воспитательной работы является взаимодействие с родительскими сообществами, общественными организациями лиц с инвалидностью, а также с организациями здравоохранения, дополнительного образования, учреждениями культуры и физкультурно-спортивными организациями.

В ГБОУ школе № 18 с каждым годом увеличивается количество обучающихся на дому, находящихся на индивидуальном обучении. Эта группа обучающихся также вовлечена в целенаправленный воспитательный процесс: принимают участие в конкурсах различного уровня, посещают по возможности, общешкольные мероприятия.

Значимая составляющая системы воспитательной работы это - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью.

Многообразное и разноплановое сотрудничество с различными организациями образования, здравоохранения, некоммерческим сектором, т.е. с социальными партнерами ГБОУ школы № 18, позволяет образовательному учреждению эффективно решать задачи в области воспитания, коррекционной работы и развития учащихся.

## Раздел 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная работа ведется с учетом современных направлений, но всегда адаптируется для учащихся школы и носит коррекционный характер. Главное для наших учащихся – это адаптация и социализация в современное общество. Основные итоги 2025 года по направлениям деятельности:

### **7.1. Общешкольные события**

- «Разговоры о важном» - еженедельные классные часы по понедельникам; общешкольные линейки с выносом Государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации.
- Праздник «Здравствуй, школа!» (1 сентября 2025 г.) - торжественное общешкольное мероприятие, 1–9 классы. Организаторы: Козлятников М.М., Юдина Е.Н., Анатольева Ю.А.
- Школьная Спартакиада (18 сентября 2025 г.) - 63 участника. Организаторы: Солопова В.Д., Сулова И.А., Сендецкая Л.В., Крюков И.Г., Козлятников М.М.
- Неделя безопасности дорожного движения (19 сентября 2025 г.) - 84 участника, 1–9 классы. Организаторы: Анатольева Ю.А., классные руководители.
- Акция «День защиты животных» (4 октября 2025 г.) - конкурс рисунков, тематические беседы, 18 участников. Организаторы: Юдина Е.Н., Бабичева Т.А.
- Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (22 октября 2025 г., начальная школа) - 39 участников. Организаторы: Юдина Е.Н., Мирочник Н.В., классные руководители.
- Акция «Спасибо, мама» (28 ноября 2025 г.) - конкурс рисунков и поздравительных открыток, выставка работ, 85 участников из 1–9 классов.
- Акция «Безопасность в интернете» (4 декабря 2025 г.) - 125 участников из 1–11 классов.

- Четвертные праздники, посвященные памятным датам в классах «Особый ребенок». Организаторы: Анатольева Ю.А., Строганова С.Н., Лушина Н.В., Бабичева Т.А., Бажунова Е.М.
- Флешмоб «На зарядку становись!» - еженедельная общая зарядка под музыку в физкультурном зале в два потока, проводится на постоянной основе в течение учебного года.

## **7.2. Гражданско-патриотическое направление**

- Общешкольный проект «Труд во имя Победы» (март–апрель 2025 г., к 80-летию Победы): выставка проектов для родителей на 1 этаже, показ видеороликов со стихами и песнями о войне в холле — охват всех классов.
- Классные часы и беседы, посвящённые 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, - проведены во всех классах в сентябре 2025 г.
- Библиотечный урок «Неизвестные факты о блокаде» (8 сентября 2025 г.) - 16 участников, 8А и 9В. Организаторы: Мирочник Н.В., Юдина Е.Н.
- Занятие «Беслан, мы помним!» (3 сентября 2025 г.) - 8А и 9А. Организатор: Юдина Е.Н.
- Викторина «Мы вместе», посвящённая Дню воссоединения (30 сентября 2025 г.) - 19 участников, 7–8 классы. Организатор: Юдина Е.Н.
- Литературная гостиная «С.А. Есенин - певец русской природы» (17 октября 2025 г.) - 50 участников, 5-9 классы. Организаторы: Юдина Е.Н., Мирочник Н.В.
- Акция «Я - Россиянин» (14 ноября 2025 г.) - 55 участников, 5-9 классы. Организатор: Юдина Е.Н.
- Занятие «Государственные символы России» (27 ноября 2025 г.) - 37 участников, 5–8 классы. Организатор: Юдина Е.Н.
- Урок-беседа «День неизвестного солдата» (3 декабря 2025 г.) - 45 участников, 6–9 классы. Организатор: Юдина Е.Н.

## **7.3. Профилактика безопасности**

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД (30 сентября 2025 г.) - 20 участников, 7-8 классы. Организаторы: Анатольева Ю.А., Козлятников М.М.
- Занятие «Как вести себя во время пожара» (12 сентября 2025 г.) - специалисты ЦО СПб ГО ВДПО, 13 участников, 8–9 классы.
- Олимпиада «Безопасные дороги» (10 октября 2025 г.) - 13 участников, 6–8 классы.
- «Посвящение в пешеходы» (10 декабря 2025 г.) - 10 участников, 1А и 1А(доп.).

## **7.4. Конкурсы, фестивали, достижения учащихся**

### **Олимпиадное движение**

- Городская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ (Академия талантов, декабрь 2025 г.): 3 победителя - Глыбовский М., Кондрашов А., Роденкова А. (9А); 1 призёр - Дубовая А. (6А); 2 участника - Гарбузова А., Медведев А. (8А). Педагог: Чикиulina И.Ю.
- Городская олимпиада по технологии для детей с ОВЗ (Академия талантов, декабрь 2025 г.): 1 призёр - Донгак Л. (8А, педагог Стихина Г.С.); 1 участница - Дубовая А. (6А, педагог Мешакина О.В.).
- Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» (сентябрь 2025 г.): 13 участников из 6–9 классов. Педагоги: Козлятников М.М., Анатольева Ю.А.

### **Конкурсы проектов и профориентационные конкурсы**

- Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» (2025 г.): команда старшей школы - 1 место (наставники: Козлятников М.М., Анатольева Ю.А.); команда младшей школы - 2 место (наставники: Мирочник Н.В., Громова П.Д.).

- Конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» (2025 г.): первые места.

- Профориентационная работа через конкурсную деятельность является одним из приоритетных направлений школы.

#### **Городские творческие конкурсы**

- Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремёсел» (Дворец учащейся молодёжи СПб, декабрь 2025 г.): Глыбовский М. (9В) — 2 место. Педагог: Раковский А.И.

- Городской открытый фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» (декабрь 2025 г.): Шубина М. (6Б) - Лауреат I степени (педагог Захарова С.Е.); Виноградов А. (9А) - Лауреат III степени (педагог Барабанов С.А.).

#### **Районные творческие конкурсы**

- Районный конкурс «Транспорт в большом городе» (ноябрь 2025 г.): Тарбаев Г. (4А) и Файзалиев Д. (5Б) - победители. Педагоги: Барабанов С.А., Захарова С.Е.

- Районный этап конкурса «Неопалимая купина» (ноябрь 2025 г.): 1 место - Паргачевская К. (5Б, педагог Захарова С.Е.) и Агапов Г. (9В, педагог Раковский А.И.); 2 место - Дубовая А. (6А, педагог Мешакина О.В.), Перцева Е. (5А, педагог Барабанов С.А.), коллективная работа учащихся 9А–9В (педагог Богданова В.Ю.); 3 место - Роденкова А. (9А, педагог Барабанов С.А.).

- Районный конкурс народной культуры «Содружество» (декабрь 2025 г.): Лауреат I степени - Максуджанова Д. и Роденкова А. (9А, педагог Богданова В.Ю.), Козлова Н., Седешева Р., Корнев В., Белькин Д. (6Б, педагог Богданова В.Ю.), Донгак Л., Кабукаева Л., Козлова Т. (8А, педагог Стихина Г.С.).

- Районный фестиваль «Рождественская сказка» (декабрь 2025 г.): победители - Корецкий С. (8А, педагог Горбунов А.Г.) и Тарбаев Г. (4А, педагог Барабанов С.А.).

- Региональный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (декабрь 2025 г.): 1 место - сборная 8А и 7Б классов. Педагог: Сулова И.А.

### **7.5. Волонтерское движение**

Совместно с педагогами учащиеся школы принимают участие в качестве волонтеров в спортивных и творческих мероприятиях по программе Специального Олимпийского Комитета Санкт-Петербурга. Старшеклассники активно задействуются при организации соревнований, эстафет и праздников для учащихся начальных классов и классов «Особый ребенок». Волонтерская деятельность осуществляется в рамках Актива школы под руководством советника директора по воспитанию Юдиной Е.Н.

### **7.6. Ученическое самоуправление и «Движение первых»**

#### **Актив школы**

Орган ученического самоуправления в ГБОУ школе №18 функционирует в форме Актива школы. Руководитель - учитель Стародубцева А.Д. В Актив входят 7 учащихся в возрасте 14–17 лет.

Основные направления деятельности Актива в 2025 году:

- участие в волонтерском движении при организации спортивных состязаний и эстафет для учащихся начальных классов и классов «Особый ребенок»;

- помощь в организации и проведении общешкольных социальных проектов.

## **Движение первых**

В 2025 году в ГБОУ школе №18 сформирована первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В состав отделения вступили 13 учащихся из 5, 6, 7, 8 и 9 классов. Деятельность отделения направлена на гражданское и патриотическое воспитание, развитие социальной активности обучающихся и их вовлечение в общественно значимые проекты.

### **7.7. Общественные объединения: ЮИД «Светофорик»**

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» сформирован в 2023 году. Руководитель - Анатольева Юлия Александровна. В 2025 году в отряде насчитывалось 12 человек, в возрасте 12–14 лет.

Основное направление - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения с применением различных форм: викторин, игровых занятий, тестирования, практических занятий.

В 2025 году отряд принял участие в городских и районных акциях:

- «Безопасная дорога в школу и домой»
- Городская акция «Засветись»
- Городская акция «Безопасные каникулы, или Новый год по Правилам»
- Городская акция «Скорость — не главное!»
- Районная акция «Цветы для автоледи»
- Городская акция «Операция СИМ»
- Городская акция «Безопасные каникулы, или Здравствуй, лето!»
- Городская акция «Жизнь без ДТП»
- Акции «Блокадный хлеб» и «Дорога жизни»

По итогам активной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отряд ЮИД «Светофорик» удостоен почётной грамоты и кубка «Лучший отряд ЮИД Центрального района 2024–2025».

### **7.8. Школьный музей КМПВО**

В ГБОУ школе №18 функционирует военно-исторический Музей Краснознаменной местной противовоздушной обороны (КМПВО) Ленинграда (свидетельство № 14199, зарегистрирован в ГБОУ «СПб ГДТЮ», приказ № 1189-ОД от 16.06.2017 г.). Руководитель - Юдина Елена Николаевна. В активе музея - 5 учащихся в возрасте 13–15 лет.

Мероприятия музея в 2025 году

- День рождения школьного музея — тематическое мероприятие с экскурсией и обзором новых материалов.
- Участие в проекте «Чтобы помнили...»
- Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургу.
- Экскурсии в музее КМПВО: «Ленинград в годы блокады», «Прорыв блокады Ленинграда», «Ленинградская Победа (освобождение от блокады)», «Награды за мужество», «Как сохраняли памятники Ленинграда в годы блокады».
- Беседы о деятельности бойцов КМПВО Смольнинского района Санкт-Петербурга по материалам школьного музея.
- Цикл занятий, посвящённых Году защитника Отечества и 80-летию Победы.
- Лекция-мастер-класс о книгопечатании в военное время «Свидетели военных лет».
- Акции «Письмо бойцу» и «Гвоздика Победы»; сбор материалов о СВО, оформление уголка и стенда, посвящённого героям СВО.

## **7.9. Спортивные достижения**

### **Всероссийский уровень**

Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по художественной гимнастике «Дети спорта» (июнь 2025 г.). Педагог: Шаповалова Н.Ю.:

- Командное 1 место (групповые упражнения, 4 мяча) — Донгак Л., Иванова А., Козлова Т., Толчева А.;
- Командное 3 место (групповые упражнения без предметов) — тот же состав;
- Индивидуальные победы — Иванова А.: 1 место в многоборье, обруче, мяче; Козлова Т.: 1 место в многоборье, мяче, булавах, обруче;
- Призовые места — Донгак Л. и Толчева А. — призёры в индивидуальных дисциплинах.

Всероссийский фестиваль художественной гимнастики «Дети спорта» (г. Москва, декабрь 2025 г.). Педагог: Шаповалова Н.Ю.:

- 1 место — Козлова Татьяна (8А), Толчева Анастасия (5А);
- 2 место — Горбунова София (3А), Иванова Александра (7А), Крылова Виктория (6А);
- 3 место — Донгак Леона (8А).

### **Городской уровень**

• Фестиваль по художественной гимнастике «Первые снежинки» (декабрь 2025 г.): 1 место — Иванова А. (7А), Толчева А. (5А), Горбунова С. (3А); 2 место — Донгак Л. (8А), Крылова В. (6А); 3 место — Кашина Н. (5А). Педагог: Шаповалова Н.Ю.

• Городские соревнования по художественной гимнастике (ноябрь 2025 г.): Горбунова С. (3А), Иванова А. (7А), Козлова Т. (8А) — 1 место. Педагог: Шаповалова Н.Ю.

• Показательные выступления на фестивале-турнире «Ангелы. Чудеса Грации» (ноябрь 2025 г.): 8 гимнасток из 3А–8А. Педагог: Шаповалова Н.Ю.

• Открытый смотр-конкурс «Мы вместе» (декабрь 2025 г.): 8 участников, показательные выступления. Педагог: Шаповалова Н.Ю.

• Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью в рамках Школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ (ноябрь 2025 г.): команда школы — 2 место; Налетов С. (5А) — 3 место. Педагоги: Сулова И.А., Солопова В.Д.

• Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках Школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ (ноябрь 2025 г.): Шавыраа Р., Корецкий С., Роденкова А. (7А, 8А, 9А) — 5 место. Педагог: Сулова И.А.

• Комплексное мероприятие по волейболу (ноябрь 2025 г.): 7 участников из 8–9А — 4 место. Педагог: Солопова В.Д.

• Физкультурное мероприятие по пионерболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги (2025 г.). Педагоги: Сулова И.А., Солопова В.Д.

• Спортивно-творческий фестиваль Центрального района «Стриж» (2025 г.) — участие команды школы. Педагог-организатор: Крюков И.Г.

### **Районный уровень**

• Многоборье в рамках Школьной спортивной лиги (октябрь 2025 г.): командное 2 место; Исмаилова А. (9В) — 3 место индивидуально. Педагог: Солопова В.Д.

### **ГТО**

21 ученик из 1–9 классов приняли участие в сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне» (декабрь 2025 г.) под руководством педагогов Сулова И.А., Солопова В.Д.

## Сводные данные по итогам 2025 года

### Творческое направление

	Кол-во участников (всего)	Кол-во дипломантов (III место)	Кол-во лауреатов (II место)	Кол-во победителей (I место)
Районный уровень	38	1	3	9
Городской уровень	16	1	3	6
Региональный уровень	15	-	4	4
Всероссийский уровень	13	-	-	-

### Спортивное направление

	Кол-во участников (всего)	Кол-во медалей III место	Кол-во медалей II место	Кол-во медалей I место
Районный уровень	8	1	1	-
Городской уровень	35	4	7	7
Региональный уровень	10	2	4	10
Всероссийский уровень	7	2	3	9

### 7.10. Внешние связи и сотрудничество

Организации здравоохранения	Организации дополнительного образования	Учреждения культуры	Физкультурно-спортивные организации
СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника № 44, СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия».	ЦВР, ДДТ «Преображенский» ДДТ «Фонтанка-32», ГДТЮ. Социальная сфера ЦСРИ и ДИ Центрального района, МО Смольнинское, МО Литейный округ, МО Владимирский округ, МО Лиговка-Ямская, БОО ЦПДИ «Фортуна», ОССНП центр «Контакт».	ГДБ им А.С. Пушкина, Филиал №2 (ул. Марата, 72); Государственный Эрмитаж; музей Мир воды; музей Гигиены; музей Суворова, Планетарий, «Смольный собор»	Специальный Олимпийский Комитет СПб (СОК СПб), СК им. Алексеева, ЦНТ «Комета», СДЮШОР №1, СДЮШОР № 2, ЦХГ «Жемчужина»

## 7.11. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

1. В целях предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних педагогов и специалистами школы проводилась работа по приоритетным направлениям воспитательной системы школы:

2. В школе уделяется большое внимание вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, работает служба индивидуального сопровождения ребенка – СИСР, которой придан статус Совета профилактики. В состав СИСР входит несколько структурных подразделений, которые работают согласованно друг с другом:

- Медицинская служба.
- Психологическая служба.
- Логопедическая служба.
- Социальная служба.
- Педагогическая служба.

3. Вопрос профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений рассматривается на консилиумах СИСР, административных и педагогических советах, производственных совещаниях:

- Вопросы организации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Постановка учащихся и семей на внутришкольный контроль;
- Направления индивидуальной работы с учащимися и семьями;
- Обсуждение вопросов организации занятости учащихся во второй половине дня.

4. В классных коллективах по плану работы школы классными руководителями и специалистами сопровождения проводились беседы и занятия по профилактике:

- правонарушений,
- употребления ПАВ,
- по воспитанию толерантной личности,
- антикоррупционное воспитание.

5. Социальными педагогами были проведены профилактические занятия в рамках программы «Твоя жизнь – твой выбор», направленные на:

- правовое и патриотическое воспитание
- антикоррупционное и нравственное воспитание
- воспитание семейных и нравственных ценностей
- формирование здорового образа жизни
- воспитание толерантности, профилактика экстремизма

В течение года школой проводилась работа по выявлению, предупреждению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в экстремистские неформальные молодежные объединения, совершению ими преступлений и антиобщественных действий, участию их в экстремистских действиях.

Разработан комплекс мероприятий, направленных на своевременное выявление учащихся, не посещающих ОУ или имеющих систематические пропуски занятий по неуважительным причинам:

- ежедневный учет посещаемости занятий учащимися в соответствующем журнале,
- выявление причин отсутствия в трехдневный срок,
- ежемесячный отчет в отдел образования об учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

Социально-педагогическая служба школы ведет непрерывную работу по сотрудничеству с государственными структурами системы профилактики безнадзорности и беспризорности:

- с инспекторами ОДН,

- инспекторами по опеке и попечительству при МО,
- сотрудниками ГИБДД,
- специалистами различных Комитетов города.

#### **7.12. Охват обучающихся дополнительным образованием.**

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 18 Центрального района Санкт-Петербурга для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используются:

- Учебные кабинеты;
- Спортивный зал;
- Кабинет ЛФК;
- Тренажерный зал;
- Зона рекреации.

Все услуги дополнительного образования в школе предоставляются бесплатно.

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования</b>
1 А доп	6	3
1 Б доп	5	4
1 А	11	9
1 Б	8	5
2 А	12	8
2 Б	7	0
3 А	11	7
3 Б	8	0
4 А	12	6
4 Б	8	5
5 А	14	6
5 Б	10	4
6 А	12	8
6 Б	9	4
7 А	15	10
8 А	17	7
8 Б	5	0
9А	9	5
9Б	10	5
9В	9	4
	<b>207</b>	<b>103</b>

### **7.13. В 2025 году была продолжена деятельность ШСК**

Школьный спортивный клуб «Факел» функционирует с января 2023 года под руководством педагога-организатора Крюкова И.Г. В клубе занимаются 103 учащихся в возрасте 8–17 лет. В рамках ШСК в 2025 году проведены: мероприятия по нормативам ГТО; соревнования по спортивному многоборью, шашкам, настольному теннису и пионерболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ; Спортфест Специальной Олимпиады СПб; спортивно-творческий фестиваль Центрального района «Стриж»; легкоатлетическое многоборье; Всероссийский турнир по художественной гимнастике «Дети спорта».

## **Раздел 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В 2025 году школа продолжила работу по профориентационной работе. Так как трудовое обучение (технология) является профильным для школы и на него отводится от 2 часов в начальной школе и до 15 часов в старшей школе, для выпускников 9 - 11(12 классов) профориентационная работа начинается на уровне предпрофильного обучения с 5 класса и ведется работа по направлениям:

Развитие самопознания:

- Осознание учащимся своих интересов
- Осознание учащимся своих потребностей
- Осознание учащимся своего характера
- Осознание учащимся своих способностей
- Осознание учащимся своих ценностей

Изучение личности учащегося при оказании помощи в выборе профессии:

- Диагностика познавательной сферы
- Диагностика эмоционально-волевой сферы
- Диагностика мотивационной сферы
- Данные о состоянии здоровья

Ознакомление с существующими возможностями выбора профессии:

- Где можно найти информацию о профессиях
- Как классифицируются профессии
- Что такое профессиональная готовность
- Почему необходимо знать все о своем здоровье.

Для обучающихся и родителей созданы и обновляются методические рекомендации по подбору учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ.

Работа по профориентации велась в школе всегда, а с сентября 2023 года разработана и адаптирована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФАООП 1 вариант), Программа внеурочной деятельности, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФАООП во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой

деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» /Профориентация/ позволяет реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Курс внеурочной деятельности «Билет в Будущее» («Россия – мои горизонты» Профориентация) нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

На занятиях обсуждаются профессиональные возможности нашего региона, города. Проводится обзор учреждений профессионального образования города: место расположения, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.

В 2025 учебном году с учащимися проводился цикл практических занятий «Профессия в деле», цикл тематических бесед «Люди важных профессий», учащиеся приняли участие в городской олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь» для обучающихся старших классов с ОВЗ, в районном конкурсе народной культуры «Содружество», в региональном фестивале художественного творчества для детей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше», в региональном конкурсе «Мастерская ремесел», в региональной Олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ОВЗ и т.д., где учащиеся показали отличные результаты и в большинстве своем заняли призовые места.

В 2025 года в школе не было выпуска учащихся 9 классов.

## Раздел 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

### 9.1 Основы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся:

1. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.
2. Обучение осуществляется в одну смену.
3. Начало уроков и учебных занятий в 9.00.
4. Проведение нулевых уроков не осуществляется.
5. Продолжительность уроков 1-9 классов составляет 40 минут.
6. Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.
7. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, литературному чтению, математике и др.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели или дополнительного выходного дня по заключению врача;

- В учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура»;

- Проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках;

- Подвижные игры на переменах и в группе продленного дня;

- В учебном плане предусмотрены занятия ЛФК, ритмикой;

- Внеклассные спортивные мероприятия;

- Организация горячего двухразового питания для всех учащихся;

- Прогулки для детей, посещающих группу продленного дня;

Объединения дополнительного образования в школе работают во второй половине дня.

На протяжении 2025 года еженедельно по пятницам проводилась общешкольная зарядка для обучающихся с использованием музыкального сопровождения.

## **9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

В области сбережения здоровья в ГБОУ школе № 18 проводится следующая работа:

- учет посещаемости, мониторинг состояния здоровья, составление социального портрета школы;

- проведение специфических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья:

- медицинские осмотры,

- вакцинация,

- диспансеризация,

- подготовка документов в пределах компетенции по пенсионированию учащихся.

- проведение не специфических мероприятий по укреплению здоровья,

- организация режима проветривания,

- организация физкультминуток,

- организация динамических пауз,

- применение на уроках кинезиологических методик,

- применение методик релаксации,

- проведение дыхательной гимнастики,

- проведение светотерапии, ароматерапии, акупунктурного воздействия на организм.

- Организация мероприятий по привитию навыков здорового питания.

- 

### **Организация физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- секций дополнительного образования

- общешкольных спортивных праздников

- Школьной Спартакиады

- Дней здоровья

- Участие в спортивных фестивалях и соревнованиях, проводимых Специальным

Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга (СОК СПб)

- Участие в спортивных соревнованиях, проводимых Комитетом по образованию (КО), администрацией Центрального района Санкт-Петербурга

## **Работа по пропаганде здорового образа жизни, ответственного отношения к своему и чужому здоровью включает в себя:**

- проведение тематических классных часов, бесед, лекций специалистов;
- участие в общественно значимых акциях («Белый цветок», «Ромашка» - противотуберкулезная), конкурсах, проектах по пропаганде ЗОЖ;
- содействие в организации сезонного отдыха учащихся, санаторно-курортного лечения льготных категорий
- повышение грамотности родителей в области состояния здоровья детей, в том числе психического, посредством консультаций специалистов, проведения родительского лектория, родительских собраний.

### **В школе имеется:**

- спортивный зал, полностью укомплектованный для занятий адаптивной физической культурой,
- тренажерный зал с 20 тренажерами, позволяющими заниматься пауэрлифтингом и атлетической гимнастикой.
- для детей со специальными потребностями предусмотрен кабинет для занятий ЛФК и кабинет с тренажерно-информационной системой «ТИСА» с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (ММПБКП).
- Оборудована сенсорная комната.

Психологами и социальными педагогами активно используются различные тренинги. Индивидуальные и групповые занятия по формированию здорового образа жизни.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В образовательном учреждении для занятий физкультурой и спортом используются:

- Спортивный зал;
- Кабинет № 207
- Кабинет для тренажера ТИССА
- Тренажерный зал

Задачи по укреплению и мониторингу здоровья решались педагогическим коллективом в тесном сотрудничестве со следующими организациями: детская поликлиника № 44, ППМС Центр «Развитие» Центрального района СПб; ЦВЛ «Детская психиатрия им. Мнухина», учащиеся и сотрудники школы посещали экскурсии в музей гигиены.

### **9.3. Организация питания обучающихся**

В школе организовано двухразовое горячее питание обучающихся. В 2025 году поставщиком горячего питания для ГБОУ школы № 18 выступала ООО «Комбинат социального питания «Колпино».

В школе оборудован обеденный зал с 120 посадочными местами. Питание обучающиеся организовано в две смены:

- завтрак – классы «Особый ребенок» - 1 перемена;  
1-9 классы, I вариант – 2 перемена;
- обед - классы «Особый ребенок» - 4 перемена;  
1-9 классы, I вариант – 5 перемена;

В школе ведется систематический анализ состояния питания детей. 64 ученика, находящиеся на надомном обучении или имеющие медицинские показания получали 100% компенсацию взамен питания.

С целью укрепления здоровья обучающихся, в соответствии с требованиями к витаминизации третьих и сладких блюд витаминизация проводилась согласно утверждённому меню.

Уборка обеденного зала проводилась своевременно, после каждой перемены; посуда обрабатывается в соответствии с требованиями. Меню меняется ежедневно, на основании утвержденного двухнедельного циклического меню. Информация об организации питания обучающихся представлена на сайте ОО.

## Раздел 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление безопасностью направлено на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- электробезопасности;
- радиационной безопасности и защиты от воздействия электромагнитных излучений;
- санитарной и эпидемиологической безопасности;
- охраны труда.

Система обеспечения безопасности осуществляется ООО «ВЕТРО».

Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в круглосуточно (24/7) ООО «ФАЮН». Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован домофоном, системой видеонаблюдения с выводом на пост охраны, рамкой металлодетектора. Школа оборудована по периметру первого этажа датчиками движения, тревожной кнопкой.

При обеспечении безопасности ОУ особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Непосредственно перед входом на учебные этажи установлена рамка металлодетектора. Разработаны: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством.

Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией, а также первичными средствами пожаротушения. Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях регулярно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога».

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется.

В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма, в школе организовано изучение правил дорожного движения, оформлен уголок по безопасности дорожного движения, организованы и проводятся встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения «Дорога и мы». Учащиеся школы являются постоянными участниками районного конкурса «Безопасность глазами детей» по пожарной безопасности, где занимают призовые места.

## Раздел 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

### 11.1. ТСО

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Стационарный компьютер	39
2	Ноутбук	34
3	Планшет	1
4	Виртуальная волшебная комната RoguMax	1
5	Интерактивная панель NextPanel	2
6	Доска прямой проекции	1
7	Комплект «Интерактивная доска с проектором	1
8	Интерактивный стол логопеда Logo25	3
9	Профессиональный стол психолога- дефектолога	1
10	Мультимедийный проектор	5
11	Принтер	6
12	МФУ	8
13	DVD	12
14	Видеомагнитофон	2
15	Телевизор	6
16	Музыкальный центр	2
17	Интерактивный комплекс TeachNouch 3.5 75, UHD, ПК Core i5 602220	1
18	Программно-аппаратный комплекс Interactive Project	2

### 11.2. Материальное обеспечение питания и медицинского обслуживания

Все обучающиеся школы получают социальную поддержку в виде предоставления бесплатного двухразового горячего питания (завтрак и обед). Столовая является сырьевой. Включает в себя следующие помещения:

1. Горячий цех – 39,6 м<sup>2</sup>
2. Овощной цех – 7,4 м<sup>2</sup>
3. Холодный цех 1 – 13,6 м<sup>2</sup>
4. Мясной цех – 12,7 м<sup>2</sup>
5. Кондитерский цех – 12,5 м<sup>2</sup>
6. Кладовая 1 – 7,7 м<sup>2</sup>
7. Кладовая 2 – 7,8 м<sup>2</sup>
8. Моечный цех – 18,3 м<sup>2</sup>
9. Сухая кладовая – 7,4 м<sup>2</sup>
10. Кабинет – 7,3 м<sup>2</sup>
11. Раздевалка – 1,62 м<sup>2</sup>
12. Туалет – 3,7 м<sup>2</sup>
13. Обеденный зал – 210,4 м<sup>2</sup>

## Оборудование столовой

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Шкаф пекарный ШЖЭП-2.РЭ	2
2.	Сковорода электрическая СЭЧ- 0,25	1
3.	Машина посудомоечная МПУ-700	1
4.	Мясорубка МИМ-300	2
5.	Шкаф холодильный ШХ-0,7	4
6.	Ларь морозильный «Снеж МЛК-400»	2
7.	Картофелечистка МОК-300-04	1
8.	Линия раздачи ЛИРА (мармит 1-х блюд, мармит 2х блюд, витрина холодильная-1шт.)	1
9.	Холодильник бытовой Норд ДХ-428-7	4
10.	Тестомесильная машина	1
11.	Водонагреватель (Electrolux) EWH 100	1
12.	Хлебозрезка АХМ – 300 Т-2	1
13.	Весы электронные, настольные 60 кг,	1
14.	Весы электронные, наст. 10 кг.	1
15.	Пароконвектомат ПКА6-1/ПП	1
16.	Весы НЛ -200i	2
17.	Весы NP -1000S	1
18.	Плиты электрические ПЭП – 0,48М	4
19.	Стол производственный, пристенный 1200х600х870, столешница нержавеющая	9
20.	Стол кондитерский, столешница-бук, 1500х800х850	1
21.	Стеллаж кухонный 4 полки полностью нерж./сталь 800х400х1800 мм	7
22.	Стеллаж кухонный для сушки посуды 4 полки СКС – 12/4 (нерж. сталь)	2
23.	Полка кухонная настенная, для разделочных досок, ПД-6/2Н	2
24.	Подставка сплошная ППКЭ-60/60/40 нержавеющая сталь	2
25.	Тележка сервировочная, 3 полки нержавеющая сталь	2
26.	Ванны моечные 3 х секционные	1
27.	Ванны моечные 2 х секционные	5
28.	Ванны моечные 1 секционные	3
29.	Стол производственный столешница нержавеющая сталь	7
30.	Стол-подставка под инвентарь с обвязкой (400х400х400) нержавеющая сталь	4
31.	Ларь для овощей	3
32.	Слайсер	1

### Условия для обеспечения медицинского обслуживания

Школа находится на обслуживании детской городской поликлиники № 44, которая предоставляет специалистов: врача - педиатра (приемные дни – среда, четверг), медицинскую сестру (приемные дни – среда, пятница).

За школой закреплен врач-психиатр ЦВЛ «Детская психиатрия им. Мнухина»

Медицинский блок состоит из:

Кабинета врача;

Процедурного кабинет.

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Комплекс медицинский диагностический КМД-12/2	1
2.	Письменный стол для врача	3
3.	Стулья	8
4.	Ширма	1
5.	Кушетка	1
6.	Шкаф канцелярский	2
7.	Шкаф металлический	1
8.	Стеллаж	1
9.	Водонагреватель Electrolux (50л)	1
10.	Ультрафиолетовый, бактерицидный облучатель настенный	1
11.	Ультрафиолетовый, бактерицидный облучатель напольный	1
12.	Шкаф медицинский (аптечный)	2
13.	Медицинский столик со стеклянной крышкой: а) с набором прививочного инструментария б) со средствами для оказания неотложной помощи	2
14.	Холодильник (для вакцин и медикаментов)	2
15.	Термоконтэйнер	1
16.	Умывальная раковина (умывальник)	2
17.	Ведро с педальной крышкой	3
18.	Весы медицинские	2
19.	Ростомер	2
20.	Спирометр	1
21.	Динамометр ручной	1
22.	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1
23.	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта	1
24.	Тонометр	1
25.	Фонендоскоп	1
26.	Жгут резиновый	5

27.	Бикс маленький	1
28.	Бикс большой	1
29.	Пинцет	1
30.	Термометр медицинский	6
31.	Ножницы	1
32.	Грелка резиновая	2
33.	Шприцы одноразовые с иглами:	50
34.	Пузырь для льда	2
35.	Лоток почкообразный	1
36.	Шпатель (деревянный)	50
37.	Носилки	1
38.	Кварц тубусный	1
39.	Очки в детской оправе (дрр 56-58 мм) с линзами в 1 дптр.	1
40.	Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	1
41.	Шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей)	1
42.	Плантограф деревянный (может быть изготовлен в школьной мастерской)	1
43.	Коврик (1м x 1,5м)	1
44.	<i>Аптека школьного мед. кабинета (базовый ассортимент лекарств для школ)</i>	1
45.	Медицинская сумка с набором для оказания неотложной медицинской помощи	1

### **11.3. Библиотечное обслуживание**

Библиотечное обслуживание осуществляется на основании «Положения о школьной библиотеке».

Общее количество посадочных мест в читальном зале – 24.

Доступ в интернет имеется.

По состоянию на конец 2025 года зарегистрировано 230 читателей. Организовано 1850 человека/посещений библиотеки

Общий объем фонда библиотеки вместе с учебниками составляет 44614 экземпляров, из них: учебники - 18484 экземпляров. По итогам комплектования в 2025 году приобретено 174 учебника.

### **11.4. Финансово-экономическая деятельность.**

Одна из главных задач – исполнение положений Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" по увеличению заработной платы педагогических работников.

За 2024 год средняя заработная плата учителей составила:

Категория работников	Целевой показатель	Фактическое достижение
<b>Педагогические персонал:</b>		
образовательных организаций общего образования	97135,77	122749,98
в том числе учителя	97135,77	110946,29

Указ Президента РФ руководителем ОУ **выполняется.**

Доходы организации (денежные поступления на лицевой счет организации) 2025 году

тыс. руб.

Наименование показателей	Всего	на образовательную деятельность	Прочие виды
Объем поступивших средств всего:	149332,8	139372,5	9950,3
- из федерального бюджета	1714,4	1340,5	373,9
- Санкт-Петербурга	147511,3	138032,0	9479,3
- организаций (Музыкальный лицей)	97,1	-	97,1

Расходы организации в 2025 году

тыс. руб.

Наименование показателей	Всего	За счет средств бюджетов всех уровней	Из них – за счет средств на выполнения государственного задания
<b>Расходы, в том числе</b>	146038,8	146013,5	135818,7
Зарплата	99484,6	99484,6	98334,8
Начисления на выплаты по оплате труда	29892,1	29892,0	29544,7
Оплата работ, услуг, в том числе	13159,1	13140,2	7883,8
Услуги связи	118,8	118,8	118,8
Коммунальные услуги	3240,3	3237,3	3237,3
Арендная плата за пользование имуществом	52,2	52,2	52,2
Работы, услуги по содержанию имущества	1822,4	1822,4	1822,4
Прочие работы, услуги	7925,4	7909,5	2653,1
Социальное обеспечение	3441,3	3441,3	0
Прочие расходы	61,7	55,4	55,4

## Раздел 12. ВЫВОДЫ

По итогам самообследования за 2025 год школа демонстрирует стабильную положительную динамику развития по ключевым направлениям. Деятельность ГБОУ школы № 18 строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ школа № 18 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ДОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор

А.В. Тихомирова